

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**ОУПБ.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**  
*базовый уровень*

## СОДЕРЖАНИЕ

1		
О	1.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	3
Б	1.1.1. Личностные планируемые результаты .....	3
Ш	1.1.2. Метапредметные планируемые результаты.....	4
И	1.1.3. Предметные планируемые результаты .....	9
Е		
З		
Г	3.1 Объем и виды учебной нагрузки .....	19
С	3.2 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой	
О	темы .....	19
В		
К		
Ж		
У		
Д		
А		
С		
О		
В		
О		
В		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа предмета «ОУПБ.01. Русский язык» является частью основной образовательной программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В.Яковлева» по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство.

Рабочая программа определяет планируемые результаты, содержание предмета.

### 1.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1.1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
<b>2. Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>
	<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся
	<i>диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
	<i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>
	<i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>
	<i>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>
	<i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>
	<i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>
	<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>
	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

### 1.1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности	



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<p><i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>P<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>P<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>P<sub>8.6</sub></i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>P<sub>8.7</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P<sub>8.8</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p>	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><b>П8.9</b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.10</b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.11</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П8.11.1</b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П8.11.2</b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П8.11.3</b> планировать работу;</p> <p><b>П8.11.4</b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П8.11.5</b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П8.11.6</b> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><b>П8.11.7</b> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><b>П8.11.8</b> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><b>П8.11.9</b> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><b>П8.11.10</b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><b>П8.11.11</b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><b>П8.11.12</b> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><b>П8.11.13</b> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><b>П8.11.14</b> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в</i></p>	<p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
<b>П9</b> Работа с информацией	<p><b>П9.1</b>Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><b>П9.2</b>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П9.3</b>Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П9.4</b>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П9.5</b>Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П9.6</b>Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<b>П10</b> Моделирование	<b>П10.1</b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<b>П11</b> ИКТ-компетентность	<b>П11</b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К12</b> Сотрудничество	<p><b>К12.1</b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К12.2</b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К12.3</b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К<sub>12.5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К<sub>12.6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<i>К<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.1.3. Предметные планируемые результаты

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
- *понимать роль слова в современном мире;*
- *понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;*
- *уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;*
- *уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;*
- *уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;*
- *владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;*
- *создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации,*

опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

- создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
  - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
  - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
  - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
  - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
  - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
  - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
  - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
  - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
  - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
  - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
  - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
  - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
  - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
  - осуществлять речевой самоконтроль;
  - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
  - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Язык как средство общения. Русский язык как хранитель духовных ценностей нации**

Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения.

Отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества. Основные формы существования национального языка: литературный язык, *территориальные диалекты (народные говоры), городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны*. Национальный язык — единство его различных форм (разновидностей).

Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, стилистическая дифференцированность, высокий социальный престиж в среде носителей данного национального языка.

*Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Наблюдение за использованием в художественных текстах диалектных слов, просторечий, жаргонной лексики; объяснение целесообразности/нецелесообразности использования лексики, не являющейся принадлежностью литературного языка.

*Применение на практике основных норм современного русского литературного языка: орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, стилистических и правописных (орфографических и пунктуационных).* Оценка чужой и собственной речи с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка. Использование словарей грамматических трудностей русского языка для получения информации о языковой норме.

#### **Перечень практических занятий:**

1. Выявление особенностей устной и письменной речи как формы речевого общения. Основные условия эффективного общения. (2 часа)
2. Изучение понятия о системе и структуре языка. Основные единицы разных уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами. (2 часа)

#### **Речевое общение как социальное явление**

Социальная роль языка в обществе. Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания. Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза).

*Учёт национальной специфики жестов как необходимое условие речевого общения.* Виды жестов (дублирующие актуальную речевую информацию, замещающие речевое высказывание, регулирующие речевое общение, усиливающие содержание речи и др.).

*Выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи.*

Наблюдение за использованием невербальных средств общения в речевой практике и оценка уместности их употребления.

Анализ примеров внутреннего и внешнего монолога героя литературного произведения и объяснение роли монолога в художественном тексте.

#### **Устная и письменная речь как формы речевого общения**

Основные особенности устной речи: неподготовленность, спонтанность, прерывистость; ориентированность на слуховое и зрительное восприятие, на присутствие собеседника, его реакцию; передача эмоций при помощи интонации, мимики, жестов; возможность воспроизведения речи только при наличии специальных технических

устройств; необходимость соблюдения орфоэпических и интонационных норм. Наличие в устной речи неполных предложений, незаконченных фраз, лексических повторов, конструкций с именительным темы, подхватов, самоперебивов и др. Основные жанры устной речи: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развёрнутый) на уроке, дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. д.

Типичные недостатки устной речи: интонационная и грамматическая нерасчленённость, бедность.

Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т. п. Основные особенности письменной речи: подготовленность, логичность, точность изложения; ориентированность только на зрительное восприятие и отсутствие собеседника; передача эмоций при помощи знаков препинания и некоторых других графических средств; возможность многократного воспроизведения, возвращения к тексту, возможность многократного совершенствования; необходимость соблюдения орфографических и пунктуационных норм.

Использование в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста (разные типы шрифта, полужирный шрифт, курсив, подчёркивание, обрамление, особое размещение текста на странице и т. п.).

Основные жанры: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения, конспекты, планы, рефераты и т. п. Основные требования к письменному тексту: 1) соответствие содержания текста теме и основной мысли; 2) полнота раскрытия темы; 3) достоверность фактического материала; 4) последовательность изложения (развёртывания содержания по плану); логическая связь частей текста, правильность выделения абзацев; 5) смысловая и грамматическая связь предложений и частей текста; 6) стилевое единство; 7) соответствие текста заданному (или выбранному) типу речи; 8) соответствие нормам русского литературного языка (грамматическим, речевым, правописным – орфографическим и пунктуационным).

*Необходимые условия успешного, эффективного общения:* 1) готовность к общению (обоюдное желание собеседников высказать своё мнение по обсуждаемому вопросу, выслушать своего партнёра; наличие общих интересов у собеседников, достаточного жизненного опыта, начитанности, научных знаний для понимания смысла речи собеседника; владение достаточным объёмом культурологических знаний и др.); 2) достаточно высокий уровень владения языком и коммуникативными навыками; 3) соблюдение норм речевого поведения и др.

*Прецедентные тексты как тексты (фразы, слова), которые имеют историко-культурную ценность и на которые часто ссылаются носители языка (цитаты из общеизвестных художественных произведений, в том числе на произведения уральских писателей; ссылки на мифы, предания, сказки, в том числе на уральский фольклор; афоризмы, крылатые слова (в том числе из произведений уральских писателей), пословицы, фразеологические обороты; фразы из песен, названия книг, спектаклей, опер, фильмов; высказывания героев популярных кинофильмов и т. п.).*

Понимание прецедентных текстов как одно из условий эффективности речевого общения.

Умение задавать вопросы как условие эффективности общения, в том числе и интернет-общения.

Типичные коммуникативные неудачи, встречающиеся в письменных экзаменационных работах старшеклассников: неясно выраженная мысль, нарушение этических норм общения (например, неоправданная агрессия речи, преувеличение степени речевой свободы, допустимой в коммуникативной ситуации экзамена), неуместное использование того или иного языкового средства выразительности и др.

*Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности*



Анализ и оценка устной речи с точки зрения проявления в ней типичных недостатков (интонационной и грамматической нерасчленённости, бедности). Анализ и оценка устной речи с точки зрения проявления в ней типичных недостатков (интонационной и грамматической нерасчленённости, бедности).

Анализ письменного высказывания с целью определения его основных особенностей, характерных для письменной речи.

Наблюдение за использованием в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста.

Анализ письменного текста с точки зрения его соответствия основным требованиям, предъявляемым к письменному высказыванию.

*Анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения.*

*Анализ речевых ситуаций, в которых причиной коммуникативной неудачи является недостаточный объём культурологических знаний собеседника.*

Анализ и редактирование фрагментов из сочинений старшеклассников с целью исправления ошибок и коммуникативных недочётов (в течение всего учебного года).

### **Виды речевой деятельности и информационная переработка текста**

Виды речевой деятельности: 1) связанные с восприятием и пониманием чужой речи (аудирование, чтение); 2) связанные с созданием собственного речевого высказывания (говорение, письмо).

Речь внешняя как речь, доступная восприятию (слуху, зрению) других людей. Речь внутренняя как речь, недоступная восприятию других людей.

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Наблюдение за способами передачи внутренней речи персонажа литературного произведения (прямая, косвенная, несобственно-прямая речь).

Несобственно-прямая речь как один из способов передачи внутренней речи персонажа литературного произведения.

### **Чтение как вид речевой деятельности**

Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания. Основные виды чтения: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее (обобщение).

Основные этапы работы с текстом.

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи.

Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта чтения учебно-научного и художественного текста.

### **Аудирование как вид речевой деятельности**

Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.

Правила эффективного слушания: максимальная концентрация внимания на собеседнике; демонстрация с помощью реплик, мимики, жестов своего внимания к собеседнику, понимания/непонимания, одобрения/неодобрения его речи; максимальная сдержанность в выражении оценок.

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Использование разных видов аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной цели и в процессе подготовки собственного речевого высказывания.

Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта аудирования.

## **Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста**

Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника и передача её разными способами.

Основные способы сжатия исходного текста.

Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии.

Виды плана: назывной, вопросный, тезисный, цитатный (обобщение изученного).

Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста.

Аннотация как краткая характеристика печатного произведения (статьи, книги) с точки зрения её назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Конспект как краткое связное изложение содержания исходного текста (статьи, параграфа учебника, лекции).

Реферат как письменный доклад или выступление по определённой теме (на основе одного или нескольких источников).

Реферат как итог проведённого мини-исследования или проектной работы.

План, тезис, аннотация, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты (клише), характерные для текстов указанных жанров.

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Совершенствование навыков сжатия исходного текста разными способами: с помощью смыслового и/или языкового сжатия текста.

Составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии. Умение использовать речевые стандартные обороты (клише), характерные для текстов указанных жанров.

Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта сжатия текста, составления плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии.

### **Перечень практических занятий:**

3. Освоение видов переработки текста. (2 часа)

## **Говорение как вид речевой деятельности**

*Основные качества образцовой речи: правильность, ясность, точность, богатство, выразительность, чистота, вежливость.*

Публичное выступление (обобщение изученного).

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

*Анализ и оценка устных высказываний в разных ситуациях общения: выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развёрнутый) на уроке; дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. п.*

*Создание собственного речевого устного высказывания (сообщения, выступления, доклада).*

*Использование в устной речи многообразия грамматических форм и лексического богатства языка.*

Применение в практике устного речевого общения произносительных (орфоэпических, интонационных), лексических, грамматических норм современного русского литературного языка.

Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта создания собственного устного высказывания и оценивания чужих устных высказываний.

## **Письмо как вид речевой деятельности**

Виды письменных речевых высказываний школьника.

Основные требования к письменной речи: правильность, ясность, чистота, точность, богатство, выразительность.

Критерии оценивания письменного высказывания учащегося (содержание письменного высказывания, речевое оформление и выразительность высказывания, его соответствие грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам).

Орфографическое и пунктуационное правило как разновидность языковой нормы, обеспечивающей правильность письменной речи.

Связь правописания с закономерностями фонетической, словообразовательной и грамматической систем современного русского языка.

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы русской орфографии и основные принципы правописания (обобщение на основе изученного). Лингвистические основы правил русской орфографии.

Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них (обобщение на основе изученного). Лингвистические основы правил русской пунктуации.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания.

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Анализ письменных высказываний с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка. Создание письменного высказывания, отбор языковых средств, обеспечивающих правильность, точность и выразительность речи. Владение функционально-прикладными возможностями орфографии и пунктуации современного русского языка на основе постижения сущности орфографической и пунктуационной систем.

Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Анализ трудных случаев применения орфографических и пунктуационных норм.

### **Перечень практических занятий:**

4. Изучение основных принципов русской орфографии. (2 часа)
5. Изучение основных принципов русской пунктуации. (2 часа)
6. Определение роли орфографии и пунктуации в письменном общении (2 часа)

## **Язык как система**

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Понимать системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц.

## **Фонетический уровень языка**

Фонетический уровень языка. Классификация фонетических единиц русского языка. Фонетика, графика и орфография.

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Иметь представление о взаимосвязи фонетического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь.

**Орфографический блок** «Написания, подчиняющиеся фонетическому принципу».

### **Перечень практических занятий:**

7. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Позиционные чередования звуков речи. (2 часа)
8. Наблюдение над выразительными средствами фонетики. (2 часа)

### **Морфемный уровень русского языка**

Морфема и её виды. Варианты морфем. Состав слова, его современная структура. Система современного русского словообразования. Словообразовательные средства выразительности речи.

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Иметь представление о взаимосвязи морфемного уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь. Опознавать изобразительные средства словообразования русского языка.

**Орфографический блок** «Написание морфем».

### **Перечень практических занятий:**

9. Система современного русского словообразования. Словообразовательные средства выразительности. (2 часа)

### **Лексический уровень русского языка**

Системные отношения в лексике русского языка. Классификация лексических единиц русского языка. Характеристика лексики с точки зрения её стилистической маркированности.

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Иметь представление о взаимосвязи лексического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь.

**Орфографический блок** «Непроверяемые и труднопроверяемые написания».

### **Перечень практических занятий:**

10. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. (2 часа)

### **Функциональные разновидности русского языка**

Современное учение о функциональных разновидностях языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (официально-деловой, научный, публицистический), язык художественной литературы (повторение изученного). Сфера применения, жанры, признаки и языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические) функционально-смысловых типов речи.

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Установление принадлежности текста к определённому стилю и речевому жанру. Характеристика лексики с точки зрения её стилистической маркированности.

Дифференциация нейтральной, книжной, разговорной лексики.

Разговорная речь. Сфера применения разговорной речи. Основная функция разговорной речи: общение, обмен мыслями, впечатлениями, мнениями.

Основные разновидности разговорной речи: разговорно-официальный и разговорно-бытовой подвиды.

Основные признаки разговорной речи: непринуждённость, непосредственность, неподготовленность; эмоциональность, экспрессивность; прерывистость и непоследовательность; оценочная реакция; конкретность содержания. Особая роль

интонации, мимики и жестов при устном общении. Языковые средства разговорной речи: лексические (разговорная и просторечная лексика, фразеологизмы; лексика с эмоционально-экспрессивной окраской, слова с суффиксами субъективной оценки; активность слов конкретного значения и пассивность слов с отвлечённо-обобщённым значением и др.); морфологические (грамматические формы с разговорной и просторечной окраской; преобладание глагола над существительным; частотность местоимений, междометий, частиц; пассивность отглагольных существительных, причастий и деепричастий); синтаксические (активность неполных, побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, обращений, вводных слов разных групп; преобладание простых предложений; ослабленность синтаксических связей, неоформленность предложений, разрывы вставками; повторы; использование инверсии, особая роль интонации).

Основные жанры разговорной речи: беседа, разговор, рассказ, сообщение, спор; записка, дружеское письмо, дневниковые записи и др.

Новые жанры разговорной речи, реализующиеся с помощью интернет-технологий: СМС-сообщение, чат-общение и др.

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Наблюдение за использованием лексических, морфологических и синтаксических средств в разговорной речи; их уместное употребление в собственном речевом высказывании данной функциональной разновидности языка.

#### **Перечень практических занятий:**

11. Сочинение на основе прочитанного текста публицистического стиля. (2 часа)
12. Лингвистический анализ художественного текста. (2 часа)
13. Сочинение на основе прочитанного текста художественного стиля. (2 часа)
14. Изучение грамматических (морфологических) норм. (2 часа)
15. Изучение грамматических (синтаксических) норм. (2 часа)

### **Официально-деловой стиль**

Сфера применения: административно-правовая. Основные функции официально-делового стиля: сообщение информации, имеющей практическое значение, в виде указаний, инструкций.

Основные разновидности (подстили) официально-делового стиля: законодательный, дипломатический, административно-канцелярский.

Основные особенности официально-делового стиля: императивность (предписывающий характер); стандартность, точность, не допускающая разночтений; соответствие строгой форме (шаблону), логичность, официальность, бесстрастность; сжатость, компактность, экономное использование языковых средств.

Основные жанры официально-делового стиля: законодательный подстиль: постановление, закон, указ; гражданские, уголовные и другие акты государственного значения; дипломатический подстиль: международный договор, соглашение, конвенция, меморандум, дипломатическая нота, коммюнике; административно-канцелярский подстиль: устав, договор, приказ, письменное распоряжение, расписка, заявление, справка, доверенность, автобиография, характеристика, официальное объявление, постановление, отчёт, благодарственное письмо, инструкция, резолюция, указание, доклад, выступление, служебный телефонный разговор, устное распоряжение; различные виды юридической документации: исковое заявление, протокол допроса, обвинительное заключение, акт экспертизы, кассационная жалоба и др.

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Наблюдение за использованием лексических, морфологических и синтаксических средств в текстах официально-делового стиля; их уместное употребление в собственных речевых высказываниях данного стиля речи.

Анализ образцов официально-делового стиля речи с точки зрения проявления в них основных признаков данного стиля.

### **Морфологический уровень русского языка**

Система частей речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Омонимия частей речи.

**Орфографический блок** «Слитное, дефисное, отдельное написание».

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Иметь представление о взаимосвязи морфологического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь. Опознавать явления грамматической омонимии и синонимии.

#### **Перечень практических занятий:**

16. Изучение морфологического уровня языка. Проблема классификации частей речи в русистике. Морфологические средства выразительности речи. (2 часа)

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

#### 3.1 Объем и виды учебной нагрузки

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Образовательная нагрузка (всего)</b>	<b>104</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	32
консультации	20
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

#### 3.2 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Наименование учебника:** Русский язык и литература. Русский язык (базовый и углублённый уровень уровни). 10, 11 классы.

**Авторы:** С.И.Львова, В.В.Львов

**Издательств:** Мнемозина

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Домашнее задание
	<b>1. Язык как средство общения</b>	<b>12</b>		
1-2	Речевое общение как социальное явление Русский язык как хранитель духовных ценностей нации	2		Стр. 13, упр. 6
3-4	Вводный контроль. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2	Контрольная работа	Стр. 22, упр. 16
5-6	ПЗ №1. Выявление особенностей устной и письменной речи как формы речевого общения. Основные условия эффективного общения	2	Практическая работа	Стр. 76, упр. 68
7-8	ПЗ №2. Изучение понятия о системе и структуре языка. Основные единицы разных уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами	2	Практическая работа	Заполнить таблицу
9-10	ПЗ №3. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Позиционные чередования звуков речи	2	Практическая работа	Сделать фонетический анализ

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Домашнее задание
11-12	ПЗ№4. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	2	Практическая работа	Анализ текста
	<b>2. Виды речевой деятельности и информационная переработка текста</b>	<b>32</b>		
13-14	Виды речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности. Аудирование как вид речевой деятельности	2		Стр. 149, упр. 130
15-16	Морфемно-словообразовательный уровень языка. Морфема и её виды. Варианты морфем. Состав слова, его современная структура. Исторические изменения в структуре слов.	2		Морфемный анализ
17-18	Написание морфем	2	Контрольная работа	Стр. 292, упр. 252
19-20	ПЗ№5. Система современного русского словообразования. Словообразовательные средства выразительности	2	Практическая работа	Словообразовательный анализ
21-22	Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения	2		Словообразовательный анализ
23-24	ПЗ№6. Освоение видов переработки текста.	2	Практическая работа	Составить план текста для пересказа
25-26	Лексический уровень языка. Системные отношения в лексике русского языка. Классификация лексических единиц русского языка.	2		Лексический анализ
27-28	Фразеология русского языка. Виды фразеологизмов в русском языке. Лексические средства выразительности речи.	2		Этимологический анализ
29-30	ПЗ№7. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2	Практическая работа	Анализ текста
31-32	Говорение как вид речевой деятельности Публичное выступление. Основные качества образцовой устной речи	2		Стр. 268, упр.
33-34	Письмо как вид речевой деятельности. Основные требования к письменной речи Культура письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации	2		Стр. 311, упр. 277
35-36	ПЗ№8. Изучение основных принципов русской орфографии	2	Практическая работа	Стр. 297., упр. 260
37-38	ПЗ№9. Изучение основных принципов русской пунктуации	2	Практическая работа	Стр. 302, упр. 269



№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Домашнее задание
39-40	ПЗ№10. Определение роли орфографии и пунктуации в письменном общении	2	Практическая работа	Подготовит презентацию
41-42	ПЗ№11. Изучение морфологического уровня языка. Проблема классификации частей речи в русистике. Морфологические средства выразительности речи	2	Практическая работа	Заполнить таблицу
43-44	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	2	Контрольная работа	Стр. 191, упр. 168
	<b>3. Функциональная стилистика</b>	<b>22 ч.</b>		
45-46	Функциональные разновидности русского языка. Разговорная речь как функциональная разновидность русского языка	2		Стр. 100, упр. 65
47-48	Официально-деловой стиль речи Научный стиль речи	2		Стр. 125, упр. 86
49-50	Языковые средства публицистического стиля Основные жанры публицистического стиля	2		Стр. 195, упр. 86
51-52	ПЗ№12. Сочинение на основе прочитанного текста публицистического стиля	2	Практическая работа	Стр. 201, упр. 154
53-54	Язык художественной литературы Изобразительно-выразительные языковые средства в художественных текстах. Тропы и фигуры речи	2		Стр. 218, упр. 170
55-56	ПЗ№13. Лингвистический анализ художественного текста	2	Практическая работа	Стр. 221, упр. 173
57-58	ПЗ№14. Сочинение на основе прочитанного текста художественного стиля	2	Практическая работа	Анализ текста
59-60	Синтаксический уровень русского языка. Классификация синтаксических единиц русского языка	2		Выучить термины
61-62	Синтаксис текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Изобразительные средства синтаксиса	2		Стр. 232, упр. 180
63-64	Пунктуация как система правил постановки знаков препинания	2		Вставить знаки препинания
65-66	Контрольная работа по теме «Функциональные разновидности русского языка»	2	Контрольная работа	Стр. 238, упр. 244
	<b>Культура речи</b>	<b>12 ч.</b>		
67-68	Культура речи как раздел лингвистики. Нормы русского литературного языка.	2		Стр. 248, упр. 193

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Домашнее задание
	Языковой компонент культуры речи. Основные виды норм современного русского литературного языка. Основные нормативные словари русского языка			
69-70	ПЗ№15. Изучение грамматических (морфологических) норм	2	Практическая работа	Заполнить таблицу
71-72	ПЗ№16. Изучение грамматических (синтаксических) норм	2	Практическая работа	Найти ошибки
73-74	<i>Коммуникативный компонент культуры речи. Выбор и употребление языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения</i>	2		Стр. 283, упр. 244
75-76	<i>Точность речи как требование правильности словоупотребления</i>	2		Стр. 343, упр. 303
77-78	<i>Повторение и обобщение изученного за год</i>	2		
	<b>Всего</b>	<b>78</b>		

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Реализация программы осуществляется в Кабинете «Русского языка и литературы»  
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающегося (18 столов, 25 стульев);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);

Технические средства обучения:

- программное обеспечение (MSOffice, локальная компьютерная сеть, Интернет);
  - компьютер;
  - принтер;
  - сканер;
  - проектор
- учебно-методическое обеспечение.

Комплект учебных таблиц

«Правописание безударных гласных в корне слова»  
«Основные способы образования слов в русском языке»  
«Разбор слов по составу и словообразовательный разбор»  
«Правописание согласных в корне слова»  
«Гласные и согласные в приставках»  
«Соединительные гласные -о е- в сложных словах»  
«О- е после шипящих и ц в окончаниях существительных»  
«Морфологический разбор различных частей речи»  
«Не с существительными, прилагательными, глаголами, наречиями на -о, -е»  
«Дефисное и слитное написание слов с пол- и полу»  
«Степени сравнения имен прилагательных»  
«Разряды имен прилагательных по значению»  
«ь в числительных»  
«Разряды местоимений»  
«Правописание местоимений»  
«Наклонение глагола»  
«Буквы е и и в не- и ни- отрицательных наречий»  
«Причастие как особая форма глагола»  
«-н- и -нн- в причастиях»  
«Деепричастие как особая форма глагола»  
«Не с глаголами и деепричастиями»  
«Правописание предлогов»  
«Правописание союзов тоже, также, зато, чтобы»  
«Правописание частиц»  
«Запятая при однородных членах предложения»  
«Знаки препинания при обращении»  
«Тире между подлежащим и сказуемым»

Презентации:

«Русский язык в современном мире»  
«Слово в лексической системе языка»  
«Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных»  
«Буквы Е и И в приставках ПРЕ- и ПРИ»-\  
«Общеупотребительные, диалектные и профессиональные слова»  
«Гласные О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих»

«Морфемика и словообразование»  
«Функционально - смысловые типы речи»  
«Сложносочиненное предложение»  
«Фразеология»  
«Речевой этикет и культура делового общения»  
«Орфоэпия»  
"Нормы ударений в русском языке"  
«Правописание наречий»  
«Средства выразительности речи»  
«Словообразовательные нормы»  
«Культура речи»  
«Лексика и фразеология»  
«SMS – новый речевой жанр»  
«Местоимение как часть речи»  
«Виды односоставных предложений»  
«Текст и его строение»

#### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

##### 4.2.1 Электронные издания:

1. Русский язык и литература, русский язык, 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни), Львова С.И., Львов В.В.
2. Русский язык и литература, Русский язык, 11 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, Львова С.И., Львов В.В.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные:</b>		
Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	Характеризует на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа	Устный опрос. Экзамен
Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	Строит аргументированное рассуждение о роли русского языка в жизни человека	Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества) Устный опрос Экзамен
Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализирует текстовые источники, посвященные языку как развивающемуся явлению, а также раскрывающие тематику связи языка и национальной культуры Приводит примеры, доказывающие, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны	Наблюдение за организацией работы с информацией Устный опрос Экзамен
Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Строит высказывания на актуальные темы с соблюдением норм современного русского языка	Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества) Устный опрос
Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Проводит информационную переработку текста, создает вторичный текст (тезисный план, конспект) Составляет связное высказывание в устной или письменной форме	Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества) Наблюдение за организацией работы с информацией

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
		Экзамен
Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Самостоятельно извлекает и использует в процессе работы информацию из разных источников Анализирует ход выполнения работы Осуществляет операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов	Наблюдение за организацией работы с информацией Экзамен
Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	Оценивает собственное речевое высказывание с точки зрения его соответствия нормам современного русского языка	Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества) Наблюдение за процессами оценки и самооценки
<b>Метапредметные:</b>		
Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	Отстаивает свою точку зрения Запрашивает обратную связь у преподавателя и однокурсников Создает связное, аргументированное высказывание в письменной или устной форме	Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества) Наблюдение за организацией коллективной деятельности Устный опрос
Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	Критически оценивает информацию из различных источников Создает связное, аргументированное высказывание в письменной или устной форме	Оценка подготовки и защиты реферата Устный опрос
Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Проводит анализ речи с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств Оценивает собственное речевое высказывание на соответствие его коммуникативным задачам и нормам современного русского языка	Наблюдение за поведением во время занятий в процессе коммуникативных игр, речевых практикумов) Устный опрос

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	Применяет навыки сотрудничества Анализирует речь с точки зрения правильности, точности, уместности употребления языковых средств	Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества)
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Генерирует идеи Запрашивает необходимую информацию Анализирует информацию, создает вторичный текст (тезисный план, конспекты)	Оценка выполнения практической работы или ее части
Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	Проводит информационную переработку текста, создает вторичный текст (тезисный план, конспект)	Оценка выполнения практической работы или ее части
<b>Предметные:</b>		
Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Использует знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов Подбирает и использует языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения	Оценка выполнения практической работы или ее части Устный опрос Оценка выполнения тестирования Экзамен
Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-	Создает устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение)	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения практической работы или ее части Устный опрос Экзамен

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
культурной и деловой сферах общения	и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения) Делает выводы Учитывает стилистический контекст речевой ситуации	
Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Оценивает собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам	Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения домашней работы или ее части Устный опрос
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Умеет анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль Отделяет объективное содержание от субъективного	Оценка выполнения практической работы или ее части Устный опрос
Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Преобразовывает текст в другие виды передачи информации Интерпретирует информацию, создает вторичный текст (тезисный план, конспект)	Оценка выполнения практической работы или ее части Устный опрос
Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Сознательно использует изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения	Оценка выполнения практической работы или ее части
Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста	Выделяет исторический контекст произведения, отделяет его от объективного содержания	Оценка выполнения практической работы или ее части Устный опрос
Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Составляет связное высказывание на основе прочитанного текста Приводит аргументы в защиту своей точки зрения	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения практической работы или ее части Устный опрос Экзамен



<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики	<p>Формулирует авторскую позицию и проблематику текста</p> <p>Выделяет основные структурные единицы текста</p> <p>Называет основные стилистические особенности текста</p>	<p>Экзамен</p> <p>Оценка выполнения контрольной работы</p> <p>Оценка выполнения практической работы или ее части</p> <p>Устный опрос</p> <p>Экзамен</p>
Осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Выделяет проблематику и текста и формулирует свое отношение к ней	<p>Оценка выполнения практической работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения домашней работы или ее части</p> <p>Экзамен</p>
Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	<p>Умеет выделять признаки стилистической принадлежности текста</p> <p>Создает устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста</p>	<p>Оценка выполнения домашней работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения практической работы или ее части</p> <p>Устный опрос</p> <p>Экзамен</p>
Сформированность грамотной речевой культуры и основ ораторского искусства	<p>Выбирает тему, определяет цель и подбирает материал для публичного выступления</p> <p>Соблюдает культуру публичной речи</p> <p>Соблюдает в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка</p>	<p>Оценка выполнения практической работы или ее части</p> <p>Устный опрос</p> <p>Экзамен</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**ОУПБ.02. ЛИТЕРАТУРА**  
*базовый уровень*



# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа предмета «ОУПБ.02. Литература» является частью основной образовательной программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В.Яковлева» по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство.

Рабочая программа определяет планируемые результаты, содержание предмета.

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.1.1 Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
<b>2. Смыслообразование</b>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>
	<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

### 1.1.2 Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<p><b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	«прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>П<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><b>П<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><b>П<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><b>П<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><b>П<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><b>П<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><b>П<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><b>П<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>П<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>П<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П<sub>8.10</sub></b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или</p>	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.11</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П8.11.1</b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П8.11.2</b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П8.11.3</b> планировать работу;</p> <p><b>П8.11.4</b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П8.11.5</b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П8.11.6</b> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><b>П8.11.7</b> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><b>П8.11.8</b> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><b>П8.11.9</b> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><b>П8.11.10</b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><b>П8.11.11</b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><b>П8.11.12</b> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><b>П8.11.13</b> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><b>П8.11.14</b> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><b>П8.11.15</b> <i>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><b>П8.11.16</b> <i>вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с</i></p>	<p>учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<i>целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i>	
<b>П9</b> Работа с информацией	<p><b>П9.1</b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><b>П9.2</b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П9.3</b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П9.4</b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П9.5</b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П9.6</b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<b>П10</b> Моделирование	<b>П10.1</b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<b>П11</b> ИКТ-компетентность	<b>П11</b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К12</b> Сотрудничество	<p><b>К12.1</b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К12.2</b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К12.3</b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К12.4</b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К12.5</b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К12.6</b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К12.7</b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы,</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений <i>К12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
<i>К13</i> Коммуникация	<i>К13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.1.3 Предметные планируемые результаты

#### Обучающийся на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (*в том числе литературы Южного Урала*), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как размещение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст;*
- *анализировать и интерпретировать произведения писателей Южного Урала, используя сведения по истории и теории литературы;*
- *воспринимать художественные произведения писателей Южного Урала как часть историко-литературного процесса.*

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность узнать:**

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы (*в том числе литературы Южного Урала*);
- о важнейших литературных ресурсах (*в том числе о Литературной карте Челябинской области*);
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков (*в том числе об историко-литературном процессе на Южном Урале*);
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

– имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре (*в том числе на материале литературы Южного Урала*);

– о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Русская литература XIX века

#### Введение

Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-классиков.

*Южноуральские писатели и поэты в общелитературном процессе XIX века*

#### Раздел 1. Первый период русского реализма (1820-1830 годы)

Обзор русской литературы первой половины XIX века. Типология литературных направлений: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм

##### А. С. ПУШКИН

Стихотворения: *Свободы сеятель пустынный...*, *«Подражания Корану»* (IX. *«И путник усталый на Богаротал...»*), *«Поэт»*, *«Из Пиндемонти»*, *«Осень»*, *«Я вас любил...»*, *«Погасло дневное светило...»*, *«Брожу ли вдоль улиц шумных...»*, *«Элегия»* (*«Безумных лет угасшее веселье...»*), *«Вновь я посетил...»*, поэма *«Медный всадник»*.

Образно-тематическое богатство и художественное совершенство пушкинской лирики. Обращение к вечным вопросам человеческого бытия в стихотворениях А. С. Пушкина (сущность поэтического творчества, свобода художника, тайны природы и др.). Эстетическое и морально-этическое значение пушкинской поэзии.

Историческая и «частная» темы в поэме А. С. Пушкина *«Медный всадник»*. Конфликт между интересами личности и государства в пушкинской «петербургской повести». Образ стихии и его роль в авторской концепции истории.

**Опорные понятия:** философская лирика, поэма как лиро-эпический жанр.

**Внутрипредметные связи:** одические мотивы «петровской» темы в творчестве М. В. Ломоносова и А. С. Пушкина; традиции романтической лирики В. А. Жуковского и К. Н. Батюшкова в пушкинской поэзии.

**Межпредметные связи:** историческая основа сюжета поэмы *«Медный всадник»*.

##### М. Ю. ЛЕРМОНТОВ

Стихотворения: *«Поэт»*, *«Пророк»*, *«Молитва»* (*«Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»*), *«Я не унижусь пред тобою...»*, *«Сон»*, *«Завещание»*, *«Валерик»*, *«Как часто пестрою толпою окружен...»*, *«Родина»*, *«Выхожу один я на дорогу...»*

Глубина философской проблематики и драматизм звучания лирики М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества, неразделенной любви, неостребованности

высокого поэтического дара в лермонтовской поэзии. Глубина и проникновенность духовной и патриотической лирики поэта.

**Опорные понятия:** духовная лирика, жанр баллады.

**Внутрипредметные связи:** образ поэта-пророка в лирике М. Ю. Лермонтова и А. С. Пушкина; традиции русского романтизма в лермонтовской поэзии.

**Межпредметные связи:** живопись и рисунки М. Ю. Лермонтова; музыкальные интерпретации стихотворений Лермонтова (А. С. Даргомыжский, М. А. Балакирев, А. Рубинштейн и др.).

**Перечень практических занятий:**

Практическое занятие №1. Анализ стихотворений М. Ю. Лермонтова. Сравнительный анализ стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова. (2 часа)

## **Н. В. ГОГОЛЬ**

*«Петербургские повести».*

Реальное и фантастическое в «Петербургских повестях» Н. В. Гоголя. Тема одиночества и затерянности «маленького человека» в большом городе. Ирония и гротеск как приемы авторского осмысления абсурдности существования человека в пошлом мире. Соединение трагического и комического в судьбе гоголевских героев.

**Опорные понятия:** ирония, гротеск, фантазмагория.

**Внутрипредметные связи:** тема Петербурга в творчестве А. С. Пушкина и Н. В. Гоголя.

**Межпредметные связи:** иллюстрации художников к повестям Гоголя (Н. Альтман, В. Зелинский, Кукрыниксы и др.).

*Пьесы Н.В. Гоголя на сцене челябинских театров*

## **Раздел 2. Второй период русского реализма (1840-1880-е годы)**

### **Введение**

Социально-политическая ситуация в России второй половины XIX века. «Крестьянский вопрос» как определяющий фактор идейного противостояния в обществе. Разногласия между либеральным и революционно-демократическим крылом русского общества, их отражение в литературе и журналистике 1850-1860-х годов. Демократические тенденции в развитии русской культуры, её обращенность к реалиям современной жизни. Развитие реалистических традиций в прозе И. С. Тургенева, И. А. Гончарова, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и др. «Некрасовское» и «элитарное» направления в поэзии, условность их размежевания. Расцвет русского национального театра (драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова). Новые типы героев и различные концепции обновления российской жизни (проза Н. Г. Чернышевского, Ф. М. Достоевского, Н. С. Лескова и др.). Вклад русской литературы второй половины XIX века в развитие отечественной и мировой литературы.

## **Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКИЙ**

Роман «Что делать?» (обзор).

«Что делать?» Н. Г. Чернышевского как полемический отклик на роман И. С. Тургенева «Отцы и дети». «Новые люди» и теория «разумного эгоизма» как важнейшие составляющие авторской концепции переустройства России. Глава «Четвёртый сон Веры Павловны» в контексте общего звучания произведения. Образное и сюжетное своеобразие «идеологического» романа Н. Г. Чернышевского.

**Опорные понятия:** ложная интрига; литературная утопия.

**Внутрипредметные связи:** Н. Г. Чернышевский и писатели демократического лагеря; традиционный сюжет «rendez-vous» и его трансформация в романе «Что делать?».

**Межпредметные связи:** диссертация Н. Г. Чернышевского «Эстетические отношения искусства к действительности» и поэтика романа «Что делать?».

## **Н. С. ЛЕСКОВ**

Повесть «Очарованный странник».

Стремление Н. С. Лескова к созданию «монографий» народных типов. Образ Ивана Флягина и национальный колорит повести. «Очарованность» героя, его богатырство, духовная восприимчивость и стремление к подвигам. Соединение святости и греховности, наивности и душевной глубины в русском национальном характере. Сказовый характер повествования, стилистическая и языковая яркость «Очарованного странника».

**Опорные понятия:** литературный сказ; жанр путешествия.

**Внутрипредметные связи:** былинные мотивы в образе Флягина; тема богатырства в повести Н. Лескова и поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души».

**Межпредметные связи:** язык и стиль лесковского сказа.

**Для самостоятельного чтения:** повести «Тупейный художник», «Запечатленный ангел», «Леди Макбет Мценского уезда».

## **И. А. ГОНЧАРОВ**

Роман «Обломов».

Быт и бытие Ильи Ильича Обломова. Внутренняя противоречивость природы героя, её соотнесённость с другими характерами (Андрей Штольц, Ольга Ильинская и др.). Любовная история как этап внутреннего самоопределения героя. Образ Захара и его роль в характеристике «обломовщины». Идеино-композиционное значение главы «Сон Обломова». Роль детали в раскрытии психологии персонажей романа. Отражение в судьбе Обломова глубинных сдвигов русской жизни. Роман «Обломов» в русской критике (Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. В. Дружинин).

**Опорные понятия:** образная типизация, символика детали.

**Внутрипредметные связи:** И. С. Тургенев и Л. Н. Толстой о романе «Обломов»; Онегин и Печорин как литературные предшественники Обломова.

**Межпредметные связи:** музыкальные темы в романе «Обломов»; кинофильм «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

**Для самостоятельного чтения:** романы «Обыкновенная история», «Обрыв»

## **А. Н. ОСТРОВСКИЙ**

Пьеса «Гроза».

Изображение «затерянного мира» города Калинова в драме «Гроза». Катерина и Кабаниха как два нравственных полюса народной жизни. Трагедия совести и её разрешение в пьесе. Роль второстепенных и внесценических персонажей в «Грозе». Многозначность названия пьесы, символика деталей и специфика жанра. «Гроза» в русской критике (Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. А. Григорьев).

**Опорные понятия:** семейно-бытовая коллизия, речевой жест.

**Внутрипредметные связи:** традиции отечественной драматургии в творчестве А. Н. Островского (пьесы Д. И. Фонвизина, А. С. Грибоедова, Н. В. Гоголя).

**Межпредметные связи:** А. Н. Островский и русский театр; сценические интерпретации пьес А. Н. Островского.

**Драма А.Н. Островского «Гроза» на сцене челябинских театров.**

**Для самостоятельного чтения:** пьесы «Бесприданница», «Волки и овцы».

**Перечень практических занятий:**

Практическое занятие №2. Составление сравнительной характеристики героев пьесы А. Н. Островского «Гроза». Роль персонажей второго ряда. (2 часа)

## **И. С. ТУРГЕНЕВ**

Роман «Отцы и дети».

Отражение в романе «Отцы и дети» проблематики эпохи. Противостояние двух поколений русской интеллигенции как главный «нерв» тургеневского повествования. Нигилизм Базарова, его социальные и нравственно-философские истоки. Базаров и Аркадий. Черты «увядающей аристократии» в образах братьев Кирсановых. Любовная линия в романе и её место в общей проблематике произведения. Философские итоги романа, смысл его названия. Русская критика о романе и его герое (статьи Д. И. Писарева, Н. Н. Страхова, М. А. Антоновича).

**Опорные понятия:** социально-психологический роман; принцип «тайной психологии» в изображении внутреннего мира героев.

**Внутрипредметные связи:** И. С. Тургенев и группа «Современника»; литературные реминисценции в романе «Отцы и дети».

**Межпредметные связи:** историческая основа романа «Отцы и дети» («говорящие» даты в романе); музыкальные темы в романе; песенная тематика рассказа «Певцы».

**Для самостоятельного чтения:** романы «Рудин», «Дворянское гнездо».

**Перечень практических занятий:**

Практическое занятие №3. Анализ эпизода романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» (2 часа)

## **Ф. И. ТЮТЧЕВ**

Стихотворения: «Не то, что мните вы, природа...», «Silentium!», «Цицерон», «Я встретил вас...», «Умом Россию не понять...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Тени сизые смешались...», «Полдень», «О, как убийственно мы любим!..», «Эти бедные селенья...» и др.

«Мыслящая поэзия» Ф. И. Тютчева, её философская глубина и образная насыщенность. Развитие традиций русской романтической лирики в творчестве поэта. Природа, человек, Вселенная как главные объекты художественного постижения в тютчевской лирике. Тема трагического противостояния человеческого «я» и стихийных сил природы. Тема величия России, её судьбоносной роли в мировой истории. Драматизм звучания любовной лирики поэта.

**Опорные понятия:** интеллектуальная лирика; лирический фрагмент.

**Внутрипредметные связи:** роль архаизмов в тютчевской лирике; пушкинские мотивы и образы в лирике Ф. И. Тютчева.

**Межпредметные связи:** пантеизм как основа тютчевской философии природы; песни и романсы русских композиторов на стихи Ф. И. Тютчева (С. И. Танеев, С. В. Рахманинов и др.).

### **А. А. ФЕТ**

Стихотворения: *«Шёпот, робкое дыханье...», «Заря прощается с землею...», «Я пришёл к тебе с приветом...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Одним толчком согнать ладью живую...» и др.*

Эмоциональная глубина и образно-стилистическое богатство лирики А. А. Фета. «Культ мгновенья» в творчестве поэта, стремление художника к передаче сиюминутного настроения внутри и вовне человека. Яркость и осязаемость пейзажа, гармоничность слияния человека и природы. Красота и поэтичность любовного чувства в интимной лирике А. А. Фета. Музыкально-мелодический принцип организации стиха и роль звукописи в лирике поэта. Служение гармонии и красоте окружающего мира как творческая задача Фета-художника.

**Опорные понятия:** мелодика стиха; лирический образ-переживание.

**Внутрипредметные связи:** традиции русской романтической поэзии в лирике А. А. Фета; А. Фет и поэты радикально-демократического лагеря (стихотворные пародии Д. Минаева).

**Межпредметные связи:** П. И. Чайковский о музыкальности лирики А. Фета.

**Тема природы в лирике южноуральских поэтов (В. Суслов. *Природа милостей полна...*, К. Скворцов. *Купальщица*, В. Суслов. *Природа милостей полна...*, Н. Година. *Здесь у воды такая тишина...*, В. Черноземцев. *Я от природы милостей не жду*, И. Банников. *Последний отблеск осени потух*).**

### **А. К. ТОЛСТОЙ**

Стихотворения: *«Средь шумного бала, случайно...», «Илья Муромец», «Коль любить, так без рассудку...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Государь ты наш, батюшка...», «Колокольчики мои...», «Благоразумие» и др.*

Исповедальность и лирическая проникновенность поэзии А. К. Толстого. Романтический колорит интимной лирики поэта, отражение в ней идеальных устремлений художника. Радость слияния человека с природой как основной мотив «пейзажной» лирики поэта. Жанрово-тематическое богатство творчества А. К.

Толстого: многообразие лирических мотивов, обращение к историческому песенному фольклору и политической сатире.

**Опорные понятия:** лирика позднего романтизма; историческая песня.

**Внутрипредметные связи:** А. К. Толстой и братья Жемчужниковы; сатирические приёмы в творчестве А. К. Толстого и М. Е. Салтыкова-Щедрина.

**Межпредметные связи:** исторические сюжеты и фигуры в произведениях А. К. Толстого; романсы П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого.

**Для самостоятельного чтения:** роман «*Князь Серебряный*».

## **Н. А. НЕКРАСОВ**

Стихотворения: «*В дороге*», «*Огородник*», «*Зеленый шум*», «*Блажен незлобивый поэт...*», «*Поэт и гражданин*», «*Тройка*», «*Рыцарь на час*», «*О погоде*», «*Пророк*», «*Элегия*», «*О Муза, я у края гроба...*» и др., поэма «*Кому на Руси жить хорошо*».

«Муза мести и печали» как поэтическая эмблема Некрасова-лирика. Судьбы простых людей и общенациональная идея в лирике Н. А. Некрасова разных лет. Лирический эпос как форма объективного изображения народной жизни в творчестве поэта. Гражданские мотивы в некрасовской лирике.

Отражение в поэме «*Кому на Руси жить хорошо*» коренных сдвигов в русской жизни. Мотив правдоискательства и сказочно-мифологические приёмы построения сюжета поэмы. Представители помещичьей Руси в поэме (образы Оболта-Оболдуева, князя Утятина и др.). Стихия народной жизни и её яркие представители (Яким Нагой, Ермил Гирин, дед Савелий и др.). Тема женской доли и образ Матрёны Корчагиной в поэме. Роль вставных сюжетов в некрасовском повествовании (легенды, притчи, рассказы и т.п.). Проблема счастья и её решение в поэме Н. А. Некрасова. Образ Гриши Добросклонова и его идейно-композиционное звучание.

**Опорные понятия:** народность художественного творчества; демократизация поэтического языка.

**Внутрипредметные связи:** образ пророка в лирике А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова; связь поэмы «*Кому на Руси жить хорошо*» с фольклорной традицией.

**Межпредметные связи:** некрасовские мотивы в живописи И. Крамского, В. Иванова, И. Репина, Н. Касаткина и др.; жанр песни в лирике Н. А. Некрасова.

**Для самостоятельного чтения:** поэмы «*Саша*», «*Дедушка*».

## **М. Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН**

Сказки: «*Как один мужик двух генералов прокормил*», «*Медведь на воеводстве*», «*Богатырь*», «*Премудрый пискарь*», «*История одного города*» (обзор)

«Сказки для детей изрядного возраста» как вершинный жанр в творчестве Щедрина-сатирика. Сатирическое осмысление проблем государственной власти, помещичьих нравов, народного сознания в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Развенчание обывательской психологии, рабского начала в человеке («*Премудрый пискарь*»). Приёмы сатирического воссоздания действительности в щедринских



сказках (фольклорная стилизация, гиперболы, гротеск, эзопов язык и т. п.). Соотношение авторского идеала и действительности в сатире М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие жанровой природы «Истории одного города». Образы градоначальников в произведении. Смысл названия.

**Опорные понятия:** сатирическая литературная сказка; гротеск; авторская ирония.

**Внутрипредметные связи:** фольклорные мотивы в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина; традиции Д. И. Фонвизина и Н. В. Гоголя в щедринской сатире.

**Межпредметные связи:** произведения М. Е. Салтыкова-Щедрина в иллюстрациях художников (Кукрыниксы, В. Карасев, М. Башилов и др.).

**Для самостоятельного чтения:** сказки «Орел-меценат», «Вяленая вобла», «Либерал».

## **Ф. М. ДОСТОЕВСКИЙ**

Роман «Преступление и наказание».

Эпоха кризиса в «зеркале» идеологического романа Ф. М. Достоевского. Образ Петербурга и средства его воссоздания в романе. Мир «униженных и оскорблённых» и бунт личности против жестоких законов социума. Образ Раскольникова и тема «гордого человека» в романе. Теория Раскольникова и идейные «двойники» героя (Лужин, Свидригайлов и др.). Принцип полифонии в решении философской проблематики романа. Раскольников и «вечная Сонечка». Сны героя как средство его внутреннего самораскрытия. Нравственно-философский смысл преступления и наказания Родиона Раскольникова. Роль эпилога в раскрытии авторской позиции в романе.

**Опорные понятия:** идеологический роман и герой-идея; полифония (многоголосие); герои–«двойники».

**Внутрипредметные связи:** творческая полемика Л. Н. Толстого и Ф. М. Достоевского; сквозные мотивы и образы русской классики в романе Ф. М. Достоевского (евангельские мотивы, образ Петербурга, тема «маленького человека», проблема индивидуализма и др.).

**Межпредметные связи:** особенности языка и стиля прозы Достоевского; роман «Преступление и наказание» в театре и кино (постановки Ю. Завадского, Ю. Любимова, К. Гинкаса, Л. Кулиджанова, А. Сокурова и др.).

**Для самостоятельного чтения:** романы «Идиот», «Бесы», «Братья Карамазовы».

### **Перечень практических занятий:**

Практическое занятие №4. Анализ эпизода из романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» Анализ одного из снов Раскольникова. (2 часа)

## **Л. Н. ТОЛСТОЙ**

Роман «Война и мир».

Жанрово-тематическое своеобразие толстовского романа-эпопеи: масштабность изображения исторических событий, многогеройность, переплетение различных

сюжетных линий и т. п. Художественно-философское осмысление сущности войны в романе. Патриотизм скромных тружеников войны и псевдопатриотизм «военных трутней». Критическое изображение высшего света в романе, противопоставление мертвенности светских отношений «диалектике души» любимых героев автора. Этапы духовного самосовершенствования Андрея Болконского и Пьера Безухова, сложность и противоречивость жизненного пути героев.

«Мысль семейная» и её развитие в романе: семьи Болконских и Ростовых и семьи-имитации (Берги, Друбецкие, Курагины и т. п.). Черты нравственного идеала автора в образах Наташи Ростовской и Марьи Болконской.

«Мысль народная» как идейно-художественная основа толстовского эпоса. Чередувание картин войны и мира. Изображение войны 1805-1807 годов, Отечественной войны 1812 года.

Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории. Феномен «общей жизни» и образ «дубины народной войны» в романе. Тихон Щербатый и Платон Каратаев как два типа народно-патриотического сознания. Значение романа-эпопеи Толстого для развития русской реалистической литературы.

**Опорные понятия:** роман-эпопея; «диалектика души»; историко-философская концепция.

**Внутрипредметные связи:** Л. Н. Толстой и И. С. Тургенев; стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино» и его переосмысление в романе Л. Толстого; образ Наполеона и тема «бонапартизма» в произведениях русских классиков.

**Межпредметные связи:** исторические источники романа «Война и мир»; живописные портреты Л. Толстого (И. Н. Крамской, Н. Н. Ге, И. Е. Репин, М. В. Нестеров), иллюстрации к роману «Война и мир» (М. Башилов, Л. Пастернак, П. Боклевский, В. Серов, Д. Шмаринов).

**Для самостоятельного чтения:** повесть «*Казачьи*», роман «*Анна Каренина*».

**Перечень практических занятий:**

Практическое занятие №5. Сопоставительная характеристика семей Курагиных, Ростовых и Болконских. (2 часа)

### Раздел 3. Третий период русского реализма (1880-1890-е годы)

1880-е годы как переходное время: кризис общественный и кризис литературный. Зарождение нового типа реализма (Гаршин, Короленко, Чехов).

#### А. П. ЧЕХОВ

Рассказы: «*Толстый и тонкий*», «*Смерть чиновника*», «*Крыжовник*», «*Человек в футляре*», «*Студент*», «*Ионыч*», «*Дама с собачкой*», «*Попрыгунья*» и др.; пьеса «*Вишнёвый сад*».

Разведение понятий «быт» и «бытие» в прозе А. П. Чехова. Образы «футлярных» людей в чеховских рассказах и проблема «самостояния» человека в мире жестокости и пошлости. Лаконизм, выразительность художественной детали, глубина психологического анализа как отличительные черты чеховской прозы.

Новаторство Чехова-драматурга. Соотношение внешнего и внутреннего сюжетов в комедии «Вишнёвый сад». Лирическое и драматическое начала в пьесе. Фигуры героев-«недотёп» и символический образ сада в комедии. Роль второстепенных и внесценических персонажей в чеховской пьесе. Функция ремарок, звука и цвета в «Вишнёвом саде». Сложность и неоднозначность авторской позиции в произведении.

**Опорные понятия:** «бессюжетное» действие; лирическая комедия; символическая деталь.

**Внутрипредметные связи:** А. П. Чехов и Л. Н. Толстой; тема «маленького человека» в русской классике и произведениях Чехова.

Для самостоятельного чтения: пьесы «Чайка», «Три сестры».

**Перечень практических занятий:**

Практическое занятие №6. Анализ рассказа А. П. Чехова. (2 часа)

**Раздел 4. Западноевропейская литература XIX-го века: основные методы, стили, имена: Г. Ибсен, А. Рембо.**

#### **Русская литература XX века**

Сложность и самобытность русской литературы XX века. Реалистические традиции и модернистские искания в литературе начала XX века

#### **Раздел 5. Художественный мир русской прозы начала XX века**

##### **И. А. БУНИН**

Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель» и др. Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность, тонкий лиризм стихотворений Бунина.

Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско». «Темные аллеи», «Солнечный удар», «Легкое дыхание». Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей. Метафизика любви в творчестве И.А. Бунина.

**Опорные понятия:** лирическая проза, приемы словесной живописи.

**Внутрипредметные связи:** И.А. Бунин и М. Горький; Л.Н. Толстой о творчестве И.А. Бунина; влияние реализма И.С. Тургенева и А.П. Чехова на бунинскую прозу.

**Межпредметные связи:** «лирические» пейзажи М.В. Нестерова; романсы С.В. Рахманинова на стихи И.А. Бунина.

Для самостоятельного чтения: рассказы «Косцы», «Книга», «Чаша жизни».

##### **А.И. КУПРИН**

Повесть «Гранатовый браслет». Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпитафии в повести, смысл финала.

**Опорные понятия:** очерковая проза; символическая деталь.

**Внутрипредметные связи:** толстовские мотивы в повести А.И. Куприна «Олеся»; повесть «Поединок» и мотив дуэли в русской классике.

**Межпредметные связи:** Л.В. Бетховен. Соната 2 (ор. 2. №2) Largo Appassionato (к рассказу «Гранатовый браслет»).

Для самостоятельного чтения: повести «Олеся», «Поединок», «Молох», рассказы «Allez!», «Гамбринус», «Штабс-капитан Рыбников».

### **Л.А. АНДРЕЕВ**

Рассказ: «Иуда Искарот»

Нравственно-философская проблематика рассказа «Иуда Искарот». Парадоксальность решения вечной темы в рассказе «Иуда Искарот»

**Опорные понятия:** неореализм; евангельский мотив, экспрессионизм в искусстве.

**Внутрипредметные связи:** М. Горький и А.А. Блок о творчестве Л.Н. Андреева.

**Межпредметные связи:** творческие связи Л.Н. Андреева и И.Е. Репина; рисунки Л.Н. Андреева.

Для самостоятельного чтения: рассказы «Вор», «Первый гонорар», «Ангелочек», «Стена».

### **М. ГОРЬКИЙ**

Рассказы: «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Челкаш» и др. Романтизм ранних рассказов Горького. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека.

Пьеса «На дне». Философско-этическая проблематика пьесы о людях дна. Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы. Публицистика Горького.

**Опорные понятия:** романтизированная проза; принцип полилога и полифонии в драме.

**Внутрипредметные связи:** традиции романтизма в раннем творчестве М. Горького; М. Горький и писатели объединения «Среды»; И. Анненский о драматургии М. Горького («Книги отражений»).

**Межпредметные связи:** М. Горький и МХТ; сценические интерпретации пьесы «На дне».

Для самостоятельного чтения: рассказы «Мальва», «Проводник», «Бывшие люди», «Ледоход».

Обзор зарубежной литературы первой половины XX века: Б. Шоу, Г. Аполлинер и др.

### **Перечень практических занятий:**

Практическое занятие №7. Составление таблицы «Люди «дна» по пьесе М. Горького «На дне». (2 часа)

## **Раздел 6. Серебряный век: лики модернизма**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

В. Брюсов, Ф. Сологуб, К. Бальмонт, И. Анненский, А. Белый, Н. Гумилев, И. Северянин, Н. Клюев. Серебряный век русской поэзии как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм. Лирика В. Брюсова, Ф. Сологуба, К. Бальмонта, И. А. Белого, Н. Гумилева, И. Северянина, В. Хлебникова, Н. Клюева.

### **А.А. БЛОК**

Стихотворения: «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «На железной дороге», «О, я хочу безумно жить...», «Россия», «На поле Куликовом», «Скифы» и др. по выбору.

Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Столкновение идеальных верований художника со «страшным миром» в процессе «вочеловечения» поэтического дара. Стихи поэта о России как трагическое предупреждение об эпохе «неслыханных перемен». Особенности образного языка Блока, роль символов в передаче авторского мироощущения.

Поэма «Двенадцать». Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме. Фигуры апостолов новой жизни и различные трактовки числовой символики поэмы. Образ Христа и христианские мотивы в произведении. Споры по поводу финала «Двенадцати».

**Опорные понятия:** циклизация лирики, реминисценция, аллюзия.

**Внутрипредметные связи:** черты философии и поэтики В. Соловьева в лирике А. Блока; творческие связи А. Блока и А. Белого.

**Межпредметные связи:** лирика А. Блока и живопись М. Врубеля; Блок и Ю. Анненков – первый иллюстратор поэмы «Двенадцать».

### **В. В. МАЯКОВСКИЙ**

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.

Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Поэзия и живопись. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Пафос революционного переустройства мира. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Своеобразие любовной лирики поэта. Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского. Сатирическая лирика и драматургия поэта. Широта жанрового диапазона творчества поэта-новатора.

Поэма «Облако в штанах». Мотивы трагического одиночества, бунтарства. Четыре «долой!» как сюжетно-композиционная основа поэмы. Темы любви и искусства в поэме. Традиции Маяковского в российской поэзии XX столетия.

**Опорные понятия:** образная гиперболизация; декламационный стих; поэтические неологизмы.

**Внутрипредметные связи:** библейские мотивы в поэзии В. Маяковского; цикл стихов М. Цветаевой, посвященный В. Маяковскому; литературные пародии на лирику В. Маяковского (А. Архангельский, М. Вольпин и др.).

**Межпредметные связи:** поэзия В. Маяковского и творчество художников-кубистов (К. Малевич, М. Ларионов, И. Машков и др.); В. Маяковский и театр.

**Для самостоятельного чтения:** поэмы «Люблю», «Хорошо!».

### **С. А. ЕСЕНИН**

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Спит ковыль...», «Чую радуницу божью...», «Над темной прядью перелесиц ...», «В том краю, где желтая крапива...», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская» и др. по выбору.

Природа родного края и образ Руси в лирике С.А. Есенина. Религиозные мотивы в ранней лирике поэта. Трагическое противостояние города и деревни в лирике 20-х годов. Любовная тема в поэзии С.А. Есенина. Богатство поэтической речи, народно-песенное начало, философичность как основные черты есенинской поэтики.

**Опорные понятия:** имажинизм как поэтическое течение; лироэпическая поэма.

**Внутрипредметные связи:** С. Есенин и А. Блок; творческая полемика С. Есенина и В. Маяковского; пушкинские традиции в лирике Есенина.

**Межпредметные связи:** С. Есенин в музыке (лирические циклы и романсы Г. Свиридова, З. Левиной, В. Липатова, В. Веселова и др.).

**Для самостоятельного чтения:** стихотворения «Письмо к матери», «Кобыльи корабли», «Цветы», поэмы «Черный человек», «Страна негодяев».

#### **Перечень практических занятий:**

Практическое занятие №8. Сопоставительный анализ стихотворений С. Есенина. (2 часа)

## **Раздел 7. Октябрьская революция и литературный процесс 20-30-х годов XX века**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Октябрьская революция в восприятии художников различных направлений. Литература и публицистика послереволюционных лет как живой документ эпохи («Апокалипсис нашего времени» В.В. Розанова, «Окаянные дни» И. А. Бунина, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Молитва о России» И. Эренбурга, «Плачи» А.М. Ремизова, «Голый год» Б. Пильняка и др.).

Литературные группировки, возникшие после Октября 1917 года (Пролеткульт, «Кузница», ЛЕФ, конструктивизм, имажинизм, «Перевал», «Серрапионовы братья» и др.).

Возникновение «гнезд рассеяния» эмигрантской части «расколотой лиры» (отъезд за границу И. Бунина, И. Шмелева, А. Ремизова, Г. Иванова, Б. Зайцева, М. Цветаевой, А. Аверченко и др.).

Характерные черты времени в повести И. Бабеля «Конармия». Развитие жанра антиутопии в романе Е. Замятина «Мы». Юмористическая проза 20 годов. Рассказы М. Зощенко.

Рождение новой песенно-лирической ситуации. Героини стихотворений П. Васильева и М. Исаковского (символический образ России – Родины). Лирика Б. Корнилова, Дм. Кедрина, М. Светлова, А. Жарова и др.

Человеческий и творческий подвиг Н. Островского. Уникальность и полемическая заостренность образа Павла Корчагина в романе «Как закалялась сталь».

Первый съезд Союза писателей СССР и его общественно-историческое значение.

Эмигрантская «ветвь» русской литературы в 30-е годы. Ностальгический реализм И. Бунина, Б. Зайцева, И. Шмелева, В. Набокова. «Парижская нота» русской поэзии 30-х годов. Лирика Г. Иванова, Б. Поплавского, Н. Оцупа, Д. Кнута, Л. Червинской, Г. Адамовича и др.

## **М. А. ШОЛОХОВ**

Роман-эпопея «*Тихий Дон*».

Историческая широта и масштабность шолоховского эпоса. «Донские рассказы» как пролог «Тихого Дона». Картины жизни донского казачества в романе. Изображение революции и Гражданской войны как общенародной трагедии. Идея Дома и святости семейного очага в романе. Роль и значение женских образов в художественной системе романа. Сложность, противоречивость пути «казачьего Гамлета» Григория Мелехова, отражение в нем традиций народного правдоискательства. Художественно-стилистическое своеобразие «Тихого Дона». Исторически-конкретное и вневременное в проблематике шолоховского романа-эпопеи. Сочинение по творчеству Шолохова.

**Опорные понятия:** хронотоп романа-эпопеи; гуманистическая концепция истории в литературе.

**Внутрипредметные связи:** продолжение традиций толстовского эпоса в «Тихом Доне» («мысль народная» и «мысль семейная»); шолоховский эпос в контексте произведений о Гражданской войне (А. Фадеев, И. Бабель, М. Булгаков).

**Межпредметные связи:** исторические источники романа «Тихий Дон» (труды В. Владимировой, А. Френкеля, М. Корчина и др.); «Тихий Дон» в иллюстрациях художников (С. Корольков, О. Верейский, Ю. Ребров) и киноверсиях (к/ф реж. И. Правова и О. Преображенской (1931), С. Герасимова (1958)).

**Для самостоятельного чтения:** рассказы «*Лазоревая степь*», «*Шибалково семя*», «*Родинка*».

### **Перечень практических занятий:**

Практическое занятие №9. Анализ эпизода романа «Тихий Дон». ( **2 часа**)

## **О. Э. МАНДЕЛЬШТАМ**

Стихотворения: «*Заснула чернь. Зияет площадь аркой...*», «*На розвальнях, уложенных соломой...*», «*Эпиграмма*», «*За гремучую доблесть грядущих веков...*» и др. Истоки поэтического творчества. Близость к акмеизму. Историческая тема в

лирике Мандельштама. Осмысление времени и противостояние «веку-волкодаву». Художественное мастерство поэта.

**Опорные понятия:** песенно-лирическая ситуация; «Парижская нота» русской поэзии.

**Внутрипредметные связи:** образ «идеального» героя в литературе разных эпох.

**Межпредметные связи:** песни на стихи М. Исаковского, М. Светлова, А. Жарова и др.

## **А. А. АХМАТОВА**

Стихотворения: «*Песня последней встречи*», «*Сжала руки под темной вуалью...*», «*Мне ни к чему одические рати...*», «*Мне голос был. Он звал утешно...*», «*Родная земля*», «*Я научилась просто, мудро жить...*», «*Бывает так: какая-то истома...*», стихотворения о Великой Отечественной войне.

Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.

Поэма «*Реквием*». История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «*Реквиема*». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога.

**Опорные понятия:** исповедальность лирического произведения; микроцикл.

**Внутрипредметные связи:** А. Ахматова и Н. Гумилев; творческий диалог А. Ахматовой и М. Цветаевой; стихи А. Ахматовой об А.С. Пушкине.

**Межпредметные связи:** образ А. Ахматовой в живописи (К. Петров-Водкин, Ю. Анненков, А. Модильяни, Н. Альтман и др.); «*Реквием*» А. Ахматовой и *Requiem* В.А. Моцарта.

**Для самостоятельного чтения:** «*Поэма без героя*».

## **М. А. БУЛГАКОВ**

Роман «*Мастер и Маргарита*».

«*Мастер и Маргарита*» как «роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой. Взаимодействие трех повествовательных пластов в образно-композиционной системе романа. Нравственно-философское звучание «ершалаимских» глав. Сатирическая «*дьяволиада*» М.А. Булгакова в романе. Неразрывность связи любви и творчества в проблематике «*Мастера и Маргариты*». Путь Ивана Бездомного в обретении Родины. Сочинение по творчеству Булгакова.

**Опорные понятия:** «исторический пейзаж»; карнавальная смех; очерк нравов.

**Внутрипредметные связи:** евангельские мотивы в прозе М. Булгакова; традиции мировой литературы в «*Мастере и Маргарите*» (И.В. Гёте, Э.Т.А. Гофман, Н.В. Гоголь).

**Межпредметные связи:** М. Булгаков и театр; сценические и киноинтерпретации произведений М. Булгакова; музыкальные реминисценции в булгаковской прозе.



**Для самостоятельного чтения:** рассказ «Красная корона», повесть «Собачье сердце», пьесы «Бег», «Дни Турбиных», роман «Белая гвардия».

### **М. И. ЦВЕТАЕВА**

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по Родине! Давно...», «Идешь на меня похожий...», «Куст и др».

Основные темы творчества М. Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное напряжение духовных сил как отличительная черта поэзии М. Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

**Опорные понятия:** поэтический темперамент; дискретность (прерывистость) стиха.

**Внутрипредметные связи:** пушкинская тема в творчестве М. Цветаевой; посвящение поэтам-современникам в цветаевской лирике («Стихи к Блоку», «Стихи к Ахматовой», «Маяковскому» и др.).

**Межпредметные связи:** поэзия и музыка в творческой судьбе М. Цветаевой (автобиографический очерк «Мать и музыка»).

**Для самостоятельного чтения:** «Поэма Горы», циклы «Пригвождена», «Стихи к Блоку», «Ученик».

### **Б. Л. ПАСТЕРНАК**

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Снег идет», «Плачущий сад», «В больнице», «Зимняя ночь», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Определение поэзии», «Гефсиманский сад» и др. по выбору.

Единство человеческой души и стихии мира в лирике Б. Л. Пастернака. Неразрывность связи человека и природы, их взаимотворчество. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции Б.Л. Пастернака. Трагизм гамлетовского противостояния художника и эпохи в позднем творчестве поэта. Метафорическое богатство и образная яркость лирики Б.Л. Пастернака.

Роман «Доктор Живаго» (обзор).

Черты нового лирико-религиозного повествования в романе Б.Л. Пастернака. Фигура Юрия Живаго и проблема интеллигенции и революции в романе. Нравственные искания героя, его отношение к революционной доктрине «переделки жизни». «Стихотворения Юрия Живаго» как финальный лирический аккорд повествования.

**Опорные понятия:** метафорический ряд; лирико-религиозная проза.

**Внутрипредметные связи:** Б. Пастернак и поэзия русского футуризма; евангельская и шекспировская темы в лирике и прозе поэта; Б. Пастернак и В. Маяковский.

**Межпредметные связи:** рисунки Л.О. Пастернака; музыкальные образы Ф. Шопена в лирике Б. Пастернака.

**Для самостоятельного чтения:** циклы «Сестра моя — жизнь», «Когда разгуляется», поэма «Девятьсот пятый год».

### **А.П. ПЛАТОНОВ**

Рассказы «Усомнившийся Макар», «Сокровенный человек», повесть «Котлован».

Оригинальность, самобытность художественного мира А.П. Платонова. Тип платоновского героя – мечтателя, романтика, правдоискателя. «Детскость» стиля и языка писателя, тема детства в прозе А.П. Платонова. Соотношение «задумчивого» авторского героя с революционной доктриной «всеобщего счастья». Смысл трагического финала повести «Котлован», философская многозначность ее названия. Роль «ключевых» слов-понятий в художественной системе писателя.

Опорные понятия: индивидуализированный стиль писателя; литературная антиутопия.

**Внутрипредметные связи:** жанр антиутопии в творчестве А. Платонова и Е. Замятина. Шариков А.П. Платонова и Шариков М.А. Булгакова («Сокровенный человек» – «Собачье сердце»).

**Межпредметные связи:** проза А. Платонова и живопись П. Филонова.

**Для самостоятельного чтения:** рассказы «Родина электричества», «Старый механик», повесть «Джан».

## Раздел 8. Русская литература второй половины XX века

### ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА И ЕЕ ОСМЫСЛЕНИЕ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Отражение летописи военных лет в произведениях русских писателей. Публицистика времен войны (А. Толстой, И. Эренбург, Л. Леонов, О. Берггольц, Ю. Гроссман и др.).

Лирика военных лет. Песенная поэзия В. Лебедева-Кумача, М. Исаковского, Л. Ошанина, Е. Долматовского, А. Суркова, А. Фатьянова, К. Симонова. «Моабитские тетради» Муссы Джалиля.

Проза о войне. «Дни и ночи» К. Симонова, «Звезда» Э. Казакевича, «Спутники» В. Пановой, «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого, «Судьба человека» М. Шолохова и др.

Осмысление Великой Победы 1945 года в 40–50-е годы XX века. Поэзия Ю. Друниной, М. Дудина, М. Луконина, С. Орлова, А. Межирова.

Повесть «В окопах Сталинграда» В. Некрасова. «Окопный реализм» писателей-фронтовиков 60-70-х годов. Проза Ю. Бондарева, К. Воробьева, А. Ананьева, В. Кондратьева, Б. Васильева, Е. Носова, В. Астафьева, В. Быкова.

### ЛИТЕРАТУРА 50-90-Х ГОДОВ: ОБРАЗ МЕНЯЮЩЕГОСЯ ВРЕМЕНИ

Проза советских писателей, выходящая за рамки нормативов социалистического реализма (повести К. Паустовского, роман Л. Леонова «Русский лес», очерки «Районные будни» В. Овечкина и др.).

«Оттепель» 1953-1964 годов – рождение нового типа литературного движения. Новый характер взаимосвязей писателя и общества в произведениях В. Дудинцева, В. Тендрякова, В. Розова, В. Аксенова, А. Солженицына и др.

Поэтическая «оттепель»: «громкая» (эстрадная) и «тихая» лирика. Своеобразие поэзии Е. Евтушенко, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Б. Ахмадулиной, Н. Рубцова, Ю. Кузнецова и др.

«Деревенская проза» 50-80-х годов. Произведения С. Залыгина, Б. Можая, В. Солоухина, Ю. Казакова, Ф. Абрамова, В. Белова и др.

«Городская проза» 40-80-х годов. Произведения Ю. Трифонова, В. Маканина, Ю. Домбровского и др.

### **А. Т. ТВАРДОВСКИЙ**

Стихотворения: «*Вся суть в одном-единственном завете...*», «*О сущем*», «*Дробится рваный цоколь монумента...*», «*Я знаю, никакой моей вины...*», «*Памяти матери*», «*Я сам дознаюсь, доищусь...*», «*В чем хочешь человечество вины...*» и др. по выбору.

Доверительность и теплота лирической интонации А. Твардовского. Любовь к «правде сущей» как основной мотив «лирического эпоса» художника. Память войны, тема нравственных испытаний на дорогах истории в произведениях разных лет. Философская проблематика поздней лирики поэта.

Поэма «*По праву памяти*». «По праву памяти» как поэма-исповедь, поэма-завещание. Тема прошлого, настоящего и будущего в свете исторической памяти, уроков пережитого. Гражданственность и нравственная высота позиции автора.

**Опорные понятия:** лирико-патриотический пафос; лирический эпос.

**Внутрипредметные связи:** И.А. Бунин о поэме «Василий Теркин»; некрасовские традиции в лирике А. Твардовского.

**Межпредметные связи:** литературная деятельность А. Твардовского в журнале «Новый мир»: документы, свидетельства, воспоминания.

**Для самостоятельного чтения:** стихотворения «*Жестокая память*», «*Как после мартовских метелей...*», «*Полночь в мое городское окно...*», поэмы «*Дом у дороги*», «*За далью – даль*».

### **А.И. СОЛЖЕНИЦЫН**

Повесть «*Один день Ивана Денисовича*», рассказ «*Матренин двор*».

Отражение «лагерных университетов» писателя в повести «Один день Ивана Денисовича». «Лагерь с точки зрения мужика, очень народная вещь» (А. Твардовский). Яркость и точность авторского бытописания, многообразие человеческих типов в повести. Детскость души Ивана Денисовича, черты праведничества в характере героя. Смещение языковых пластов в стилистике повести.

Тема праведничества в рассказе «Матренин двор». Черты «нутряной» России в облике Матрены. Противопоставление исконной Руси России чиновной, официальной. Символичность финала рассказа и его названия.

**Опорные понятия:** двуединство героя и автора в эпосе; тип героя-праведника.

**Внутрипредметные связи:** тема народного праведничества в творчестве А. Солженицына и его литературных предшественников (Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев и др.).

**Межпредметные связи:** нравственно-философская позиция Солженицына-историка; язык «нутряной» России в прозе писателя.

**Для самостоятельного чтения:** рассказ «Захар Калита», цикл «Крохотки», «Архипелаг ГУЛАГ».

## **В. ШАЛАМОВ. КОЛЫМСКИЕ РАССКАЗЫ**

«Лагерная» тема в произведениях В. Шаламова.

## **В. М. ШУКШИН**

Рассказы: «Одни», «Чудик», «Миль пардон, мадам», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство»

Колоритность и яркость шукшинских героев – «чудиков». Народ и «публика» как два нравственно-общественных полюса в прозе В. Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.

**Опорные понятия:** герой – «чудик»; пародийность художественного языка.

**Внутрипредметные связи:** творчество В. Шукшина и произведения «деревенской» прозы (В. Распутин, В. Белов, Ф. Абрамов, Б. Можаяев и др.).

**Межпредметные связи:** кинодраматургия В. Шукшина (к/ф «Живет такой парень», «Странные люди», «Калина красная» и др.).

**Для самостоятельного чтения:** повесть-сказка «До третьих петухов», киноповесть «Калина красная».

## **«ДЕРЕВЕНСКАЯ ПРОЗА» 50-80-х годов XX века**

Творчество С. Залыгина, Ф. Абрамова, Ю. Казакова, В. Тендрякова, В. Белова (обзор). В. Распутина. Тема памяти и преемственности поколений.

**Опорные понятия:** «деревенская проза», трагическое пространство.

**Внутрипредметные связи:** нравственная проблематика романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» и повести В.Г. Распутина «Дочь Ивана, мать Ивана».

**Межпредметные связи:** экранизация повести «Прощание с Матёрой», «Василий и Василиса».

**Для самостоятельного чтения:** повести В.Г. Распутина «Деньги для Марии», «Дочь Ивана, мать Ивана», «Пожар».

## **«ГОРОДСКАЯ ПРОЗА» 50-80-х годов XX века**

Нравственная проблематика и художественные особенности произведений Ю. Трифонова, Ю. Домбровского, В. Маканина. Повесть Ю. Трифонова «Обмен».

## **В.П. АСТАФЬЕВ**

Роман «Печальный детектив», повесть «Царь-рыба», рассказ «Людочка» и др. (по выбору). Натурфилософия В. Астафьева. Человек и природа: единство и противостояние. Нравственный пафос романов писателя. Проблема утраты человеческого в человеке. «Жестокий» реализм позднего творчества Астафьева. Синтетическая жанровая природа крупных произведений писателя.

**Опорные понятия:** натурфилософская проза, новеллистический цикл.

**Внутрипредметные связи:** «Царь-рыба» Астафьева и «Старик и море» Э. Хемингуэя.

**Межпредметные связи:** рассказ «Людочка» и к/ф С. Говорухина «Ворошиловский стрелок».

**Для самостоятельного чтения:** повести «Стародуб», «Перевал», роман «Прокляты и убиты».

## **Н. РУБЦОВ**

Стихотворения: «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...», «В горнице», «Душа хранит» и др.

Диалог поэта с Россией. Прошлое и настоящее через призму вечного. Образ скитальца и родного очага. Одухотворенная красота природы в лирике.

Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова.

**Опорные понятия:** «тихая» лирика, напевный стих.

**Внутрипредметные связи:** есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

**Межпредметные связи:** песни и романсы на стихи Н. Рубцова (музыка А. Морозова, А. Лобзова, А. Васина и др.).

**Для самостоятельного чтения:** «Звезда полей», «Первый снег», «Ферапонтово» и др.

*Лирика И. Банникова*

## **Н. А. ЗАБОЛОЦКИЙ**

Стихотворения «Гроза идет», «Можжевельный куст», «Не позволяй душе лениться...», «Лебедь в зоопарке», «Я воспитан природой суровой...» и др. по выбору.

Н. Заболоцкий и поэзия обэриутов. Вечные вопросы о сущности красоты и единства природы и человека в лирике поэта. Жанр совета, размышления-предписания в художественной концепции Н. Заболоцкого. Интонационно-ритмическое и образное своеобразие лирики Заболоцкого.

**Опорные понятия:** поэзия ОБЭРИУ; «натурфилософская» лирика.

**Внутрипредметные связи:** опыт переложения «Слова о полку Игореве» в творчестве Н. Заболоцкого; влияние поэзии Ф.И. Тютчева, А. Блока, Б. Пастернака на лирику Заболоцкого.

**Межпредметные связи:** лирика Н. Заболоцкого и живопись Б. Кустодиева, П. Филонова, М. Шагала, П. Пикассо.

**Для самостоятельного чтения:** сборник «Столбцы», поэма «Торжество земледелия».

## **АВТОРСКАЯ ПЕСНЯ**

Авторская песня как песенный монотеатр 70-80-х годов. Поэзия Ю. Визбора, А. Галича, Б. Окуджавы, В. Высоцкого.

**Перечень практических занятий:**

Практическое занятие №10. Анализ авторской песни 60-90х годов 20 века. (2 часа)

## **И.А. БРОДСКИЙ**

Стихотворения: «Большая элегия Джону Донну», «Ни страны, ни погоста...» и др.  
Воссоздание «громادного мира зрения» в творчестве поэта, соотношение опыта реальной жизни с культурой разных эпох.

## **ДРАМАТУРГИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА (2 часа)**

Основная тематика и имена (А. Арбузов, А. Вампилов, А. Володин, В. Розов, М. Роцин, Г. Горин). Проблематика и поэтика пьесы А. Вампилова «Утиная охота».

## **С. ДОВЛАТОВ**

Автобиография поколения в произведениях С. Довлатова («Записные книжки», повесть «Чемодан»)

## **ЛИТЕРАТУРА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Литература на современном этапе (В. Пелевин, В. Маканин, А. Иванов, З. Прилепин, Л. Улицкая, Д. Рубина, В. Пьецух, Л. Петрушевская и др.).

## **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Художественный мир зарубежной литературы XX века. Западноевропейская и американская литература XX века: основные тенденции развития и «культовые» имена: Б. Шоу, Э Хемингуэй, Э.М. Ремарк, Ф. Кафка, Г. Гарсиа Маркес и др.

## **3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

### ***3.1 Объем и виды учебной нагрузки***

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Образовательная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>95</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	97
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета во 2 семестре</b>	<b>2</b>

### 3.2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Наименование учебника:** Литература: базовый уровень: учеб. 10 класс в двух частях

**Авторы:** Н.М. Свирина, С.В. Фёдоров, М.Ю. Обухова

**Издательство** «Просвещение»

**Наименование учебника:** Литература: базовый уровень: учеб. 11 класс в двух частях

**Авторы:** Е.С. Абелюк

**Издательство** «Просвещение»

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Домашнее задание
<b>Введение (2 часа)</b>				
1-2	Девятнадцатый век как «культурное единство»: календарные и культурные границы века Основные темы и проблемы русской литературы XIX века. Русская литература XIX века в контексте мировой литературы Обзор русской литературы первой половины XIX века. Типология литературных направлений: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм	2		Стр. 10-11, выполнить задания
<b>Раздел 1. Первый период русского реализма (1820-1830 годы) (6 часов)</b>				
3-4	Факты биографии и этапы эволюции мировоззрения А.С. Пушкина. Художественные открытия А.С. Пушкина. Лирика А.С. Пушкина: «вечные» темы и мотивы (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия) («Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Поэт», «Из Пиндемонти», «Осень», «Я вас любил...») Философское осмысление жизни в лирике А.С. Пушкина: эволюция	2		Подготовить презентацию

	<p>жанра элегии («Погасло дневное светило...», «Брожу ли вдоль улиц шумных...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Вновь я посетил...»)</p> <p>«Медный всадник» А.С. Пушкина: поэма или повесть? Жанровое и композиционное своеобразие произведения. Трагический конфликт человека и истории: «бедный Евгений» против «властелина судьбы».</p> <p>Философское осмысление темы бунта</p>			
5-6	<p>Лирика М.Ю. Лермонтова: диалог с пушкинской традицией.</p> <p>Лирический герой М.Ю. Лермонтова: мотивы одиночества, любви, сна, смерти, земли и неба</p> <p>Баллады М.Ю. Лермонтова: экзотика и обыденность («Сон», «Завещание», «Валерик»). Тема «простого человека» в лирике М.Ю. Лермонтова</p> <p>Образ Родины в лирике М.Ю. Лермонтова («Как часто пестрою толпою окружен...», «Родина»)</p> <p>Практическое занятие №1. Анализ стихотворений М. Ю. Лермонтова. Сравнительный анализ стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова</p>	2	Практическая работа	Анализ стихотворения
7-8	<p>Н.В. Гоголь: судьба писателя, «дерзнувшему вызвать наружу все, что ежеминутно перед очами». Основные темы и мотивы</p> <p>«Петербургских повестей» Н.В. Гоголя. Свообразие творческой манеры писателя, особенности стиля; «нефантастическая фантастика» Н. В. Гоголя</p> <p>Правда и ложь, реальность и фантастика в повести Н.В. Гоголя «Невский проспект». Образ Петербурга</p> <p>Роль Н.В. Гоголя в становлении русского реализма. Наследие и наследники</p> <p>Пьесы Н.В. Гоголя на сцене челябинских театров</p>	2		Ответить на вопросы
<b>Раздел 2. Второй период русского реализма (1840-1880-е годы) (43 часа)</b>				
9-10	<p>Общая характеристика общественной и литературной жизни эпохи второй половины XIX века: общественная и литературная борьба.</p> <p>Расцвет реализма в искусстве второй половины XIX века: роман как господствующий жанр в художественном исследовании жизни.</p> <p>Развитие журналистики и литературной критики</p> <p>Н. Г. Чернышевский: критик и беллетрист. Роль романа «Что</p>	2		Анализ эпизода



	делать?» в русской литературе и общественной жизни			
11-12	Н. С. Лесков в литературе шестидесятых годов: своеобразие общественной позиции. «Очарованный странник» Н.С. Лескова: герой-скиталец в поисках смысла жизни	2		Анализ эпизода
13-14	Странствователь или домосед: личность и судьба И.А. Гончарова. Трилогия о судьбах родины и русского человека: романы «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв» Роман «Обломов». История создания и особенности композиции романа. Гончаров - художник «зрительных впечатлений». Обломов и его гости.	2		Стр. 58-59. Почитать. ответить на вопросы
15-16	Обломов и Захар. Обломовщина как тип жизни. Авторская позиция и способы ее выражения в романе «Задача существования» и «практическая истина» (Обломов и Штольц: смысл сопоставления). Принцип сюжетной антитезы в романе. Два типа любви в романе. Образы Ольги Ильинской и Агафьи Пшеницыной в романе Значение финала романа И.А. Гончарова «Обломов». Роман «Обломов» в оценке критики. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет)	2		Стр. 60-61, прочитать, ответить на вопросы
17-18	Русская драматургия второй половины XIX века: формирование национального театра. Биография и творчество А.Н. Островского. Театр А.Н. Островского и традиции русской классической драматургии. Особенности жанра, конфликта, языка пьесы «Гроза». Драматургическое мастерство А.Н. Островского. «Жестокие нравы» «темного царства». Образ города Калинова Система художественных образов в драме. Приём антитезы (Катерина – Кабаниха, Кулигин – Дикой). Молодое поколение в драме «Гроза» Катерина: народно-поэтические и религиозные истоки характера, конфликт с «темным царством» и внутренние противоречия. Лейтмотивы драмы: «воля-неволя», «грех», «возмездие», «покаяние», «гроза». Проблема финала. Символика названия пьесы «Гроза» Русская критика о творчестве А.Н. Островского (Н.А. Добролюбов	2		Стр. 32-33, прочитать, ответить на вопросы

	«Луч света в темном царстве»; Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы»; А.А. Григорьев «После «Грозы» Островского). Споры вокруг Катерины Кабановой. Актуальное и вечное в драме «Гроза» Драма А.Н. Островского «Гроза» на сцене челябинских театров			
19-20	Практическое занятие №2. Составление сравнительной характеристики героев пьесы А. Н. Островского «Гроза». Роль персонажей второго ряда	2	Практическая работа	Стр. 36-37, Прочитать, ответить на вопросы
21-22	Судьба И.С. Тургенева: в согласии с эпохой и культурой. Своеобразие авторской концепции мира, жанровое многообразие творчества. Поиск исторического деятеля эпохи как главная тема романов И.С. Тургенева. Эволюция героя: от Рудина к Базарову. Смысл названия романа «Отцы и дети». Особенности жанра, сюжета и композиции	2		Стр. 92-93, прочитать , ответить на вопросы
23-24	Полемический пафос произведения: споры о путях спасения России. Герой времени: нигилист как философ. Противоречивость позиции Базарова. Базаров и последователи Система художественных образов романа. «Отцы» (братья Кирсановы, родители Базарова) и Евгений Базаров в романе. Идея разрыва связи времен. Базаров и Одинцова: любовный конфликт как идейное испытание героя. Особенности «тайного психологизма» И.С. Тургенева Испытание героя смертью. Смысл эпилога романа. Базаров и Россия: было ли в России время Базаровых? Автор и его герой Полемика о главном герое романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»: оригинал или пародия? (М.А. Антонович, Д.И. Писарев, Н.Н. Страхов, П.В. Анненков, А.И. Герцен и др.)	2		Стр. 118. Написать сочинение
25-26	Практическое занятие №3. Анализ эпизода романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» (по вариантам)	2	<b>Практическая работа</b>	Анализ эпизода

27-28	<p>Биография и поэтическая судьба Ф.И. Тютчева: основные темы, мотивы, образы лирики (хаос и космос («День и ночь», «Как океан объемлет шар земной...»), «О чем ты веешь, ветер ночной?...», «О вещая душа моя...» и др.); природа как загадка («Не то, что мните вы, природа...», «Природа-сфинкс. И тем она верней...», «Осенний вечер», «Весенняя гроза» и др.)</p> <p>Тема родины в лирике Ф.И. Тютчева («Умом Россию не понять...», «Слезы людские, о слезы людские...», «Эти бедные селенья...», «Наш век» и др. ).</p> <p>Тютчев как поэт-философ. Философская лирика: композиция, основные темы и мотивы (человек и природа, жизнь и смерть, день и ночь: «Цицерон», «Святая ночь на небосклон вошла...», «Тени сизые смешались...», «Фонтан», «Бессонница» и др.)</p> <p>Любовь как стихийное чувство и «поединок роковой» («О, как убийственно мы любим!...», «К.Б.», «Последняя любовь» и др.)</p> <p>Судьба поэта: Шеншин против Фета (биография и личность А. А. Фета). Импрессионизм и «безглагольность» поэзии А.А. Фета. Фет и теория «чистого искусства»</p> <p>«Вечные» темы в лирике А.А. Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Мотив невыразимости сущего в лирике («Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Заря прощается с землею...», «Еще одно забывчивое слово...»)</p> <p>Тема любви в лирике А.А. Фета. Идея непреходящей ценности искусства: поэзия как выражение красоты и идеала</p> <p>Своеобразие художественного мира А.К. Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии</p>	2		Анализ стихотворения
29-30	<p>Н.А. Некрасов – поэт и общественный деятель. Нравственный облик лирического героя в поэзии Некрасова («Родина», «Праздник жизни-молодости годы...», «Внимая ужасам войны...», «Рыцарь на час», «Умру я скоро, жалкое наследство...»)</p> <p>мотивы, образы.</p>	2		Стр. 200-201 Прочитать, ответить на вопросы

	<p>Н.А. Некрасов о поэте и поэзии («Поэт и гражданин», «Элегия», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Блажен незлобивый поэт...», «О Муза! я у двери гроба...»)</p> <p>Народная тема в лирике Некрасова: крестьянские типы, судьба русской женщины, сатирические персонажи Художественное своеобразие лирики Н.А. Некрасова («В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Несжатая полоса», «Огородник», «Размышления у парадного подъезда», «Тройка»)</p> <p>Лирический герой любовной лирики Н.А. Некрасова: нервы, слезы любовь («Ты всегда хороша несравненно...», «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Горящие письма» и др.)</p> <p>Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы,</p>			
31-32	<p>«В поэму войдет вся Русь»: история создания, жанр, композиция и герои поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».</p> <p>Фольклорная основа поэмы.</p> <p>Система образов поэмы. Сатирические образы помещиков.</p> <p>Крестьянский мир. Многообразие крестьянских типов в поэме</p> <p>Образы Матрены Корчагиной и Савелия, «богатыря святорусского»</p> <p>Проблемы счастья, долга, смысла жизни и их разрешение в поэме.</p> <p>Образы правдоискателей и «народного заступника» Гриши Добросклонова</p>	2		Стр. 210-211. Прочитать, ответить на вопросы
33-34	<p>«Писатель, которого сердце... переболело всеми болями... общества...»: биография и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Роман «История одного города» (обзорное изучение): смысл названия, споры о жанровой природе произведения, реальное и фантастическое в произведении</p> <p>Город-гротеск Глухов в романе, образы градоначальников. Тема народа и власти.</p> <p>Проблема финала: <i>оно</i> и его интерпретации.</p>	2		Стр. 136-137 Прочитать, ответить на вопросы
35-36	<p>Своеобразие социальной сатиры в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина</p>	2		Стр. 138-139. Прочитать, ответить на вопросы

37-38	Судьба и мировоззрение Ф.М. Достоевского: «я перерожусь к лучшему» «Преступление и наказание» как идеологический роман: специфика авторского замысла, сюжета, системы персонажей, формы повествования. Полифонизм романа	2		Стр. 144-145. Прочитать, ответить на вопросы
39-40	«Петербургский миф» Ф.М. Достоевского: город и герои. Тема «униженных и оскорбленных» в романе. Психологизм Ф.М. Достоевского	2		Анализ эпизода
41-42	Раскольников как «человек идеологический»: социальные и философские корни теории Родиона Раскольникова. Преступление и наказание в романе: теория Раскольникова и жизнь Двойники Раскольникова: Лужин, Свидригайлов, Лебезятников Идеологический поединок: Раскольников и Порфирий Петрович Образ Сони Мармеладовой и нравственного идеала автора. Роль евангельских мотивов в «Преступлении и наказании» Признание и преображение героя. Смысл эпилога и открытого финала романа. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя	2		Стр. 146-147. Прочитать, ответить на вопросы
43-44	Практическое занятие №4. Анализ эпизода из романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» Анализ одного из снов Раскольникова	2	Практическая работа	Стр. 150-151. Прочитать, ответить на вопросы
45-46	«Без знания того, что я такое и зачем я здесь, нельзя жить...»: основные этапы жизненного и творческого пути Л.Н. Толстого Авторский замысел и история создания романа «Война и мир». «Это как Илиада»: проблематика и жанр романа-эпопеи «Война и мир». Смысл названия	2		Стр. 36-37. Прочитать, ответить на вопросы
47-48	«Мысль семейная» в романе. «Породы» людей у Толстого: Ростовы, Болконские, Курагины. Психологизм романа: «диалектика души» Изображение светского общества. Образы героев, бедных человеческим содержанием (Элен, Анатолий, Берг, Шерер) Изображение войны 1805-1807 годов. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения. Проблема истинного и ложного героизма в	2		Стр. 44-49, прочитать

	романе			
49-50	Практическое занятие №5. Сопоставительная характеристика семей Курагиных, Ростовых и Болконских	2	<b>Практическая работа</b>	Анализ эпизода
51	Настоящая жизнь людей в понимании Л.Н. Толстого. Образы Наташи Ростовской и княжны Марьи как любимых героинь Л.Н. Толстого Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского (живая мысль) Пьер Безухов в поисках смысла жизни (живая душа). Пьер и Платон Каратаев. Образ Платона Каратаева и авторская концепция «общей жизни» «Мысль народная» в романе. Изображение войны 1812 года. Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории Образ «дубины народной войны» в романе. Партизанская война в романе. Образ Тихона Щербатова Смысл эпилога и открытого финала романа. Философская проблематика романа. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя	1		Стр. 56-57, Прочитать, ответить на вопросы
<b>Раздел 3. Третий период русского реализма (1880-1890-е годы) (4 часа)</b>				
52-53	1880-е годы как переходное время: кризис общественный и кризис литературный. Зарождение нового типа реализма (Гаршин, Короленко, Чехов) Жизнь А.П. Чехова: сосредоточенное усилие. Личность и мировоззрение писателя. Рассказ как чеховская форма: подтекст, лаконизм повествования, роль детали, психологизм Традиция русской классической литературы в решении темы «маленького человека» и ее отражение в прозе Чехова («Толстый и тонкий», «Смерть чиновника») Чеховский человек в сюжете падения (рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч»). Проблема ответственности человека за свою судьбу	2	Практическая работа	Анализ рассказа

	Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни («Дама с собачкой», «Студент», «Попрыгунья») Практическое занятие №6. Анализ рассказа А. П. Чехова			
54-55	А.П. Чехов и Московский художественный театр. Новаторство Чехова-драматурга «Пьесу назову комедией»: проблема жанра пьесы «Вишневый сад». Символический смысл образа вишневого сада Система образов комедии «Вишневый сад»: социальные роли и общая драма; смех и слезы; принцип двойников – деловые люди и недотепы, слуги и господ Раневская и Гаев – представители уходящего в прошлое усадебного быта Лопухин – новый социальный тип в изображении драматурга Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Смысл финала	2		Стр. 168-169. Прочитать, ответить на вопросы
<b>Раздел 4. Западноевропейская литература XIX-го века (2 часов)</b>				
56-57	Западноевропейская литература XIX-го века: основные методы, стили, имена Г. Ибсен. Жизнь и творчество (обзор). Драма «Кукольный дом» (обзорное изучение) А. Рембо. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворение «Пьяный корабль»	2		Подготовить презентацию
<b>Раздел 5. Художественный мир русской прозы начала XX века (8 часов)</b>				
58-59	Двадцатый век: начала и концы (хронология исторических событий XX века). Русская литература XX века: прошлое, настоящее, будущее. Многообразие литературных течений и направлений Развитие реализма на рубеже веков: традиции и новаторство Биография и творчество И.А. Бунина. Основные темы и мотивы лирики И.А. Бунина, психологизм, живописность, предметность и лаконизм поэзии («Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!», «Мы рядом шли, но на меня...» и	2		Стр. 30-31. Прочитать, ответить на вопросы

	др.) Тема угасания дворянских гнезд в рассказах «Антоновские яблоки», «Танька». Поэтика бунинской прозы Обращение к вечным вопросам человеческого существования в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Символизм прозы И.А. Бунина Метафизика любви в рассказах И.А. Бунина «Легкое дыхание», «Чистый понедельник»			
60-61	Жизнь и творчество А.И. Куприна. Романтическая концепция любви в повести «Гранатовый браслет». Интерпретация образа «маленького человека» в повести Л.Н. Андреев: русский экспрессионист. Парадоксальность решения вечной темы в рассказе «Иуда Искариот»	2		Стр. 46-47. Прочитать, ответить на вопросы
62-63	Три судьбы Максима Горького: писатель, культурный организатор, общественный деятель Философско-эстетический идеал личности в раннем творчестве М. Горького. Романтические характеры героев рассказов «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»	2		Стр. 52-57, прочитать
64-65	Новаторство М. Горького – драматурга. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Своеобразие жанра и конфликта Система персонажей пьесы. Судьбы ночлежников. «Три правды» в пьесе. Образ Луки Философско-этическая проблематика пьесы М. Горького «На дне». Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее реализации Обзор зарубежной литературы первой половины XX века: Б. Шоу, Г. Аполлинер и др. Практическое занятие №7. Составление таблицы «Люди «дна» по пьесе М.Горького «На дне»	2	Практическая работа	Стр. 63, ответить на вопросы
<b>Раздел 6. Серебряный век: лики модернизма (12 часов)</b>				
66-	Серебряный век: ренессанс или упадок?	2		Анализ стихотворения



67	<p>Общая характеристика русской поэзии начала XX века Символизм: искусство Иного. Философские основы и эстетические принципы символизма. Статьи Д.С. Мережковского «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы», К.Д. Бальмонта «Элементарные слова о символической поэзии» В.Я. Брюсов: конструктор русского символизма. Историко-культурная и общественно-гражданская проблематика произведений В. Брюсова «Старшие» и «младшие» символисты. К. Бальмонт и А. Белый: два поколения русских символистов Очерк биографии и творчества А. Блока. Тема «двоемирия» в ранней лирике. Мотивы и образы ранней лирики. «Стихи о Прекрасной Даме» Поэтический путь А. Блока как «трилогия вочеловечения». Лирический герой и «страшный мир»: второй том лирики Тема любви в лирике А. Блока: от Прекрасной Дамы - к Незнакомке («Твое лицо бледней, чем было...», «Там дамы щеголяют модами...», «Незнакомка», «В ресторане» и др.)</p>			
68-69	<p>Тема Родины и своеобразие ее воплощения в творчестве Блока («Русь», «Россия», «На железной дороге» и др.) Тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом» и стихотворении «Скифы» Поэма «Двенадцать». История создания. Изображение революции в поэме, философская проблематика Своеобразие сюжета и композиции поэмы, ритмика и мелодика, образы-символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы</p>	2		Стр. 109, ответить на вопросы
70-71	<p>Акмеизм: от символа к вещи. Истоки акмеизма. Эстетические принципы. Статьи Н. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм», М. А. Кузмина «О прекрасной ясности» Н. Гумилев: заблудившийся конквистадор. Основные темы и мотивы лирики Н. Гумилева «Я не хочу моей судьбы»: жизненный и творческий путь О.Э. Мандельштама. «Тоска по мировой культуре» и ее воплощение в</p>	2		Стр. 153, ответить на вопросы

	<p>лирике О. Мандельштама («NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Айя-София» и др.)</p> <p>Трагический конфликт поэта и времени в поэзии О. Мандельштама 30-х годов. Темы и мотивы поздней лирики («За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Мы с тобой на кухне посидим...», «Квартира тиха как бумага...», «Я скажу тебе с последней...»)</p>			
72-73	<p>Футуризм: поэзия «самовитого слова». Эстетические принципы футуризма. Группы футуристов: эгофутуристы, кубофутуристы, «Центрифуга»</p> <p>«Я – поэт. Этим и интересен»: личность и судьба В. В. Маяковского. В. Маяковский и футуризм: дооктябрьское творчество поэта</p> <p>«Громада-любовь» и «громада-ненависть»: проблематика и поэтика поэмы «Облако в штанах»</p>	2		Стр. 166-171, прочитать, ответить на вопросы
74-75	<p>Лирика В. Маяковского 1917-1930 годов: «поэт Революции». Пафос революционного переустройства мира («Ода революции», «Левый марш», «Хорошее отношение к лошадям»)</p> <p>Тема поэта и поэзии в лирике В. Маяковского: трагедия поэта («Юбилейное», «Сергею Есенину», «Разговор с фининспектором о поэзии» и др.)</p> <p>Тема любви в лирике В. Маяковского («Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.)</p> <p>Сатирическая лирика В. Маяковского («О дряни», «Прозаседавшиеся»)</p>	2		Стр. 180, ответить на вопросы
76-77	<p>Крестьянская поэзия. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н. А. Клюева</p> <p>Жизненный и творческий путь С. А. Есенина.</p> <p>Художественно-философские основы ранней лирики: неразрывная связь человека и природы («В хате», «Гой ты, Русь моя родная...», «О красном вечере задумалась природа...», «Край любимый! Сердцу снятся...», «О красном вечере задумалась дорога...» и др.)</p> <p>Практическое занятие №8. Сопоставительный анализ стихотворений</p>	2	Практическая работа	Стр. 205, ответить на вопросы

	С. Есенина Эволюция образа родины в лирике С. Есенина. Философские мотивы поздней лирики Есенина «Космос любви» в лирике С. Есенина («Не бродить, не мять в кустах багряных...» «Письмо к женщине», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...» и др.)			
<b>Раздел 7. Октябрьская революция и литературный процесс 20-30-х годов XX века (18 часов)</b>				
78-79	Литература и власть: пути литературы 1920-1930-х годов (литературные группировки 20-х годов, «новые» темы, поиск «нового героя», социалистический реализм как творческий метод) Тревожный взгляд в будущее в романе-антиутопии Е. Замятина «Мы» «Я пишу на том языке, на котором сейчас говорит и думает улица»: идейно-художественное своеобразие сатирических рассказов М. Зощенко	2		Анализ эпизода
80-81	«Золотое десятилетие» русской литературы за рубежом: поэзия и проза русской эмиграции (1925-1935 годы): В. Ходасевич, Г. Иванов, И. Бунин, И. Шмелев, Б. Зайцев, А. Ремизов, В. Набоков и др.	2		Подготовить презентацию
82-83	Биография и творчество М.А. Шолохова. В годину смуты и разврата»: от «Донских рассказов» к «Тихому Дону» «Война и мир» на донской земле: «Тихий Дон» как исторический роман-эпопея и как семейная сага. Картины жизни донских казаков в романе «Тихий Дон» Тихий Дон» как роман о любви. Главные женские образы романа. Утверждение высоких нравственных ценностей «Чудовищная нелепица войны» в романе М. Шолохова. «Вечные» темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса» «Тихий Дон» как роман о революции и гражданской войне. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии: авторская позиция и способы ее выражения Образ Григория Мелехова в романе: «Тихий Дон» как роман о	2		Стр. 105, ответить на вопросы

	трагической судьбе человека. Смысл финала романа			
84-85	Практическое занятие №9. Анализ эпизода романа «Тихий Дон»	2	Практическая работа	Стр. 106-111, прочитать, ответить на вопросы
86-87	Жизненный и творческий путь А. А. Ахматовой. История создания и публикации поэмы «Реквием». Жанровые и композиционные особенности поэмы, смысл названия Эпическое и лирическое начало в поэме А. Ахматовой «Реквием». Библейские мотивы и образы в поэме	2		Стр. 143. Ответить на вопросы
88-89	Биография и творчество М. А. Булгакова. М. Булгаков и «потаенная литература»: творческий путь от «Грядущих перспектив» к «роману о дьяволе» Жанр, композиция и проблематика «Мастера и Маргариты»: роман-миф и три сюжета. Вечное и временное в тематике и проблематике романа Библейские мотивы и образы в романе. Образы Пилата и Иешуа Га-Ноцри: тема совести и нравственного выбора	2		Стр. 59, ответить на вопросы
90-91	Булгаковская Москва: конкретное и условное. Воланд как провокатор и чудесный помощник. Направленность сатиры Проблема творчества и судьба художника в романе «Мастер и Маргарита». Вечные ценности. Любовь героев как духовная ценность	2		Стр. 71. Ответить на вопросы
92-93	«С этой безмерностью в мире мер»: быт и бытие Марины Цветаевой Вечность любви в лирике М. Цветаевой («Имя твое – птица в руке...», «Мировое началось во мгле кочевье...», «Попытка ревности», «Ты, меня любивший фальшью...») Есть времена – железные – для всех»: время ненависти («Дон», «Андрей Шень», «Тоска по родине! Давно...», «Вот опять окно...») Поэт и время: личность и судьба Б. Л. Пастернака «И образ мира, в слове явленный»: философские мотивы любви и природы в лирике Б. Пастернака (стихотворения из книг «Сестра моя - жизнь», «На ранних поездах», «Когда разгуляется») «Определение поэзии»: образ поэта и смысл поэтического творчества в лирике Б. Пастернака («Что почек, что клейких заплывших огарков...», «Поэзия», «Про эти стихи», «Определение	2		Стр. 188, ответить на вопросы

	<p>поэзии», «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...»)  «Вариант книги Бытия»: проблематика и поэтика романа «Доктор Живаго»  «Ход веков подобен притче»: стихотворения Юрия Живаго</p>			
94-95	<p>Жизненный и творческий путь А. П. Платонова. Самозабвенный поиск истины, смысла всего сущего героями рассказов А. Платонова («Сокровенный человек», «Усомнившийся Макар»)  Высокий пафос и острая сатира в повести «Котлован». Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Самобытность языка и стиля Платонова  «Мы жили в палатке с зеленым оконцем...»: обзор литературы Южного Урала 30-х годов</p>	2		Стр. 86-87. Прочитать, ответить на вопросы
<b>Раздел 8. Русская литература второй половины XX века (22 часа)</b>				
96-97	<p>Литература периода Великой Отечественной войны. Жанровое и тематическое многообразие произведений, созданных в период войны (поэзия и проза)  Повесть В. Некрасова «В окопах Сталинграда» как первый опыт «лейтенантской прозы», тематика и проблематика повести  Человек на войне в повестях Кондратьева В. «Сашка», Казакевича «Звезда», В. Быкова «Пойти и не вернуться». Осмысление военной темы в творчестве Ю. Бондарева, В. Богомолова, Б. Васильева и др.</p>	2		Анализ стихотворения
98-99	<p>Литература 1960-1990-х годов: образ меняющегося времени.  Тематические направления: «военная проза», «деревенская проза», «городская проза»  Литература периода «оттепели».  Творчество поэтов - «шестидесятников»: новые темы и образы (А. Вознесенский, Е. Евтушенко, Р. Рождественский, Б. Ахмадулина и др.)</p>	2		Анализ стихотворения
100-101	<p>«Есть имена и есть такие даты»: личное и общественное в судьбе и творчестве А.Т. Твардовского  «Я знаю, никакой моей вины»: совесть и память в творчестве и жизни А.Т. Твардовского  Образ Родины в лирике Н. М. Рубцова («Вечерние стихи», «Русский</p>	2		Стр. 148-149. Прочитать, ответить на вопросы

	огонек», «Звезда полей», «Тихая моя родина!...») Человек и природа в лирике Н.А. Заболоцкого			
102-103	Биография и творчество А.И. Солженицына. Тема праведничества в рассказе «Матренин двор» Русский национальный характер в изображении писателя в повести «Один день Ивана Денисовича». Трагическая судьба человека в тоталитарном государстве в произведениях А.И. Солженицына Общее и особенное в раскрытии лагерной темы в «Колымских рассказах» В. Шаламова писателей и поэтов	2		Стр. 198-201. Прочитать, ответить на вопросы
104-105	«Нравственность есть Правда»: жизнь и творческий путь В. М. Шукшина.«Чудики» и философы В. М. Шукшина Трагическая судьба русской деревни в произведениях Ф. Абрамова, В. Белова, В. Тендрякова и др. (обзор «деревенской прозы»)	2		Стр. 229, ответить на вопросы
106-107	«Городская проза»: нравственная проблематика и художественные особенности произведений (Ю. Трифонов. Повесть «Обмен») Нравственно-философская проблематика произведений Ч. Айтматова, В. Распутина, В. Астафьева. Трагизм взаимоотношений человека и природы в современном авторам мире	2		Стр. 230-231. Прочитать, ответить на вопросы
108-109	Авторская песня в развитии литературного процесса: песенное творчество В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Визбора, А. Галича Проблемно-тематический диапазон поэзии И. Бродского Практическое занятие №10. Анализ авторской песни 60-90х годов 20 века.	2	Практическая работа	Подготовить презентацию
110-111	Драматургия второй половины XX века: основная тематика и имена (А. Арбузов, А. Вампилов, А. Володин, В. Розов, М. Рошин, Г. Горин). Проблематика и поэтика пьесы А. Вампилова «Утиная охота» Драматургия К. Скворцова: темы, идеи, образы, художественное своеобразие	2		Стр. 245, ответить на вопросы
112-113	Литература на современном этапе (В. Пелевин, В. Маканин, А. Иванов, З. Прилепин, Л. Улицкая, Д. Рубина, В. Пьецух, Л. Петрушевская и др.) Автобиография поколения в произведениях С.Д. Довлатова	2		Стр. 284, вопрос 2

114-115	Художественный мир зарубежной литературы XX века. Западноевропейская и американская литература XX века: основные тенденции развития и «культовые имена»: Б. Шоу, Э. Хемингуэй, Э. М. Ремарк, Ф. Кафка, Г. Гарсиа Маркес и др.	2		Подготовить презентацию
116-117	Дифференцированный зачёт	2		

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Реализация программы осуществляется в Кабинете «Русского языка и литературы».

### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающегося (18 столов, 25 стульев);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);

### Технические средства обучения:

- программное обеспечение (MSOffice, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- проектор

учебно-методическое обеспечение.

### Комплект учебных таблиц:

Стихосложение (версификация) способы организации звукового состава стихотворной речи

Принципы ритмической организации стихотворных произведений

Изобразительно-выразительные средства языка. Стилистические фигуры

Виды строф в лирике

Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы

Жанры лирики

Роды литературы. Жанровая система

Художественные системы в литературе

Схема анализа стихотворения

Лирический герой

Романтизм. Реализм. Модернизм

### Презентации:

Основные мотивы лирики М. Ю. Лермонтова

М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» Особенности композиции романа

А. Н. Островский «Гроза». Система образов драмы

Л.Н. Толстой «Война и мир»

Л.Н. Толстой «Война и мир» Пути исканий смысла жизни Пьером и князем Андреем

Л.Н. Толстой «Война и мир» Кутузов и Наполеон

Л.Н. Толстой «Война и мир» Историческая основа романа

И.С. Тургенев «Отцы и дети» Особенности композиции романа

И.С. Тургенев «Отцы и дети» Вопросы идеологического спора в романе

Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо» Система образов поэмы

Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» Причины преступления

Раскольниковваэ

А.П. Чехов "Вишневый сад"

Основные направления поэзии серебряного века

М.Горький «На дне» Философский конфликт

Основные мотивы лирики А. Блока

Основные мотивы лирики С. Есенина

Лирический герой поэзии В. Маяковского

М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита». Композиция романа



М.А. Шолохов «Тихий Дон» - роман-эпопея. Историческая основа романа

М.А. Шолохов «Тихий Дон» Композиция и система образов романа

Тема войны в русской литературе 20 века

#### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

Печатные издания:

1. Литература 10 класс Свирина Н.М., Фёдоров С.В., Обухова М.Ю. и др. (1 ч.), Фёдоров С.В., Ачкасова Г.Л., Гордиенко Л.Л. и др. (2 ч.)/ Под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А.
2. **Литература. 11 класс. Е. С. Абелюк, К. М. Поливанов ; под общ. ред. Л. А. Вербицкой**

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные:</b>		
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Успешно устанавливает контакты, соблюдает субординацию Демонстрирует следование этическим нормам Доброжелателен со всеми членами группы Учитывает интересы группы, команды Проявляет уважительное отношение (к истории, ценностям, членам команды, др.)	Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества) Наблюдение в ходе ролевой игры Устный опрос Зачет
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Своевременно и самостоятельно принимает решение Демонстрирует установку на ответственное отношение к учебе Работает самостоятельно Самооценка выполненной работы адекватна	Устный опрос Наблюдение за процессами оценки и самооценки Зачет
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Быстро находит общий язык с группой Выстраивает конструктивные взаимоотношения Контролирует эмоции в трудных ситуациях Учитывает мнение членов команды	Зачет. Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества), в ситуациях конфликта Наблюдение за организацией коллективной деятельности
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Демонстрирует установку на ответственное отношение к учебе Концентрирует внимание Осознает важность, значимость, ценность задания Работает самостоятельно	Зачет. Наблюдение за организацией работы с информацией
Эстетическое отношение к миру	Выражает свое отношение к вопросу, проблеме	Устный опрос

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	Опирается на личный опыт при выполнении заданий	
Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов	Ведет диалог Выстраивает конструктивные взаимоотношения Демонстрирует следование этическим нормам Доброжелателен со всеми членами группы Проявляет уважительное отношение истории, проявляет толерантность	Устный опрос Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества)
Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	Быстро работает с информацией Внимателен Подбирает разные алгоритмы работы с информацией Работает самостоятельно	Наблюдение за организацией работы с информацией
<b>Метапредметные:</b>		
Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы	Выбирает оптимальные средства для выполнения работы Устанавливает причинно-следственные связи Генерирует идеи	Оценка подготовки и защиты сообщений Оценка сочинений
Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов	Отстаивает свою точку зрения Ведет самостоятельное наблюдение	Оценка подготовки и защиты сообщений
Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	Критически оценивает информацию из различных источников Интерпретирует информацию	Оценка подготовки и защиты сообщений
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических	Выбирает оптимальные средства для выполнения работы Устанавливает причинно-следственные связи	Оценка подготовки и защиты сообщений

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
задач, применению различных методов познания		
<b>Предметные:</b>		
Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Различает стили языка художественной литературы и объясняет использование того или иного стиля в контексте произведения	Зачет Оценка выполнения практической работы или ее части
Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним	Читает книги, которые входят в учебную программу Читает книги по собственному выбору в свободное время Уважительно относится к литературе и чтению	Зачет. Оценка выполнения домашней работы или ее части Устный опрос
Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений	Проводит анализ литературных произведений Анализирует художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности	Зачет Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения домашней работы или ее части
Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Исправляет собственные ошибки в ходе речи	Оценка выполнения группового проекта Зачет
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Видит подтекст в литературных произведениях Систематизирует информацию, выделяет тему и идею произведения Дает объективное изложение текста: характеризует произведение, выделяет две (или более) основные темы или идеи произведения, показывает их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге	Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения домашней работы или ее части Устный опрос

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	раскрывает сложность художественного мира произведения	
Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Систематизирует и обрабатывает информацию Выделяет основную информацию в тексте	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части
Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры	Дает краткий пересказ прочитанного произведения, дает характеристику героев, выделяет проблему, дает оценку историческому контексту произведения, выражает авторскую позицию	Зачет
Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Выделяет проблему, дает оценку историческому контексту произведения, выражает авторскую позицию Дает историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.)	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Зачет
Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Логично, ясно и понятно объясняет свою позицию по отношению к проблемам, поднимаемым в литературных произведениях Устно или письменно выражает свою позицию, подкрепляя высказывание аргументами и примерами	Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения домашней работы или ее части Зачет
Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном	Дает краткий пересказ прочитанного произведения, дает характеристику героев, выделяет проблему, дает оценку историческому	Зачет Оценка выполнения практической работы или ее части

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания	контексту произведения, выражает авторскую позицию	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ.03.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**





## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа предмета «ОУПБ.03. Иностранный язык» является частью основной образовательной программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В.Яковлева» по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство.

Рабочая программа определяет планируемые результаты, содержание предмета.

### 1.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1.1.1 Личностные планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования изучение курса «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

#### 1.1.2 Метапредметные планируемые результаты

УУД	Метапредметные результаты обучающихся
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>

УУД	Метапредметные результаты обучающихся
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>2. Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей

УУД	Метапредметные результаты обучающихся
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»,
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<b>P<sub>6</sub></b> Познаватель	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
ьная рефлексия	оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	«Самоорганизация и саморегуляция»
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><b>P<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><b>P<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><b>P<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><b>P<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><b>P<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><b>P<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><b>P<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>P<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>P<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>P<sub>8.10</sub></b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>P<sub>8.11</sub></b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>P<sub>8.11.1</sub></b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>P<sub>8.11.2</sub></b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>P<sub>8.11.3</sub></b> планировать работу;</p> <p><b>P<sub>8.11.4</sub></b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П8.11.7</i> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><i>П8.11.8</i> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
<b>П9</b> Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<i>П10</i> Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П11</i> ИКТ-компетентность	<i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К12</i> Сотрудничество	<p><i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К12.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы,</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений <i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
<i>К<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### Обучающийся на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);
  - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»
- Продолжительность диалога – до 2–3 минут;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### Говорение. Монологическая речь

##### Обучающийся на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.

##### Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный /прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного /прослушанного текста.

### Аудирование

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

– совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;

– выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом*

## **Чтение**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

## **Письменная речь**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

### **Лексическая сторона речи**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;



- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

#### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Социокультурные знания и НРЭО**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*
- *иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.*

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

**3. Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности.**

**Специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него;
- вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом;
- понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий. Дальнейшее развитие специальных учебных умений:
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. *Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области. День отказа от покупок в России.*

**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни. *Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области. Традиционная еда народов Челябинской области. Российские семьи.*

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта. *Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина».*

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. *Челябинский элеватор. Челябинская областная универсальная научная библиотека.*

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. *Знаменитые люди Челябинской области.*

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. *Зоозащитные организации Челябинской области. Аркаим – город Солнца.*

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. *Танцевальные школы Челябинской области. Работа для подростков и молодежи в Челябинской области.*

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. *Знаменитые люди Челябинской области. Высшие учебные заведения Челябинской области. Миграционная ситуация в Челябинской области.*

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. *Челябинский государственный музей изобразительных искусств. Достопримечательности Челябинска. Архитектурные памятники Челябинска.*

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности,

повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. *Языки народов Челябинской области. Знаменитые музыканты Челябинской области. Писатели Южного Урала.*

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

#### 3.1 Объем и виды учебной нагрузки

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Образовательная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>115</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	86
Промежуточная аттестация в форме зачета во 2 семестре	2

#### 3.2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля	Домашнее задание
1.	Урок 1. Успех	<b>4</b>				
		1 (1)	История успеха Пабло Пикассо, Альберт Эйнштейн			Рассказ о себе
		1 (2)	Читаем классику. «Великий Гэтсби» Ф.С. Фитцджеральд Мой идеал успешного человека		Диагностическая работа (ДР)	Лексика
		1 (3)	Хорошо ли быть знаменитым?	Знаменитые люди	ПР №1	Работа с текстом

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включены национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля	Домашнее задание
			Как стать успешным?	Челябинской области		
		1 (4)	Будь успешным! Успех. Повторение		Грамматический практикум (ГП №1)	Подготовка к словарному диктанту
<b>2.</b>	<b>Урок 2. Отдых</b>	<b>4</b>				
		2 (1)	Необычные отели Русская чайная церемония	Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области	ПР №2	Выполнение грамматических заданий
		2 (2)	Экстремальные виды спорта Виды транспорта			Перевод текста
		2 (3)	Путешествие самолетом Путешествие моей мечты			Составление словаря по теме
		2 (4)	Поездка в Эдинбург Успех. Повторение		ПР №3	Тест
<b>3.</b>	<b>Урок 3. Человеку свойственно ошибаться</b>	<b>8</b>				
		3 (1)	Школа и работа			Выучить стихотворение
		3 (2)	Ошибки, ставшие успехом			Лексика
		3 (3)	Жизнь после школы Когда нужно начинать работать?		ПР №4	Грамматическое правило
		3 (4)	Работа и образование Интервью в службе занятости	Высшие учебные заведения Челябинской области	ПР №5	Работа с текстом

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включены национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля	Домашнее задание
		3 (5)	Службы спасения Человеку свойственно ошибаться. Повторение			Раскрыть скобки
		3 (6)	Диалог культур №1. Британская мода		ПР №6	Лексика
		3 (7)	Успех. Отдых. Человеку свойственно ошибаться. Защита проектов		ПР №7	Подготовка устного сообщения
		3 (8)	Успех. Отдых. Человеку свойственно ошибаться. Повторение			Грамматическая структура Present Simple
<b>4.</b>	<b>Урок 4. Тайны</b>	<b>5</b>				
		4 (1)	Происшествие в Ширнесе Тайны и загадки Таинственная история		ПР №8	Тест
		4 (2)	Читаем классику. «Открытая дверь» Г.Х. Мунро Амелия Эрхарт			Степени сравнения прилагательных
		4 (3)	Загадочные места и здания	Челябинский элеватор	ПР №9	Раскрыть скобки
		4 (4)	Соперники Мистические рассказы			Диалог
		4 (5)	Тайны. Повторение		Лексический практикум (ЛП №1)	Закрепление материала
<b>5.</b>		<b>6</b>				

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включены национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля	Домашнее задание
	<b>Урок 5. Красота тела</b>	5 (1)	Красота сквозь века Красота и внешность		ПР №10	Тест
		5 (2)	Мужская косметика? Стиль одежды			Выполнение грамматических заданий
		5 (3)	Стрижки и прически Внешность		ПР №11	Подготовка к диктанту
		5 (4)	Стройный или полный? Красота тела. Повторение		ПР №12	Пересказ
		5 (5)	Диалог культур №2. Британская еда Тайны. Красота тела. Защита проектов	Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области	ПР №13	Работа с текстом
		5 (6)	Тайны. Красота тела. Повторение Тайны. Красота тела. Повторение		ПР №14	Грамматическая структура Present Continuous
<b>6.</b>	<b>Урок 6. Время шоу</b>	<b>5</b>				
		6 (1)	Культура и развлечения Поездка в Новый Орлеан		ПР №15	Раскрыть скобки
		6 (2)	Ураган «Катрина» в Новом Орлеане Визит в картинную галерею	Челябинский государственный музей изобразительных искусств		Стихотворение
		6 (3)	Опера		ПР №16	Тест



№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включены национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля	Домашнее задание	
		6 (4)	Фильмы Киноафиша		ПР №17	Закрепление материала	
		6 (5)	Кинообзор Время шоу. Повторение		Грамматический практикум (ГП №2)	Грамматические таблицы	
<b>7.</b>	<b>Урок 7. Игра закончена</b>	<b>6</b>					
		7 (1)	Игры и спорт		ПР №18	Новая лексика	
		7 (2)	Игры сегодняшнего дня Видеоигры				Подготовка к диктанту
		7 (3)	Компьютерные игры Экстремальные виды спорта	Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина»	ПР №19	Структура there is/ there are	
		7 (4)	Мировые спортивные события Настольные игры		ПР №20	Работа с текстом	
		7 (5)	Спорт в твоей жизни				Подготовка к диктанту
		7 (6)	Спорт и здоровье Игра закончена. Повторение				Выполнение грамматических заданий
<b>8.</b>	<b>Урок 8. Реклама</b>	<b>6</b>					
		8 (1)	Полуфабрикаты – это действительно удобно?				Работа с текстом
		8 (2)	Пора объявить войну рекламе День без покупок	День отказа от	Тест		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включены национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля	Домашнее задание
				покупок в России		
		8 (3)	Жалоба в магазин Рекламации		ПР №21	Лексика
		8 (4)	Мастер шопинга Реклама. Повторение			Выполнение грамматических заданий
		8 (5)	Диалог культур №3. Британский английский и американский английский Время шоу. Игра закончена. Реклама. Защита проектов			Сообщение по теме
		8 (6)	Время шоу. Игра закончена. Реклама. Повторение Время шоу. Игра закончена. Реклама. Повторение		Лексический практикум (ЛП №2)	Закрепление материала
<b>9.</b>	<b>Урок 9. Новый старт</b>	<b>5</b>				
		9 (1)	Перемены в жизни Новый опыт	Работа с текстом		
		9 (2)	Дни, меняющие нашу жизнь Что можно посоветовать друзьям?		ПР №22	Выполнение грамматических заданий
		9 (3)	Эмиграция Первые европейские поселенцы в Австралии	Миграционная ситуация в Челябинской области	ПР №23	Составление словаря
		9 (4)	Где бы ты хотел жить? Первая работа			Подготовка устного сообщения

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включены национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля	Домашнее задание
		9 (5)	Резюме Новый старт. Повторение			Тест
<b>10.</b>	<b>Урок 10. Общение</b>	<b>10</b>				
		10 (1)	Как изменяется английский язык? Что будет с английским языком к 2050 году?	Языки народов Челябинской области	ПР №24	Лексика
		10 (2)	Сложно ли учить английский язык? Наш язык в упадке?			Словарный диктант
		10 (3)	Действия говорят громче слов Невербальное общение			Работа с текстом
		10 (4)	Язык и общение Как научиться понимать собеседника?			Выполнение грамматических заданий
		10 (5)	Официальное общение Язык тела		ПР №25	Закрепление материала
		10 (6)	Общение. Повторение Диалог культур №4. Мир кино			Стихотворение
		10(7)	Новый старт. Общение. Повторение Новый старт. Общение. Повторение			Работа с текстом
		10 (8)	Контрольная работа		Собеседование (С)	Диалог

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включены национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля	Домашнее задание
		10 (9)	Контрольная работа		Контрольная работа (КР)	Тест
		10 (10)	Повторение			Закрепление материала

<b>11.</b>	<b>Урок 11. Преодоление конфликтов</b>	<b>5</b>				
		11 (1)	Семья и друзья Британская семья	Российские семьи	ПР №26	Рассказ о своей семье
		11 (2)	Конфликт поколений Мужчины и женщины			Выполнение грамматических заданий
		11 (3)	Люди, с которыми трудно общаться Предпочтения			Грамматическая конструкция to be going to do smth
		11 (4)	Есть ли отношения между противоположностями?		ПР №27	Закрепление материала
		11 (5)	Преодоление конфликтов. Защита проектов Преодоление конфликтов. Повторение			Лексика
<b>12.</b>	<b>Урок 12. Разве мы не удивительны?</b>	<b>4</b>				
		12 (1)	Гении и их творения Сильные стороны творческого интеллекта			Тест
		12 (2)	Знаменитые музыканты современности	Знаменитые музыканты Челябинской области	Грамматический практикум	Работа с текстом

			Удивительные истории из жизни моих друзей		(ЛП №1)		
		12 (3)	Удивительные истории из моей жизни			Выполнение грамматических заданий	
		12 (4)	Разве мы не удивительны? Защита проектов Разве мы не удивительны? Повторение			Отработка модальных глаголов	
<b>13.</b>	<b>Урок 13. Хорошо ли это для нас?</b>	<b>6</b>					
		13 (1)	Здоровье, диеты, привычки: мифы и факты Влияют ли домашние питомцы на наше здоровье?		ЛП №28	Подготовка устного сообщения	
		13 (2)	Фастфуд Вредная и полезная еда	Традиционная еда народов Челябинской области		Раскрыть скобки	
		13 (3)	Зависимости Стоит ли придерживаться диеты?			Лексика	
		13 (4)	Традиционная и вегетарианская диеты Как справляться со стрессом?			Подготовка к словарному диктанту	
		13 (5)	Хорошо ли это для нас? Защита проектов Хорошо ли это для нас? Повторение		ЛП №29	Выполнение грамматических заданий	
		13 (6)	Диалог культур 1. Лето: магия и безумство Преодоление конфликтов. Разве мы не удивительны? Хорошо ли это для нас? Повторение		Лексический практикум (ЛП №1)	Тест	
<b>14.</b>	<b>Урок 14. Тайные миры</b>	<b>6</b>					
		14 (1)	Загадочный мир животных			Работа с текстом	

		14 (2)	Этичны ли эксперименты на животных? Тайные сообщества	Зоозащитные организации Челябинской области		Составление словаря	
		14 (3)	Как ты обычно выбираешь книгу для чтения? Будут ли люди читать в будущем?	Челябинская областная универсальная научная библиотека		Диалог	
		14 (4)	Великие британские писатели: Джон ЛеКарре Моя любимая книга	Писатели Южного Урала	ПР №30	Выполнение грамматических заданий	
		14 (5)	Современная литература. «Тень ветра» Карлоса Руиса Сафона		ПР №31	Подготовка устного сообщения	
		14 (6)	Тайные миры. Защита проектов Тайные миры. Повторение			Закрепление материала	
<b>15.</b>	<b>Урок 15. Будь собой!</b>	<b>5</b>					
		15 (1)	Как выразить себя? Куда пойти в Москве?	Достопримечательности Челябинска	ПР №32	Работа с текстом	
		15 (2)	Танец как искусство Фламенко, капоэйра, сальса	Танцевальные школы Челябинской области	ПР №33	Подготовка к словарному диктанту	
		15 (3)	Как не остановиться на полпути к мечте? Нужна ли цензура фильмов?		Собеседование (С)	Тест	
		15 (4)	Японская поэзия хайку Будь собой! Защита проектов		ПР №34	Составление диалогов	
		15 (5)	Будь собой! Повторение Диалог культур 2. Вещи, которые ты всегда хотел знать Тайные миры. Будь собой! Повторение		ПР №35	Пересказ текста	
<b>16.</b>	<b>Урок 16. Движение вперед</b>	<b>5</b>					
		16 (1)	Изобретения, наука и технологии			Работа с текстом	

		16 (2)	Случайные изобретения Жизнь в королевстве Бутан			Выполнение грамматических заданий	
		16 (3)	Столкновение культур: телевидение Столкновение культур: интернет		ПР №35	Составление словаря по теме	
		16 (4)	Стоит ли запрещать мобильные телефоны в школе?		ПР №36	Стихотворение	
		16 (5)	Движение вперед. Защита проектов Движение вперед. Повторение			Закрепление материала	
<b>17.</b>	<b>Урок 17. Стоит ли рисковать?</b>	<b>4</b>					
		17 (1)	Риск, деньги и бизнес Телефонный разговор		ПР №37	Грамматическая структура Past Simple	
		17 (2)	На что современное общество тратит деньги? Работа подростков в Британии	Работа для подростков и молодежи в Челябинской области		Работа с тестом	
		17 (3)	Насколько ты азартен? Будь начеку!		ПР №38	Тест	
		17 (4)	Наказание неотвратимо Стоит ли рисковать? Защита проектов Стоит ли рисковать? Повторение		Грамматический практикум (ГП №2)	Выполнение грамматических заданий	
<b>18.</b>	<b>Урок 18. Там, где сердце</b>	<b>7</b>					
		18 (1)	Дома и места проживания Знаменитые здания	Архитектурные памятники Челябинска		Работа с текстом	
		18 (2)	Почему мы любим свой дом? Дом, милый дом!		ПР №39	Составление диалогов	
		18 (3)	Жилье внаем Жизнь вдали от дома Мир прошлого			Лексика	

		18 (4)	Как выглядит город, в котором ты живешь Там, где сердце. Защита проектов Там, где сердце. Повторение		Лексический практикум (ЛП №2)	Выполнение грамматических заданий
		18 (5)	Диалог культур 3. Страсть танца			Стихотворение
		18 (6)	Движение вперед. Стоит ли рисковать? Там, где сердце. Повторение		ПР №40	Составление словаря по теме
		18 (7)	Движение вперед. Стоит ли рисковать? Там, где сердце. Повторение			Закрепление материала
<b>19.</b>	<b>Урок 19. Дать подсказку</b>	<b>5</b>				
		19 (1)	Загадки, тайны и преступления Кенневикский человек	Аркаим – город Солнца		Выполнение грамматических заданий
		19 (2)	Детективные романы. Александр Макколл Смит Легко ли принять правильное решение?			Повторение грамматических правил
		19 (3)	Стечение обстоятельств План рассадки гостей			Работа с текстом
		19 (4)	Загадочные происшествия Дать подсказку. Защита проектов			Составление устного сообщения
		19 (5)	Дать подсказку. Повторение Дать подсказку. Повторение		Контрольная работа (КР)	Лексика
<b>20.</b>	<b>Урок 20. Стоит ли напечатать?</b>	<b>11</b>				
		20 (1)	СМИ, фотографии, фильмы Интервью с журналистом		ПР №41	Составление диалогов
		20 (2)	Каждый журналист расскажет тебе о ...			Подготовка к <u>диктанту</u>
		20 (3)	Новости в фотографиях Разделы газет/журналов			Работа с текстом



		20 (4)	Киноляпы Знаменитости	Знаменитые люди Челябинско й области		Выполнение грамматически х заданий
		20 (5)	Медиа привычки молодежи Стоит ли напечатать? Защита проектов		ПР №42	Подготовка устного сообщения
		20 (6)	Стоит ли напечатать? Повторение Диалог культур 4. Американский характер			Тест
		20 (7)	Дать подсказку. Стоит ли напечатать? Повторение			Составление словаря по теме
		20 (8)	Дать подсказку. Стоит ли напечатать? Повторение			Работа с текстом
		20 (9)	Дать подсказку. Стоит ли напечатать? Повторение		ПР №43	Закрепление материала
		20 (10)	Зачет			Закрепление материала
		20 (11)	Зачет			Выполнение упражнений
<b>Итого</b>		<b>117</b>				

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1.** Реализация программы осуществляется в Кабинете «Иностранный язык», оснащенном оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (презентациями, мультимедийными пособиями).

### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 4.2.1. Печатные издания:

**Наименование учебника:** Учебник английского языка “Forward” (11 класс). М.В. Вербицкая, Brian Abbs, Anne Worrall, Ann Ward (117 часов).

**Авторы:** М.В. Вербицкая, Brian Abbs, Anne Worrall, Ann Ward / Под ред. Вербицкой М. В. Издательство «Вентана-Граф», “Pearson Longman”

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Афанасьева, О.В. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. — М.: Просвещение, 2021. — 248 с.

2 Афанасьева, О.В. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. — М.: Просвещение, 2021. — 256с.

3 Голубев, А.П. Английский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — 18-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 336 с.

4 Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с.: ил.

5 Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А. П. Коржавый, И.Б. Смирнова. — 9-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 208с .

6 Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва—: Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471034>

7 Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471035>

8 Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (В1–В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474887>

9 Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471129>

10 Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство

Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475659>

11 Першина, Е. Ю. Английский язык для металлургов и машиностроителей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08134-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474842>

12 Ткаченко, И. А. Английский язык для строителей (B1-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Ткаченко, Л. О. Трушкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11956-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474813>

13 Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09181-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452146>

14 Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologie: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07322-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473961>

15 Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473316>

16 Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471398>

17 Рачков, М. Ю. Английский язык для изучающих автоматику (B1-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09767-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455487>

18 Английский язык для экономистов (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Барановская [и др.]; ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14127-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467830>

19 Карикова, Т. Ю. Английский язык для технологов общественного питания (B1-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Ю. Карикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12248-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475899>

20 Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses: учебное пособие для СПО / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169784>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные:</b>		
Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	Выражает свое отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры. Демонстрирует следование этическим нормам. Осознает важность, значимость, ценность задания	Устный опрос. Оценка выполнения домашней работы или ее части. Оценка выполнения практической работы
Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры	Осознает важность английского языка и культуры в развитии мировой культуры. Выражает свое отношение к вопросу, проблеме. Ведет диалог. Внимателен. Стоит высказывания с соблюдением норм языка. Пишет сочинения/эссе/аннотацию к тексту. Выделяет общее и специфическое в культуре родной страны и Великобритании при работе с текстами учебников	Устный опрос. Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества). Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения домашней работы или ее части.
Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения	Демонстрирует интерес к иным способам мировидения. Ведет диалог. Внимателен. Выражает свое отношение к вопросу, проблеме	Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества).
Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению	Демонстрирует знание речевых и этикетных формул, используемых в письменной и устной речи в различных ситуациях общения. Доброжелателен со всеми членами группы. Ведет диалог. Быстро адаптируется в нестандартной ситуации. Выстраивает конструктивные взаимоотношения. Успешно устанавливает контакты, соблюдает субординацию	Устный опрос. Наблюдение в ходе ролевой игры. Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества).
Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в	Использует английские ресурсы, словари, книги. Работает самостоятельно.	Наблюдение за организацией работы с информацией. Тестирование.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка	Подбирает разные алгоритмы работы с информацией. Оценивает устные и письменные высказывания. Быстро работает с информацией	Оценка выполнения контрольной работы.
<b>Метапредметные:</b>		
Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	Владеет навыками ведения формального и неформального диалога. Ясно, логично и точно излагает свою точку зрения. Строит умозаключение.	Устный опрос. Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества).
Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации	Владеет навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации общения. Использует средства ИКТ. Структурирует материал	Оценка выполнения практической работы. Оценка подготовки и защиты презентации.
Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	Самостоятельно выбирает языковые средства, подходящие ситуации общения, для успешного взаимодействия с другими участниками общения. Проявляет готовность сотрудничать. Интерпретирует информацию	Оценка выполнения практической работы. Наблюдение в ходе ролевой игры.
Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	Ясно, логично и точно излагает свою точку зрения. Структурирует материал. Строит умозаключение	Оценка подготовки и защиты презентации. Оценка подготовки и защиты реферата.
<b>Предметные</b>		
Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	<b>Коммуникативные навыки</b> <b>Говорение:</b> – Ведет диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики. – При помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициирует, поддерживает и заканчивает беседу. – Выражает и аргументирует личную точку зрения. <b>Чтение:</b> – Читает и понимает несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в	Оценка выполнения контрольной работы. Оценка выполнения домашней работы или ее части. Оценка выполнения практической работы

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперирует в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>– Употребляет в речи коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).</li> <li>– Употребляет в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year).</li> <li>– Употребляет в речи сложные предложения с союзными союзами и союзнами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.</li> <li>– Употребляет в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or</li> </ul>	
<p>Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран</p>	<p><b>Коммуникативные навыки</b></p> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пишет личное (электронное) письмо, заполняет анкету, письменно излагает сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеет орфографическими навыками.</li> <li>– Расставляет в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</li> </ul>	<p>Устный опрос.</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества).</p> <p>Оценка выполнения практической работы.</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеет слухопроизносительными навыками.</li> <li>– Владеет навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяет принадлежность слов к частям речи по аффиксам.</li> <li>– Догадывается о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использует косвенную речь.</li> <li>– Использует в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect.</li> <li>– Употребляет в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Future Simple.</li> <li>– Употребляет в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).</li> <li>– Согласовывает времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</li> <li>– Употребляет в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</li> <li>– Употребляет в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль</li> </ul>	
<p>Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в</p>	<p><b>Коммуникативные навыки</b></p> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулирует несложные связные высказывания с использованием основных</li> </ul>	<p>Оценка выполнения домашней работы или ее части.</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>	<p>коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Передает основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного.</li> <li>– Дает краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики).</li> <li>– Строит высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимает основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением.</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пишет несложные связные тексты по изученной тематике.</li> <li>– Письменно выражает свою точку зрения, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознает и употребляет в речи лексические единицы в рамках изученных тем.</li> <li>– Распознает и употребляет в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</li> <li>– Распознает и употребляет различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Употребляет в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French).</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практической работы или ее части</p>



Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Употребляет в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room).</li> <li>– Употребляет в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents).</li> <li>– Употребляет в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking.</li> <li>– Употребляет в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak.</li> <li>– Употребляет в речи инфинитив цели(I called to cancel our lesson).</li> <li>– Употребляет в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.</li> <li>– Употребляет в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения.</li> <li>– Употребляет в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</li> <li>– Употребляет в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время.</li> <li>– Употребляет предлоги, выражающие направление движения, время и место действия</li> </ul>	
<p>Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p><b>Коммуникативные навыки</b></p> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Запрашивает информацию и обменивается информацией в пределах изученной тематики.</li> <li>– Обращается за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p>	<p>Оценка выполнения домашней работы или ее части.</p> <p>Оценка выполнения практической работы или ее части.</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>– Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>– Отделяет в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявляет наиболее значимые факты</p>	

*Приложение 2.4*  
*к ПОО Специальности*  
*22.02.06 Сварочное производство*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ.04 ИСТОРИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**ОУПБ.04. ИСТОРИЯ**

*базовый уровень*

# СОДЕРЖАНИЕ

1		
О	1.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	9
Б	1.1.1. Личностные планируемые результаты	9
Щ	1.1.2 Метапредметные планируемые результаты	9
И	1.1.3 Предметные планируемые результаты	17
Е		
З		
С	1.1 Объем и виды учебной нагрузки.....	44
О	1.2 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы ...	21
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		

# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа предмета «ОУПБ.04. История» является частью основной образовательной программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева» по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство.

Рабочая программа определяет планируемые результаты, содержание предмета.

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся
УУД	
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
<b>2.Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся
УУД	образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

### 1.1.2 Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	Постановка и решение учебных задач, в том



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	числе технология «перевернутый класс»
<i>P<sub>2</sub></i> Планирование	<i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций»,
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	«Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия»,
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем <i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <i>P<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин <i>P<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач <i>P<sub>8.6</sub></i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П8.7</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>П8.8</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П8.9</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.10</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.11</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П8.11.1</i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i>;</p> <p><i>П8.11.7</i> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</i>;</p> <p><i>П8.11.8</i> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место</i></p>	<p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
<b>П9</b> Работа с информацией	<p><b>П9.1</b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><b>П9.2</b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П9.3</b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П9.4</b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П9.5</b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П9.6</b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<b>П10</b> Моделирование	<b>П10.1</b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<b>П11</b> ИКТ-компетентность	<b>П11</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К12</b> Сотрудничество	<p><b>К12.1</b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К12.2</b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К12.3</b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К<sub>12.5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К<sub>12.6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация	<i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.1.3 Предметные планируемые результаты

#### 1. История как наука

##### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- сравнивать историческое развитие зарубежных стран, России и *Урала*, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии, и трактовки;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;

##### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*
- *применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*
- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать*

*содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*

*– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*

*– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*

*– применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;*

*– использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*

*– выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.*

## **2. Предцивилизационная стадия истории человечества**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

*– использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях древнейшей истории России и человечества в целом;*

*– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;*

*– раскрывать древнейшую историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;*

*– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;*

*– сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;*

*– излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии, и трактовки;*

*– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*

*– использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;*

*– характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;*

*– составлять собственное суждение об историческом наследии народов мира, России и **Урала;***

*– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;*

*– уважительно относиться к историко-культурному наследию народов мира, России и **Урала;***

*– знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира, России и **Урала;***

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

*– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной / локальной истории;*

- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной, отечественной и региональной истории.

### 3. Цивилизации Древнего мира

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях древней истории человечества в целом и многонационального Российского государства и **Урала**;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать древнюю историю России и Урала как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов древней истории и существующие в науке их современные версии, и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России и **Урала**, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- составлять собственное суждение об историческом наследии народов мира, России и **Урала**;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира, России и **Урала**;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в Древнем мире.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*
- *применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*
- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов древней истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;*
- *использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.*

#### **4. Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях средневековой истории человечества в целом, многонационального Российского государства и **Урала** в частности;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать средневековую историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии, и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России и Урала, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов мира, России и **Урала**;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов мира, России и **Урала**;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира, России и **Урала**;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*
- *применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*
- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов средневековой истории России и **Урала**, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;*



- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Средних веков;
- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

## 5. Новое время

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории человечества в целом, многонационального Российского государства и *Южного Урала* в частности в Новое время;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России Нового времени как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран в период Нового времени, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии, и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, и *Южного Урала*, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов мира, России и Южного Урала;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира, России и Южного Урала;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России в период Нового времени.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной / локальной истории;

- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России и **Урала**, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной, отечественной, **региональной и локальной** истории;
- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта Нового времени.

## **6. Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX в.**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории человечества в целом, многонационального Российского государства и **Южного Урала** в частности во второй половине XIX – начале XX в.;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран во второй половине XIX – начале XX в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии, и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России и Урала, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и

цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;

- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- составлять собственное суждение об историческом наследии народов мира, России и **Урала**;

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов мира, России и **Урала**;

- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира, России и **Урала**;

- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России во второй половине XIX – начале XX в.

#### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и **региональной/локальной** истории;

- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России и **Урала**, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;

- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной, отечественной, **региональной и локальной** истории;

- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

## **7. Россия и мир Новейшего времени (1914–2012 гг.)**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;

- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории мира, России и Урала, существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной / локальной истории;*
- *применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*
- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-*

исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

– применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;

– использовать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной, отечественной и региональной истории;

– выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **История как наука**

История в системе гуманитарных наук. История как область знания. Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания прошлого. Исторический факт. Исторический источник. Интерпретации и фальсификации истории. Дискуссионные проблемы в познании прошлого. Историческое время и историческое пространство. Цивилизационные, формационные и циклические теории исторического развития. Циклы исторического развития и особенности их проявления в различных цивилизационных пространствах. История и познание истории. Для чего мы изучаем историю. Как пишется история. Методы работы историка. *Архивы – хранители исторической памяти народа.* История и общество.

### **Предцивилизационная стадия истории человечества**

Новые данные археологических раскопок и исторических исследований о ранней истории человечества. Археологические открытия на территории России и *Урала*. Неолитическая революция и ее место в мировой истории. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

### **Цивилизации Древнего мира**

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока.

Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.

Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Древнего Рима.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства.

Войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

*Практическое занятие № 1.* Античный мир: Греция и Рим. Культурное и философское наследие.

### **Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья**

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.

*«Великое переселение народов» в Евразии* и формирование христианской средневековой цивилизации.

Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Образование государства Русь и роль норманнского фактора в этом процессе.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья.

Характер международных отношений в Средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV–XV вв.

Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.

Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы. Государство и общество на Руси в контексте европейской истории. Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития русского государства и общества. Борьба Руси с внешними вызовами. Монгольская империя, Золотая Орда, русские земли: проблема взаимовлияния. Особенности процесса объединения русских земель. Альтернативные варианты развития России в конце XIV–XV веке. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена.

Человек в древности и Средневековье.

*Практическое занятие № 2.* Древнерусская культура в IX–XIII вв.

*Практическое занятие № 3.* Раздробленность Руси (XII–XV вв.)

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Историческая карта Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и техногенные факторы разворачивания процесса модернизации.

Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета.

Дискуссии об особенностях перехода Россия к Новому времени. Специфика социально-экономического развития России в Новое время. Феномен российского самодержавия. Попытки ограничения власти царя в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, причины их неудач. Церковь, общество, государство в России XVII–XVIII вв. Россия в системе международных отношений. Дискуссии о причинах и последствиях присоединения Украины к России. **Строительство Оренбурга и начало промышленного освоения Урала.** Причины, особенности, последствия и цена преобразований Петра I в исторической науке. Россия – великая европейская держава.

Буржуазные революции XVII–XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Особенности социальных движений в России в XVII–XVIII вв. Становление гражданского общества в европейских странах. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Начало становления индустриального общества в России. **Особенности промышленного переворота на Урале.**

Классовая социальная структура общества в Европе и России в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.

Мировосприятие человека индустриального общества в Европе и в России. Формирование классической научной картины мира в XVII–XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»), специфике этих процессов в России. Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Россия в европейской и мировой политике. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

**Практическое занятие № 4.** Смута в России начала XVII века.

**Практическое занятие № 5.** Внутренняя и внешняя политика России в XVIII в.

### **Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX в.**

Дискуссия о понятии Новейшая история. Историческая карта второй половины XIX – начала XX в.

Предпосылки и достижения технической революции конца XIX в. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже XIX-XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

Российская власть и общество в XIX в.: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. «Великие реформы» в России 1860-1870-х гг. и их значение. России в условиях ускорения модернизации. **Особенности экономического и социального развития Урала.** Предпосылки революционного изменения общественного строя. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия, итоги.

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX-XX вв. Поиск новых моделей общественного развития. Общественное движение в России второй половины XIX в. и его специфика. Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX в. «Закат Европы» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в.

Наращение технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Страны Азии на рубеже XIX-XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов.

Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.

**Практическое занятие № 6.** Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в

**Практическое занятие № 7.** Страны Востока в период колониализма, особенности развития (XVI-XIX вв.)

## **Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны**

### **Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

### **Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза.



*Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.*

### **Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

### **Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Межвоенный период (1918–1939)**

#### **Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

#### **Версальско-вашигтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генеузская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

#### **Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

#### **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

#### **Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

#### **Наращение агрессии. Германский нацизм**

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931-1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

#### **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.* VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании.

Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании*. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида*. *Сражения при Гвадалахаре и на Эбро*. Поражение Испанской республики.

### **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин-Рим-Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война*. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР*.

### **Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ*. *Потерянное поколение*. *Ведущие деятели культуры первой трети XX в.* Тоталитаризм и культура. *Массовая культура*. *Олимпийское движение*.

### **Гражданская война в России и её последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия*. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону*. *Позиция Украинской Центральной рады*. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения*. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил*. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм»*. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов*. *Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке*. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне*. Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья*. Последние отголоски Гражданской войны **в регионах** в конце 1921-1922 гг.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*«Несвоевременные мысли» М. Горького*. *Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту*. *Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей*. *«Окна сатиры РОСТА»*. *План монументальной пропаганды*. *Национализация театров и кинематографа*. *Издание «Народной библиотеки»*. *Пролетаризация вузов, организация рабфаков*. *Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества*. Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов*. *Повседневная жизнь и общественные настроения*. *Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации*. *Деятельность Трудовых армий*. *Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в*

*деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.*

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

#### **СССР в годы НЭПа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунy, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.*

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление*

идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике.* Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в

состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия*. «Зимняя война» с Финляндией.

**Практическое занятие № 8.** Советская Россия – СССР в 20-30 гг.

## **Вторая мировая война и Великая Отечественная война**

### **Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии*. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан*. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии*. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств*.

### **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация*. *Роспуск Коминтерна*.

### **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях*. Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии*. *Жизнь в США и Японии*. *Положение в нейтральных государствах*.

### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии*. *Восстания в Париже, Варшаве, Словакии*. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

### **Великая Отечественная война. 1941-1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская

крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении.* Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк*

*«Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.*

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

## **Соревнование социальных систем**

### **Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.*

### **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960-1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

### **Дальний Восток в 40-70-е гг. Войны и революции**

*Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.*

### **«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2.



Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

### **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.*

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

### **Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

### **Латинская Америка в 1950-1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке.* «Аргентинский парадокс». *Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

### **Страны Азии и Африки в 1940-1990-е гг.**

*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.* Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.*

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

## **Апогей и кризис советской системы. Россия в 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтники, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т. Д. Лысенко и «лысенковщина».* Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.*

И. В. Сталин в оценках современников и историков.

### **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».* *Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».* «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.*

Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л. И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.).* Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева»*. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов*. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий*. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом»*. *Вторая волна десталинизации*. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит*. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти*. Введение поста президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей*. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе*. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик*. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Наращение разбалансированности в экономике*.

*Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.*

*Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.*

*М. С. Горбачев в оценках современников и историков.*

### **Россия и современный мир**

*Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.*

### **Становление новой России (1992-1999 гг.)**

*Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

*От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

*Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ*

*восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

*«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и*

паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.*

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

#### 3.1 Объем и виды учебной нагрузки

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Образовательная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>115</b>
В том числе:	
теоретическое обучение	<b>99</b>
практические занятия	<b>16</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>2</b>

### 3.2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

117 часов

#### Наименование учебников:

- 1) Россия в мире. 10 класс. **Авторы:** Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. **Издательство:** «Дрофа».  
 2) Россия в мире. 11 класс. **Авторы:** Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. **Издательство:** «Дрофа».

№ п/п	Темы	Формы текущего контроля	Домашнее задание
	<b>Введение (2 ч.)</b>		
	История как наука		[
	<b>Предцивилизационная стадия истории человечества (2 ч.)</b>		
3-4	Первобытный мир и зарождение цивилизации		§ 1
	<b>Цивилизации Древнего мира (6 ч.)</b>		
5-6	Цивилизации Древнего Востока		§ 1
7-8	Античные цивилизации Средиземноморья		§ 1
9-10	<i>Практическое занятие № 1.</i> Античный мир: Греция и Рим. Культурное и философское наследие.	Практическое занятие	§ 1
	<b>Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья (18 ч.)</b>		
11-12	Европа в средние века		§ 2-3
13-14	Цивилизации Востока в эпоху Средневековья		§ 5
15-16	Восточные славяне. Государство Русь в IX – XII вв.		§ 7-10
17-18	<i>Практическое занятие № 2.</i> Раздробленность Руси (XII-XV вв.)	Практическое занятие	§ 11
	Борьба Руси с внешними вызовами в XIII в. Русские земли и Золотая Орда		§
21-22	<i>Практическое занятие № 3.</i> Древнерусская культура в IX-XIII вв.	Практическое занятие	§ 10
23-24	Москва во главе объединения русских земель		§ 17-18
	Завершение объединения русских земель и образование единого Русского государства		§
27-28	Россия в царствование Ивана Грозного (1533-1584гг.)		§ 19-22
	<b>Новое время (23 ч.)</b>		
29-30	Начало Нового времени. Великие географические открытия. Образование колониальных империй		§ 24



№ п/п	Темы	Формы текущего контроля	Домашнее задание
31-32	Государство и общество стран Западной Европы в XVII в.		§
33-34	<b>Практическое занятие № 4.</b> Смута в России начала XVII века	Практическое занятие	§ 20
	Россия при первых Романовых		§
37-38	Русская культура XIV-XVII вв.		§ 23
39-40	Эпоха Просвещения		§ 26
41-42	Буржуазные революции XVII-XIX вв.		§ 27-28
43-44	Буржуазные революции XVII-XIX вв.		§ 27-28
45-46	Россия в период реформ Петра I		§ 30-32
47-48	<b>Практическое занятие № 5.</b> Внутренняя и внешняя политика России в XVIII в.	Практическое занятие	§ 30-32
49-50	Эпоха наполеоновских войн		§ 34
51	Эпоха наполеоновских войн		§ 34
	<b>Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX в. (24 ч.)</b>		
52-53	Промышленный переворот и становление индустриального Запада		§ 35
54-55	<b>Практическое занятие № 6.</b> Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в	Практическое занятие	§ 36-38
56-57	Развитие западноевропейской культуры в XIX веке		§ 48-49
58-59	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония		§ 39
60-61	<b>Практическое занятие № 7.</b> Страны Востока в период колониализма, особенности развития (XVI-XIX вв.)	Практическое занятие	§ 39
62-63	Международные отношения в Новое время		§ 24,34
64-65	Российское государство в первой половине XIX в.		§ 41
66-67	Общественная жизнь в первой половине XIX в.		§ 41
68-69	Реформы 1860-1870-х гг. Общественное движение в России во второй половине XIX в.		§ 43-45
70-71	Россия в системе международных отношений 2 пол. XIX века		§ 46-47
72-73	Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру		§ 50
74-75	Мир в 1900-1914 гг.: динамика и противоречия развития		[
	<b>Россия и мир Новейшего времени (1914–2012 гг.) (42 ч.)</b>		
76-77	Первая мировая война: причины, ход, характер, итоги.		
78-79	Великая российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю		
80-81	Великая российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю		
	Приход большевиков к власти в России. Гражданская война		
84-85	Страны Запада в 1918-1939 гг.		

№ п/п	Темы	Формы текущего контроля	Домашнее задание
86-87	Страны Азии в 1918-1939 гг.		
88-89	<b>Практическое занятие № 8.</b> Советская Россия – СССР в 20-30 гг. Вторая мировая война: причины, ход, характер, итоги.	Практическое занятие	
92-93	СССР в годы Великой Отечественной войны.		
94-95	СССР в годы Великой Отечественной войны Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»		
98-99	Ведущие капиталистические страны мира во 2 пол. XX в.		§ 33-34
100-101	Страны Восточной Европы. События 1989 – 1991 гг.		§ 32,39
102-103	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1940-1990-е гг. Развитие мировой массовой культуры во 2 пол. XX начале XXI века		§ 35-36
106-107	Советское общество в послевоенные годы. «Поздний сталинизм» (1945–1953).		§ 30
108-109	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х		§ 30
110-111	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х		§ 31
112-113	Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)		§ 37-38
114-115	Становление новой России (1992-1999 гг.) Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации		§ 40-42
	<b>Зачет</b>		

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1.** Реализация программы осуществляется в Кабинете «Истории», оснащенном оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (презентациями, мультимедийными пособиями).

Наглядные пособия:

*Комплект учебных таблиц:*

«Развитие Российского государства в XV-XVI вв.»

*Плакаты:*

– «Государственная символика России»

*Исторические портреты:*

- А. В. Суворов
- С.О. Макаров
- С.Т. Разин
- Петр I
- Ю.А. Гагарин
- А. Невский
- А.А. Брусилов
- М.П. Мусоргский
- М.П. Лазарев
- К.М. Минин
- Д.М. Пожарский
- П.С. Нахимов
- Ф.Ф. Ушаков
- М.Б. Барклай – де – Толли
- Д.В. Давыдов
- П.И. Багратион
- Д.И. Донской
- В.К. Арсеньев
- И.Ф. Крузенштерн
- Ю.Ф. Лисянский
- П.П. Семенов Тян-Шанский
- Н.М. Пржевальский
- Ф.Ф. Беллинсгаузен

*2.4. Карты:*

- «Древняя Греция в V в. до н.э.
- «Древняя Италия до середины III в. до н.э.»
- «Территориально-политический раздел с 1871-1914 гг.»
- «Западная Европа с 1924 по 1939 гг.»
- «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – XII вв.»
- «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.»
- «Образование Русского централизованного государства».
- «Русское государство в XVI в.»
- «Смутное время в России в начале XVII в.»
- «Российская империя с начала XIX в. по 1861 г.»

## 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

### 4.2.2 Печатные издания:

Россия в мире. 10 класс. Авторы: Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. Издательство: «Дрофа».

Россия в мире. 11 класс. Авторы: Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. Издательство: «Дрофа».

История. С древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. Авторы: Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. Издательство: «Русское слово».

История. Конец XIX века – начало XXI века. 11 класс. Авторы: Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. Издательство: «Русское слово».

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные:</b>		
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Выражает свое отношение к вопросу, проблем	Устный опрос
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Анализирует результаты своих действий, вносит коррективы	Наблюдение за процессами оценки и самооценки
готовность к служению Отечеству, его защите	Демонстрирует установку на ответственное отношение к учебе	Зачет
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм	Демонстрирует установку на ответственное отношение к учебе	Зачет

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;		
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Работает самостоятельно	Наблюдение за организацией работы с информацией
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Учитывает интересы группы, команды	Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества)
<b>Метапредметные:</b>		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Выбирает оптимальные средства для выполнения работы	Оценка подготовки и защиты реферата
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Применяет навыки сотрудничества	Оценка подготовки и защиты презентации
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	Структурирует материал	Оценка подготовки и защиты реферата
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Самостоятельно выбирает методы решения практических задач	Оценка выполнения индивидуального проекта
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Структурирует материал	Оценка подготовки и защиты реферата

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Использует средства ИКТ	Оценка подготовки и защиты презентации
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Критически оценивает информацию из различных источников	Оценка подготовки и защиты реферата
<b>Предметные:</b>		
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Оценка выполнения индивидуального проекта
формирование понимания истории 1) как процесса эволюции общества и цивилизации, 2) как науки	Демонстрирует представления и современной исторической науке.	Зачет
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Демонстрирует прочные знания о истории России и человечества в целом. Демонстрирует представления об общем и особенном в мировом историческом процессе	Зачет
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Демонстрирует сформированность умений применять исторические знания в профессиональной деятельности, поликультурном общении	Зачет
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Демонстрирует навыки проектной деятельности и исторической реконструкции. Владеет навыками привлечения различных источников	Оценка выполнения индивидуального проекта
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения индивидуального проекта

**Приложение 2.5**  
к ПООП специальности  
22.02.06 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
**ОУПБ.05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
*базовый уровень*





# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа предмета «ОУПБ.05. Физическая культура» является частью основной образовательной программы *Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В.Яковлева»* по специальности СПО по специальности СПО *А.В.Яковлева»* по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство.

Рабочая программа определяет планируемые результаты, содержание предмета.

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.1.1 Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2. Смислообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по

УУД	Личностные результаты обучающихся
	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

### 1.1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий
<i>P<sub>2</sub></i> Планирование	<i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальные проекты
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>Р<sub>3.2</sub> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p>Р<sub>3.3</sub> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и</p>
Р <sub>4</sub> Контроль и коррекция	Р <sub>4.1</sub> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки»,
Р <sub>5</sub> Оценка	Р <sub>5.1</sub> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	«Рефлексия»,
Р <sub>6</sub> Познавательная рефлексия	Р <sub>6.1</sub> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
Р <sub>7</sub> Принятие решений	Р <sub>7.1</sub> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
П <sub>8</sub> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>П<sub>8.1</sub> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p>П<sub>8.2</sub> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>П<sub>8.3</sub> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>П<sub>8.4</sub> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>П<sub>8.5</sub> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>П<sub>8.6</sub> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П<sub>8.7</sub> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П<sub>8.8</sub> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П<sub>8.9</sub> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П<sub>8.10</sub> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П8.11.1 ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П8.11.3 планировать работу;</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П8.11.6 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>П8.11.7 использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p>П8.11.8 использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p>П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с</p>	<p>и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества	
<i>П9</i> Работа с информацией	<p>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П9.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П9.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П9.4 Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П9.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П9.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<i>П10</i> Моделирование	П10.1 Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П11</i> ИКТ-компетентность	П11 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К12</i> Сотрудничество	<p>К12.1 Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К12.2 Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К12.3 Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К12.4 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К12.5 При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К12.6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>К<sub>12.7</sub> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К<sub>12.8</sub> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	
К <sub>13</sub> Коммуникация	К <sub>13.1</sub> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.1.3 Предметные планируемые результаты

#### Раздел 1. Знания о физической культуре

Физическая культура в жизни современного человека

Обучающийся на базовом уровне научится:

- ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации здорового образа жизни и активного отдыха, участии в разнообразных формах организации физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- обосновать роль и значение известных спортсменов и тренеров по различным видам спорта в истории Челябинской области;
- излагать знания и факты о присвоении спортивным сооружениям Челябинска и Челябинской области имен выдающихся спортсменов и тренеров (история строительства и названия сооружений);
- раскрывать роль и социальное значение развития спортивных школ Челябинска и Челябинской области.

Физическая культура как фактор укрепления здоровья

Обучающийся на базовом уровне научится:

- положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и длительном сохранении творческой активности;
- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять подготовку к соревновательной деятельности, активно включаться в массовые формы соревнований по избранному виду спорту (материал для юношей).

Современные оздоровительные системы

Обучающийся на базовом уровне научится:

- ориентироваться в современных оздоровительных системах физического воспитания, раскрывать их целевые ориентации и формы организации, возможности использовать их содержание в индивидуальных формах занятий оздоровительной физической культурой;

– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– характеризовать целевое предназначение различных оздоровительных мероприятий в режиме трудовой деятельности, сеансов релаксации, самомассажа и банных процедур, активно использовать их в целях профилактики умственного и физического перенапряжения, повышения функциональной активности основных психических процессов;

– характеризовать основы системной организации гигиенических физкультурно-оздоровительных мероприятий для женщин в предродовой и послеродовой период, планировать режимы двигательной активности и питания, отбирать содержание занятий физическими упражнениями (материал для девушек).

Физическая культура и продолжительность жизни человека

Обучающийся на базовом уровне научится:

– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– характеризовать объективные факторы физической культуры, обеспечивающие активную профилактику старения. Анализировать динамику продолжительности жизни человека, определять специфические признаки каждого возрастного периода. Объяснять причины положительного влияния занятий физическими упражнениями на увеличение продолжительности жизни человека.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– раскрывать природный ландшафт Южного Урала как фактор здоровья;

– проводить реабилитационные мероприятия после травм и повреждений, комплексы корректирующих упражнений с учетом индивидуальных показателей здоровья.

## Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Организация самостоятельных занятий физической культурой

Обучающийся на базовом уровне научится:

– осуществлять совместную деятельность в организации и проведении массовых спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных мероприятий, занятий физическими упражнениями разной направленности;

– определять функциональную направленность упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, владеть технологиями их использования в индивидуальных занятиях физической культурой с учетом показателей здоровья, интересов и потребностей в повышении физической дееспособности организма, формировании телосложения и регулировании массы тела;

– планировать содержание и направленность процесса самостоятельного освоения техники двигательных действий в избранном виде спорта, проводить ее анализ и коррекцию в соответствии с имеющимися образцами;

– тестировать индивидуальное состояние здоровья и физическую работоспособность, анализировать и оценивать динамику их показателей в режиме учебной деятельности.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– пользоваться принципами спортивной тренировки, планировать и регулировать режимы физических нагрузок в системе целенаправленных занятий спортивной подготовкой, определять эффективность их влияния на рост функциональных возможностей основных систем организма.



Техника безопасности в процессе самостоятельных занятий физической культурой

Обучающийся на базовом уровне научится:

- соблюдать правила организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;
- соблюдать правила экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

Оказание первой помощи на занятиях физической культурой

Обучающийся на базовом уровне научится:

- соблюдать правила профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах.

Самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой

Обучающийся на базовом уровне научится:

- объяснять оздоровительные свойства дыхательной гимнастики и технику;
- выполнения дыхательных упражнений;
- выполнять комплекс дыхательной гимнастики. Объяснять оздоровительные свойства массажа, методику организации сеансов самомассажа;
- демонстрировать основные приемы самомассажа и объяснять технику их выполнения;
- проводить сеансы самомассажа.

Оздоровительно-гигиенические процедуры

Обучающийся на базовом уровне научится:

- обосновывать целесообразность соблюдения гигиенических правил во время занятий физической культурой и характеризовать основные формы организации правил личной гигиены;
- характеризовать оздоровительные системы физической культуры по их целевой ориентации, выделять специфические цели их воздействия

Самостоятельная подготовка к выполнению требований комплекса ГТО

Обучающийся на базовом уровне научится:

- характеризовать самостоятельную подготовку к спортивным соревнованиям как многокомпонентный тренировочный процесс, объяснять назначение и целевую направленность каждого из ее компонентов;
- описывать технику тестовых упражнений комплекса ГТО и анализировать ее выполнение.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### Раздел 3. Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Обучающийся на базовом уровне научится:

- подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями;
- подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в режиме учебного дня и учебной недели;
- проводить сеансы самомассажа лица;
- характеризовать правила подбора и выполнения упражнений атлетической и аэробной гимнастики, проектировать систему тренировочных занятий в соответствии с индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности;

- подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями;
  - подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями;
  - подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в режиме учебного дня и учебной недели;
  - составлять комплексы упражнений производственной гимнастики для основных видов профессиональной деятельности, определять специфику их функциональной направленности;
  - подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их, исходя из индивидуальных интересов и потребностей;
  - выполнять комплексы упражнений по мере необходимости.
- Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:
- контролировать рациональное питание. Обладать знаниями об экологически чистых продуктах на Южном Урале.

#### Спортивно-оздоровительная деятельность

##### Гимнастика с основами акробатики

Обучающийся на базовом уровне научится:

- подбирать, составлять и выполнять гимнастические комбинации на одном из спортивных снарядов;
- объяснять методику обучения технике выполняемой комбинации;
- подбирать, составлять и выполнять композиции ритмической гимнастики (не менее 8 движений);
- объяснять методику самостоятельного освоения выполняемой комбинации.

##### Футбол, волейбол, баскетбол

Обучающийся на базовом уровне научится:

- принимать участие в учебной и соревновательной деятельности, владеть правилами и техникой судейства по одному из видов спортивной игры.

##### Плавание

Обучающийся на базовом уровне научится:

- проплывать установленные контрольные дистанции.

##### Лыжные гонки

Обучающийся на базовом уровне научится:

- проходить на лыжах установленные контрольные дистанции;
- проходить на лыжах установленные контрольные дистанции с равномерной заданной скоростью передвижения;
- анализировать технику передвижения на лыжах, объяснять методику ее самостоятельного освоения;
- преодолевать на лыжах тренировочные дистанции

##### Легкая атлетика

Обучающийся на базовом уровне научится:

- преодолевать тренировочные дистанции с заданной скоростью передвижения;
- описывать и анализировать технику выполнения.

##### Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Обучающийся на базовом уровне научится:

– разрабатывать системы индивидуальных тренировочных циклов для выборочного развития основных физических качеств, включать их в тренировочный процесс индивидуальной физической подготовки;

– владеть защитными действиями: техникой захватов и бросков;

– разрабатывать системы индивидуальных тренировочных циклов для выборочного развития основных физических качеств, включать их в тренировочный процесс индивидуальной физической подготовки;

Национально-региональные формы занятий физической культурой

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– отбирать и проводить народные игры народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся;

– принимать активное участие в национальных соревнованиях, праздниках, проводимых в своем селе, районе, городе, округе.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Знания о физической культуре

#### Физическая культура в жизни современного человека

Физическая культура как сложноорганизованное социальное явление, основные ее виды и формы организации, их роль и значение в укреплении здоровья. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом). Комплекс ГТО как основа прикладно-ориентированной физической культуры, характеристика структурных оснований инормативно-тестирующих заданий. Спорт в современном мире, его виды и разновидности, цели и задачи развития. Роль и значение известных спортсменов и тренеров по различным видам спорта в истории Челябинской области. Знания и факты о присвоении спортивным сооружениям Челябинска и Челябинской области имен выдающихся спортсменов и тренеров (история строительства и названия сооружений). Роль и социальное значение развития спортивных школ Челябинска и Челябинской области.

#### Физическая культура как фактор укрепления здоровья

Здоровье как главная человеческая ценность, характеристика его системно-структурных компонентов, их развитие посредством занятий физической культурой. Физическая культура и физическое здоровье как взаимосвязанные явления, характеристика основных причин, ухудшающих состояние физического здоровья. Адаптация как фактор расширения и повышения функциональных возможностей организма, укрепления и сохранения физического здоровья. Фазовый характер адаптации, его роль и значение в планировании занятий физической культурой. Физическая культура и психическое здоровье человека как взаимосвязанные явления, роль и значение положительных эмоций в укреплении и сохранении психического здоровья, профилактике развития психических заболеваний. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и регулировании психических состояний. Физическая культура и нравственное здоровье, их взаимосвязи взаимообусловленность. Особенности воспитания нравственных качеств в процессе занятий физической культурой и спортом. Экологические проблемы современного промышленного города Челябинской области и их влияние на здоровье человека. Использовать знания о самодисциплине выдающихся спортсменов нашего города.

#### Современные оздоровительные системы

Здоровый образ жизни и его основные признаки, положительная связь с занятиями физической культурой и спортом. Формы организации занятий физической культурой в структуре здорового образа жизни, оптимизация режима труда и отдыха средствами

физической культуры и спорта. История и современное развитие ритмической, аэробной, атлетической и силовой (шейпинг) гимнастики, их связь с организацией здорового образа жизни, повышением физических кондиций человека. Организация досуга средствами физической культуры с учетом региона Челябинской области. Роль и значение развития спортивно-оздоровительных центров в Челябинске и Челябинской области.

#### Физическая культура и продолжительность жизни человека

Профилактика старения средствами физической культуры. Характеристика основных признаков старения организма. Режим двигательной активности как условие предупреждения раннего старения. Характеристика основных средств целенаправленной двигательной активности, используемых для профилактики старения. Химическое загрязнение среды на Южном Урале и влияние ее на здоровье человека.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

#### 3.1 Объем и виды учебной нагрузки

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная нагрузка (всего)	117
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	115
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	115
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

#### .2 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

117 часов

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
1. Физическая культура и здоровый образ жизни 2 часа	Физическая культура в жизни современного человека	1	Обосновать роль и значение известных спортсменов и тренеров по различным видам спорта в истории Челябинской области	Групповые и индивидуальные проекты
	Физическая культура как фактор укрепления здоровья	1	Излагать знания и факты о присвоении спортивным сооружениям Челябинска и Челябинской области имен выдающихся спортсменов и тренеров (история	

			строительства и названия сооружений)	
2. Способы самостоятельной деятельности и 4 часа	Организация самостоятельных занятий физической культурой Техника безопасности в процессе самостоятельных занятий физической культурой	2	<i>Организация активного отдыха на Южном Урале</i>	Групповые и индивидуальные проекты
	Оказание первой помощи на занятиях физической культурой	2	<i>Определять экологические проблемы современного промышленного города Челябинской области и их влияние на здоровье человека</i>	
3. Физическое совершенствование 92 часа				
3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность 8 часов	Комплексы упражнений на формирование и коррекцию осанки	2	<i>Организовать досуг средствами физической культуры с учетом региона Челябинской области</i>	Оценка выполнения упражнений
	Комплексы упражнений и питание при регулировании массы тела	2	<i>Контролировать рациональное питание. Обладать знаниями об экологически чистых продуктах на Южном Урале</i>	Оценка выполнения упражнений
	Комплексы упражнений для профилактики острых респираторных заболеваний	2		Оценка выполнения упражнений
	Комплексы упражнений с элементами зрительной гимнастики	2		Оценка выполнения упражнений
3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность			<i>Характеризовать развитие различных видов спорта на Южном Урале</i>	

50 часов				
3.2. 1. Гимнастика с основами акробатики 14 часов	Правила ТБ и страховки во время занятий физическими упражнениями	2		Оценка выполнения упражнений
	ОРУ (с предметами и без предметов)	2		Оценка выполнения упражнений и нормативов
	Висы и упоры, лазания по канату и шесту	2		Оценка выполнения упражнений и нормативов
	Опорные прыжки	2		Оценка выполнения упражнений и нормативов
	Акробатические упражне- ния и комбинации	6		Оценка выполнения упражнений и нормативов
3.2. 2. Спортивные игры				
3.2. 2.1. Баскетбол 19 часов	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений	4		Оценка выполнения нормативов
	Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях)	2		Оценка выполнения нормативов
	Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника	4		Оценка выполнения нормативов
	Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника	4		Оценка выполнения нормативов
	Игра по упрощённым правилам баскетбола	5		Оценка за активность на уроке
3.2. 2.2. Волейбол 18 часов	Комбинации из освоенных элементов техники передвижения	6		Оценка выполнения упражнений и нормативов
	Варианты техники приема и передачи мяча	4		Оценка выполнения упражнений и нормативов

	Варианты подачи мяча	4		Оценка выполнения упражнений и нормативов
	Игра по упрощённым правилам волейбола	4		Оценка за активность на уроке
3.2. 2.3. Футбол 4 часов	Комбинации из освоенных элементов техники передвижения	1		Оценка выполнения упражнений и нормативов
	Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника. Варианты остановок мяча ногой, грудью	1		Оценка выполнения упражнений и нормативов
	Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника	1		Оценка выполнения упражнений и нормативов
	Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров	1		Оценка выполнения нормативов за активность на уроке
3.2. 3. Плавание	Плавание изученными спортивными способами			Оценка выполнения упражнений и нормативов
3.2. 4. Лыжные гонки 14 часов	Освоение техники лыжных ходов	2		Оценка выполнения упражнений и нормативов
	Переход с одновременных ходов на попеременные	4		Оценка выполнения упражнений и нормативов
	Преодоление подъёмов и препятствий	4		Оценка выполнения упражнений и нормативов
	Прохождение дистанции до 5 км (девушки), и до 6 км (юноши)	4		Оценка за выполнения норматива
3.2. 5. Легкая атлетика 14 часов	Требования к технике безопасности	1		Оценка выполнения упражнений и нормативов
	Овладение и совершенствование	1		Оценка выполнения

	техники спринтерского бега			упражнений и нормативов
	Овладение и совершенствование техники длительного бега	2		Оценка выполнения упражнений и нормативов
	Бег по пересеченной местности	2		Оценка выполнения упражнений и нормативов
	Прыжковые упражнения в длину	4		Оценка выполнения упражнений и нормативов
	Прыжковые упражнения в высоту	2		Оценка выполнения упражнений и нормативов
	Метание мяча, гранаты в цель и на дальность	2		Оценка выполнения нормативов
3.3. Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность 8 часов	Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта для развития физических качеств, необходимых для выполнения требований комплекса ГТО	8		Оценка выполнения упражнений и нормативов
3.3.1 Атлетические единоборства 4 часов	Совершенствование выполнения технических приемов в захватах и бросках	2		Оценка выполнения упражнений и нормативов
	Приёмы самостраховки. Приёмы борьбы лежа и стоя Учебная схватка	2		Оценка выполнения упражнений и нормативов
3.4. Национально-региональные формы занятий физической культурой 8 час	Разучивание организации и проведения подвижных и народных игр Игра «Лапта»	4	Идентифицировать игру городки с Россией, ее историей и культурой	Оценка выполнения упражнений и за активность на уроке
	Разучивание организации и проведения подвижных и народных игр Игра «Городки»	4		Оценка выполнения упражнений и за активность на уроке



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы предусмотрены следующие специальные помещения:

- спортивный зал, тренажёрный зал; открытый стадион; футбольные поле, баскетбольная и волейбольная площадка, оборудованные раздевалки с душевыми кабинами.
- спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки; оборудование для силовых упражнений; шведская стенка, секундомеры, оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

### 4.1 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

#### 4.1.1 Печатные издания:

1 Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. организаций :базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 255с. : ил.

2 Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А.Бишаева. — 5-е изд., стер.—М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 320с.

3 Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

4 Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

5 Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

6 Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474800>

7 Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Бальшева, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина, А. Н. Усатов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13332-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476683>

8 Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476074>

9 Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473042>

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Личностные:</i>		
<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</p> <p>сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	<p>Выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц, участвующих в трудовой деятельности;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p>
<p>Потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</p> <p>приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры;</p>	<p>Наблюдение за процессами оценки и самооценки</p>
<p>Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p>	<p>Выражает свое отношение к вопросу, проблем</p>	<p>Наблюдение за процессами оценки и самооценки</p>
<p>Готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p>	<p>Анализирует результаты своих действий, вносит коррективы</p>	<p>Наблюдение за процессами оценки и самооценки</p>
<p>Способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p>	<p>Демонстрирует установку на ответственное отношение к учебе</p>	<p>Наблюдение за процессами оценки и самооценки</p>

Способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Наблюдение за процессами оценки и самооценки
Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	Анализирует результаты своих действий, вносит коррективы	Тестирование
Умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью: патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите.	Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Наблюдение за процессами оценки и самооценки
<i>Метапредметные:</i>		
Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	Перечисление физических упражнений, направленных на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков;	зачет
Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;	Перечисление критериев здоровья человека;	зачет
Освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;	Характеристика неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда;	Оценка результатов выполнения практических заданий

Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;	Перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии;	Оценка результатов выполнения практических заданий
Формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;	Представление о взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии;	Тестирование
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	Представление о профессиональных заболеваниях;	Тестирование
<i>Предметные:</i>		
Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	Представление о медикогигиенических средствах восстановления организма	зачет
Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Перечисление физических упражнений, направленных на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков;	Оценка результатов выполнения практических заданий зачет
Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	Представление о взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии;	Наблюдение за процессами оценки и самооценки
Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры;	зачет

<p>Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>Выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц, участвующих в трудовой деятельности;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий зачет</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**ОУПБ.06. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*базовый уровень*

## СОДЕРЖАНИЕ

1

1.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1.1 Личностные планируемые результаты .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1.2 Метапредметные планируемые результаты .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1.3 Предметные планируемые результаты .....	8

2

1.1 Объем и виды учебной нагрузки	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

О

С

В

О

Е

Н

И

Я

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа предмета «ОУПБ.06. Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной образовательной программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В. Яковлева» по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство.

Рабочая программа определяет планируемые результаты, содержание предмета.

### 1.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1.1.1 Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
<b>2. Смислообразование</b>	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>
	<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
	<i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по</i>



<b>УУД</b>	<b>Личностные результаты обучающихся</b>
	<i>социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>
	<i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>
	<i>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>
	<i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>
	<i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>
	<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>
	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

### 1.1.2 Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
<i>P<sub>2</sub></i> Планирование	<i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>П<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследоват	<i>П<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>П<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем <i>П<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <i>П<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<p>ельской и проектной деятельности</p>	<p><b>П8.5</b>Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><b>П8.6</b>Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><b>П8.7</b>Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>П8.8</b>Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>П8.9</b>Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.10</b>Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.11</b>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П8.11.1</b>ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П8.11.2</b>оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П8.11.3</b>планировать работу;</p> <p><b>П8.11.4</b>осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П8.11.5</b>самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П8.11.6</b><i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><b>П8.11.7</b><i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><b>П8.11.8</b><i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><b>П8.11.9</b>осуществлять презентацию результатов;</p> <p><b>П8.11.10</b>адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p>	<p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</p>	
<b>П9</b> Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<b>П10</b> Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<b>П11</b> ИКТ-компетентность	<i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество</p>	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<p><b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация</p>	<p><b>К<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	

### 1.1.3 Предметные планируемые результаты

#### Раздел 1. «Основы комплексной безопасности»

##### **Обучающийся научится:**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее;*
- *пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения и дорожно-транспортного травматизма в Челябинской области;*
- *составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств) в условиях места своего проживания;*
- *пользоваться официальными источниками для изучения региональных нормативно-правовых актов в области охраны окружающей среды;*
- *обращаться в организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды;*
- *составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки в условиях места своего постоянного проживания;*
- *составлять модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби с учетом национальных и этнокультурных особенностей региона проживания;*
- *составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте в условиях Челябинской области, города, района, села иного места проживания.*

**Раздел 2. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»**

**Обучающийся научится:**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей, и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности;*
- *приводить примеры деятельности региональных государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций, касающиеся прогноза, мониторинга, оповещения, защиты, эвакуации, аварийно-спасательных работ, обучения населения;*
- *составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени наиболее вероятных на Урале, в городе, селе, ином месте своего проживания.*

### **Раздел 3. «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации»**

**Обучающийся научится:**

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *характеризовать региональные особенности проявления экстремизма, терроризма и наркотизма на Урале, в Челябинской области, городе, селе, ином месте своего проживания;*
- *характеризовать региональные особенности профилактики экстремизма, терроризма и наркотизма в месте своего проживания с учетом национальных, религиозных и этно-культурных особенностей Урала, Челябинской области;*



– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции в месте своего проживания.

#### **Раздел 4. «Основы здорового образа жизни»**

##### **Обучающийся научится:**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- пользоваться официальными источниками для получения информации о факторах и региональном уровне, пагубно влияющих на здоровье человека, о мероприятиях регионального уровня, направленных на пропаганду и становление здорового образа жизни, сохранение и укрепление репродуктивного здоровья;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об уровне заболеваемости отдельными болезнями в регионе своего проживания;
- составлять модель личного здорового образа жизни, проводить оздоровительные мероприятия.

#### **Раздел 5. «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи»**

##### **Обучающийся научится:**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;

- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- комментировать нормативно-правовые акты, особенности Челябинской области по оказанию первой помощи;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему в условиях местности проживания;
- использовать нормативные и правовые акты Челябинской области в сфере санитарно-эпидемиологической безопасности;
- распознавать наиболее распространение инфекционные болезни Челябинской области;
- распознавать потенциальные эпидемиологические и бактериологические очаги на территории Челябинской области, места проживания;
- осуществлять привязку модели личного безопасного поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага к условиям места проживания.

## **Раздел 6. «Основы обороны государства»**

**Обучающийся научится:**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;
- распознавать факторы и источники внешних и внутренних угроз национальной безопасности РФ с учетом географического положения, национальных и этнокультурных особенностей Урала, Челябинской области, города, села, иного места проживания;
- характеризовать роль Челябинской области в становлении Вооруженных сил РФ;

– характеризовать воинские традиции и ритуалы Урала, Челябинской области, города, района, села своего проживания в рамках реализации Концепции гражданско-патриотического воспитания молодежи Челябинской области на 2016-2020 годы.

## **Раздел 7. «Правовые основы военной службы»**

### **Обучающийся научится:**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;
- характеризовать особенности исполнения воинской обязанности граждан и военной службы с учетом культурных традиций региона, работы с допризывной молодежью.

## **Раздел 8. «Элементы начальной военной подготовки»**

### **Обучающийся научится:**

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;

- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
  - описывать явление выстрела и его практическое значение;
  - объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
  - объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
  - выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
  - объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
  - выполнять изготовку к стрельбе;
  - производить стрельбу;
  - объяснять назначение и боевые свойства гранат;
  - различать наступательные и оборонительные гранаты;
  - описывать устройство ручных осколочных гранат;
  - выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
  - выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
  - объяснять предназначение современного общевойскового боя;
  - характеризовать современный общевойсковой бой;
  - описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
  - выполнять приемы «К бою», «Встать»;
  - объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
  - выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
  - определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
  - передвигаться по азимутам;
  - описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
  - применять средства индивидуальной защиты;
  - действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
  - описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
  - раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
  - выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
  - определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
  - выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
  - выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
  - описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
  - выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
  - описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
  - выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК);
  - характеризовать особенности подготовки к исполнению воинской обязанности граждан и военной службы на основе семейных традиций.

## **Раздел 9. «Военно-профессиональная деятельность»**

### **Обучающийся научится:**

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
- *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
- *характеризовать особенности военно-профессиональной деятельности в условиях Уральского региона;*
- *характеризовать особенности военно-профессиональной деятельности с учетом семейных и культурных традиций региона;*
- *характеризовать возможности получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России на основании потребностей Уральского региона, территории.*

## **2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Основы комплексной безопасности**

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

#### **Практическое занятие 1.**

Модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге

#### **Практическое занятие 2.**

Модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки

#### **Практическое занятие 3.**

Модель личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби

### **и чрезвычайных ситуаций**

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности, и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

#### **Практическое занятие 4.**

Потенциальные опасности социального характера

#### **Практическое занятие 5.**

Модель личного безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

#### **Практическое занятие 6.**

Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ

### **Основы здорового образа жизни**

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

### **Основы медицинских знаний и оказания первой помощи**

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их

профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

### **Практическое занятие 7.**

Нормативно-правовые акты в области оказания первой помощи

#### **Основы обороны государства**

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.*

### **Практическое занятие 8.**

Воинские традиции и ритуалы ВС РФ

#### **Правовые основы военной службы**

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

#### **Элементы начальной военной подготовки**

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

### **Практическое занятие 9.**

Общее устройство автомата Калашникова. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.

**Практическое занятие 10.**

Явление выстрела. Стрельба

**Практическое занятие 11.**

Назначение и боевые свойства гранат. Метание гранат.

**Военно-профессиональная деятельность**

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Практическое занятие 12.**

Особенности подготовки граждан по военно-учетным специальностям

**3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ****3.1 Объем и виды учебной нагрузки**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Образовательная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>78</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	<b>52</b>
практические занятия	<b>24</b>
<b>консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>2</b>



### 3.2 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. "Основы безопасности жизнедеятельности";
2. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. "Основы безопасности жизнедеятельности" - 10 кл. - 11 кл.;
3. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. "Безопасность жизнедеятельности";
4. Ким С.В., Горский В.А. "Основы безопасности жизнедеятельности"

№ занятия	Наименование разделов, тем занятий	Количество часов	Календарные сроки изучения (месяцы)	Тип (вид) занятий	Наглядные пособия	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. «Основы комплексной безопасности» (16 часов)</b>						
	<b>Тема 1.1 «Научные основы обеспечения безопасности человека в современной среде обитания»</b>	<b>2</b>				
<b>1/2</b>	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.	2	Сентябрь	Лекция	Учебный материал; Презентация	4. § 1.6 стр. 5-16, стр.184-188.
	<b>Тема 1.2 «Основы безопасности дорожного движения»</b>	<b>4</b>				
<b>2/4</b>	Нормативно-правовые основы безопасности дорожного движения. Безопасное поведение на дорогах пешеходов и пассажиров.	2	Сентябрь	Лекция	Учебный материал; Презентация	4. § 3.14 стр. 248-251
<b>3/6</b>	Модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге	2	Сентябрь	Практическое занятие № 1	Раздаточный материал	Какие используются инновации в отечественной инфраструктуре организации безопасности дорожного движения?

	<b>Тема 1.3 «Экологические основы культуры безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания»</b>	<b>4</b>				
<b>4/8</b>	Основы экологической безопасности человека в среде обитания. Нормативно-правовые основы охраны окружающей среды.	2	Сентябрь	Лекция	Учебный материал; Презентация	4. § 1.6 стр. 16-23
<b>5/10</b>	Модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки	2	Сентябрь	Практическое занятие № 2	Раздаточный материал	Выясните экологические проблемы района вашего проживания
	<b>Тема 1.4 «Основы социальной безопасности»</b>	<b>4</b>				
<b>6/12</b>	Опасности молодежных хобби. Нормативно-правовые основы ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение	2	Октябрь	Лекция	Учебный материал; Презентация	2. § 1.6 стр. 36-43
<b>7/14</b>	Модель личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби	2	Октябрь	Практическое занятие № 3	Раздаточный материал	Какие действия необходимо предпринять для разрешения конфликта?
	<b>Тема 1.5 «Опасности на транспорте»</b>	<b>2</b>				
<b>8/16</b>	Нормативно-правовые основы безопасности на транспорте. Модель личного безопасного поведения на транспорте.	2	Октябрь	Лекция	Учебный материал; Презентация	4. § 3.15 стр. 76-83 Какое участие принимают общественные организации в повышении культуры безопасности

						дорожного движения?
<b>Раздел 2 «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» (10 часов)</b>						
	<b>Тема 2.1 «Государственная система защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций»</b>	<b>2</b>				
<b>9/18</b>	Нормативно-правовые основы защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций	2	Октябрь	Лекция	Учебный материал; Презентация	1. § 3.3 стр. 81-87 2. § 1.4 стр. 29-31
	<b>Тема 2.2. «Потенциальные опасности, характерные для региона проживания»</b>	<b>4</b>				
<b>10/20</b>	Потенциальные опасности природного характера. Потенциальные опасности техногенного характера	2	Ноябрь	Лекция	Учебный материал; Презентация	1. § 3.1 стр. 51-54 1. § 3.1 стр. 54-61
<b>11/22</b>	Потенциальные опасности социального характера	2	Ноябрь	Практическое занятие № 4	Раздаточный материал	3. § 4.1 стр. 97-105
	<b>Тема 2.3 «Средства защиты и приборы контроля для обеспечения личной и коллективной безопасности»</b>	<b>4</b>				
<b>12/24</b>	Средства индивидуальной защиты. Основы дозиметрического контроля.	2	Ноябрь	Лекция	Учебный материал; Презентация	1. § 3.4 стр. 87-90 2. § 2.5 стр. 85-104 3. § 3.11 стр. 112-114
<b>13/26</b>	Модель личного безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	2	Ноябрь	Практическое занятие № 5	Раздаточный материал	1. § 3.6 стр. 93-97
<b>Раздел 3 «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» (8 часов)</b>						
	<b>Тема 3.1. «Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму»</b>	<b>4</b>				
<b>14/28</b>	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в РФ. Нормативно-правовые	2	Декабрь	Лекция	Учебный материал;	2. § 1.2 стр. 14-22

	основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ.				Презентация	
<b>15/30</b>	Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ	2	Декабрь	Практическое занятие № 6	Раздаточный материал	4. § 2.10 стр. 50-55
	<b>Тема 3.2 «Противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, употреблению наркотических веществ»</b>	<b>2</b>				
<b>16/32</b>	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Способы противодействия распространению и употреблению наркотических веществ	2	Декабрь	Лекция	Учебный материал; Презентация	4. § 2.9 стр. 45-50 4. § 3.13 стр. 240-248
	<b>Тема 3.3 «Уровни террористической угрозы в России»</b>	<b>2</b>				
<b>17/34</b>	Действия населения при угрозе совершения террористической акции. Модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности	2	Декабрь	Лекция	Учебный материал; Презентация	1. § 3.11 стр. 115-118 2. Приложение №1 стр.344-347
<b>Раздел 4 «Основы здорового образа жизни» (4 часа)</b>						
	<b>Тема 4.1 «Основы здорового образа жизни»</b>	<b>4</b>				
<b>18/36</b>	Нормативно-правовые основы здорового образа жизни. Факторы и преимущества здорового образа жизни.	2	Январь	Лекция	Учебный материал; Презентация	1. § 2.1 стр. 16-18 1. § 2.3 стр. 30-33 1. § 2.4 стр. 33-36 1. § 2.5 стр. 39 1. § 2.6 стр. 16-18
<b>19/38</b>	Репродуктивное здоровье. Культура движения.	2	Январь	Лекция	Учебный материал; Презентация	1. § 2.6 стр. 39-42
<b>Раздел 5 «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи» (12 часов)</b>						
	<b>Тема 5.1 «Нормативно-правовые основы первой помощи»</b>	<b>2</b>				

20/40	Нормативно-правовые акты в области оказания первой помощи	2	Январь	Практическое занятие № 7	Раздаточный материал	1. § 5.1 стр. 228-229
	<b>Тема 5.2 «Мероприятия по оказанию первой помощи при неотложных состояниях»</b>	<b>8</b>				
21/42	Мероприятия по оказанию первой помощи при отсутствии сознания и остановке дыхания и кровообращения. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях.	2	Январь	Лекция	Учебный материал; Презентация	1. § 5.2 стр. 229-236 1. § 5.3 стр. 236-240
22/44	Оказание первой помощи при инородных телах в верхних дыхательных путях. Оказание первой помощи при травмах различных частей тела.	2	Январь	Лекция	Учебный материал; Презентация	1. § 5.5 стр. 242-246
23/46	Оказание первой помощи при ожогах и отморожениях. Оказание первой помощи при отравлениях.	2	Февраль	Лекция	Учебный материал; Презентация	1. § 5.7 стр. 247-249 1. § 5.10 стр. 253-255
24/48	Переноска и транспортировка пострадавших. Модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи.	2	Февраль	Лекция	Учебный материал; Презентация	4. § 7.35 стр. 177-183
	<b>Тема 5.3 «Санитарно-эпидемиологическая безопасность»</b>	<b>2</b>				
25/50	Нормативно-правовые основы санитарно-эпидемиологической безопасности. Инфекционные болезни. Порядок действий и правила поведения при возникновении эпидемиологического или бактериологического очага.	2	Март	Лекция	Учебный материал; Презентация	1. § 5.12 стр. 259-267 1. § 5.13 стр. 267-270 1. § 3.3 стр. 129-152
<b>Раздел 6 «Основы обороны государства» (6 часов)</b>						
	<b>Тема 6.1 «Основы национальной безопасности РФ»</b>	<b>2</b>				
26/52	Национальная безопасность России. Нормативно-правовые основы обеспечения	2	Март	Лекция	Учебный материал;	1. § 4.1 стр. 128-132 2. § 5.1 стр. 184-196

	обороны государства.				Презентация	
	<b>Тема 6.2 «Вооруженные силы РФ»</b>	<b>4</b>				
<b>27/54</b>	Военная политика РФ в современных условиях. Назначение и задачи вооруженных сил РФ.	2	Март	Лекция	Учебный материал; Презентация	1. § 4.4 стр. 140-153 2. § 5.3 стр. 209-234
<b>28/56</b>	Воинские традиции и ритуалы ВС РФ	2	Март	Практическое занятие № 8	Раздаточный материал	1. § 4.14 стр. 206-210 1. § 4.15 стр. 210-214 1. § 4.16 стр. 214-225
<b>Раздел 7 «Правовые основы военной службы» (4 часа)</b>						
	<b>Тема 7.1 «Воинская обязанность граждан»</b>	<b>4</b>				
<b>29/58</b>	Нормативно-правовые основы воинской обязанности гражданина РФ. Подготовка к военной службе	2	Апрель	Лекция	Учебный материал; Презентация	1. § 4.5 стр. 153-160 1. § 4.6 стр. 160-167
<b>30/60</b>	Порядок прохождения военной службы. Общевоинские уставы ВС РФ. Порядок пребывания в запасе.	2	Апрель	Лекция	Учебный материал; Презентация	1. § 4.7 стр. 167-172 1. § 4.8 стр. 172-178
<b>Раздел 8 «Элементы начальной военной подготовки» (12 часов)</b>						
	<b>Тема 8.1 «Элементы строевой подготовки»</b>	<b>2</b>				
<b>31/62</b>	Строевой устав ВС РФ. Строевые приемы.	2	Апрель	Лекция	Учебный материал; Презентация	2. § 8.5 стр. 300-311
	<b>Тема 8.2 «Устройство и боевые свойства автомата Калашникова»</b>	<b>4</b>				
<b>32/64</b>	Общее устройство автомата Калашникова. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.	2	Апрель	Практическое занятие № 9	Раздаточный материал	2. § 8.6 стр. 311-325
<b>33/66</b>	Явление выстрела. Стрельба.	2	Май	Практическое занятие № 10	Раздаточный материал	2. § 8.6 стр. 325-333
	<b>Тема 8.3 «Устройство и правила метания гранат»</b>	<b>2</b>				

<b>34/68</b>	Назначение и боевые свойства гранат. Метание гранат.	2	Май	Практическое занятие № 11	Раздаточный материал	Отработать норматив по метанию ручной осколочной гранаты Ф-1
	<b>Тема 8.4 «Современный общевойсковой бой»</b>	<b>2</b>				
<b>35/70</b>	Современный общевойсковой бой	2	Май	Лекция	Учебный материал; Презентация	2. § 8.7 стр. 333-343
	<b>Тема 8.5 «Средства индивидуальной защиты»</b>	<b>2</b>				
<b>36/72</b>	Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Определение сторон горизонта	2	Май	Лекция	Учебный материал; Презентация	2. § 5.2 стр. 229-236 2. § 1.1 стр. 10-14
	<b>Раздел 9 «Военно-профессиональная деятельность» (4 часа)</b>					
	<b>Тема 9.1 «Сущность военно-профессиональной деятельности»</b>	<b>2</b>				
<b>37/74</b>	Сущность и особенности военно-профессиональной деятельности	2	Июнь	Лекция	Учебный материал; Презентация	2. § 5.1 стр. 153-154 2. § 5.2 стр. 162-170
	<b>Тема 9.2. «Подготовка граждан по военно-учетным специальностям»</b>	<b>2</b>				
<b>38/76</b>	Особенности подготовки граждан по военно-учетным специальностям	2	Июнь	Практическое занятие № 12	Раздаточный материал	2. § 5.2 стр. 200-210
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>				
	<b>Итого</b>	<b>78</b>				

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1.** Реализация программы осуществляется в Кабинете «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенном оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения инвентаря, раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами: компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (презентациями, мультимедийными пособиями).

### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

#### 4.2.1. Печатные издания:

1. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст ]: учебник для учреждений сред.проф. образования /Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко,Е.Л. Побежимова. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. -256с
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2015. — 399 с. — (Профессиональное образование). - Режим доступа:<https://biblio-online.ru/bcode>.

#### 4.2.2. Электронные издания:

1. ЭУМК Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. ЭУМК Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: режим доступа [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru), свободный.
4. Корпоративный сайт ЧТПЗ [Электронный ресурс]: режим доступа <http://www.chelpipe.ru/about/>, свободный.
5. Образовательный проект «Будущее белой металлургии» [Электронный ресурс]: режим доступа <http://www.bbmprof.ru>, свободный.
6. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)(сайт МЧС РФ).
7. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)(сайт МВД РФ).
8. [www.mil.ru](http://www.mil.ru)(сайт Минобороны).
9. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru)(сайт ФСБ РФ).
10. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru)(Академик. Словари и энциклопедии).
11. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)(Воо^ Gid. Электронная библиотека).
12. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html)(Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
13. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)(Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
14. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)(Электронно-библиотечная система IPRbooks).
15. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал  
Доступность, качество, эффективность).
16. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
17. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru)(проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»)
18. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
19. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru)(Государственные символы России. История и реальность).



20. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru)(Военная литература).

21. Издательский центр «Академия»: режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>

#### 4.2.3. Дополнительные источники:

1. *Изотова М.А., Царева Т.Б.* Полная энциклопедия орденов и медалей России. –М., 2008.
2. Информационные карты по участкам цеха № 8 ПНТЗ.
3. *Ионина Н.А.* 100 великих наград. –М., 2009.
4. *Каменев А. И.* Энциклопедия русского офицера. – М., 2008.
5. *Каторин Ю. Ф.* Танки: иллюстрированная энциклопедия. – М., 2011.
6. *Кобяков Ю.П.* Физическая культура. Основы здорового образа жизни. – М., 2012.
7. *Лубченков Ю. Н.* Русские полководцы. – М., 2009.
8. *Митяев А.* Книга будущих командиров. – М., 2010.
9. *Назарова Е.Н., Жилев Ю.Д.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2013.
10. *Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.)* – Ростов н/Д, 2013.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные:</b>		
развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	Демонстрирует необходимые физические качества (выносливость, сила, ловкость, гибкость, скорость)	ПЗ
готовность к служению Отечеству, его защите;	Демонстрирует установку на ответственное отношение к призыву и подготовке к службе в армии	Анкетирование ПЗ
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	Демонстрирует установку на ответственное отношение к личному здоровью	ПЗ
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	Проводит самооценку своего отношения к вредным привычкам	Анкетирование ПЗ
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	Демонстрирует установку на ответственное отношение к охране окружающей среды	Анкетирование ПЗ
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	Демонстрирует алгоритм действий в чрезвычайной ситуации	ПЗ
<b>Метапредметные:</b>		
овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	Критически оценивает информацию из различных источников	Оценка подготовки и защиты реферата

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	Выбирает оптимальные средства для выполнения работы	ПЗ3-ПЗ6
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	Моделирует реальную ситуацию	ПЗ3-ПЗ6
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	Критически оценивает информацию из различных источников	Оценка подготовки и защиты реферата
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	Запрашивает обратную связь у преподавателя и однокурсников	Оценка подготовки и защиты реферата
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	Применяет навыки сотрудничества	ПЗ3-ПЗ6 ПЗ7
формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	Критически оценивает информацию из различных источников	ПЗ3-ПЗ6
развитие умения применять полученные теоретические	Выбирает оптимальные средства для выполнения работы	ПЗ3-ПЗ6

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;		
формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	Моделирует реальную ситуацию	ПЗЗ-ПЗ6
развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	Ясно, логично и точно излагает свою точку зрения	Оценка подготовки и защиты реферата
освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;	Перечисляет правила безопасной работы бытовых приборов и технических средств	Оценка подготовки и защиты реферата
приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	Демонстрирует алгоритм действий в чрезвычайной ситуации	ПЗЗ-ПЗ6
формирование установки на здоровый образ жизни;	Демонстрирует установку на ответственное отношение к личному здоровью	Анкетирование
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки	Демонстрирует необходимые физические качества (выносливость, сила, ловкость, гибкость, скорость)	ПЗЗ-ПЗ6
<b>Предметные:</b>		
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе	<b>Основы комплексной безопасности</b> – Комментирует назначение основных нормативных правовых	Дифференцированный зачет

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p>	<p>актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>– оперирует основными понятиями в области безопасности дорожного движения;</li> <li>– объясняет назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;</li> <li>– действует согласно указанию на дорожных знаках;</li> <li>– пользуется официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;</li> <li>– прогнозирует и оценивает последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);</li> <li>– составляет модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);</li> <li>– комментирует назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;</li> <li>– использует основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>– оперирует основными понятиями в области охраны окружающей среды;</li> <li>– распознает наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;</li> </ul>	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;</li> <li>– определяет, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;</li> <li>– опознает организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;</li> <li>– опознает, для чего применяются и используются экологические знаки;</li> <li>– пользуется официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;</li> <li>– прогнозирует и оценивает свои действия в области охраны окружающей среды;</li> <li>– составляет модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;</li> <li>– распознает явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;</li> <li>– соблюдает правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;</li> <li>– использует нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;</li> <li>– пользуется официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;</li> <li>– прогнозирует и оценивает последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;</li> <li>– применяет правила и рекомендации для составления</li> </ul>	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознает опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действует согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;</li> <li>– использует нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;</li> <li>– пользуется официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;</li> <li>– прогнозирует и оценивает последствия своего поведения на транспорте;</li> <li>– составляет модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</li> </ul>	
<p>получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>	<p><b>Основы обороны государства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Комментирует назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;</li> <li>– характеризует состояние и тенденции развития современного мира и России;</li> <li>– описывает национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;</li> <li>– приводит примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;</li> <li>– приводит примеры основных внешних и внутренних опасностей;</li> <li>– раскрывает основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;</li> </ul>	<p>зачет</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разъясняет основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;</li> <li>– оперирует основными понятиями в области обороны государства;</li> <li>– раскрывает основы и организацию обороны РФ;</li> <li>– раскрывает предназначение и использование ВС РФ в области обороны;</li> <li>– объясняет направление военной политики РФ в современных условиях;</li> <li>– описывает предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;</li> <li>– характеризует историю создания ВС РФ;</li> <li>– описывает структуру ВС РФ;</li> <li>– характеризует виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;</li> <li>– распознает символы ВС РФ;</li> <li>– приводит примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.</li> </ul>	
<p>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p>	<p><b>Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризует особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;</li> <li>– объясняет взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;</li> <li>– оперирует основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>– раскрывает предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;</li> <li>– объясняет основные принципы и направления</li> </ul>	<p>зачет</p>



Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комментирует назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>– описывает органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>– пользуется официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;</li> <li>– использует основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</li> <li>– распознает признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;</li> <li>– распознает симптомы употребления наркотических средств;</li> <li>– описывает способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;</li> <li>– использует официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с</li> </ul>	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>экстремистской и террористической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает действия граждан при установлении уровней террористической опасности;</li> <li>– описывает правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;</li> <li>– составляет модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.</li> </ul>	
<p>сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>	<p><b>Основы здорового образа жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комментирует назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;</li> </ul>	<p>зачет Оценка выполнения практической работы ПЗ1, ПЗ2</p>
<p>освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;</li> <li>– оперирует основными понятиями в области здорового образа жизни;</li> <li>– описывает факторы здорового образа жизни;</li> <li>– объясняет преимущества здорового образа жизни;</li> <li>– объясняет значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;</li> <li>– описывает основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;</li> <li>– раскрывает сущность репродуктивного здоровья;</li> <li>– распознает факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;</li> <li>– пользуется официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.</li> </ul>	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>	<p><b>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>  – Комментирует назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>зачет  Оценка выполнения практической работы ПЗЗ-ПЗ6</p>
<p>развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>– использует основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>ПЗЗ-ПЗ6</p>
<p>формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>	<p>– раскрывает составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– приводит примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;</p> <p>– приводит примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;</p> <p>– объясняет причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;</p> <p>– использует средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы</p>	<p>ПЗЗ-ПЗ6</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>индивидуального дозиметрического контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действует согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;</li> <li>– вызывает в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>– прогнозирует и оценивает свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li> <li>– пользуется официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;</li> <li>– составляет модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</li> </ul> <p>Выявляет потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p>	
<p>получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p>	<p><b>Правовые основы военной службы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Комментирует назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;</li> <li>– использует нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>– оперирует основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;</li> <li>– раскрывает сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;</li> </ul>	<p>зачет ПЗ8</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризует обязательную и добровольную подготовку к военной службе;</li> <li>– раскрывает организацию воинского учета;</li> <li>– комментирует назначение Общевоинских уставов ВС РФ;</li> <li>– использует Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;</li> <li>– описывает порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;</li> <li>– объясняет порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;</li> <li>– различает военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;</li> <li>– описывает основание увольнения с военной службы;</li> <li>– раскрывает предназначение запаса;</li> <li>– объясняет порядок зачисления и пребывания в запасе;</li> <li>– раскрывает предназначение мобилизационного резерва;</li> <li>– объясняет порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.</li> </ul>	
<p>освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p><b>Военно-профессиональная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;</li> <li>– объясняет порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;</li> <li>– оценивает уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;</li> <li>– характеризует особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;</li> <li>– использует официальные сайты для ознакомления с</li> </ul>	зачет

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</p> <p><b>Элементы начальной военной подготовки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Комментирует назначение Строевого устава ВС РФ;</li> <li>– использует Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;</li> <li>– оперирует основными понятиями Строевого устава ВС РФ;</li> <li>– выполняет строевые приемы и движение без оружия;</li> <li>– выполняет воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;</li> <li>– выполняет строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;</li> <li>– приводит примеры команд управления строем с помощью голоса;</li> <li>– описывает назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;</li> <li>– выполняет неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;</li> <li>– описывает порядок хранения автомата;</li> <li>– различает составляющие патрона;</li> <li>– снаряжает магазин патронами;</li> <li>– выполняет меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;</li> <li>– описывает явление выстрела и его практическое значение;</li> <li>– объясняет значение начальной скорости пули,</li> </ul>	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет влияние отдачи оружия на результат выстрела;</li> <li>– выбирает прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;</li> <li>– объясняет ошибки прицеливания по результатам стрельбы;</li> <li>– выполняет подготовку к стрельбе;</li> <li>– производит стрельбу;</li> <li>– объясняет назначение и боевые свойства гранат;</li> <li>– различает наступательные и оборонительные гранаты;</li> <li>– описывает устройство ручных осколочных гранат;</li> <li>– выполняет приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;</li> <li>– выполняет меры безопасности при обращении с гранатами;</li> <li>– объясняет предназначение современного общевойскового боя;</li> <li>– характеризует современный общевойсковой бой;</li> <li>– описывает элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;</li> <li>– выполняет приемы «К бою», «Встать»;</li> <li>– объясняет, в каких случаях используются перебежки и переползания;</li> <li>– выполняет перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);</li> <li>– определяет стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;</li> <li>– передвигается по азимутам;</li> <li>– описывает назначение, устройство, комплектность,</li> </ul>	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет средства индивидуальной защиты;</li> <li>– действует по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– описывает состав и область применения аптечки индивидуальной;</li> <li>– раскрывает особенности оказания первой помощи в бою;</li> <li>– выполняет приемы по выносу раненых с поля боя.</li> </ul>	
<p>владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<p><b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Комментирует назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;</li> <li>– использует основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</li> <li>– оперирует основными понятиями в области оказания первой помощи;</li> <li>– отличает первую помощь от медицинской помощи;</li> <li>– распознает состояния, при которых оказывается первая помощь, и определяет мероприятия по ее оказанию;</li> <li>– оказывает первую помощь при неотложных состояниях;</li> <li>– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>– выполняет переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практической работы ПЗ9-ПЗ10 зачет</p>



Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– действует согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;</li> <li>– составляет модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;</li> <li>– комментирует назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;</li> <li>– использует основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>– оперирует понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;</li> <li>– классифицирует основные инфекционные болезни;</li> <li>– определяет меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</li> <li>– действует в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.</li> </ul>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**ОУПБ.07. РОДНАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА**  
*базовый уровень*

# СОДЕРЖАНИЕ

1		
О	1.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	52
Б	1.1.1 Личностные планируемые результаты	52
Щ	1.1.2 Метапредметные планируемые результаты	53
И	1.1.3 Предметные планируемые результаты	57
Е		
З		
С	1.1 Объем и виды учебной нагрузки.....	62
О	1.2 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	62
Ф		
И		
Н		
Д		
Ж		
У		
С		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		
Е		

# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа предмета «ОУПБ.07. Родная русская литература» является частью основной образовательной программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В.Яковлева» по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство.

Рабочая программа определяет планируемые результаты, содержание предмета.

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.1.1 Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
<b>2. Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>
	<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся
	<p>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</p> <p>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

### 1.1.2 Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<p><b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<p><b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<p><b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	«Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><b>P<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><b>P<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><b>P<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><b>P<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><b>P<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><b>P<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><b>P<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>P<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>P<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>P<sub>8.10</sub></b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или</p>	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, комментирование Межпредметные интегративные погружения Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Постановка и решение учебных задач Постановка и решение учебных задач, включающая

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.11</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П8.11.1</b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П8.11.2</b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П8.11.3</b> планировать работу;</p> <p><b>П8.11.4</b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П8.11.5</b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П8.11.6</b> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><b>П8.11.7</b> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><b>П8.11.8</b> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><b>П8.11.9</b> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><b>П8.11.10</b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><b>П8.11.11</b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><b>П8.11.12</b> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><b>П8.11.13</b> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><b>П8.11.14</b> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><b>П8.11.15</b> <i>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><b>П8.11.16</b> <i>вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с</i></p>	<p>представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<i>целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i>	
<b>П9</b> Работа с информацией	<p><b>П9.1</b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><b>П9.2</b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П9.3</b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П9.4</b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П9.5</b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П9.6</b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<b>П10</b> Моделирование	<b>П10.1</b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<b>П11</b> ИКТ-компетентность	<b>П11</b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К12</b> Сотрудничество	<p><b>К12.1</b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К12.2</b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К12.3</b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К12.4</b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К12.5</b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К12.6</b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К12.7</b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы,</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений <i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
<i>К<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.1.3 Предметные планируемые результаты

#### Обучающийся на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений родной литературы Южного Урала, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как размещение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
  - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
  - осуществлять следующую продуктивную деятельность:
    - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения,

демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*

– *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*

– *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*

– *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст;*

– *анализировать и интерпретировать произведения писателей Южного Урала, используя сведения по истории и теории литературы;*

– *воспринимать художественные произведения писателей Южного Урала как часть историко-литературного процесса.*

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность узнать:**

– о месте и значении русской литературы;

– о произведениях новейшей литературы Южного Урала

– о важнейших литературных ресурсах (*в том числе о Литературной карте Челябинской области*);

– об историко-культурном подходе в литературоведении;

– об историко-литературном процессе XIX и XX веков (*в том числе об историко-литературном процессе на Южном Урале*);

– о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

– имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре *Урала*;

– о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

## **2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **РАЗДЕЛ 1. «СЕДОЙ УРАЛ: ОТ ВРЕМЕН ЯЗЫЧЕСТВА К ВЕКАМ ХРИСТИАНСТВА (6 часов)**

Введение. Урал – страна легенд. Фольклор на Урале. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика. (4 часа)

Историческое и фантастическое в романе А. Иванова «Сердце пармы». Исторический роман Алексея Иванова о покорении Великой Перми Москвой в XV веке. Основа сюжета — реальные исторические события второй половины XV в. Популярны афоризмы, употребляемые на Южном Урале (2 часа)

### **РАЗДЕЛ 2. «САМОЦВЕТНО - ЗОЛОТОЙ УРАЛ: ГОДЫ КАПИТАЛИЗМА XIX ВЕКА» (8 часов)**

С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова- внука». Незабываемый мир детства в повести. Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Сергей Тимофеевич Аксаков — русский писатель, чиновник и общественный деятель, литературный и театральный критик, мемуарист. Стихотворения. (2 часа)

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приваловские миллионы». Жизнь промышленного Урала в романе. История создания произведения, жанр и композиция произведения, характеристика образа центрального героя, конфликт романа. Стихотворения. (4 часа)

Рождественские мотивы в сказке «Новый год» (из цикла Рождественских сказок Н. П. Вагнера) Мистицизм сказок писателя (2 часа)

#### **Перечень практических работ:**

**Практическое занятие № 1. «Творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка»**

### **РАЗДЕЛ 3. «ОГНЕННЫЙ УРАЛ: ГОДЫ РЕВОЛЮЦИЙ И ВОЙН КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА» (2 часа)**

А.И. Дементьев Роман «Прииск в тайге». Золото революции в романе. История создания произведения, тема, идея; характеристика образа главного героя, его отношение к золоту. (2 часа)

### **РАЗДЕЛ 4. «ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УРАЛ: ПРЕДВОЕННЫЕ ГОДЫ XX ВЕКА (8 часов)**

Л.К. Татьяничева. «Я без Урала не могу – Урал всегда со мною» (обзор творчества). Жизнь и творчество уральской поэтессы (6 часов)

В.И. Машковцев. Роман «Время красного дракона». Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым в творчестве писателя История создания романа «Время красного дракона» (о трагической, героической, омытой кровью и слезами судьбе поколений магнитогорцев.) «Время страха...»: трагедия сталинских репрессий в творчестве южноуральских писателей и поэтов (произведения Б. Ручьева, Л. Татьяничевой, К. Скворцова, С. Семянникова, К. Макарова и др.) (2 часа)

## **Перечень практических работ**

### **Практическое занятие № 2. «Творчество Л.К. Татьяничей»**

#### **РАЗДЕЛ 5. «ОБОРОННЫЙ УРАЛ: ТЫЛ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ» (6 часов)**

Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов. «Я нынче страшным расстояньем от мирной жизни отделен...» Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов (М. Львов, А. Головин, В. Машковцев, А. Терентьев, А. Куницын, А. Горская, Л. Татьяничева) (4 часа)

Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время по роману Н.Г. Никонова «Весталка». Проблемы взаимодействия человека и природы, отчуждения и гибели мира под напором технократической цивилизации, при встрече с войной («Весталка», «Стальные солдаты»).

«Я нынче страшным расстояньем от мирной жизни отдален...»: изображение Великой Отечественной войны в творчестве южноуральских поэтов и писателей (произведения К. Скворцова, Г. Суздалева, А. Куницына, В. Кальпиди, А. Павлова и др.) (2 часа)

#### **Перечень практических работ:**

**Практическое занятие № 3.** «Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов»

#### **РАЗДЕЛ 6. «ПРЕКРАСНЫЙ УРАЛ: МИРНЫЕ ГОДЫ XX ВЕКА» (8 часов)**

А.Кердан «Мы все природы сыновья...». Раскрыть основные темы творчества А. Кердана – патриотизм, мужская честь и достоинство, уважительное отношение к предкам и истории Отечества, воспевание красоты женщины (2 часа)

«Прекрасная земля в творчестве К.А. Некрасовой». Русские фольклорные традиции в творчестве поэтессы (2 часа)

Песенное творчество Олега Митяева. Жизнь и творчество поэта. Главные темы его песен (4 часа)

#### **Перечень практических работ:**

**Практическое занятие № 4.** «Песенное творчество Олега Митяева. Жизнь и творчество поэта. Главные темы его песен»

#### **РАЗДЕЛ 7. «ЮМОРИСТИЧЕСКИЙ УРАЛ: ЗАСТОЙНЫЕ ГОДЫ XX ВЕКА» (2 часа)**

Гротеск и сатира в книге рассказов А.Н. Петрина «Похождения робота». Обличение в произведениях бездуховности, демагогии, неразворотливости и медлительности, тупой канцелярщины, вещизм. (2 часа)

#### **РАЗДЕЛ 8. «ФИЛОСОФСКИЙ УРАЛ: МНОГОГРАННЫЕ ГОДЫ КОНЦА XX-НАЧАЛА XXI ВЕКОВ» (25 часов)**

Золотое сечение жизни каждого человека (по повести К.А. Шишова «Золотое сечение»). Книги К. А. Шишова являются результатом глубокой рефлексии,

осмысления жизни в самых разных литературных жанрах — от повествовательных полотен до поэтических взлетов, от «прикладной» публицистики до лаконичных лирических эссе. (3 часа)

Художественное пространство в повести О.Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине». Повесть О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине» (2011) удостоена двух престижных литературных премий: Южно-Уральской литературной премии в номинации «Проза» за гармоническое соединение классической и современной прозаической традиции в повести (2012) и Всероссийской премии имени Д. Н. Мамина-Сибиряка (2016).

Обзор современной уральской литературы. Лирика поэтов Южного Урала последних десятилетий (лирика К. Скворцова, Н. Годины, В. Носкова, О. Митяева, Д. Кондрашова, И. Банникова, О. Павлова, Н. Ягодинцевой) (5 часов)

#### **Перечень практических работ:**

**Практическое занятие № 5.** «Философский Урал: многогранные годы конца XX-начала XXI веков»

### **РАЗДЕЛ 9. «УРАЛ - МЕГАПОЛИС ОДИНОЧЕСТВА: НЕОДНОЗНАЧНЫЕ ГОДЫ НАЧАЛА XXI ВЕКА» (8 часов)**

Тема одиночества в притче Леры Авербах «Долин». О выборе героев XX века в притче Леры Авербах Как жить? Чему посвятить свои силы? Как найти свое место в мире и стать счастливым? Жизнь и творчество Леры Авербах (3 часа)

Голос одинокого человека из глубин мегаполиса» (по творчеству Яниса Грантса. Во многих стихотворениях Я. Грантса звучит мотив взрослой детскости, незащитности взрослого человека перед миром, наполненным кошмарами. Через детские страхи, через отчуждение автор обращается к тематике смерти. Мотивы смерти и детства мифопоэтически сближены, становятся метафорой, демонстрирующей несводимость мира к каким-то общим понятиям и правилам (5 часов)

#### **Перечень практических работ:**

**Практическое занятие № 6.** «Тема одиночества в притче Леры Авербах «Долин»»

### **РАЗДЕЛ 10. «КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ УРАЛ»: ВЕЧНО-МОНУМЕНТАЛЬНЫЙ» (3 часа)**

Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С.А. Тимошенко «Челяба»). «Челяба» — поэтическое произведение, включающее в себя, помимо увлекательного изложения событий истории, также и лирически одухотворенный рассказ о судьбах героев, которым выпало жить в годину исторического лихолетья, народной смуты и государственных потрясений. (3 часа)

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

#### 3.1 Объем и виды учебной нагрузки

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Образовательная нагрузка (всего)</b>	<b>61</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>47</b>
практические занятия	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>2</b>

#### 3.2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Домашнее задание
<b>Раздел 1. «Седой Урал: от времен язычества к векам христианства»</b>	Введение. Урал – страна легенд. Фольклор на Урале. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика	4		Создание презентации и пересказ легенд Урала (одна на выбор)
	Историческое и фантастическое в романе А. Иванова «Сердце пармы». Исторический роман Алексея Иванова о покорении Великой Перми Москвой в XV веке. Основа сюжета — реальные исторические события второй половины XV в.	2		
<b>Раздел 2. «Самоцветно - золотой Урал: годы капитализма XIX века»</b>	С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука». Незабываемый мир детства в повести. Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Сергей Тимофеевич Аксаков — русский писатель, чиновник и общественный деятель, литературный и театральный критик, мемуарист. Стихотворения.	2		Учить стихотворение С.Т. Аксакова на выбор

Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Домашнее задание
	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приваловские миллионы». Жизнь промышленного Урала в романе. История создания произведения, жанр и композиция произведения, характеристика образа центрального героя, конфликт романа. Другие произведения писателя	4	Практическое занятие 1	Презентация «Биография Д.Н. Мамина-Сибиряка»
	Рождественские мотивы в сказке «Новый год»(из цикла Рождественских сказок Н. П. Вагнера)Мистицизм сказок писателя	2		
<b>Раздел 3. «Огненный Урал: годы революции и войн конца XIX – начала XX века»</b>	А.И. Дементьев Роман «Прииск в тайге». Золото революции в романе. История создания произведения, тема, идея; характеристика образа главного героя, его отношение к золоту.	2		
<b>Раздел 4. «Индустриальный Урал: предвоенные годы XX века»</b>	Л.К. Татьяничева. «Я без Урала не могу – Урал всегда со мною»(обзор творчества). Жизнь и творчество уральской поэтессы	6	Практическое занятие 2	Учить стихотворения Л.К. Татьяничевой (2 на выбор)
	В.И. Машковцев. Роман «Время красного дракона».Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым в творчестве писателя. История создания романа «Время красного дракона»(о трагической, героической, омытой кровью и слезами судьбе поколений магнитогорцев)	2		
<b>Раздел 5. «Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечестве</b>	Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов.«Я нынче страшным расстояньем от мирной жизни отделен...»Тема Великой Отечественной войны в	4	Практическое занятие 3	Учить стихотворение (2 на выбор)

Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Домашнее задание
<b>ной войны»</b>	стихотворениях уральских поэтов (М. Львов, А. Головин, В. Машковцев, А. Терентьев, А. Куницын, А. Горская, Л. Татьяничева)			
	Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время по роману Н.Г. Никонova «Весталка». Проблемы взаимодействия человека и природы, отчуждения и гибели мира под напором технократической цивилизации, при встрече с войной («Весталка», «Стальные солдаты»).	2		Написание стихотворения о Драматических жизненных путях женщин в военное и мирное время
<b>Раздел 6. «Прекрасный Урал: мирные годы XX века»</b>	А.Кердан «Мы все природы сыновья...». Раскрыть основные темы творчества А. Кердана – патриотизм, мужская честь и достоинство, уважительное отношение к предкам и истории Отечества, воспевание красоты женщины	2		
	Прекрасная земля в творчестве К.А. Некрасовой». Русские фольклорные традиции в творчестве поэтессы	2		
	Песенное творчество Олега Митяева. Жизнь и творчество поэта. Главные темы его песен	4	Практическое занятие 4	
<b>Раздел 7. «Юмористический Урал: застойные годы XX века»</b>	Гротеск и сатира в книге рассказов А.Н. Петрина «Похождения робота». Обличение в произведениях бездуховности, демагогии, неразворотливости и медлительности, тупой канцелярщины, вещизм.	2		
<b>Раздел 8. «Философский Урал: многогранные</b>	Золотое сечение жизни каждого человека (по повести К.А. Шишова «Золотое сечение»). Книги К. А. Шишова являются результатом глубокой	3		



Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Домашнее задание
годы конца XX-начала XXI веков»	рефлексии, осмысления жизни в самых разных литературных жанрах — от повествовательных полотен до поэтических взлетов, от «прикладной» публицистики до лаконичных лирических эссе.			
	Художественное пространство в повести О.Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине». Повесть О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине» (2011) удостоена двух престижных литературных премий: Южно-Уральской литературной премии в номинации «Проза» за гармоничное соединение классической и современной прозаической традиции в повести (2012) и Всероссийской премии имени Д. Н. Мамина-Сибиряка (2016).	5	Практическое занятие 5	Презентация «Южно-Уральские литературные премии»
Раздел 9. «Урал - мегаполис с одиночества: неоднозначные годы начала XXI века»	Тема одиночества в притче Леры Авербах «Долин». О выборе героев XX века в притче Леры Авербах Как жить? Чему посвятить свои силы? Как найти свое место в мире и стать счастливым? Жизнь и творчество Леры Авербах	3	Практическое занятие 6	
	Голос одинокого человека из глубин мегаполиса» (по творчеству Яниса Грантса. Во многих стихотворениях Я. Грантса звучит мотив взрослой детскости, незащитности взрослого человека перед миром, наполненным кошмарами. Через детские страхи, через отчуждение автор обращается к тематике смерти. Мотивы	5		Учить стихотворение Я. Грантса (2 на выбор)

Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Домашнее задание
	смерти и детства мифопоэтически сближены, становятся метафорой, демонстрирующей не сводимость мира к каким-то общим понятиям и правилам			
<b>Раздел 10. «Культурно-исторический Урал»:вечно-монументальный».</b>	Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С.А. Тимошенко «Челяба»). «Челяба» — поэтическое произведение, включающее в себя, помимо увлекательного изложения событий истории, также и лирически одухотворенный рассказ о судьбах героев, которым выпало жить в годину исторического лихолетья, народной смуты и государственных потрясений.	3		Пересказ части произведения «Челяба»
Зачет.		2		

#### 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Реализация программы осуществляется в Кабинете «Русского языка и литературы», оснащённом оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (презентациями, мультимедийными пособиями)).

#### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

##### 4.2.3 Печатные издания:

##### Основная литература

1 Свирина, Н.М., Литература 10 класс (базовый уровень) (в 2 частях) Ч.1. / Н.М. Свирина, С.В. Фёдоров, М.Ю. Обухова и др. ; под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. — М. : Просвещение, 2021. — 240 с.

2 Фёдоров, С.В. Литература 10 класс (базовый уровень) (в 2 частях) Ч.2., / С.В. Фёдоров, Г.Л. Ачкасова, Л.Л. Гордиенко и др. ; под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. — М. : Просвещение, 2021. — 253 с.

3 Курдюмова, Т.Ф. Литература. 10 класс. Учебник (базовый) / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев. — М. : Просвещение, 2021. — 448 с.

4 Абелюк Е.С. . Литература 11 класс (базовый уровень) (в 2 частях) Ч.1/ Е.С. Абелюк, К.М. Поливанов ; под общей редакцией академика РАО Л.А. Вербицкой. — М. : Просвещение, 2021. — 224 с.

5 Абелюк Е.С. . Литература 11 класс (базовый уровень) (в 2 частях) Ч.2/ Е.С. Абелюк, К.М. Поливанов ; под общей редакцией академика РАО Л.А. Вербицкой. — М. : Просвещение, 2021. — 256 с.

6 Курдюмова, Т.Ф. Литература. 11 класс. Учебник. В 2ч. Часть 1 (базовый) / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — М. : Просвещение, 2021. — 352 с.

7 Курдюмова, Т.Ф. Литература. 11 класс. Учебник. В 2ч. Часть 2 (базовый) / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — М. : Просвещение, 2021. — 256 с.

### Дополнительная литература

1. Родная литература: Учебно-методическое пособие для ПОО / Авт-сост. Т.А. Волдаева, Н.В. Задорожная, Е.В. Фокина. – Челябинск, 2020 – 96с.

2. Лазарев, А.И. Поэтическая летопись заводов Урала. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1972. - 311 с.

3. Литературная карта Челябинской области // <http://litkarta.chelreglib.ru>

4. Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универ. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018. - 30 с.

5. Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991. – 286с.

6. Слово об Урале: Очерки сов. писателей и журналистов / [Сост. и авт. предисл. А.А. Золотов]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984. - 432 с.

7. Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2003-2007.

8. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003. - 447 с.

### Интернет-источники

1. Писатели земли уральской. <http://pisатели.ch-lib.ru/tin.html>

2. Альманах «Южный Урал» <https://scarlet-sails.club/ru/author/almanah-yuzhniy-ural>

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные:</b>		
1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Успешно устанавливает контакты, соблюдает субординацию Демонстрирует следование этическим нормам Доброжелателен со всеми членами группы Учитывает интересы группы, команды	Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества) Наблюдение в ходе ролевой игры Устный опрос Зачет

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	Проявляет уважительное отношение (к истории, ценностям, членам команды, др.)	
1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	Своевременно и самостоятельно принимает решение Демонстрирует установку на ответственное отношение к учебе Работает самостоятельно Самооценка выполненной работы адекватна	Устный опрос Наблюдение за процессами оценки и самооценки Зачет
1.3. Обладание чувством собственного достоинства	Быстро находит общий язык с группой Выстраивает конструктивные взаимоотношения Контролирует эмоции в трудных ситуациях Учитывает мнение членов команды	Зачет. Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества), в ситуациях конфликта Наблюдение за организацией коллективной деятельности
1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	Демонстрирует установку на ответственное отношение к учебе Концентрирует внимание Осознает важность, значимость, ценность задания Работает самостоятельно	Зачет. Наблюдение за организацией работы с информацией
1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	Выражает свое отношение к вопросу, проблеме Опирается на личный опыт при выполнении заданий	Устный опрос
1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к	Ведет диалог Выстраивает конструктивные взаимоотношения	Устный опрос Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Демонстрирует следование этическим нормам Доброжелателен со всеми членами группы Проявляет уважительное отношение истории, проявляет толерантность	ситуациях сотрудничества)
1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Быстро работает с информацией Внимателен Подбирает разные алгоритмы работы с информацией	Наблюдение за организацией работы с информацией
2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Выражает свое отношение к вопросу, проблеме Опирается на личный опыт при выполнении заданий Ведет диалог Выстраивает конструктивные взаимоотношения Демонстрирует следование этическим нормам Доброжелателен со всеми членами группы Проявляет уважительное отношение истории, проявляет толерантность Работает самостоятельно	Зачет. Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества), в ситуациях конфликта Наблюдение за организацией коллективной деятельности
2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Выражает свое отношение к вопросу, проблеме Опирается на личный опыт при выполнении заданий Ведет диалог Выстраивает конструктивные взаимоотношения	Зачет Устный опрос Наблюдение за организацией работы с информацией

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>Демонстрирует следование этическим нормам</p> <p>Доброжелателен со всеми членами группы</p> <p>Проявляет уважительное отношение истории, проявляет толерантность</p> <p>Работает самостоятельно</p>	
<p>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>Выражает свое отношение к вопросу, проблеме</p> <p>Опирается на личный опыт при выполнении заданий</p> <p>Ведет диалог</p> <p>Выстраивает конструктивные взаимоотношения</p> <p>Демонстрирует следование этическим нормам</p> <p>Доброжелателен со всеми членами группы</p> <p>Проявляет уважительное отношение истории, проявляет толерантность</p> <p>Работает самостоятельно</p>	<p>Зачет</p> <p>Устный опрос</p> <p>Защита практических работ</p> <p>Наблюдение за организацией работы с информацией</p>
<p>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>Выражает свое отношение к вопросу, проблеме</p> <p>Опирается на личный опыт при выполнении заданий</p> <p>Ведет диалог</p> <p>Выстраивает конструктивные взаимоотношения</p> <p>Демонстрирует следование этическим нормам</p> <p>Доброжелателен со всеми членами группы</p> <p>Проявляет уважительное</p>	<p>Зачет</p> <p>Устный опрос</p> <p>Защита практических работ</p> <p>Наблюдение за организацией работы с информацией</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	отношение истории, проявляет толерантность Работает самостоятельно	
<p>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>Выражает свое отношение к вопросу, проблеме Опирается на личный опыт при выполнении заданий Ведет диалог Выстраивает конструктивные взаимоотношения Демонстрирует следование этическим нормам Доброжелателен со всеми членами группы Проявляет уважительное отношение истории, проявляет толерантность Работает самостоятельно</p>	<p>Зачет Устный опрос Защита практических работ Наблюдение за организацией работы с информацией</p>
<p>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	<p>Выражает свое отношение к вопросу, проблеме Опирается на личный опыт при выполнении заданий Ведет диалог Выстраивает конструктивные взаимоотношения Демонстрирует следование этическим нормам Доброжелателен со всеми членами группы Проявляет уважительное отношение истории, проявляет толерантность Работает самостоятельно</p>	<p>Зачет Устный опрос Защита практических работ Наблюдение за организацией работы с информацией</p>

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Выражает свое отношение к вопросу, проблеме Опирается на личный опыт при выполнении заданий Ведет диалог Выстраивает конструктивные взаимоотношения Демонстрирует следование этическим нормам Доброжелателен со всеми членами группы Проявляет уважительное отношение истории, проявляет толерантность Работает самостоятельно	Зачет Устный опрос Защита практических работ Наблюдение за организацией работы с информацией
2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	Выражает свое отношение к вопросу, проблеме Опирается на личный опыт при выполнении заданий Ведет диалог Выстраивает конструктивные взаимоотношения Демонстрирует следование этическим нормам Доброжелателен со всеми членами группы Проявляет уважительное отношение истории, проявляет толерантность Работает самостоятельно	Зачет Устный опрос Защита практических работ Наблюдение за организацией работы с информацией
2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Выражает свое отношение к вопросу, проблеме Опирается на личный опыт при выполнении заданий Ведет диалог	Зачет Устный опрос Защита практических работ Наблюдение за организацией работы с информацией



Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>Выстраивает конструктивные взаимоотношения</p> <p>Демонстрирует следование этическим нормам</p> <p>Доброжелателен со всеми членами группы</p> <p>Проявляет уважительное отношение истории, проявляет толерантность</p> <p>Работает самостоятельно</p>	
<p>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>Выражает свое отношение к вопросу, проблеме</p> <p>Опирается на личный опыт при выполнении заданий</p> <p>Ведет диалог</p> <p>Выстраивает конструктивные взаимоотношения</p> <p>Демонстрирует следование этическим нормам</p> <p>Доброжелателен со всеми членами группы</p> <p>Проявляет уважительное отношение истории, проявляет толерантность</p> <p>Работает самостоятельно</p>	<p>Зачет</p> <p>Устный опрос</p> <p>Защита практических работ</p> <p>Наблюдение за организацией работы с информацией</p>
<p>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>Выражает свое отношение к вопросу, проблеме</p> <p>Опирается на личный опыт при выполнении заданий</p> <p>Ведет диалог</p> <p>Выстраивает конструктивные взаимоотношения</p> <p>Демонстрирует следование этическим нормам</p>	<p>Зачет</p> <p>Устный опрос</p> <p>Защита практических работ</p> <p>Наблюдение за организацией работы с информацией</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	Доброжелателен со всеми членами группы Проявляет уважительное отношение истории, проявляет толерантность Работает самостоятельно	
3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Выражает свое отношение к вопросу, проблеме Опирается на личный опыт при выполнении заданий Ведет диалог Выстраивает конструктивные взаимоотношения Демонстрирует следование этическим нормам Доброжелателен со всеми членами группы Проявляет уважительное отношение истории, проявляет толерантность Работает самостоятельно	Зачет Устный опрос Защита практических работ Наблюдение за организацией работы с информацией
3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Выражает свое отношение к вопросу, проблеме Опирается на личный опыт при выполнении заданий Ведет диалог Выстраивает конструктивные взаимоотношения Демонстрирует следование этическим нормам Доброжелателен со всеми членами группы Проявляет уважительное отношение истории, проявляет толерантность	Зачет Устный опрос Защита практических работ Наблюдение за организацией работы с информацией

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	Работает самостоятельно	
<b>Метапредметные:</b>		
<p><b>Р1.1</b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><b>Р1.2</b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Выбирает оптимальные средства для выполнения работы</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи</p> <p>Генерирует идеи</p> <p>Отстаивает свою точку зрения</p> <p>Ведет самостоятельное наблюдение</p> <p>Критически оценивает информацию из различных источников</p> <p>Интерпретирует информацию</p>	<p>Зачет</p> <p>Устный опрос</p> <p>Защита практических работ</p> <p>Наблюдение за организацией работы с информацией</p>
<p><b>Р2.1</b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><b>Р2.2</b> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><b>Р2.3</b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><b>Р2.4</b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Выбирает оптимальные средства для выполнения работы</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи</p> <p>Генерирует идеи</p> <p>Отстаивает свою точку зрения</p> <p>Ведет самостоятельное наблюдение</p> <p>Критически оценивает информацию из различных источников</p> <p>Интерпретирует информацию</p>	<p>Зачет</p> <p>Устный опрос</p> <p>Защита практических работ</p> <p>Наблюдение за организацией работы с информацией</p>
<p><b>Р3.1</b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><b>Р3.2</b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><b>Р3.3</b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Выбирает оптимальные средства для выполнения работы</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи</p> <p>Генерирует идеи</p> <p>Отстаивает свою точку зрения</p> <p>Ведет самостоятельное наблюдение</p> <p>Критически оценивает информацию из различных источников</p> <p>Интерпретирует информацию</p>	<p>Зачет</p> <p>Устный опрос</p> <p>Защита практических работ</p> <p>Наблюдение за организацией работы с информацией</p>

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Р4.1</b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Выбирает оптимальные средства для выполнения работы Устанавливает причинно-следственные связи Генерирует идеи Отстаивает свою точку зрения Ведет самостоятельное наблюдение Критически оценивает информацию из различных источников Интерпретирует информацию	Зачет Устный опрос Защита практических работ Наблюдение за организацией работы с информацией
<b>Р5.1</b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Выбирает оптимальные средства для выполнения работы Устанавливает причинно-следственные связи Генерирует идеи Отстаивает свою точку зрения Ведет самостоятельное наблюдение Критически оценивает информацию из различных источников Интерпретирует информацию	
<b>Р6.1</b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Выбирает оптимальные средства для выполнения работы Устанавливает причинно-следственные связи Генерирует идеи Отстаивает свою точку зрения Ведет самостоятельное наблюдение Критически оценивает информацию из различных источников Интерпретирует информацию	Зачет Устный опрос Защита практических работ Наблюдение за организацией работы с информацией
<b>Р7.1</b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию	Выбирает оптимальные средства для выполнения работы	Зачет Устный опрос

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Устанавливает причинно-следственные связи Генерирует идеи Отстаивает свою точку зрения Ведет самостоятельное наблюдение Критически оценивает информацию из различных источников Интерпретирует информацию	Защита практических работ Наблюдение за организацией работы с информацией
<p><b>П8.1</b> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><b>П8.2</b> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><b>П8.3</b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><b>П8.4</b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><b>П8.5</b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><b>П8.6</b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><b>П8.7</b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>П8.8</b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>П8.9</b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.10</b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	Выбирает оптимальные средства для выполнения работы Устанавливает причинно-следственные связи Генерирует идеи Отстаивает свою точку зрения Ведет самостоятельное наблюдение Критически оценивает информацию из различных источников Интерпретирует информацию	Зачет Устный опрос Защита практических работ Наблюдение за организацией работы с информацией

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>П8.11</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П8.11.1</b> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П8.11.2</b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П8.11.3</b> планировать работу;</p> <p><b>П8.11.4</b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П8.11.5</b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П8.11.6</b> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><b>П8.11.7</b> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><b>П8.11.8</b> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><b>П8.11.9</b> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><b>П8.11.10</b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><b>П8.11.11</b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><b>П8.11.12</b> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><b>П8.11.13</b> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p>		

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>П8.11.14</b> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><b>П8.11.15</b> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><b>П8.11.16</b> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>		
<p><b>П9.1</b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><b>П9.2</b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П9.3</b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П9.4</b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П9.5</b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П9.6</b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>Выбирает оптимальные средства для выполнения работы</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи</p> <p>Генерирует идеи</p> <p>Отстаивает свою точку зрения</p> <p>Ведет самостоятельное наблюдение</p> <p>Критически оценивает информацию из различных источников</p> <p>Интерпретирует информацию</p>	<p>Зачет</p> <p>Устный опрос</p> <p>Защита практических работ</p> <p>Наблюдение за организацией работы с информацией</p>
<p><b>П10.1</b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p>Выбирает оптимальные средства для выполнения работы</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи</p> <p>Генерирует идеи</p> <p>Отстаивает свою точку зрения</p> <p>Ведет самостоятельное наблюдение</p>	<p>Зачет</p> <p>Устный опрос</p> <p>Защита практических работ</p> <p>Наблюдение за организацией работы с информацией</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	Критически оценивает информацию из различных источников Интерпретирует информацию	
<p><b>П11</b>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Выбирает оптимальные средства для выполнения работы Устанавливает причинно-следственные связи Генерирует идеи Отстаивает свою точку зрения Ведет самостоятельное наблюдение Критически оценивает информацию из различных источников Интерпретирует информацию</p>	<p>Зачет Устный опрос Защита практических работ Наблюдение за организацией работы с информацией</p>
<p><b>К12.1</b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К12.2</b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К12.3</b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К12.4</b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К12.5</b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К12.6</b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К12.7</b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p>	<p>Выбирает оптимальные средства для выполнения работы Устанавливает причинно-следственные связи Генерирует идеи Отстаивает свою точку зрения Ведет самостоятельное наблюдение Критически оценивает информацию из различных источников Интерпретирует информацию</p>	<p>Зачет Устный опрос Защита практических работ Наблюдение за организацией работы с информацией</p>



<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>К12.8</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности		
<b>К13.1</b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Выбирает оптимальные средства для выполнения работы Устанавливает причинно-следственные связи Генерирует идеи Отстаивает свою точку зрения Ведет самостоятельное наблюдение Критически оценивает информацию из различных источников Интерпретирует информацию	Зачет Устный опрос Защита практических работ Наблюдение за организацией работы с информацией
<b>Предметные:</b>		
демонстрировать знание произведений родной литературы Южного Урала, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;	Различает стили языка художественной литературы и объясняет использование того или иного стиля в контексте произведения	Зачет Оценка выполнения практической работы или ее части
в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:	Читает книги, которые входят в учебную программу Читает книги по собственному выбору в свободное время Уважительно относится к литературе и чтению	Зачет. Оценка выполнения домашней работы или ее части Устный опрос
обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);	Проводит анализ литературных произведений Анализирует художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности	Зачет Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения домашней работы или ее части
использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;	Исправляет собственные ошибки в ходе речи	Оценка выполнения группового проекта Зачет

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;	Видит подтекст в литературных произведениях Систематизирует информацию, выделяет тему и идею произведения Дает объективное изложение текста: характеризует произведение, выделяет две (или более) основные темы или идеи произведения, показывает их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывает сложность художественного мира произведения	Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения домашней работы или ее части Устный опрос
определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;	Систематизирует и обрабатывает информацию Выделяет основную информацию в тексте	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части
анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);	Дает краткий пересказ прочитанного произведения, дает характеристику героев, выделяет проблему, дает оценку историческому контексту произведения, выражает авторскую позицию	Зачет
анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);	Выделяет проблему, дает оценку историческому контексту произведения, выражает авторскую позицию Дает историко-культурный комментарий к тексту	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Зачет

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.)	
осуществлять следующую продуктивную деятельность:	Логично, ясно и понятно объясняет свою позицию по отношению к проблемам, поднимаемым в литературных произведениях Устно или письменно выражает свою позицию, подкрепляя высказывание аргументами и примерами	Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения домашней работы или ее части Зачет
давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);	Дает краткий пересказ прочитанного произведения, дает характеристику героев, выделяет проблему, дает оценку историческому контексту произведения, выражает авторскую позицию	Зачет Оценка выполнения практической работы или ее части
давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);	Дает краткий пересказ прочитанного произведения, дает характеристику героев, выделяет проблему, дает оценку историческому контексту произведения, выражает авторскую позицию	Зачет Оценка выполнения практической работы или ее части
анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;	Выделяет проблему, дает оценку историческому контексту произведения, выражает авторскую позицию	Зачет Оценка выполнения практической работы или ее части

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>Дает историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.)</p>	
<p>анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);</p>	<p>Выделяет проблему, дает оценку историческому контексту произведения, выражает авторскую позицию  Дает историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.)</p>	<p>Зачет  Оценка выполнения практической работы или ее части</p>
<p>анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст;</p>	<p>Выделяет проблему, дает оценку историческому контексту произведения, выражает авторскую позицию  Дает историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.)</p>	<p>Зачет  Оценка выполнения практической работы или ее части</p>
<p>анализировать и интерпретировать произведения писателей Южного Урала, используя сведения по истории и теории литературы;</p>	<p>Дает краткий пересказ прочитанного произведения, дает характеристику героев,</p>	<p>Зачет  Оценка выполнения практической работы или ее части</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>выделяет проблему,  даёт оценку  историческому  контексту  произведения,  выражает авторскую  позицию</p>	
<p>воспринимать художественные произведения писателей Южного Урала как часть историко-литературного процесса.</p>	<p>Даёт краткий пересказ прочитанного произведения, даёт характеристику героев, выделяет проблему, даёт оценку историческому контексту произведения, выражает авторскую позицию</p>	<p>Зачёт  Оценка выполнения практической работы или её части</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**ОУПБ.08. АСТРОНОМИЯ**  
*базовый уровень*



## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа предмета «ОУПБ.08. Астрономия» является частью основной образовательной программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В.Яковлева» по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Рабочая программа определяет планируемые результаты, содержание предмета.

### 1.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1.1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
<b>2. Смислообразование</b>	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>
	<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
	<i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по</i>



УУД	Личностные результаты обучающихся
	<i>социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>
	<i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>
	<i>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>
	<i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>
	<i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>
	<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>
	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

### 1.1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; P<sub>1.2</sub> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</i>	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<i>P<sub>2.1</sub> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты P<sub>2.2</sub> Самостоятельно составлять планы деятельности P<sub>2.3</sub> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности P<sub>2.4</sub> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</i>	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<p><i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p>
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>P<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>P<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>P<sub>8.6</sub></i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>P<sub>8.7</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P<sub>8.8</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.9</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.10</sub></i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач,</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.11</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П8.11.1</b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П8.11.2</b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П8.11.3</b> планировать работу;</p> <p><b>П8.11.4</b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П8.11.5</b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П8.11.6</b> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><b>П8.11.7</b> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><b>П8.11.8</b> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><b>П8.11.9</b> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><b>П8.11.10</b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><b>П8.11.11</b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><b>П8.11.12</b> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><b>П8.11.13</b> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><b>П8.11.14</b> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><b>П8.11.15</b> <i>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p>	<p>задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i>	
<b>П9</b> Работа с информацией	<p><b>П9.1</b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><b>П9.2</b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П9.3</b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П9.4</b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П9.5</b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П9.6</b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<b>П10</b> Моделирование	<b>П10.1</b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<b>П11</b> ИКТ-компетентность	<b>П11</b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К12</b> Сотрудничество	<p><b>К12.1</b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К12.2</b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К12.3</b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К12.4</b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К12.5</b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	(генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) <i>К12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия <i>К12.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений <i>К12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
<i>К13</i> Коммуникация	<i>К13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.1.3. Предметные планируемые результаты

В разделе «Введение в астрономию»

**Обучающийся научится:**

- понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;
- *понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (с использованием регионального материала);*
- понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.*

В разделе «Основы практической астрономии»

**Обучающийся научится:**

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;
- *определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества (с использованием регионального материала (Аркаим));*
- проводить простейшие астрономические наблюдения;
- *ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий на местности;*
- измерять высоты звёзд и Солнца;
- *определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *определять местоположение и времена по астрономическим объектам;*
- *использовать компьютерные приложения для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;*
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.*

В разделе «Небесная механика»

**Обучающийся научится:**

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики;
- характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать информацию и применять знания о наблюдаемых астрономических явлениях: сложном движении планет, Луны и Солнца для решения качественных, расчетных задач, а также для решения практических задач повседневной жизни;*
- *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.*

В разделе «Солнечная система»

**Обучающийся научится:**

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;
- характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.*

В разделе «Методы астрономических исследований»

**Обучающийся научится:**

- характеризовать особенности методов познания астрономии;
- использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.*

В разделе «Звезды»

**Обучающийся научится:**

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;
- характеризовать природу Солнца, его активности;
- приводить примеры влияния солнечной активности на Землю;
- измерять диаметр Солнца;
- измерять солнечную активность и её зависимость от времени;
- определять основные физико-химические характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой;
- характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *на основе законов физики рассчитать внутреннее строение Солнца;*
- *по наблюдениям пульсирующих звёзд цефеид определять расстояния до других галактик;*
- *по наблюдениям двойных и кратных звёзд определяют их массы;*

– оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.

В разделе «Наша Галактика – Млечный путь»

**Обучающийся научится:**

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;
- описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звёздных скоплений и облаков межзвёздного газа и пыли;
- характеризовать различные типы галактик.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.

В разделе «Строение и эволюция Вселенной»

**Обучающийся научится:**

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;
- описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной;
- характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Введение в астрономию

*Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.*

### Основы практической астрономии

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. *Звездная карта, созвездия*, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. *Суточное движение светил*. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. *Видимое движение и фазы Луны*. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

#### Перечень контрольных работ

1. Контрольная работа «Основы практической астрономии».

#### Примерный перечень практических работ

1. Изучение звезд и созвездий северного полушария. Определение небесных координат.
2. Построение графических моделей небесной сферы.
3. Исследование суточного видимого движения Солнца.
4. Изучение систем отсчета времени.

### **Небесная механика**

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

#### **Перечень контрольных работ**

1. Контрольная работа «Небесная механика».

#### **Примерный перечень практических работ**

1. Определение положений и условий видимости планет.
2. Определение расстояния до Луны и ее диаметра.
3. Исследование движения искусственных спутников Земли.

### **Солнечная система**

Происхождение Солнечной системы. Система Земля – Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. *Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.*

#### **Перечень контрольных работ**

1. Контрольная работа «Солнечная система».

#### **Перечень терминологических диктантов**

1. Терминологический диктант «Солнечная система».

#### **Примерный перечень практических работ**

1. Изучение вулканической активности на спутнике Юпитера Ио.

### **Методы астрономических исследований**

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.

#### **Перечень контрольных работ**

1. Контрольная работа «Методы астрономических исследований».

### **Звезды**

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. *Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.*

#### **Перечень контрольных работ**

1. Контрольная работа «Звезды».

#### **Перечень терминологических диктантов**

1. Терминологический диктант «Звезды».

#### **Примерный перечень практических работ**

1. Построение диаграммы Герцшпрунга-Рессела и ее анализ.
2. Изучение солнечной активности и общего излучения Солнца

### **Наша Галактика – Млечный Путь**



Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

**Примерный перечень практических работ**

1. Оценивание формы Галактики методом «звездных черпаков».

**Строение и эволюция Вселенной**

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

**Перечень контрольных работ**

1. Контрольная работа «Строение и эволюция Вселенной».

**Перечень терминологических диктантов**

1. Терминологический диктант «Строение и эволюция Вселенной».

**Примерный перечень практических работ**

1. Определение скорости удаления галактик по их спектрам.
2. Оценивание возможности наличия жизни на экзопланетах.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

#### 3.1 Объем и виды учебной нагрузки

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Образовательная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>37</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	12
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>2</b>

### 3.2 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

(39 часов, 1 час в неделю)

Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474620>

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Домашнее задание
1.	Введение в астрономию. Астрономия – наука о космосе	2	ДР№1	Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]
<b>Основы практической астрономии</b>				
2.	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты	2	Практическая работа 1	Нахождение на небе группы звезд
3.	Видимое движение звезд на различных географических широтах	1		
4.	Годичное движение Солнца. Эклиптика	1	Практическая работа2	Решение задач
5.	Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь	1	Практическая работа3 КР№1 <sup>1</sup>	Наблюдение положения Луны в одно и тоже время
<b>Небесная механика</b>				
6.	Развитие представлений о строении мира	1		Реферат «Доревнегреческий философ Аристотель»
7.	Конфигурации планет и условия видимости планет	1		
8.	Законы движения планет Солнечной системы	1		Повторить Геоцентрическую и гелиоцентрическую систему мира.
9.	Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров	1	Практическая работа4	Определение расстояний до тел Солнечной системы.

<sup>1</sup> Учитывая высокую интенсивность курса астрономии, текущий контроль успеваемости осуществляется, в том числе в виде домашних письменных контрольных работ. Данная форма контроля позволит учащимся самостоятельно организовать собственную познавательную деятельность, обращаясь к изученным явлениям, и активизирует их познавательный интерес

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Домашнее задание
10.	Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел	1	Практическая работа <sup>5</sup> Контрольная работа	Движение искусственных небесных тел
<b>Солнечная система</b>				
11.	Происхождение Солнечной системы	1		Ст 64-72
12.	Система Земля – Луна	1		Стр 98
13.	Планеты земной группы. Планеты-гиганты	2	Практическая работа 6	Ст 99-112. Подготовить презентацию (На выбор)
14.	Спутники и кольца планет	1	<b>ТД№1</b>	Стр 119-138
15.	Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность	1	Контрольная работа	Стр 140 Падение метеорита на территории Челябинской области в 2013 году
<b>Методы астрономических исследований</b>				
16.	Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел	1		Стр 53
17.	Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты	1		Стр 195
18.	Спектральный анализ Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана	1	самостоятельная работа	тест
<b>Звезды</b>				
19.	Основные физико-химические характеристики звезд	1	Практическая работа <sup>7</sup>	Стр 150
20.	Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды	1		стр 159
21.	Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной	1		Стр 73

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Домашнее задание
22.	Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов	1		Стр148
23.	Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики	1		Стр 159
24.	Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии	1		Стр 152
25.	Строение Солнца, солнечной атмосферы	1		Стр 79
26.	Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы	1	Терминологический диктант	Применение солнечной энергии в Челябинской области
27.	Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи	1	Практическая работа8 <b>КР№2</b>	Доклад. Влияние Солнечной активности на человека
<b>Наша Галактика - Млечный Путь</b>				
28.	Состав и структура Галактики. Звездные скопления	1	Практическая работа9	Ст 169
29.	Межзвездный газ и пыль	1		Стр 187
30.	Вращение Галактики. Темная материя	1		Ср 189
<b>Строение и эволюция Вселенной</b>				
31.	Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Представление о космологии	1	Практическая работа10	Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики
32.	Сверхмассивные черные дыры и активность галактик	1		Подготовиться к диктанту
33.	Красное смещение. Закон Хаббла	1	Терминологический диктант	
34.	Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия	1	Контрольная работа	Стр 201
35.	Повторение ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	2	<b>ДР№2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>39</b>		

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Реализация программы осуществляется в учебном кабинете Астрономия.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающегося (18 столов, 25 стульев);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);

Технические средства обучения:

- программное обеспечение (MSOffice, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- компьютер;
- принтер;
- проектор

### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

Основная литература:

1 Воронцов-Вельяминов, Астрономия. 10-11 классы : учебник / Е.К.Воронцов-Вельяминов, Б.А., Страут. — М. : Дрофа, 2021. — 240 с.

2 Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474620>

3 Гусейханов, М. К. Основы астрономии : учебное пособие для спо / М. К. Гусейханов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-7883-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166934>

Интернет – ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru/>–фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
2. <http://www.astrogalaxy.ru/index.html>–Астрогалактика, информационный сайт об астрономии и не только;
3. <http://www.astrolab.ru>– астрономическая лаборатория в интернете;
4. <http://www.space.rin.ru>–информационный астрономический сайт.
5. <http://class-fizika.narod.ru/astr.htm> – увлекательная астрономия;

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные:</b>		
1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки:	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа
2. умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной		Проверочная работа Защита докладов
3. умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации		Проверочная работа
4. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального		Проверочная работа
<b>Метапредметные:</b>		
1. использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Проверочная работа Практическая работа Защита докладов
2. использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость		Проверочная работа

3. умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;		Проверочная работа
4. умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;		Проверочная работа Защита докладов
5. умение анализировать и представлять информацию в различных видах;		Проверочная работа Защита докладов
<b>Предметные:</b>		
1. формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во		Контрольная работа
2. владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и		Контрольная работа
3. владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением.		Контрольная работа
4. умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать		Проверочная работа Защита докладов
5. формирование умения решать задачи;		Проверочная работа Защита докладов
6. формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в		Проверочная работа Защита докладов
7. формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников;		Проверочная работа Защита докладов

*Приложение 2.7.  
кПООПспециальности  
22.02.06Сварочное производство*

**РАБОЧАЯПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ  
ОУДБ.07ХИМИЯ**



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУДБ.07 Химия» (далее – дисциплина) является основной профессиональной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования технического профиля 22.02.06 Сварочное производство

базовой подготовки, реализуемой в очной форме обучения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования сроком обучения 3 года 10 месяцев ГБПОУ "Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В.Яковлева" (далее – ГБПОУ "ЧГПТ им. А.В.Яковлева") в партнерстве с Челябинским трубопрокатным заводом (далее – ЧТПЗ), входящим в группу ЧТПЗ.

Профиль указанной ППСЗ технический. Указанная ППСЗ является дуальной, учитывает требования работодателя.

Настоящая рабочая программа (далее – программа) разработана на основе примерной программы для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») (протокол №3 от 21.07.2015, регистрационный номер рецензии 385 от 23.07.2015 ФГАУ «ФИРО») и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-3 от 28.06.2016).

Программа учитывает изменения, внесенные в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зафиксированные в примерной основной программе среднего общего образования, следует рекомендациям, одобренным протоколом №3 от 25.05.2017 научно-

методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» «Обуточении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 №06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.)».

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

В соответствии с учебным планом 2017 года дисциплина отнесена к общеобразовательному циклу, является общей (обязательной) дисциплиной, изучается на базовом уровне в первом и втором семестрах первого курса обучения.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Дисциплина ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценки и критериями определенной системы ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в избранной профессиональной деятельности;

**метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, прогнозирования, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научно-химического эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

**предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное использование химической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Сокращение	Вид учебной работы	Объем часов по ФГОС
<b>ООЧ</b>	<b>Общий объем часов (сумма АР<sup>2</sup>+СР<sup>3</sup>), в том числе:</b>	

<sup>2</sup>АР – аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (сумма ТО, ПЗ и ЛР).

<sup>3</sup>СР – самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем).

<b>АР</b>	<b>аудиторная работа обучающегося (во взаимодействии с преподавателем, с у</b>	
ТО	теоретическое обучение (урок, лекция)	
КР	контрольные работы	
ПЗ	практические занятия (в том числе семинары)	
ЛР	лабораторные работы	
ИП	индивидуальный проект	
КП	курсовой проект (работа)	0
ПА	промежуточная аттестация в форме зачета в 2 семестре	2
<b>СР</b>	<b>самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем)</b>	

Общий объем часов по сравнению с рекомендованной примерной программой перераспределен для выделения времени для промежуточной аттестации (показано ниже).

Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов в программе	
	примерная	рабочая
Введение		
1.1. Основные понятия и законы		
1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома		
1.3. Строение вещества		
1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация		
1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства		
1.6. Химические реакции		
1.7. Металлы и неметаллы		
2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений		
2.2. Углеводороды и их природные источники		
2.3. Кислородсодержащие органические соединения		
2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Итого		

## 2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Таблица 2.2

№п/п	Наименование разделов и тем; содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Общий объем часов
Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии в освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования.	1	1

<sup>4</sup>ТО – теоретическое обучение (урок, лекция, контрольная работа, индивидуальный проект, курсовой проект (работа)).

<sup>5</sup>ПЗ – практическое занятие (в т.ч. семинар).

<sup>6</sup>ЛР – лабораторная работа.

<sup>7</sup>КР – контрольные работы. В таблице 2.2 часы контрольных работ указываются в столбце теоретического обучения (ТО).

<sup>8</sup>ИП – индивидуальный проект.

<sup>9</sup>КП – курсовой проект (работа).

<sup>10</sup>ПА – промежуточная аттестация.

№п/п	Наименование разделов и тем; содержание учебного материала в форме организации деятельности обучающихся	№ занятия	Общий объем часов
	<i>Значение химии в металлургии, применение в производстве предприятий ЧТПЗ</i>		
<b>Раздел 1</b>			
<b>Тема 1.1</b>	<b>Основные понятия и законы химии</b>		<b>5</b>
1.1.1	<p><b>Основные понятия химии.</b> Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.</p> <p><i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</i></p> <p><i>Полиморфное превращение железа.</i> Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.</p>	1	1
1.1.2	<p><b>Основные законы химии.</b> Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.</p> <p><i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</i> Определение качественного, количественного состава и массовой доли S, P, Cr, Fe в сложных веществах железистоуглеродистых сплавах.</p>	2	2
ПЗ1	Решение задачи на определение массовой доли элемента в сложном веществе.	3	2
<b>Тема 1.2</b>	<b>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</b>		<b>6</b>
1.2.1	<p><b>Периодический закон Д.И. Менделеева.</b> Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.</p> <p>Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).</p>	4	2
1.2.2	<p><b>Строение атома.</b> Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.</p> <p>Современная формулировка Периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p> <p><i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</i> Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов.</p>	5	2

№п/п	Наименование разделов и тем; содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Общий объем часов
	опов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике, медицине, <i>на предприятии ЧТПЗ.</i>		
ПЗ2	Характеристика элемента по положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.	6	2
<b>Тема 1.3</b>	<b>Строение вещества</b>		<b>8</b>
1.3.1	<b>Виды химической связи. Ионная химическая связь.</b> Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ ионного типа кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Водородная связь. <i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</i> Полярность связи и полярность молекулы.	7	2
1.3.2	<b>Чистые вещества и смеси.</b> Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.	8	2
1.3.3	<b>Дисперсные системы.</b> Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. <b>Демонстрации.</b> Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, гелей и золей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля. <i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</i> Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.	9	2
ЛР1 1.3.4	<b>Получение дисперсных систем.</b> <b>Причины многообразия веществ.</b> Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Изомерия, гомология, аллотропия.	10	1 1
<b>Тема 1.4</b>	<b>Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</b>		<b>5</b>
1.4.1	<b>Вода. Растворы. Растворение.</b> Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. <i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</i> Растворение, как физико-	11	2

№п/п	Наименование разделов и тем; содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Общий объем часов
	химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Решение задач на концентрацию растворов. Применены входы в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.		
ПЗЗ	Решение задач на приготовление раствора заданной концентрации.	12	2
1.4.2	<b>Электролитическая диссоциация.</b> Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ различного типа химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	13	1
<b>Тема 1.5</b>	<b>Классификация неорганических соединений и их свойства</b>		<b>8</b>
1.5.1	<b>Основания и их свойства.</b> Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. <i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания</i> Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве, в металлургии, на предприятии ЧТПЗ. Едкие щелочи, их использование в металлургической промышленности, на предприятии ЧТПЗ.	13	1
1.5.2	<b>Кислоты и их свойства.</b> Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. <i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания</i> Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Использование серной и азотной кислот в металлургической промышленности, на предприятии ЧТПЗ.	14	2
1.5.3	<b>Соли и их свойства.</b> Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. <i>Использование растворов солей в металлургической промышленности, на предприятии ЧТПЗ</i> <i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания</i> Гипс, алебастр, гипсование. Понятие орН раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.	15	2
ЛР2	Свойства кислот, солей и оснований. Гидролиз солей различного типа.	16	2
1.5.6	<b>Оксиды и их свойства.</b> Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Определ	17	1

№п/п	Наименование разделов и тем; содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Общий объем часов
	елениестепениокислениявоксидах.Зависимостьхарактераоксидаотстепениокисленияобразующегоегометалла.Химические свойстваоксидов.Получениеоксидов.		
<b>Тема 1.6</b>	<b>Химические реакции</b>		<b>6</b>
1.6.1	<b>Классификация химических реакций.</b> Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. <b>Демонстрации.</b> Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа и илловы.	17	1
ПЗ4	<b>Окислительно-восстановительные реакции.</b> Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	18	2
1.6.3  ЛРЗ	<b>Скорость химических реакций.</b> Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. <b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания</b> Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы. Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.	19	1  1
1.6.4	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и его смещение.	20	1
<b>Тема 1.7</b>	<b>Металлы и неметаллы</b>		<b>7</b>
1.7.1	<b>Металлы.</b> Особенности строения атомов кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Электрохимический ряд напряжений металлов. Сплавы черные и цветные. Химические свойства металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов. <b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания</b> Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Производство чугуна и стали.	20, 21	3
1.7.2	<b>Неметаллы.</b> Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Химические свойства. Зависимость свойств	22	2

№п/п	Наименование разделов и тем; содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Общий объем часов
	алогенов в их положении в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства металлов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. <i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</i> Получение металлов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.		
ЛР4	Решение экспериментальных задач.	23	2
<b>Раздел 2</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b>		<b>5</b>
2.1.1	<b>Предмет органической химии.</b> Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. <b>Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.</b> Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы модели молекул органической химии.	24	2
2.1.2	<b>Изомерия и ее виды.</b> Изомерия и изомеры. <b>Классификация органических веществ и реакций.</b> Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомология и гомология. Началоменклатуры IUPAC. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. <i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</i> Сравнение классификации соединений в неорганической и органической химии.	25	2
ПЗ5	<b>Решение задачи нахождение молекулярной формулы</b> <i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</i> Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.	26	1
<b>Тема 2.2</b>	<b>Углеводороды и их природные источники</b>		<b>9</b>
2.2.1	<b>Природные источники углеводородов.</b> Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. <i>Применение углеводородов в металлургии, на предприятии ЧТПЗ.</i> <i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания</i>	26	1



№п/п	Наименование разделов и тем; содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Общий объем часов
	Основныенаправленияпромышленнойпереработкиприродногогаза.Попутныйнефтянойгаз,егопереработка.Процессыпромышленнойпереработкинефти:крекинг,риформинг.Октановоечислобензиновицетановоечислодизельноготоплива.Коксохимическоепроизводствоиегопродукция.		
2.2.2	<b>Алканы.</b> Метан,строение.Гомологическийряд,изомерияи номенклатураалкановпомеждународнойноменклатуреIUPAC.СоставлениеструктурныхформулорганическихвеществХимические свойстваалканов(метана,этана):горение,замещение,разложение,дегидрирование.Применениеалкановнаосновесвойств.	27	2
2.2.3	<b>Алкены.</b> Этилен.Строение.Гомологическийряд,изомерия, номенклатураалкеновпомеждународнойноменклатуреIUPAC.Химические свойстваэтилена:горение,качественныереакции(обесцвечиваниебромнойводьираствораперманганатакалия),гидратация,полимеризация.Этилен,егополучение(дегидрированиеэтана,деполимеризациейполиэтилена).Применениеэтиленанаосновесвойств. <i>Профильныеи профессионально значимые элементы содержания.</i> ПравилоВ.В.Марковникова.	28	2
2.2.4	<b>Диеныикаучуки.</b> Понятиеодиенахкакуглеводородахсдвумядвойнымисвязями.Сопряженныедиены.Химические свойствабутадиена-1,3иизопрена:обесцвечиваниебромнойводьиполимеризациявкаучуки.Натуральныйисинтетическиекаучуки.Резина. <b>Алкины.</b> Ацетилен.Строение.Гомологическийряд,изомерия,номенклатураалкинов.Химические свойстваацетилена:горение,обесцвечиваниебромнойводь,присоединенийхлороводородаигидратация.Применениеацетиленаосновесвойств.Межклассоваяизомериясалкадиенами. <i>Профильныеи профессионально значимые элементы содержания.</i> Классификацияиназначениекаучуков.Классификацияиназначениеирезин.Вулканизациякаучука. Реакцияполимеризацииивинилхлорида.Поливинилхлориди его применение. <i>Применениеполимерныхорганическихсоединений(полиуретана)напредприятииЧТПЗдлязащитытрубоагрессивнойсреды</i>	29	2
2.2.5	<b>Арены.</b> Ароматическиеуглеводороды.Бензол.Химические свойствабензола:горение,реакциизамещения(галогенирование,нитрование).Получение.Применениебензолаосновесвойств. <i>Профильныеи профессионально значимые элементы содержания</i> Тримеризацияацетиленавбензол.Понятиеобэкстракции.Восстановлениенитробензолаванилин.Гомологическийрядаренов.Толуол.Нитрованиетолуола.Тротил.	30	2
<b>Тема 2.3</b>	<b>Кислородсодержащиеорганическиесоединения</b>		<b>9</b>

№п/п	Наименование разделов и тем; содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Общий объем часов
2.3.1	<p><b>Спирты.</b>Строение.Гомологический ряд, изомерия, номенклатура спиртов.Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена.Гидроксильная группа как функциональная.Понятие о предельных одноатомных спиртах.Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид.Применение этанола на основе свойств.Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.</p> <p>Глицерин как представитель многоатомных спиртов.Качественная реакция на многоатомные спирты.Применение глицерина.</p> <p><b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания</b> Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья.Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним.Этиленгликоль и его применение.Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.</p>	31	2
2.3.2  ЛР5	<p><b>Альдегиды.</b>Строение.Гомологический ряд, изомерия, номенклатура альдегидов.Понятие об альдегидах.Альдегидная группа как функциональная.Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт.Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов.Применение формальдегида на основе его свойств.</p> <p><b>Карбоновые кислоты.</b>Понятие о карбоновых кислотах.Карбоксильная группа как функциональная.Строение.Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот.Получение карбоновых кислот окислением альдегидов.Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации.Применение уксусной кислоты на основе свойств.Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p> <p><b>Свойства уксусной кислоты</b></p> <p><b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания</b> Качественные реакции на альдегиды.Ацетальдегид.Понятие о кетонах на примере ацетона.Применение ацетона в технике и промышленности.</p>	32	1  1
2.3.3	<p><b>Сложные эфиры и жиры.</b>Получение сложных эфиров реакцией этерификации.</p> <p>Сложные эфиры в природе, их значение.Применение сложных эфиров на основе свойств.Жиры как сложные эфиры.Классификация жиров.Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров.Применение жиров на основе свойств.Мыла.</p> <p><b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания</b> Пленкообразующие масла.Замена жиров в технике и пищевой промышленности.Синтетические моющие средства.</p>	33	2
2.3.4	<p><b>Углеводы.</b>Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).Глюкоза — вещество двойственной функцией —</p>	34, 35	2

№п/п	Наименование разделов и тем; содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Общий объем часов
ЛР6	альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид. Полисахариды. <b>Решение экспериментальных задач (Спирты, углеводы)</b> <b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания</b> Молочно-кислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксин.		1
<b>Тема 2.4</b>	<b>Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</b>		<b>7</b>
2.4.1	<b>Амины. Анилин.</b> Понятие о баминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое соединение. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.	35	1
2.4.2	<b>Аминокислоты. Белки. Строение, свойства и роль в организме.</b> Аминокислоты как амфотерные и дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочью, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структура белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. <b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Аминокапроновая кислота. Использование гидролиза белков в промышленности.	36	2
ЛР7	Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.	37	2
2.4.3	<b>Полимеры. Пластмассы.</b> Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. <b>Распознавание пластмасс и волокон</b> <b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания</b> Капрон, как представитель полиамидных волокон. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.	38	1
ЛР8			1
(ПА)	<b>Дифференцированный зачет</b>	39	2
	<b>Общий объем часов по ФГОС</b>	<b>78</b>	<b>78</b>

## 2.4. Примерные темы сообщений, презентаций

### Сообщения

1. Нанотехнология, как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
2. Современные методы обеззараживания воды.
3. Аллотропия металлов.
4. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
5. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
6. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
7. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
8. Применение твердого газообразного оксида углерода (IV).
9. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
10. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
11. Растворы в кругнас. Типы растворов.
12. Вода как реагент среды для химического процесса.
13. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
14. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
15. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
16. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
17. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
18. Оксиды соли как строительные материалы.
19. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
20. Реакции горения на производстве и в быту.
21. Электролиз растворов электролитов.
22. Электролиз расплавов электролитов.
23. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
24. История получения и производства алюминия.
25. Электролитическое получение и рафинирование меди.
26. Жизнь и деятельность Г. Дэви.
27. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
28. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов в сплавах в научно-техническом прогрессе.
29. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
30. Рождающие соли — галогены.
31. История возникновения и развития органической химии.
32. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
33. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
34. Современные представления о теории химического строения.
35. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
36. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
37. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
38. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
39. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
40. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
41. Резина — техническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
42. Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.

43. Нефтеетранспортировкакакосновавзаимовыгодногомеждународногосотрудничества.

### **Презентации**

1. Растворывокругнас.
2. Охранаокружающейсредыотхимическогозагрязнения.
3. Дисперсныесистемы.
4. Катализ.Промоторы.Каталитическиееды.Ингибиторы.
5. Металлыиихсвойства.
6. Общеспособыполученияметаллов.
7. Коррозияметаллов.Способызащитыметалловоткоррозии.
8. Производствочугунаистали.
9. Природныеисточникиуглеводородов.
10. Углеводороды(Характеристикаодногоклассаповыбору).
11. Кислородсодержащиеорганическиесоединения(Характеристикаодногоклассаповыбору)
12. Пластмассы.

## **3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требованиякминимальномуматериально-техническомуобеспечению**

Кабинет:Химии,отвечающийтребованиямСанитарно-эпидемиологическихправилнормативов(СанПиН2.4.2№178-02).

Оборудованиеучебногикабинета:

- посадочныеместапоколичествуобучающегося(15столов,30стульев);
- рабочееместопреподавателя(стол,стул);
- вытяжнойшкаф(1шт.)
- раковиныдлямойкилабораторнойпосуды(14шт.)
- учебно-методическоеобеспечение:

#### Комплектыучебныхтаблиц

- ПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева;
- Таблицарастворимостисолей,кислотиоснований;
- Электрохимическийряднапряженийметаллов;

#### Плакаты:

- Схематгальваническогоэлемента;
- Защитаоткоррозииметаллическимипленками;
- Электролизвметаллургии;
- Кристаллы;
- Образованиеводородныхсвязейвмолекулах;
- Строениеатомауглерода;
- Метан;
- Этанибутан;
- Этилен;
- Пространственнаяизомериябутилена;
- Ацетилен;
- Бензол;
- Спиртыиальдегиды;
- Структурамолекулыбелка;

#### Коллекции

- Каменныйугольипродуктыегопереработки;
- Каучук;
- Металлыисплавы;
- Минералыигорныепороды;

- Нефтьважнейшие продукты ее переработки;
- Пластмассы;
- Стекло и изделия из стекла;
- Топливо;
- Чугунисталь;

#### Модели

- Демонстрационные: кристаллические решетки алмаза, графита, поваренной соли;
- Модели заводских аппаратов металлургии: конвертора, доменной печи;
- Наборы моделей атомов для составления моделей атомов;

#### Оборудование

- Плитка электрическая (4 шт.)
- Баня комбинированная (1 шт.)
- Набор химических кислот (1 шт.)
- Набор неорганических веществ (3 шт.)
- Набор органических веществ (1 шт.)
- Штативы (12 шт.)
- Спиртовки (12 шт.)

Комплект лабораторного оборудования (пинцеты, предметные стекла, пипетки, бумага индикаторная универсальная) (12 шт.)

Комплект лабораторной посуды (колбы, пробирки, воронки, химические стаканы, мерные цилиндры) (12 шт.)

Приборы и наборы для постановки демонстрационного и учебного эксперимента;

#### Технические средства обучения:

- программное обеспечение (MS Office, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- компьютер;
- принтер;
- проектор.

### **3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы используются следующие печатные и электронные ресурсы.

#### **3.2.1. Основные издания**

1 Габриелян, О. С. Химия для профессий и специальностей технического профиля : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 256 с. [8] л. цв. ил

2 Габриелян, О. С. Химия : учебник для учреждений сред. проф. образования / О. С. Габриелян. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 256 с.

#### **3.2.2. Электронные источники (электронные ресурсы)**

22. ЭУМК Ерохин Ю. М. Химия. Учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2017.
23. ЭУМК Ерохин Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-гуманитарного цикла. Учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2017.
24. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: режим доступа [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru), свободный.
25. Корпоративный сайт ЧТПЗ [Электронный ресурс]: режим доступа <http://www.chelpipe.ru/about/>, свободный.
26. Образовательный проект «Будущее белой металлургии» [Электронный ресурс]: режим доступа
27. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»). [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (образовательный сайт для школьников «Химия»).

28. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net)(Образовательный сайт для школьников).
29. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su)(Электронная библиотека по химии).
30. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru)(интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
31. [www.1september.ru](http://www.1september.ru)(методическая газета «Первое сентября»).
32. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru)(журнал «Химия в школе»).
33. [www.hij.ru](http://www.hij.ru)(журнал «Химия и жизнь»).
34. [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com)(электронный журнал «Химики и химия»).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Габриелян О. С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессию и специальность СПО. – М., 2014.
2. Габриелян О. С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессию и специальность СПО. – М., 2015.
3. Ерохин Ю. М. Химия. Учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2015.
4. Габриелян О. С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник. – М.: Дрофа, 2013.
5. Габриелян О. С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник. – М.: Дрофа, 2014.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные:</b>		
Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами	Анализирует результаты своих действий, вносит коррективы; быстро работает с информацией; запрашивает обратную связь у преподавателя и (или) однокурсников; проявляет готовность к саморазвитию, сотрудничеству, самостоятельной работе.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества) Наблюдение за организацией работы с информацией Устный опрос
Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и об активное осознание ролей химических компетенций в этом	Быстро и обоснованно принимает решение; быстро работает с информацией; демонстрирует установку на ответственное отношение к учебе; проявляет готовность к саморазвитию, сотрудничеству, самостоятельной работе.	Наблюдение за организацией работы с информацией Анкетирование Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества) Устный опрос
Умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в избранной профессиональной деятельности	Быстро работает с информацией; демонстрирует установку на ответственное отношение к учебе; использует безопасные методы выполнения работы; проявляет устойчивый интерес к химическим инновационным технологиям	Тестирование Наблюдение за организацией работы с информацией Оценка защиты отчета Устный опрос
<b>Метапредметные:</b>		

<p>Использование различных видов познавательной деятельности основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ, синтез, сравнение, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научно-эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере</p>	<p>Выбирает оптимальные средства для выполнения работы; интерпретирует информацию; проводит (поиск, исследование, сравнительный анализ, обзор пр.); демонстрирует способности к учебно-исследовательской и познавательной деятельности; использует различные методы и алгоритмы решения практических задач; самостоятельно (выбирает способ, определяет цель, составляет план пр.)</p>	<p>Оценка подготовки к изащиты отчетов по лабораторно-практическим работам Оценка подготовки к изащиты презентации Оценка подготовки к изащиты реферата Оценка участия в учебно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах</p>
<p>Использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере</p>	<p>Выбирает оптимальные средства для выполнения работы критически оценивает достоверность химической информации, поступающей из разных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета) использует различные ресурсы для достижения поставленных целей использует компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах</p>	<p>Оценка подготовки к изащиты презентации Оценка подготовки к изащиты рефератов, сообщений, Оценка использования электронных, компьютерных, библиотечных источников для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах</p>
<p><b>Предметные:</b></p>		
<p>Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p>	<p>Объясняет функции веществ в связи с их строением и определяет роль различных веществ в природе, технике, металлургии; приводит примеры химических процессов в природе; находит черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов в их различиях</p>	<p>Дифференцированный зачет Оценка выполнения тестирования Оценка выполнения практического занятия или ечаски</p>
<p>Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное использование химической терминологии и символикой</p>	<p>Владеет основополагающими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролиты и неэлектролит, электролитическая ди</p>	<p>Дифференцированный зачет Оценка выполнения практического занятия или ечаски Оценка выполнения тестирования</p>



	<p>ссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловы эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;</p> <p>излагает основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;</p> <p>объясняет основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;</p> <p>называет важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы (железо, марганец, хром, медь, цинк, титан, кобальт, никель, алюминий, олово, свинец) и их сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат гидроксид натрия, карбонат фосфат кальция, бензол, метанол, этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал, целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные материалы.</p> <p>характеризует элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева;</p> <p>формулирует общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов органических и неорганических соединений; представляет строение их химических свойств и изученных неорганических и органических соединений</p>	
<p>Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач</p>	<p>Объясняет зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;</p> <p>выполняет химический эксперимент: при распознавании важнейших неорганических и органических соединений;</p>	<p>Дифференцированный зачет</p> <p>Оценка выполнения тестирования</p> <p>Оценка выполнения лабораторной работы или есчести</p>

	используетприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизни:дляобъясненияхимическихявлений,происходящихвприроде,бытуинапроизводстве	
Сформированностьумениядаватьколичественныеоценкипроизводитьрасчетыпохимическимформуламииуравнениям	Называетизученныевеществапотривальнойилимеждународнойноменклатуре,определяявалентностьистепенюкисленияхимическихэлементов,типхимическойсвязивсоединениях,зарядиона,характерсредывводныхрастворахнеорганическихиорганическихсоединений,окислительивосстановитель,принадлежностьвеществкразнымклассамнеорганическихиорганическихсоединений; решаетрасчетныезадачипохимическимформуламииуравнениям	Дифференцированныйзачет Оценкавыполненияпрактическогозанятияилиеечасти Оценкавыполнениялабораторнойработыилиеечасти
Владениеправиламитехникибезопасностиприиспользованиихимическихвеществ	Владеетправиламитехникибезопасностиприиспользованиихимическихвеществ; определяетвозможностипротеканияхимическихпревращенийвразличныхусловияхиоценкиихпоследствийиделаетвыводыпо-экологическиграмотномповедениивокружающейсреде; оцениваетвлиянияхимическогозагрязненияокружающейсредынаорганизмчеловекаидругиеживыеорганизмы; демонстрируетбезопасноеобращениесгорючимииитоксичнымивеществамииллабораторнымоборудованием; используетприготовлениярастворовзаданнойконцентрациивбытуинапроизводстве	Дифференцированныйзачет Оценкавыполнениялабораторнойработыилиеечасти
Сформированностьсобственнойпозициипоотношениюкхимическойинформации,получаемойизразныхисточников	Связываетизученныйматериалсвоейпрофессиональнойдеятельностью; даеткритическуюоценкудостоверностихимическойинформации,поступающейизразныхисточников; используетипроводитсамостоятельныйпоискхимическойинформацииспользованиемразличныхисточников(научнопопулярныхизданий,компьютерныхбазданных,ресурсовИнтернета);используеткомпьютерныетехнологиидляобработкиипередачихимическойинформацииеепредставлениявразличныхформах	Дифференцированныйзачет Оценкавыполнениядомашнейработыилиеечасти

**РАБОЧАЯПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ.08ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
**(ВКЛЮЧАЯЭКОНОМИКУИПРАВО)**

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.08. Обществознание является частью основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования сроком обучения 3 года 10 месяцев по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство реализуемой ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В.Яковлева» (далее – ЧГПГТ) в партнерстве с Челябинским трубопрокатным заводом (далее – ЧТПЗ), который входит в группу ЧТПЗ.

Профиль указанных ППСЗ технический. Указанные ППСЗ являются дуальными, модульными, учитывают требования работодателя.

Настоящая рабочая программа (далее – программа) разработана на основе примерной программы для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (протокол №3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения (ФУМО) по общему образованию (протокол №2/16-3 от 28.06.2016 г.).

Программа учитывает изменения, внесенные в Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, зафиксированные в примерной основной программе среднего общего образования, следует рекомендациям, одобренным протоколом №3 от 25.05.2017 г. Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»: «Обуточении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.)».

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

В соответствии с учебными планами разработки 2017 года дисциплина отнесена к общеобразовательному циклу, является общей дисциплиной, изучается на базовом уровне в первом и втором семестрах первого курса обучения.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- формирование обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышению стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **Личностные:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение и государственными символами (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция как качества активно и ответственно члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции и интересы всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социальной, правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, и норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, и использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общественного знания.

**Предметные:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве взаимодействия его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового общества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Работодатель (ЧТПЗ) сформулировал дополнительный результат освоения ППС СЗ (таблица 1), выделил в учебном плане учебно-практический модуль (далее УПМ<sup>11</sup>) и подготовил информационные карты конкретных производственных участков<sup>12</sup> (таблица 2.3).

**Планируемый результат освоения ППС СЗ,  
определенный по запросу работодателя**

Таблица 1

Студент имеет представление о работе цеха, как элементе производственной системы ЧТПЗ:	Студент обладает Soft Skills <sup>13</sup> («гибкими» навыками):	Студент применяет инструменты оптимизации:
1.1. Знает основное оборудование, которое используется в подразделении 1.2. Знает основные виды работ, которые выполняются в подразделении 1.3. Знает место (роль) подразделения в технологической цепочке цеха 1.4. Знает основные обязанности персонала подразделения 1.5. Знает назначение документации подразделения	2.1. Лидерство и созидание 2.2. Ориентация на результат Достижение 2.3. Принятие решений 2.4. Работа в команде. Надёжность и сопричастность 2.5. Коммуникация 2.6. Аналитическое и стратегическое мышление	3.1. Визуализация 3.2. Пять почему 3.3. Система 5С 3.4. Дерево причин 3.5. Стандартизация

<sup>11</sup> Учебно-практический модуль (далее – УПМ) – выделенная в плане и графике обучения часть дисциплин продолжительностью 2–4 недели, содержательно связанная с конкретным производственным участком АО «ПНТЗ» (Стандарт организации №П-СТО 02.2.006 Управление системой дуального образования. Требования. Регламент методического обеспечения учебного процесса)

<sup>12</sup> Информационная карта – документ, содержащий краткий перечень оборудования, технологических процессов, документации и обязанностей персонала производственного участка цеха ПНТЗ.

<sup>13</sup> Здесь под SoftSkills понимаются общие компетенции, рассматриваемые Обществом в качестве приоритетных и включенные в модель компетенций руководителей и специалистов ЧТПЗ.

1.6. Обладает знаниями философии Белой металлургии	2.7. Сохранение и укрепление здоровья	
--	---------------------------------------	--

При освоении учебной дисциплины ОУДБ.08. Обществознание эту задачу позволяют выполнять:

- введение новых дидактических единиц, разработка отдельных заданий в соответствии с УПМ (в разделе 2.4. отражено курсивом);
- проведение практических занятий, ориентированных на ознакомление с производственными участками ЧТПЗ (в разделе 2.3. отражено курсивом);
- подготовка к защите студентами индивидуальных проектов (исследований) по темам, связанным с ЧТПЗ (см. п. 2.4);
- применение на учебных занятиях активных форм, разнообразных методов и приемов обучения: работа в группах, соревнования, семинары, обсуждения (рефлексии), проблемное изложение материала, введение подсказки алгоритмов, наглядность, демонстрация, умышленная ошибка, выдвижение и обсуждение гипотез, введение межпредметных связей, театрализация, использование видеофрагментов, использование личного опыта студентов;
- усиление самостоятельной работы студентов и расширение ее форм: кейсы, эссе, рефераты, инфографика, синквейн, фишбоун, презентации, кластеры;
- применение взаимоконтроля, взаимооценки студентов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Сокращение	Вид учебной работы	Объем часов
<b>ООЧ</b>	<b>Общий объем часов (сумма АР<sup>14</sup>+СР<sup>15</sup>), в том числе:</b>	
<b>АР</b>	<b>аудиторная работа обучающегося (во взаимодействии с преподавателем)</b>	
ТО	теоретическое обучение (урок, лекция)	
КР	контрольные работы	
ПЗ	практические занятия (в том числе семинары)	
ЛР	лабораторные работы	
ИП	индивидуальный проект	
КП	курсовой проект (работа)	
ПА	промежуточная аттестация в форме зачета во 2 семестре	
<b>СР</b>	<b>самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем)</b>	

Определены следующие темы практических занятий:

<sup>14</sup>АР – аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (сумма ТО, ПЗ и ЛР).

<sup>15</sup>СР – самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем).

<sup>16</sup>ТО – теоретическое обучение (урок, лекция, контрольная работа, индивидуальный проект, курсовой проект (работа)).

<sup>17</sup>ПЗ – практическое занятие (в т.ч. семинар).

<sup>18</sup>ЛР – лабораторная работа.

<sup>19</sup>КР – контрольные работы. В таблице 2.2 часы контрольных работ указываются в столбце теоретического обучения (ТО).

<sup>20</sup>ИП – индивидуальный проект.

<sup>21</sup>КП – курсовой проект (работа).

<sup>22</sup>ПА – промежуточная аттестация.

## 1.5. Тематический план содержания учебной дисциплины

Таблица 2.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	
1	2	3	
<b>Раздел 1.</b>		<b>22</b>	
<b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
<b>Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	1	Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	2
	2	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. <i>Программа «Будущее Белой металлургии». Профессии ЧТПЗ</i>	2
	3	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	2
	4	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. <i>Философия ценности белой металлургии</i>	2
	5	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Духовная культура личности и общества</b>	1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	2
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Наука и образование в современном мире</b>	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.	1
	2	Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. <i>Модернизация производства ЧТПЗ</i>	1



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
	3	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.	2
	4	Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии и получение образования. Профессиональное образование.	2
<b>Тема 1.4</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>
<b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2
	<b>Практическое занятие №1: «Виды религиозных течений РФ».</b>		2
<b>Раздел 2. Духовная культура личности</b>			<b>4</b>
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>
<b>Общество как сложная динамическая система</b>	1	Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процесс глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2
	<b>Практическое занятие №2: «Общество и природа».</b>		2
<b>Раздел 3. Экономика</b>			<b>29</b>
<b>Тема 3.1.</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>
<b>Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	1	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.	2
	2	Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства	2
	3	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2
<b>Тема 3.2.</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
<b>Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	1	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. <i>Конкуренция ПАО ЧТПЗ на рынке отечественного мирового</i>	2
	2	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. <i>Особенности ПАО ЧТПЗ как акционерного общества</i>	2
	3	Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	2
	4	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>
	1	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынке труда. Человеческий капитал. <i>Спрос на продукцию ПАО ЧТПЗ</i>	2
	2	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель.	2
	3	Защита прав потребителя.	2
	4	Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>
	1	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2
	<b>Практическое занятие №3: «Функции государства в экономике»</b>		2
<b>Тема 3.5. Основы финансовой грамотности</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>
	1	Личное финансовое планирование. Расчетно-кассовые операции. Страхование. Инвестиции. Пенсии. Налоги. <i>Выход на пенсию сотрудников ПАО ЧТПЗ</i>	2
	2	Пирамиды и финансовое мошенничество	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>11</b>
<b>Тема 4.1 Социальная роль и стратификация</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>
	1 Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	1
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>
	1 Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная личностная значимость здорового образа жизни.	2
	2 Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>
	1 Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. <i>Особенности социальной стратификации в ПАО ЧТПЗ</i>	2
	2 Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.	2
	<b>Практические занятия №4: «Семья в современной России».</b>	2
<b>Раздел 5. Политика</b>		<b>12</b>
<b>Тема 5.1.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Политика и власть. Государство в политической системе</b>	1 Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	2
	2 Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	2
	<b>Практические занятия №5: «Формы государства».</b>	2
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	Содержание учебного материала 1 Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры в ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. 2 Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. 3 Политические партии и движения, их классификация. Современные идеjno-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	<b>6</b> 2 2 2
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>28</b>
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>
	1 Юриспруденция как общественная наука. Правовые системы социальных норм. Правовые и моральные нормы 2 Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
	3 Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность ее задачи.	2
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>
	1 Конституционно-правовая отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2
	2 Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2
	3 Основные конституционные права и обязанности граждан России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.	2
	4 Правонаблюдательная деятельность	2
	5 Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>
	1 Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Правоспособность и дееспособность. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	2
	2 Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2
	3 Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
	4 Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. <i>Трудоустройство в ПАО ЧТПЗ. Особенности заработной платы в ПАО ЧТПЗ</i>	2
	5 Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2
	6 Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоравнодействию. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2
	Зачет	2
<b>Всего:</b>		<b>108</b>

Распределение дисциплины по УПМ

Таблица 2.3

№п/п	Наименование УПМ первого курса обучения (информационные карты)	Месяц	Объем часов	
			1 сем.	2 сем.
4.1.1	Цех "Высота 239" (в рамках темы - Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.)	октябрь	4	
6.2.4	Цех №5 (в рамках темы - Правонаблюдательная среда)	май		4
<b>Итого</b>			4	4

**Примерные темы рефератов, докладов, презентаций.**

**Рефераты:**

1. Дружба – центр межличностных отношений.
2. Знания и умения в информационную эпоху.
3. Влияние национальных религиозных традиций на образ жизни.
4. Институты гражданского общества в современной России.
5. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
6. Место отдельного человека в жизни общества.
7. Место традиций в жизни современного человека.
8. Мировое общество и его влияние на Россию.
9. Мировой экономический кризис: причины и последствия.
10. Органы местного самоуправления в моём регионе.
11. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
12. Кем быть? Проблема выбора профессии.
13. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
14. Политическая власть: история и современность.
15. Политическая система современного российского общества.
16. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Характеристика отрасли российского права (на выбор).
19. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
20. Экономика современного общества.
21. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.

**Презентации:**

1. Значение технического прогресса в жизни общества.
2. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
3. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
4. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня причин безработицы в разных странах.
5. Влияние международных отношений на развитие российской государственности.
6. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
7. Конфессии в России.
8. Мировая урбанизация в XXI веке.
9. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ)
10. Основные направления социальной политики российского государства.
11. Основные теории зарождения жизни на земле.

12. Подростковая преступность.
13. Политика государства в области охраны окружающей среды
14. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
15. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
16. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
17. Политические партии современной России.
18. Глобальные проблемы человечества.
19. Правоисследовательские нормы.
20. Роль искусства в обществе.
21. Система права и система законодательства.
22. Семья как ячейка общества.
23. Современная массовая культура: достижение или деградация?
24. Современные религии.
25. Современные социальные конфликты.
26. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
27. Формы участия личности в политической жизни.
28. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.2. Требования к материально-техническому обеспечению**

Кабинет: учебной дисциплины БУД.08. «Обществознание», отвечающий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.№178-02)

Оборудование:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и т. д.);
- информационно-коммуникационные средства;
- библиотечный фонд.

Ресурсы производственных подразделений ЧТПЗ в соответствии с информационными картами;  
Музей ПАО «ЧТПЗ».

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы используются следующие печатные и электронные ресурсы

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного и гуманитарного циклов : учебник для СПО / А. Г. Важенин. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 528с.

2. Основы экономики : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н. Н. Кожевников и др.] ; под ред. Н. Н. Кожевникова. — 10-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 288 с. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-

научного, гуманитарного профилей: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 528.

3. Певцова, Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.А. Певцова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 424с.

##### **3.2.2. Электронные источники (электронные ресурсы)**



1. Электронно-библиотечная система IPBooks [Электронный ресурс]: режим доступа [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru), свободный. Корпоративный сайт ЧТПЗ [Электронный ресурс]: режим доступа <http://www.chelpipe.ru/about/>, свободный.
2. Образовательный проект «Будущее белой металлургии» [Электронный ресурс]: режим доступа <http://www.bbmprof.ru>, свободный.
3. [Электронный ресурс] Консультант Плюс: некоммерческая интернет-версия.
4. [Электронный ресурс] Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018)
3. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 11.10.2018)
4. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 03.10.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2018)
3. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 11.10.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.10.2018)
4. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018)
5. Федеральный закон "О политических партиях" от 11.07.2001 N 95-ФЗ (последняя редакция)
6. Федеральный закон "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" от 08.08.2001 N 129-ФЗ (последняя редакция)
7. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 04.06.2018) "О защите прав потребителей"
10. Макколлелл К.Р., Брю С.Л., Флинн Ш.М. Экономика: принципы, проблемы и политика: Пер. с англ. 19-го издания. Изд. – М.: ИНФА-М, 2013. – XXVIII, 028 с.
11. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2017.
12. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. – М., 2017.
13. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие – М., 2017.
14. Горелова А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М., 2017.
15. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные:</b>		
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Анализирует результаты своих действий, вносит коррективы Учитывает интересы группы Учитывает интересы команды Ведет диалог	Наблюдение за деятельностью обучающихся в нестандартных ситуациях Устный опрос Зачет

	Выражает свое отношение к вопросу, проблеме	
Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)	Анализирует результаты своих действий, вносит коррективы Ведет диалог Выражает свое отношение к вопросу, проблеме Успешно устанавливает контакты, соблюдает субординацию	Наблюдение за деятельностью обучающихся в нестандартных ситуациях Устный опрос Зачет
Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности	Анализирует результаты своих действий, вносит коррективы Берет на себя ответственность за группу, представляет ее интересы Выражает свое отношение к вопросу, проблеме Успешно устанавливает контакты, соблюдает субординацию	Наблюдение за деятельностью обучающихся в нестандартных ситуациях Устный опрос Зачет
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позицию всех участников, находит общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты	Успешно устанавливает контакты, соблюдает субординацию Быстро адаптируется в нестандартной ситуации Быстро находит общий язык с группой Учитывает интересы группы, команды	Наблюдение за организацией коллективной деятельности Устный опрос Зачет
Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Анализирует результаты своих действий, вносит коррективы Выражает свое отношение к вопросу, проблеме Быстро и положительно реагирует на замечания и рекомендации Запрашивает обратную связь у преподавателя и (или) одноклассников	Наблюдение за деятельностью обучающихся в нестандартных ситуациях Устный опрос Зачет
Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Анализирует результаты своих действий, вносит коррективы Берет на себя ответственность за группу, представляет ее интересы Учитывает интересы группы, команды	Наблюдение за деятельностью обучающихся в нестандартных ситуациях Устный опрос Зачет

	Выражает свое отношение к вопросу, проблеме	
Ответственное отношение к созданию основы на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Анализирует результаты своих действий, вносит коррективы Берет на себя ответственность за группу, представляет ее интересы Учитывает интересы группы, команды Сглаживает конфликты	Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества) Устный опрос Зачет
<b>Метапредметные:</b>		
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Генерирует идеи Устанавливает причинно-следственные связи	Оценка подготовки к защите реферата Устный опрос
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Ориентируется в источниках Выбирает оптимальные средства для выполнения работы	Оценка подготовки к защите реферата Устный опрос
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Ориентируется в источниках Критически оценивает информацию из различных источников	Оценка подготовки к защите реферата
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Использует средства ИКТ Соблюдает технику безопасности	Оценка подготовки к защите реферата
Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов	Логично объясняет свой выбор Устанавливает причинно-следственные связи	Оценка подготовки к защите реферата

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Выбирает оптимальные средства для выполнения работы Логично объясняет свой выбор	Оценка подготовки к защите реферата
Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	Логично объясняет свой выбор Ясно, логично и точно излагает свою точку зрения	Оценка подготовки к защите реферата
<b>Предметные:</b>		
Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	Логично объясняет свой выбор Критически оценивает информацию из различных источников Выражает свое отношение к вопросу, проблеме	Оценка выполнения практической работы или ее части Зачет
Владение базовыми понятиями аппарата социальных наук	Владеет понятийным аппаратом предмета обществознание Умение использовать понятийный аппарат социальных наук Критически оценивает информацию из различных источников	Оценка выполнения практической работы или ее части Зачет
Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Устанавливает причинно-следственные связи Логично объясняет свой выбор	Оценка выполнения практической работы или ее части Зачет
Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	Анализирует глобальные проблемы современности, различные пути и формы общественного развития Анализирует различные точки зрения на общественный прогресс Приводит примеры многообразия единства мира.	Оценка выполнения практической работы или ее части Зачет
Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	Анализирует социальные явления и последствия в мире	Оценка выполнения практической работы или ее части Зачет
Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Анализирует результаты своих действий, вносит коррективы Ведет диалог	Оценка выполнения практической работы или ее части Зачет

	Прогнозирует последствия принимаемых решений	
Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Критически оценивает информацию из различных источников Выбирает оптимальные средства для выполнения работы Ориентируется в источниках	Оценка выполнения практической работы или ее части Зачет

**РАБОЧАЯПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ.09БИОЛОГИЯ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Биология предназначена для изучения биологии в ГБПОУ «ЧППГТим.А.В.Яковлева», реализующим образовательную программу усреднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО 22.02.06 Сварочное производство на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Биология, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадрови ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей студентов в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (осущность и происхождение жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни и для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПО СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины Биология состоит из содержания учебного материала, последовательности его изучения, распределения учебных часов, тематик и самостоятельных работ, учитывая специфику ППСЗ.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ



Биология— система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями— одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку студентов к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой,— порациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровью людей.

ВГБПОУ, реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПО СПО 22.02.06 *Сварочное производство* давлением на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины Биология имеет свои особенности, базируется на знаниях студентов, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При освоении специальности СПО 22.02.06 *Сварочное производство* давлением технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения студентами, объеме их характере практических занятий, демонстраций, видах неаудиторной самостоятельной работы студентов и т. п.

Приобретение содержания учебной дисциплины Биология использован культуросообразный подход, в соответствии с которым студенты должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию студентов, формированию у них знаний о современной естественнонаучной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у студентов общих научных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Биология завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПО СПО 22.02.06 *Сварочное производство* получением среднего общего образования (ППССЗ).

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

ВГБПОУ «ЧППГТ им. А.В. Яковлева» учебная дисциплина Биология изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПО СПО 22.02.06 *Сварочное производство* на базе основного общего образования получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина Биология является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины Биология, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**



**личностных:**

- сформированность чувств гордости и уважения к истории и достижению отечественной биологической науки; представления целостной естественнонаучной картины мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания современной естественнонаучной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы в время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

**метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложные и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных задач;
- способность ко оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

**предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картин

- емира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровнях организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
  - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
  - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
  - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины Биология в пределах освоения на базе основного общего образования получения среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

- по специальности СПО технического профиля профессионального образования — 36 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка, включая практические занятия, — 36 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 14 часов.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>Вид учебной работы</i>	<b>Кол - воч</b>
<b><i>Аудиторные занятия. Содержание обучения</i></b>	
Введение	1
1. Учение о клетке	5
2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организма	4
3. Основы генетики и селекции	8
4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	8
5. Происхождение человека	3
6. Основы экологии	5
7. Бионика	1
<b>Итого</b>	<b>36</b>
<b>В том числе практические занятия</b>	<b>10</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
Подготовка устных выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, презентаций с использованием информационных технологий и др.	<b>18</b>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме комплексного зачета в I семестре</i></b>	<b>1</b>
<b>Всего</b>	<b>54</b>

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1   Объекты изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий.	1
<b>Тема 1 Учение о клетке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	1   <b>Практическое занятие 1</b> <b>Клетка. Сравнение строения клеток растений и животных.</b> Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Клеточная теория строения организмов.	1
	2   <b>Химическая организация клетки.</b> Органические и неорганические вещества клетки живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	2
	3   <b>Строение и функции клетки.</b> Прокариотические и эукариотические клетки. Вирус как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. <b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</b> Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщения «Роль воды в клетке», «Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме»	2
<b>Тема 2 Организм. Размножение и индивидуальное развитие организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1   <b>Размножение организмов.</b> Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Митоз. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
	2	<b>Индивидуально развитие организма.</b> Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуально развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	1
	3	<b>Практическое занятие 2</b> Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение «Влияние курения и употребления алкоголя на эмбрионально развитие ребенка»		1
<b>Тема 3 Основы генетики и селекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1	<b>Основы учения о наследственности и изменчивости.</b> Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	2
	2	<b>Моногибридное и дигибридное скрещивание.</b> Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание.	1
	3	<b>Практическое занятие 3</b> Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.	1
	4	<b>Закономерности изменчивости.</b> Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	1
	5	<b>Практическое занятие 4</b> Решение генетических задач	1
	4	<b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.</b> Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить таблицу или схему «Наследственные заболевания человека»; подготовить сообщение «Достижения селекции»	2
<b>Тема 4 Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	1 <b>История развития эволюционных идей.</b> Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.	2
	2 <b>Практическое занятие 5</b> Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	1
	3 <b>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.</b> Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	1
	4 <b>Микроэволюция и макроэволюция.</b> Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.	2
	5 <b>Основные направления эволюционного прогресса.</b> Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов.	1
	6 <b>Практическое занятие 6</b> Приспособление организмов к разным средам обитания (в одной, наземно-воздушной, почвенной).	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить презентацию «Жизнь в различные эры геологической истории»	4
<b>Тема 5 Происхождение человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	1. <b>Антропогенез.</b> Эволюция приматов. Современные гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.	1
	2 <b>Практическое занятие 7</b> Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	1
	3 <b>Этапы эволюции человека. Человеческие расы.</b> Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение «Человеческие расы. Опасность расизма»	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 6 Основы экологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	1 <b>Экология</b> — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. <b>Экологические системы.</b> Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот вещества и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. <i>Сукцессии.</i> Искусственные сообщества— агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	1
	2 <b>Практическое занятие 8,9</b> Составление схем передачи вещества и энергии по цепям питания. Сравнительная характеристика природных и искусственных экосистем.	2
	3 <b>Биосфера</b> — глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (например углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.	1
	4 <b>Практическое занятие 10</b> Решение экологических задач.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение «Экологические проблемы Челябинской области»	2
<b>Тема 7 Бионика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1 <b>Бионика</b> как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение «Рациональное использование и охрана природных ресурсов»	2
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного зачета</b>		1
<b>Общий объем часов:</b>		<b>50</b>

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, СООБЩЕНИЙ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ.

#### Рефераты

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.



- «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах закономерностей эволюции.
- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Биоценозы (экосистемы) различного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
- Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
- Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах
- Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смог и их предотвращение.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

### Презентации

- Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме.
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Наследственные заболевания человека.
- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов»

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержания обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
---------------------	---

<b>Введение</b>	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным) их сообществам) и их охране
<b>Учение о клетке</b>	
<b>Химическая организация клетки</b>	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке.
<b>Строение и функции клетки</b>	Изучение строения клеток эукариот, строения многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.
<b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
<b>Жизненный цикл клетки</b>	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
<b>Организм. Размножение и индивидуальное развитие организма</b>	
<b>Размножение организмов</b>	Овладение знаниями о размножении как важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
<b>Индивидуальное развитие организма</b>	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюцион
<b>Индивидуальное развитие человека</b>	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
<b>Основы генетики и селекции</b>	



<b>Закономерности изменчивости</b>	<p>Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью ее биологической ролью в эволюции живого мира.</p> <p>Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой.</p> <p>Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале.</p> <p>Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов окружающей среды и оценка возможного их влияния на организм</p>
<b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов</b>	<p>Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции.</p> <p>Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н.И. Вавиловым.</p> <p>Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбирать с этических аспектов некоторые достижения в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека.</p> <p>Ознакомление с основными достижениями современной селекции и культуры</p>
<b>Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение</b>	
<b>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле</b>	<p>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</p> <p>Получение представления об усложнении живых организмов в процессе эволюции.</p> <p>Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных.</p> <p>Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-</p>
<b>История развития эволюционных идей</b>	<p>Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж.Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценка роли эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая правду другого человека и иное мнение</p>
<b>Микроэволюция и макроэволюция</b>	<p>Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции.</p> <p>Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами.</p> <p>Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.</p> <p>Умение отстаивать мнение, сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов</p>
<b>Происхождение человека</b>	
<b>Антропогенез</b>	<p>Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.</p> <p>Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.</p> <p>Выявление этапов эволюции человека</p>

<b>Человеческиерасы</b>	Умениедоказыватьравенствочеловеческихраснаоснованииихродстваи единствапроисхождения.Развитиетолерантности,критикарасизмавовсехегопроявлениях
<b>Основыэкологии</b>	
<b>Экология— наукаовзаимоотношенияхорганизмовмеждусобойиокружающейсредой</b>	Изучениеэкологическихфакторовиихвлияниянаорганизмы. Знакомствоэкологическимисистемами,ихвидовойипространственной структурами. Умениеобъяснятьпричиныустойчивостиисменыэкосистем. Ознакомлениесмежвидовымивзаимоотношениямивэкосистеме: конкуренцией,симбиозом,хищничеством,паразитизмом. Умениестроитьярусностьрастительногообщества,пищевыецепиисети вбиоценозе,атакжеэкологическиепирамиды. Знаниеотличительныхпризнаковискусственныхсообществ— агроэкосистемыиурбоэкосистемы. Описаниеантропогенныхизмененийестественныхприродныхландшафтахсвоейместности. Сравнительноеописаниеоднойизестественныхприродныхсистем(например,леса)икакой-нибудьагроэкосистемы(например,пшеничногополя).
<b>Биосфера— глобальнаяэкосистема</b>	ОзнакомлениесучениемВ.И.Вернадскогообиосферекакоглобальнойэкосистеме. Наличиепредставленияосхемэкосистемынапримербиосферы,круговоротевеществипревращенииэнергии вбиосфере. Умениедоказыватьрольживыхорганизмоввбиосференаконкретныхпримерах
<b>Биосфераи человек</b>	Нахождениесвязиизменениявбиосфереспоследствиямидеятельностичеловекавокружающейсреде. Умениеопределятьвоздействиепроизводственнойдеятельностинаокружающуюсредувобластисвоейбудущейпрофессии. Ознакомлениесглобальнымизэкологическимипроблемамииумениеопределятьпутиихрешения. Описаниеипрактическоеосозданиеискусственнойэкосистемы(пресноводногоаквариума).Решениеэкологическихзадач. Демонстрированиеуменияпостановкицелейдеятельности,планированиесобственнойдеятельностидлядостиженияпоставленныхцелей,предвидениявозможныхрезультатовэтихдействий,организациисамоконтроля иоценкиполученныхрезультатов. Обучениесоблюдениюправилповедениявприроде,бережномуотношениюкбиологическимобъектам(растен
<b>Бионика</b>	
<b>Бионикакакодно изнаправленийбиологиии кибернетики</b>	Ознакомлениеспримерамииспользования вхозяйственнойдеятельностилюдейморфофункциональныхчерторганизациирастенийиживотныхприсозданииисовершенныхтехническихсистемиустройствпоаналогиисживымисистемами. Знакомствострубчатымиструктурамивживойприродеитехнике,аэродинамическимиигидродинамическимиструктурамивживойприродеитехнике. Умениестроитьмоделискладчатойструктуры,используемывестроительстве

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕИМАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

## БИОЛОГИЯ

Освоение программы учебной дисциплины Биология осуществляется в учебном кабинете, в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

В состав кабинета биологии входит лаборатория лаборантской комнатой. Помещение кабинета биологии удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология», входят:

1. многофункциональный комплекс преподавателя;
2. наглядные пособия

### 2.1. Комплекты учебных таблиц

Геохронологическая таблица развития органического мира;

### 2.2. Плакаты:

Митоз;

Модификационная изменчивость;

Наследственная изменчивость;

Нуклеиновые кислоты;

Приспособленность организмов;

Расы человека;

Строение клетки;

### 2.3 Коллекции

Минералы и горные породы;

Гербарий растений.

### 2.4 Модели

- компьютерное лицензионное программное обеспечение (MS Office Word, MS Office Excel, MS Outlook Express, Web-обозреватели (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome), 1С:Предприятие 8.0., локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет);

- средства мультимедиа (проектор, экран);

- перечень мультимедийных презентаций

Биосфера;

Витамины;

Вода и ее роль в природе;

Достижения современной селекции;

Индивидуальное развитие организма;

Клетка;

Митоз. Мейоз;

Мутации;

Основы селекции;

Приспособленность организмов;

Размножение в природе;

Строение клетки;

Типы взаимоотношений организмов;

Чарльз Дарвин;

Химический состав клетки;  
Экологические факторы;  
Экология.

-перечень видеофильмов:

Биосфера и человек;  
Влияние человека на биосферу;  
Земля. Биография планеты;  
Индивидуальное развитие организма;  
Основные направления человека;  
Происхождение человека;  
Строение клетки;

3. комплект технической документации, в том числе паспорта средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
4. библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины Биология, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПО СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен биологическими энциклопедиями, словарями их составительской, справочниками по биологии, научной и научно-популярной литературой естественного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины Биология студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1 Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 336 с.

### **Дополнительные источники:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗРФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Законодательство в Российской Федерации: федер. закон от 2012 № 273-ФЗ (вред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, вред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (вред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗРФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Биология. 10 класс: поурочные планы по учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захаровой «Общая биология» (базовый уровень) / авт. — сост. Т.В. Зарудная. — Волгоград: Учитель, 2013. — 169 с.

Биология. 11 класс: поурочные планы по учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захаровой «Общая биология» (базовый уровень) / авт. — сост. Т.В. Зарудная. — Волгоград: Учитель, 2010. — 127 с.

Общая биология: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Д.К. Беляева, Г.Б. Дымшица. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 304 с.

### **Интернет ресурсы**

[www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

[www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

[www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

[www.biology.ru](http://www.biology.ru)(Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

[www.informika.ru](http://www.informika.ru)(Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

[www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru)(Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

[www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru)(Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В. Ломоносова).

[www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru)(Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биология, химия, другим предметам).

[www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by)(Биология в вопросах и ответах).

[www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru)(Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

*Приложение 2.10*  
*к ПООП специальности*  
*22.02.06 Сварочное производство*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ.10 ГЕОГРАФИЯ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы *22.02.06 Сварочное производство* на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена

а

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих **целей:**

**ей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП *22.02.06 Сварочное производство*

- на базе основного общего образования получение среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа учебной дисциплины «География» состоит из содержания учебного материала, последовательности его изучения, распределения учебных часов, тематик и основных работ, учитывая специфику программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, осваиваемой профессии *22.02.06 Сварочное производство*)»



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает все элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призван сформировать у студентов целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У студентов формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП 22.02.06 *Сварочное производство*

на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии 22.02.06 *Сварочное производство*

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается по окончании итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП 22.02.06 *Сварочное производство*

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ВГБПОУ «ЧППГТ им. А.В. Яковлева» учебная дисциплина «География» изучает ся в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП 22.02.06 Сварочное производство.

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность, находчивость;

### • **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости владения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места роли географии в системе наук; представление о обширных междисциплинарных связях.

инарных связях географии;

- **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП 22.02.06 *Сварочное производство* давлением на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

- по специальности технического профиля профессионального образования — 50 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка, включая практические занятия, — 36 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 14 часов.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>Вид учебной работы</i>	<b>Ко л- воч</b>
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	
География как наука. Географические исследования	2
<b>2. Политическое устройство мира</b>	2
<b>3 География населения мира</b>	4
<b>4. География мировых природных ресурсов</b>	4
<b>5. Мировое хозяйство.</b> Современные особенности развития мирового хозяйства	8
<b>6. Регионы мира</b> География населения хозяйства Зарубежной Европы	2
География населения хозяйства Зарубежной Азии	2
География населения хозяйства Африки	2
География населения хозяйства Северной Америки	1
География населения хозяйства Латинской Америки	1
География населения хозяйства Австралии и Океании	2
<b>7. Россия в современном мире</b>	2
<b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	2
<b>Итого</b>	<b>36</b>
<b>Из них практических занятий</b>	<b>10</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
Подготовка устных выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, презентаций с использованием информационных технологий и др.	<b>18</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в I семестре</b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>	<b>54</b>

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО.

### 1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

### 2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран их типы.

#### Практическое занятие 1

Ознакомление с политической картой мира.

### 3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши и Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.

#### Практическое занятие 2

Сравнительная оценка ресурсообеспеченности стран различных регионов.

### 4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах мира. Миграция населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

### **Практическое занятие 3**

Особенности расселения населения в различных странах и регионах мира.

## **5. Мировое хозяйство**

### **Современные особенности развития мирового хозяйства**

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

### **География отраслей первичной сферы мирового хозяйства**

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельское хозяйство и производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

### **География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства**

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

### **География отраслей третичной сферы мирового хозяйства**

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристических, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

### **Практическое занятие 4**

География промышленности и сельского хозяйства.

## **6. Регионы мира**

### **География населения и хозяйства Зарубежной Европы**

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.



Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

### **География населения и хозяйства Зарубежной Азии**

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

### **География населения и хозяйства Африки**

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

### **География населения и хозяйства Северной Америки и Латинской Америки**

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

### **География населения и хозяйства Австралии и Океании**

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

#### **Практическое задание 5**

Составление экономико-географической характеристики Зарубежной Европы.

#### **Практическое задание 6**

Составление экономико-географической характеристики Зарубежной Азии.

#### **Практическое задание 7**

Составление экономико-географической характеристики Африки.

#### **Практическое задание 8**

Составление экономико-географической характеристики Северной Америки и Латинской Америки

#### **Практическое задание 9**

Составление экономико-географической характеристики Австралии и Океании.

## **7. Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристики современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

## **8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, природоохранная и экологическая проблемы как особые приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

### **Темы рефератов, сообщений, презентаций**

#### **Рефераты**

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного производства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобильные строительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы производства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске салата».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного геоэкономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

#### **Презентации**

- Австралия и Океания
- Бразилия



## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p><b>Введение.</b></p> <p><b>1. Источники географической информации</b></p>	<p>Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных источников географической информации.</p> <p>Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p>
<p><b>2. Политическое устройство мира</b></p>	<p>Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p> <p>Выделение стран республиканской и монархической формации, унитарными федеративными типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>
<p><b>3. География мировых природных ресурсов</b></p>	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p> <p>Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p>
<p><b>4. География населения мира</b></p>	<p>Умение называть мировую десятку стран наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородными и более разнообразными расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p>
<p><b>5. Мировое хозяйство</b></p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Умение давать определение понятиям «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное сотрудничество».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p>

<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте их характерные районы добычи.</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран наиболее высокого уровня развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и авто-мобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам стран мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p>
<p><b>6. Регионы мира</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p>

<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснить причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Умение объяснить природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснить особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснить особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснить природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
<p>7. Россия в современном мире</p>	<p>Умение объяснить современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеэкономических партнеров России</p>
<p>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «География» осуществляется в учебном кабинете, в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

В состав кабинета биологии входит лаборатория лаборантской комнатой. Помещение кабинета биологии удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.178-02) и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, посредством которого учащиеся образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География», входят:

5. многофункциональный комплекс преподавателя;
6. наглядные пособия

### 6.1. Комплекты учебных таблиц

Таблицы по охране природы

### 6.2. Карты:

- Политическая карта мира
- Природные зоны
- Природные ресурсы
- Физическая полушарий мира
- Европа (физическая карта)
- Азия (физическая карта)
- Северная Америка (физическая карта)
- Южная Америка (физическая карта)
- Африка (физическая карта)
- Австралия (физическая карта)
- Физическая карта России

7. информационно-коммуникативные средства;

-

компьютерное лицензионное программное обеспечение (MS Office Word, MS Office Excel, MS Outlook Express, Web-обозреватели (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome), 1С: Предприятие 8.0., локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет);

- средства мультимедиа (проектор, экран);

### Презентации

- Биосфера
- Политическая карта мира
- Европа
- Азия
- Индия
- Испания
- Население мира
- Природные ресурсы земли
- Япония

8. технические средства обучения;

демонстрационное оборудование

Глобус Земли физический  
Коллекция нефти и нефтепродуктов  
Коллекция горных пород и минералов  
Коллекция полезных ископаемых различных типов  
Гербарий растений природных зон России

9. комплект технической документации, в том числе паспорт на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
10. библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПО СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен биологическими энциклопедиями, словарями их растительности, справочниками по географии, научной и научно-популярной литературой естественнонаучного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющим свободный доступ в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основные источники:

#### Для студентов

1 Баранчиков, Е.В. География :учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В.Баранчиков. —М.:Издательский центр «Академия», 2016. — 320с., [16] с. цв. ил. : ил.

### Дополнительные источники:

#### Для студентов

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

#### Для преподавателя

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗРФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-

ФЗ (вред. федеральных законов от 07.05.2013

№ 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-

ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-

ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014

№ 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-

ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-

ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 2012 № 273-

ФЗ (вред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-

ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-

ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-

ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-

ФЗ, вред. от 03.07.2018, с изм. от 19.12.2018.)

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-

259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-

ФЗ «Об охране окружающей среды» (вред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗРФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. —

М.: Издательство «Школьная пресса».

### **интернет-ресурсы**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)(сайтОбщедоступноймультязычнойуниверсальнойинтернет-энцикло-педии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org)(сайтМеждународнойсельскохозяйственнойипродовольственнойорганизацииприООН(ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county)(сайтГеологическойслужбыСША).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)(«Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов»).

*Приложение 2.11*  
*к ПООП специальности*  
*22.02.06 Сварочное производство*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ.11 ЭКОЛОГИЯ**



# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ЭКОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по ППССЗ

22.02.06 Сварочное производство

Включает в себя: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Уметь		
	У.1	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм.
	У.2	Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
	У.3	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
	У.4	Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу
	У.5	Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.
	У.6	Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
	У.7	Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость.
	У.8	Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
	У.9	Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
	У.10	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране
Знать		
	3.1	Знакомство с объектом изучения экологии.
	3.2	Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
	3.3	Знакомство с предметом изучения социальной экологии.
	3.4	Знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов.
	3.5	Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
	3.6	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека.
	3.7	Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
	3.8	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
	3.9	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.
	3.10	Знание основных способов решения экологических проблем в

		рамках концепции «Устойчивость и развитие».
	3.11	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.
Практический опыт		
	П.1	Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.
	П.2	Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Формируемые компетенции		

#### 1.4. Освоение содержания учебной дисциплины

Результаты	Содержание	Общие компетенции
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> <li>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;</li> <li>– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ul>	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей</p>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;</li> <li>– применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul>	

Предметные	<p>–сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;</p> <p>– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>–владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p>среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>
------------	--	---

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**  
**Таблица 2.1**

Сокращение	Вид учебной работы	Объем часов
<b>ООЧ</b>	<b>Общий объем часов (сумма АР<sup>23</sup>+СР<sup>24</sup>), в том числе:</b>	
<b>АР</b>	<b>аудиторная работа обучающегося (во взаимодействии с п</b>	
ТО	теоретическое обучение (урок, лекция)	
КР	контрольные работы	
ПЗ	практические занятия (в том числе семинары)	
ЛР	лабораторные работы	
ИП	индивидуальный проект	
КП	курсовой проект (работа)	
ПА	промежуточная аттестация в форме зачета во 2 семестре	
<b>СР</b>	<b>самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем)</b>	
	<b>Комплексный зачет во втором семестре</b>	

<sup>23</sup>АР – аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (сумма ТО, ПЗ и ЛР).

<sup>24</sup>СР – самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем).

<sup>25</sup>ТО – теоретическое обучение (урок, лекция, контрольная работа, индивидуальный проект, курсовой проект (работа)).

<sup>26</sup>ПЗ – практическое занятие (в т.ч. семинар).

<sup>27</sup>ЛР – лабораторная работа.

<sup>28</sup>КР – контрольные работы. В таблице 2.2 часы контрольных работ указываются в столбце теоретического обучения (ТО).

<sup>29</sup>ИП – индивидуальный проект.

<sup>30</sup>КП – курсовой проект (работа).

<sup>31</sup>ПА – промежуточная аттестация.

## 2. 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Введение.	Содержание учебного материала		2
	1	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии. Роль экологии в формировании современной картины мира и практической деятельности людей. Значение экологии в освоении специальности	
<b>Раздел 1. Экология как научная дисциплина</b>			<b>12</b>
<b>Тема 1.1.</b> Общая экология	Содержание учебного материала		
	1	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2
<b>Тема 1.2.</b> Социальная экология	Содержание учебного материала:		
	1	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии	2
	2	Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «Загрязнение среды». Практическая работа «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности (город, поселок)»	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по материалам прессы о демографии Чусовского района и города Чусовой или сообщение (презентация) по теме: «Природные ресурсы, используемые человеком»		2
<b>Тема 1.3</b> Прикладная экология	Содержание учебного материала:		
	2	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме: «Экологические проблемы региона, города»		2
<b>Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.</b>			<b>18</b>

<b>Тема 2.1.</b> Среда обитания человека	Содержание учебного материала:		
	1	Контрольная работа по темам раздела: «Экология как научная дисциплина» Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда	4
	2	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания.	
	Самостоятельные работы обучающихся: Сообщение по теме: «Экологические требования к компонентам окружающей человека среды»		2
<b>Тема 2.2</b> Городская среда	Содержание учебного материала:		
	1	Городская квартира требования к ее экологической безопасности. Практическая работа: «Описание жилища человека как искусственной экосистемы»	2
	2	Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	2
	3	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые при строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства.	2
	Самостоятельные работы обучающихся: Подготовка сообщения или реферата на одну из тем: «Проблемы промышленных и бытовых отходов в городе Чусовой», «Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов»		2
<b>Тема 2.3.</b> Сельская среда	Содержание учебного материала:		
	1	Особенности среды обитания человека в сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	2
	Самостоятельные работы обучающихся: Подготовка сообщения по теме: «Причины возникновения экологических проблем в сельской местности»		2
<b>Раздел 3. Концепция устойчивого развития.</b>			<b>8</b>
Содержание учебного материала:			

<b>Тема 3.1.</b> Возникновение концепции устойчивого развития.	1	Контрольная работа по темам раздела «Среда обитания человека и экологическая безопасность»  Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Переход к модели «Устойчивость и развитие»	2
<b>Тема 3.2.</b> «Устойчивость и развитие»	Содержание учебного материала:		
	1	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие» Практическое занятие: Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2
	2	Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологический след и индекс человеческого развития.	2
	Самостоятельные работы обучающихся:  Подготовка реферата или сообщения по теме: «Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала »		2
<b>Тема 4. Охрана природы.</b>			<b>12</b>
<b>Тема 4.1.</b> Природоохранная деятельность.	Содержание учебного материала:		
	1	Контрольная работа по темам раздела «Концепция устойчивого развития» Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	2
	2	Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	2
	Самостоятельные работы обучающихся:  Презентация по теме: «Особо охраняемые природные территории»		1
<b>Тема 4.2.</b> Природные ресурсы и их охрана.	Содержание учебного материала:		
	1	Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны Практическое занятие: Сравнительное описание естественных природных экосистем и агроэкосистемы.	2
	2	Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биоценозов).	2
	Самостоятельные работы обучающихся:		1

	Подготовка сообщения или презентации по теме: «Возможности управления экологическими системами примере лесных биоценозов»	
	Комплексный дифференцированный зачет (с дисциплиной География)	2
	<b>ВСЕГО:</b>	50



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска;
- учебно-планирующая документация,
- дидактический материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Константинов, В. М. Экологические основы природопользования : учебник для учреждений СПО / В. М. Константинов. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 240 с.

**Дополнительные источники:**

1. Валова В.Д. Экология. — М., 2012.
2. Крискунов Е.А., Пасечник В.В., Экология. 10 (11) класс: учеб.для общеобразоват. учреждений. – 11-е изд., - М.: Дрофа, 2007.
3. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
5. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014.

**Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.
6. Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

7. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

### **Интернет-ресурсы**

1. Ecosites Каталог экологических сайтов на странице организации «Дронт». [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.dront.ru/ecosites.ru.html>, свободный;
2. Редкие и исчезающие животные России (проект Экологического центра МГУ им М.В. Ломоносова). [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.nature.ok.ru>, свободный;
3. Экологическое образование. Образование для устойчивого развития – [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.aseko.org>, свободный;
4. Электронная экологическая библиотека. [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.ecoline.ru/books>, свободный
5. Проект «Глобальное Мышление». [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.htm>, свободный
6. «Экологическое содружество». [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://fadr.msu.ru/ecosoop>, свободный
7. Образовательный проект государства Белла Терра [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://bella-terra.hotbox.ru>, свободный;
8. Иркутский экспресс. Экологическая азбука [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://express.irk.ru/sc/ecology/azbuka/index.htm>, свободный;
9. «Зеленый шлюз» ". [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://zelenyshluz.narod.ru>, свободный
10. Экология и окружающая среда Каталог и путеводитель по экологическим ресурсам. [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.refer.ru/9838>, свободный;
11. Гринпис России [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.greenpeace.ru/gpeace/>, свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

#### ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> <li>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;</li> <li>– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ul>	<p>Устный опрос. Беседа. Практические занятия. Нанесение на контурную карту. Самостоятельная работа. Текущий контроль в форме гестового контроля, защиты реферата, презентация реферата, индивидуального задания, исследовательской работы, проекта.</p>
<p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;</li> <li>– применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul>	<p>Устный опрос. Беседа. Практические работы. Нанесение на контурную карту. Самостоятельная работа. Текущий контроль в форме гестирования, защиты реферата, презентация реферата, индивидуального задания, исследовательской работы, проекта.</p>
<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;</li> <li>– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul>	<p>Устный опрос. Беседа. Практические работы. Нанесение на контурную карту. Самостоятельная работа. Текущий контроль в форме гестирования, защиты реферата, презентация реферата, индивидуального задания, исследовательской работы, проекта.</p>

*Приложение 2.12.  
к ПООП специальности  
22.02.06 Сварочное производство*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУДБ.12 АСТРОНОМИЯ**

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОДБ.10.Астрономия» (далее – дисциплина) является основной профессиональной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования технического профиля *22.02.06Сварочное производство*

базовой подготовки, реализуемой в очной форме обучения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев Челябинским промышленно-гуманитарным техникумом (далее – ЧППТ им. А.В. Яковлева) в партнерстве с Челябинским трубопрокатным заводом (далее – ЧТПЗ)

Профиль указанной ППСЗ технический. Указанная ППСЗ является дуальной, учитывает требования работодателя.

Данная рабочая программа (далее программа) разработана на основе примерной программы для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г., регистрационный номер рецензии 381 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО») и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения (ФУМО) по общему образованию (протокол №2/16-3 от 28.06.2016 г.).

Программа учитывает изменения, внесенные в Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, зафиксированные примерной основной программой среднего общего образования, следует рекомендациям, одобренным протоколом № 3 от 25.05.2017 г. научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»: «Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.)».

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

В соответствии с учебными планами дисциплина отнесена к общеобразовательному циклу, является общей (обязательной) дисциплиной, изучается на базовом уровне в первом и втором семестрах первого курса обучения.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;

– умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;

– научного мировоззрения;

– навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

**метапредметных:**

– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Сокращение	Вид учебной работы	Объем часов
<b>ООЧ</b>	<b>Общий объем часов (сумма АР<sup>32</sup>+СР<sup>33</sup>), в том числе:</b>	
<b>АР</b>	<b>аудиторная работа обучающегося (во взаимодействии с</b>	

<sup>32</sup>АР – аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (сумма ТО, ПЗ и ЛР).

<sup>33</sup>СР – самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем).

<sup>34</sup>ТО – теоретическое обучение (урок, лекция, контрольная работа, индивидуальный проект, курсовой проект (работа)).

<sup>35</sup>ПЗ – практическое занятие (в т.ч. семинар).

<sup>36</sup>ЛР – лабораторная работа.

	37	
ТО	теоретическое обучение (урок, лекция)	
КР	контрольные работы	
ПЗ	практические занятия (в том числе семинары)	
ЛР	лабораторные работы	
ИП	индивидуальный проект	
КП	Курсовой проект (работа)	
ПА	промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре	
СР	Самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем)	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем; содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Общий объем часов				
		ТО	ПЗ	ЛР	АР	СР
1	2	4	5	6	7	8
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	1			1	
СР	Эссе на тему «Астрономия - древнейшая из наук»					2
<b>Тема 1</b>	<b>История развития астрономии</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
1.1	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.	1				

<sup>37</sup>КР – контрольные работы. В таблице 2.2 часы контрольных работ указываются в столбце теоретического обучения (ТО).

<sup>38</sup> ИП – индивидуальный проект.

<sup>39</sup> КП – курсовой проект (работа).

<sup>40</sup> ПА – промежуточная аттестация.

	Звезды и созвездия. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика.					
СР	Подготовка сообщения «Птолемей – величайший теоретик астрономии в древности».					2
<b>Тема 2</b>	<b>Устройство Солнечной системы</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>5</b>
2.1	Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Движение и фазы Луны. Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Демонстрация: Видеоролик «Луна».	1				
2.2	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).	1				
СР	Подготовка сообщения «Самые высокие горы планет земной группы», «Современные исследования планет земной группы АМС» (по выбору).					3
2.3	Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).	1				
2.4	Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.	1				
СР	Заполнение таблицы «Характеристика малых тел Солнечной системы»					3
2.5	Гипотезы происхождения Солнечной системы. Видимое движение планет Солнечной системы и конфигурации планет. Небесная механика. Законы Кеплера. Открытие планет. Общие сведения о Солнце. Взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца.	1				
СР	Подготовка презентации по выбранной теме: «Полеты АМС к планетам Солнечной системы», «Современная модель строения солнца».					3
<b>Тема 3</b>	<b>Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>8</b>
3.1	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные	3				



	скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).					
СР	Подготовить сообщение «Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной».					3
3.2	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр – светимость», соотношение «масса – светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).	3				
СР	Заполнение сравнительной таблицы Нейтронных звёзд и чёрных дыр					3
3.3	Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).	3				
СР	Заполнение таблицы «Классификация космических систем по основным физическим характеристикам»					3
3.6	Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).	2				
СР	Подготовит презентацию по выбранной теме: «Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно», «Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов», «Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе».					3
ПА	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>				2	
	<b>Общий объем часов</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>25</b>

Таблица 2.2

## **Примерные темы сообщений, презентаций, индивидуальных проектов**

1. Астрономия – древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Птолемей – величайший теоретик астрономии в древности
11. Точки Лагранжа.
12. Современные методы геодезических измерений.
13. История открытия Плутона и Нептуна.
14. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
15. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
16. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
17. Самые высокие горы планет земной группы.
18. Современные исследования планет земной группы АМС.
19. Парниковый эффект: польза или вред?
20. Полярные сияния.
21. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
22. Экзопланеты.
23. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
24. История открытия и изучения черных дыр.
25. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
26. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
27. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
28. Методы поиска экзопланет.
29. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
30. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
31. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
32. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет: Астрономии, отвечающий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающегося (18 столов, 25 стульев);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- программное обеспечение (MSOffice, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- проектор.

### **3.4. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы используются следующие печатные и электронные ресурсы

### 3.4.1. Основные издания

1 Чаругин, В. М. Астрономия. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организации : базовый уровень / В. М. Чаругин. — М. : Просвещение, 2018. —144 с. : ил.

### 3.2.2. Электронные источники (электронные ресурсы)

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
2. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
3. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
4. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
5. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
6. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
7. [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
8. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
9. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
10. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).
12. «Астрономия – это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx>  
<http://menobr.ru/files/blank>.
13. «Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс.: учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. – М.: Просвещение, 2018.
2. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М. Чаругин. – М.: Просвещение, 2018.
3. Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г. Куликовский. – М.: Либроком, 2013.
4. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий. – М., (на текущий учебный год).

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные:</b>		
Сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки	Показывает умения использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	Дифференцированный зачёт Устный опрос Оценка выполнения домашней работы Тестирование

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии	Проявляет устойчивый интерес к истории астрономии Излагает основные тезисы по темам связанными с историей, аргументируя их Участвует в обсуждении, дискуссии, групповой работе	Устный опрос Оценка выполнения домашней работы Тестирование Наблюдение за организацией работы с информацией Дифференцированный зачёт
Умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека	Определяет роль астрономии в формировании современной картины мира в практической деятельности людей.	Устный опрос Оценка выполнения домашней работы Тестирование Дифференцированный зачёт
<b>Метапредметные:</b>		
Умение использовать при выполнении заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	Выбирает оптимальные средства для выполнения работы Проводит поиск, исследование, сравнительный анализ, обзор и пр. Демонстрирует способностей к учебно-исследовательской и познавательной деятельности; Использует различные методы и алгоритмы решения задач; Самостоятельно выбирает способ, определяет цель, составляет план и пр.	Устный опрос Оценка выполнения домашней работы Оценка подготовки и защиты сообщений и презентаций Дифференцированный зачёт
Владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении заданий по астрономии	Использует различные виды познавательной деятельности для решения астрономических задач, применяет основные методы (наблюдения, описания, измерения)	Устный опрос Оценка выполнения разноуровневых (индивидуальных) задач и заданий Дифференцированный зачёт
Умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность	Выбирает оптимальные средства для выполнения работы Критически оценивает достоверность информации, поступающей из разных источников (научно-популярных изданий,	Оценка использования электронных, компьютерных, библиотечных источников для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	компьютерных баз данных, ресурсов Интернета) Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей Использует компьютерные технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах	
Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий	Умеет публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	Оценка устного ответа Оценка выступления с докладом, сообщением, презентацией Дифференцированный зачет
<b>Предметные:</b>		
Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах вселенной	Демонстрирует представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах вселенной	Устный опрос Оценка выполнения домашней работы Оценка подготовки и защиты сообщений и презентаций Тестирование Дифференцированный зачёт
Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений	Демонстрирует понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений	Устный опрос Оценка выполнения домашней работы Оценка подготовки и защиты сообщений и презентаций Тестирование Оценка выполнения контрольной работы Дифференцированный зачёт
Владение основополагающими астрономическими	Владеет основополагающими астрономическими понятиями,	Устный опрос Оценка выполнения домашней работы

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой	теориями, законами и закономерностями Уверенно пользуется астрономической терминологией и символикой	Оценка подготовки и защиты сообщений и презентаций Тестирование Оценка выполнения контрольной работы Дифференцированный зачёт
Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии	Демонстрирует сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии	Устный опрос Оценка выполнения домашней работы Дифференцированный зачёт Защита творческих работ (заданий и др.);

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**ОУПД.01. ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ**  
*базовый уровень*

## СОДЕРЖАНИЕ

1		
О	1.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	8
Б	1.1.1 Личностные планируемые результаты .....	201
Щ	1.1.2 Метапредметные планируемые результаты .....	203
И	1.1.3 Предметные планируемые результаты .....	208
Е		
З		
С	1.1 Объем и виды учебной нагрузки.....	21
О	1.2 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение	
Д	каждой темы.....	214
Р		
Ф		
У		
Ж		
К		
К		
А		
И		
С		
О		
В		
А		
Н		
П		
Р		
И		
Д		
А		
М		
М		
В		
А		
Н		
А		
М		
М		
Б		
О		
В		
О		
С		
В		
О		
Е		
Н		
И		
Я		
П		
Р		



## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа предмета «ОУПД.01. История родного края» является частью основной образовательной программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В.Яковлева» по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство.

Рабочая программа определяет планируемые результаты, содержание предмета.

### 1.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования изучение курса «История и культура Южного Урала» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

#### 1.1.1 Личностные планируемые результаты

№ п/п	УУД	Личностные результаты обучающихся
1	Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i> <i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i> <i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i> <i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>

		<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
		<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
		<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
2	<b>Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
		<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
		<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>
		<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
		<i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>
		<i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>
		<i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>
		<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>
		<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
		<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

## 1.1.2 Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<p><i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>P<sub>2</sub></i> Планирование	<p><i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<p><i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка»)</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	<p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
		Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Технология формирующего оценивания Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия» Постановка и решение учебных задач Технология формирующего оценивания
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Кейс-метод Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем <i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <i>P<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин <i>P<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач <i>P<sub>8.6</sub></i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач,	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Технология формирующего оценивания Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Межпредметные интегративные погружения Групповые и индивидуальное проектирование

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><b>П8.7</b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>П8.8</b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>П8.9</b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.10</b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.11</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П8.11.1</b> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П8.11.2</b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П8.11.3</b> планировать работу;</p> <p><b>П8.11.4</b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П8.11.5</b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П8.11.6</b> структурировать и аргументировать результаты</p>	<p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<i>П9</i> Работа с информацией	<i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П<sub>9.2</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П<sub>9.3</sub></i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П<sub>9.4</sub></i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П<sub>9.6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>П<sub>10</sub></i> Моделирование	<i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем</p>
<i>П<sub>11</sub></i> ИКТ-компетентность	<i>П<sub>11.1</sub></i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К<sub>12</sub></i> Сотрудничество	<i>К<sub>12.1</sub></i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дебаты</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К12.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>К13</i> Коммуникация	<p><i>К13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

### 1.1.3 Предметные планируемые результаты

#### Обучающийся научится:

– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;



- раскрывать историю Урала как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и истории России;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты истории Урала;
- сравнивать историческое развитие Урала и России в целом, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории Урала и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- приводить примеры героизма уральцев на фронтах Первой мировой войны;
- раскрывать формы содействия гражданского населения Урала армии;
- анализировать реакцию населения Урала на события февраля в Санкт-Петербурге;
- характеризовать систему «двоевластия» на Урале;
- раскрывать особенности Октябрьских событий в уральском регионе;
- устанавливать причинно-следственные связи вооруженного выступления оренбургских казаков под командованием атамана А. И. Дутова;
- характеризовать роль В. К. Блюхера в подавлении выступления оренбургских казаков под командованием атамана А. И. Дутова;
- анализировать события выступления Чехословацкого корпуса в Челябинске;
- характеризовать роль С. Н. Войцеховского в выступления Чехословацкого корпуса
- высказывать собственное мнение о первых мероприятиях большевиков в политической и экономической сферах на Урале;
- приводить примеры партизанского движения на Урале в годы Гражданской войны;
- оценивать роль М. Н. Тухачевского в освобождении Южного Урала от колчаковцев;
- комментировать существующие точки зрения на проблему победы красных над Колчаком;
- описывать административные изменения в Уральском регионе в 20-е годы XX века.;
- выявлять причины голода 1921-1922 гг. на Урале;
- приводить примеры строек первых пятилеток на Урале;
- характеризовать роль социалистического соревнования в выполнении планов первых пятилеток на Урале;
- описывать процесс коллективизации и расказачивания на Урале;
- приводить примеры политических репрессий на Урале в 30-е гг. XX века;
- приводить примеры реализации антирелигиозной политики в Уральском регионе;
- комментировать создание первого в России заповедника (Ильменского заповедника);
- приводить примеры архитектурных объектов на Урале в стиле конструктивизма;
- характеризовать вклад американского архитектора Э. Мая в архитектуру г. Магнитогорска;
- высказывать собственное мнение о создании соцгородов в крупных городах Урала;
- описывать процесс массовой эвакуации предприятий в тыл летом и осенью 1941 г.;
- раскрывать роль Танкограда в победе над фашизмом;
- характеризовать вклад В. А. Малышева, И. М. Зальцмана, Н. Л. Духова, Ж. Я. Котина, Г. И. Носова в деятельность Танкограда;
- приводить примеры трудового героизма уральцев в годы Великой Отечественной войны;

- приводить примеры подвига уральцев на фронтах Великой Отечественной войны;
- характеризовать роль системы ГУЛАГа на Урале в создании новых предприятий в годы войны;
- анализировать причины административно-территориальных изменений в Уральском регионе;
- приводить примеры деятелей культуры, работавших в годы войны на Урале;
- описывать становление ВПК на Урале;
- выявлять причины размещения Атомного проекта на Урале;
- описывать причины возникновения экологических проблем на Урале;
- анализировать процесс репрессий конца 1940-х гг. на Урале;
- раскрывать влияние XX съезда партии на социально-политические процессы в Уральском регионе;
- характеризовать культурные процессы на Урале в 1946-1964 гг.
- приводить примеры достижений спортсменов Урала;
- проводить сравнительный анализ кризисных явлений в промышленности и сельском хозяйстве региона в 1964-1985 гг.;
- анализировать социальные процессы в регионе в 1964-1985 гг.;
- раскрывать особенности развития городов-миллионников на Урале;
- приводить примеры достижений деятельней культуры и спорта Урала в 1964-1985 гг.;
- характеризовать кризис распределительной системы и попытки преобразований экономики Урала 1985-1991 гг..
- раскрывать роль в политических процессах на Урале Б. Н. Ельцина;
- описывать события августа 1991 года на Урале;
- приводить примеры либерализации духовной жизни Уральского региона;
- анализировать роль фильма «Зеркало для героя» Свердловской киностудии в осмыслении роли Сталина в истории страны;
- характеризовать новые культурные явления на Урале в 1985-1991 гг..
- оценивать достижения уральских джазменов;
- характеризовать процесс реформ Б. Н. Ельцина на Урале;
- раскрывать роль Э. Э. Росселя, П. И. Сумина, В. П. Соловьева в политических процессах на Урале;
- описывать процесс становления территорий Урала как субъектов Российской Федерации;
- давать оценку социальным процессам в Уральском регионе в 1992-2012 гг.;
- выявлять причины создания Уральского федерального округа;
- описывать изменения в культуре и быте уральцев.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли Урала в истории России и в мировой истории;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *использовать современные версии и трактовки важнейших проблем истории Урала;*
- *выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов Уральского региона с учетом ее исторического опыта;*
- *высказывать личное мнение о памятнике чехословацким legionерам в Челябинске;*
- *характеризовать деятельность первого секретаря Челябинского областного комитета партии К. В. Рындина;*

- определять роль иностранных специалистов и технологий на строительстве Магнитогорска;
- исследовать источники, результаты, последствия индустриальных побед на Урале;
- определять роль А. К. Бурова в создании соцгорода ЧТЗ в Челябинске;
- оценивать результаты антирелигиозной компании на Урале;
- исследовать боевой путь Уральского добровольческого танкового корпуса;
- характеризовать культурные процессы на Урале в годы Великой Отечественной войны;
- высказывать личное мнение о роли А. Н. Комаровского в строительстве Челябинского металлургического завода;
- оценивать роль Л. П. Берии в реализации Атомного проекта на Урале;
- определять влияние Н. В. Тимофеева-Ресовского на научную элиту Уральского региона;
- раскрывать роль ЗАТО в социально-экономическом развитии региона;
- приводить примеры героизма жителей Урала – участников войны в Афганистане;
- высказывать личное мнение о влиянии политики перестройки на социально-экономическое развитие региона;
- оценивать роль Свердловского рок-клуба в либерализации духовной жизни Уральского региона;
- оценивать место уральских джазменов мировом культурном процессе;
- анализировать причины установления двоевластия в Челябинской области;
- характеризовать роль религиозной жизни Урала в культурных процессах.

## **2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Региональная история.**

Урал в событиях XX века. Региональная идентичность и региональное самосознание. Уральское краеведение. Трудные вопросы истории Урала

#### **Урал в годы «великих потрясений».**

Урал в Первой мировой войне. Урал на демократическом этапе развития русской революции (март – октябрь 1917 г.). Двоевластие на Урале. Установление советской власти. Выступление атамана А. И. Дутова. Деятельность В. К. Блюхера. Чехословацкий корпус на Южном Урале. Деятельность С. Н. Войцеховского. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге. Образование Восточного фронта в 1918 г. Партизанское движение. Братья И. Д. и Н. Д. Каширины. Белый террор. М.Н. Тухачевский – руководитель челябинского сражения. Победа над Колчаком: мифы и реальность. Политика «военного коммунизма» и административные изменения в уральском регионе.

#### **Перечень практических работ**

Практическое занятие № 1 Тема: Гражданская война на Урале. Челябинский инцидент

#### **Урал в 1920-1930-х гг..**

Голод 1921-1922 гг. на Урале. Деятельность зарубежных общественных организаций на Урале во время голода. Уральская область (1923-1934 гг.) и административно-территориальные изменения на Урале. И. Д. Кабаков. К. В. Рындин. М. А. Советников. Особенности экономического развития уральского региона в период НЭПа. Синдикат «Уралмет». Великие стройки первых пятилеток на Урале и урбанизация региона. К. П. Ловин. А. П. Завенягин. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы на Урале. Иностранные специалисты и технологии на строительстве Магнитогорска. Индустриальные победы: источники, результаты, последствия. Коллективизация на Урале: раскулачивание и расказачивание. Политические репрессии на Урале. Становление системы ГУЛАГа в уральском регионе. Культурное строительство: образование, наука, литература, искусство. И. Г. Горохов. Л. Н. Сейфуллина. Ю. Н. Либединский. Литературное объединение ЧТЗ. М. Д. Львов. Создание Ильменского заповедника. Антирелигиозная политика. Повседневная

жизнь населения Урала. Архитектура конструктивизма на Урале. Соцгорода Урала. А. К. Буров. Э. Май.

### **Урал в годы Великой Отечественной войны(1941-1945 гг.).**

«Опорный край державы»: массовая эвакуация и перевод предприятий на военные рельсы. Н. С. Патоличев. Танкоград. В. А. Малышев. И. М. Зальцман, Н. Л. Духов, Ж. Я. Котин. Г. И. Носов. Развитие сельского хозяйства. «Всё для фронта! Всё для победы!» В. В. Гусев, А. Ф. Садикова. Трудармия на Урале. А. Н. Комаровский. Эвакогоспитали. Уральцы на фронтах Великой Отечественной войны. Уральский добровольческий танковый корпус. М. Г. Фомичев. Административно-территориальные изменения и общественно-политическая жизнь. Наука, культура и духовная жизнь в годы войны. М. И. Ткачев.

#### **Перечень практических работ**

Практическое занятие №2 Тема «Все для фронта, все для победы!»:

Роль ГУЛАГа в победе над фашизмом»

#### **Перечень контрольных работ**

Контрольная работа №1 Тема: «Урал в первой половине XX века»

### **Урал в послевоенное двадцатилетие (1946-1964 гг.).**

Экономическое развитие региона. Я. П. Осадчий. И. Я. Трашутин. Становление и развитие ВПК на Урале. Атомный проект и Л. Берия. И. В. Курчатов. Начало экологических проблем: авария 1957г. на химкомбинате «Маяк». Освоение целины на Южном Урале. Общественно-политическая жизнь региона. Репрессии конца 1940-х гг. на Урале. XX съезд коммунистической партии: крушение системы ГУЛАГа на Урале и начало процесса реабилитации. Особенности национальной политики на Урале. Научные центры и образование. Н. В. Тимофеев-Ресовский. Музеи Урала. Архитектурный облик уральских городов. Театральная и литературная жизнь. Л. К. Татьяничева. Спортивные достижения уральцев. «Уральская молния» Л. Скобликова. Возникновение телевидения в Уральском регионе.

### **Урал в период застоя (1964-1985 гг.).**

Проблемы модернизации уральской индустрии: Территориально-промышленные комплексы (ТПК) и ВПК. Нарастание кризисных явлений в промышленности и сельском хозяйстве региона. Экологические проблемы. Социальное развитие региона: демография, противоречия уровня доходов и уровня жизни. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Города-миллионники. Л. А. Ильичев. ЗАТО в Уральском регионе. Обострение жилищной проблемы. Общественно-политическая жизнь. Диссидентское движение. Высшая школа и наука. Расширение системы ведомственных НИИ на Урале Народное образование. Культура и искусство. Л. Н. Головницкий. С. Г. Васильев. Н. Ю. Орлов. Свердловская киностудия. ВИА «Ариэль». Спортивные достижения: А. И. Тихонов, Л. Н. Мосеев, хоккейные команды «Трактор», «Автомобилист», «Металлург». Афганская война и Урал.

#### **Перечень практических работ**

Практическое занятие №3 Тема «Повседневная жизнь уральских городов и сел»

### **Урал в годы перестройки (1985-1991 гг.).**

Кризис распределительной системы и попытки преобразований экономики Урала. Антиалкогольная кампания 1985 г. на Урале. Б. Н. Ельцин, Политическая жизнь: усиление оппозиционных настроений, формирование альтернативных КПСС общественных организаций. Вторая волна реабилитации и миграционные процессы на Урале. Урал на первых демократических выборах. События августа 1991 года на Урале. Роль СМИ.

Либерализация духовной жизни. Музыкальная жизнь Урала: композиторы, Свердловский рок-клуб, джаз, органная музыка. Уральское художественное («Зеркало для героя» и др.) и

документальное кино. С. В. Мирошниченко. Объединение художников «Сурикова, 31». Театральная жизнь. Уральские спортсмены на мировой арене. Ватерпольная команда «Уралочка». Движение КВН.

### **Урал на рубеже тысячелетий (1992-2012 гг.).**

Особенности становления новых органов власти в территориях региона. Реформы Е. Гайдара на Урале: «шоковая терапия», приватизация, обвал производства, акционирование предприятий. Политический кризис 1993 года: формирование новых конституционных органов власти. «Двоевластие» в Челябинской области. Э. Э. Россель. П. И. Сумин. В. П. Соловьев. Челябинская область – субъект Российской Федерации. Социальные процессы в регионе: потери и приобретения. Экономика 2000-х гг. Создание Уральского федерального округа. Изменения в культуре и быте уральцев. Религиозная жизнь. Участие уральцев в локальных конфликтах.

#### **Перечень контрольных работ**

Контрольная работа №2 Тема: «УРАЛ НА РУБЕЖЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ (1992-2012 ГГ.).»

#### **Индивидуальный проект**

Проект: его роль и место в современном мире. Анализ реализованных проектов макроуровня (страна) и мезоуровня (регион). Проектирование. Проектно-конструкторская деятельность. Социальное проектирование. Волонтерское движение Челябинской области. Анализ реализованных мини-проектов и локальных проектов. Краеведческие проекты. IT-технологии в проектировании Научная деятельность: философские и методологические основания История науки Новейшие разработки в области науки и технологий Регулирование отношений в научной, изобретательской и исследовательской областях деятельности Исследование Методика исследовательской деятельности Исследование в гуманитарных областях и исследования в естественных науках: сравнительный анализ Проекты и технологии. Глобальные проблемы. Проектные движения. Молодежные проекты в Челябинской области Практическая работа «Самоопределение» Проблема и цель исследования Ресурсы Условия реализации проекта Трудности реализации проекта Модели управления проектами Практическая работа «План проекта» Подготовка к защите проектной идеи Организация самостоятельной деятельности Тайм-менеджмент Защита проектных идей Источники информации Свойства информации Стратегии работы с текстом Поиск и обработка информации Цитирование Индивидуально-групповое консультирование / работа обучающихся в написании проекта Экспертная оценка проектных и исследовательских работ Предзащита проектов Индивидуально-групповое консультирование / самостоятельная работа обучающихся Защита проектов

#### **Перечень практических работ**

Практическое занятие № 4(1) Тема «Исследование в гуманитарных областях и исследования в естественных науках: сравнительный анализ»

Практическое занятие № 5(2) Тема «Самоопределение»

Практическое занятие № 6 (3) Тема «План проекта»

Практическое занятие № 7(4) Тема «Защита проектных идей»

Практическое занятие № 8(5) Тема «Индивидуально-групповое консультирование / работа обучающихся в написании проекта»

Практическое занятие № 9(6) Тема «Защита проектов по истории Урала/ учебных исследований»

Практическое занятие № 10(7) Тема: «Рефлексия»

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

#### 3.1 Объем и виды учебной нагрузки

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Образовательная нагрузка (всего)</b>	<b>207</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>125</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	125
практические занятия	80
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>2</b>

#### 3.2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Количество часов	Форма текущего контроля	Домашнее задание
1		Региональная история: Урал в событиях XX века	4		
2	<b>Урал в годы «великих потрясений».</b>	Урал в Первой мировой войне	2		
3		Урал в 1917 году	2		§39 с.44-47
4		Гражданская война на Урале (октябрь 1917-го – 1920 г.)	16	Практическое занятие № 1	§40 с.48-58
5		Политика «военного коммунизма» и административные изменения в уральском регионе	2		§40 с.58,68
6		ПОУ «Урал в годы «великих потрясений»	2		
7		<b>Урал в 1920-1930-х гг.</b>	Уральская область в новой экономической политике	4	
8	Великие стройки первых пятилеток на Урале и урбанизация региона		4		§44 с.80-83
9	Коллективизация на Урале: раскулачивание и расказачивание		4		§45 с.84-85
10	Политические репрессии на Урале		2		§46 с.85-87, 101, 107-108
11	Культурное строительство: образование, наука, искусство		4		§43,47 с.87-89, 104-107, 108-110
12	ПОУ «Урал в 1920—1930-х гг.»		2		
13	<b>Урал в годы Великой Отечественной</b>	«Всё для фронта! Всё для победы!»: массовая эвакуация и	2		§49 с.113-119, 137-140

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Количество часов	Форма текущего контроля	Домашнее задание
	<b>войны (1941 - 1945 гг.).</b>	перевод предприятий на военные рельсы			
14		«Все для фронта, все для победы!»: система ГУЛАГа на Урале в годы Великой Отечественной войны	14	Практическое занятие № 2	
15		Уральский добровольческий танковый корпус	2		§50
16		Уральцы на фронтах Великой Отечественной войны	2		с.122-123
17		Административно-территориальные изменения на Урале	2		с.112
18		Наука, культура и духовная жизнь в годы Великой Отечественной войны	2		§51 с.121-122
19		Повседневная жизнь тыла в годы войны	2		с.113-119, 137-140
20		ПОУ «Урал в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.)»	2		
21		ПОУ «Урал в первой половине XX века»	2	Контрольная работа № 1	
22		<b>Урал в послевоенное двадцатилетие( 1946-1964 гг.).</b>	Экономическое развитие региона, становление и развитие ВПК на Урале	2	
23	Социальные процессы на Урале в 1946-1964 гг.		2		
24	Атомный проект на Урале		2		§52 с.146-150, 162-165
25	Освоение целины на Южном Урале		2		§53 с.150-151, 154-162, 166-167
26	Общественно-политическая жизнь региона		2		§54 с.144-145
27	Культурная жизнь уральских городов		2		§54 с.151-153
28	ПОУ «Урал в послевоенное двадцатилетие (1946-1964 гг.)»		2		
29	<b>Урал в период застоя (1964-1985 гг.).</b>	Проблемы модернизации уральской индустрии. Социальное развитие региона	2		§55,56 с.172-180
30		Города-миллионники на Урале: победы и проблемы	4		с.172-180
31		Общественно-политическая жизнь	2		§57 с.170-171

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Количество часов	Форма текущего контроля	Домашнее задание
32		Участие уральцев в Афганской войне	2		с.170-171
33		Повседневная жизнь уральских городов и сел	14	Практическое занятие № 3	
34		Наука, культура и искусство Урала в 1964-1985гг.	2		§58 с.180-184
35		ПОУ «Урал в период застоя (1964-1985 гг.)»	2		
36	<b>Урал в годы перестройки (1985-1991 гг.).</b>	Кризис распределительной системы и попытки преобразований экономики Урала	2		§59 с.203-212
37		Общественно-политическая жизнь. События августа 1991 года на Урале	2		§60 с.192-194, 198-202
38		Либерализация духовной жизни	4		§61 с.212-217
39		ПОУ «Урал в годы перестройки (1985-1991 гг.)»	2		
40	<b>Урал на рубеже тысячелетий (1992-2012 гг.).</b>	Особенности становления новых органов власти в территориях региона. Создание Уральского федерального округа	2		§63 с. 198-202
41		От «шоковой терапии» к достижениям рыночной экономики	2		§62 с.203-212
42		Изменения в культуре и быте уральцев	4		§64 с. 212-217
43		ПОУ «Урал на рубеже тысячелетий (1992-2012 гг.)»	2		
44		Итоговое повторение. Урал в середине XX – начале XXI вв.	4	Контрольная работа № 2	
45		Зачет	2		
<b>Индивидуальный проект</b>					
1	<b>Культура исследования и проектирования</b>	Проект: его роль и место в современном мире	0,5		
2		Анализ реализованных проектов макроуровня (страна) и мезоуровня (регион)	0,5		
3		Проектирование	0,5		
4		Проектно-конструкторская деятельность	0,5		
5		Социальное проектирование. Волонтерское движение Челябинской области	0,5		



№ п/п	Раздел	Тема раздела	Количество часов	Форма текущего контроля	Домашнее задание
6		Анализ реализованных мини-проектов и локальных проектов. Краеведческие проекты	0,5		
7		IT-технологии в проектировании	0,5		
8	<b>Философские и методологические основания научной деятельности</b>	Научная деятельность: философские и методологические основания	0,5		
9		История науки	0,5		
10		Новейшие разработки в области науки и технологий	0,5		
11		Регулирование отношений в научной, изобретательской и исследовательской областях деятельности	0,5		
12	<b>Исследование как тип деятельности</b>	Исследование	0,5		
13		Методика исследовательской деятельности	0,5		
14		Исследование в гуманитарных областях и исследования в естественных науках: сравнительный анализ	4	Практическое занятие/Индивидуальный проект	
15	<b>Самоопределение</b>	Проекты и технологии. Глобальные проблемы. Проектные движения. Молодежные проекты в Челябинской области	0,5		
16		Практическая работа «Самоопределение»	2	Практическое занятие/Индивидуальный проект	
17	<b>Замысел проекта / учебного исследования</b>	Проблема и цель исследования	0,5		
18		Ресурсы	0,5		
19		Условия реализации проекта	0,5		
20		Трудности реализации проекта	0,5		
21		Модели управления проектами	0,5		
22		Практическая работа «План проекта»	4	Практическое занятие/Индивидуальный проект	
23	<b>Защита проектной идеи</b>	Подготовка к защите проектной идеи	0,5		
24		Защита проектных идей	8	Практическое занятие/Ин	

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Количество часов	Форма текущего контроля	Домашнее задание
				индивидуальный проект	
25	<b>Приемы организации самостоятельной деятельности</b>	Организация самостоятельной деятельности	0,5		
26		Тайм-менеджмент	0,5		
27	<b>Формирование информационной культуры</b>	Источники информации	0,5		
28		Свойства информации	0,5		
29		Стратегии работы с текстом	0,5		
30		Поиск и обработка информации	0,5		
31		Цитирование	1		
32	<b>Реализация индивидуального проекта</b>	Индивидуально-групповое консультирование / работа обучающихся в написании проекта	20	Практическое занятие/Индивидуальный проект	
33	<b>Предварительная защита и оценка индивидуального проекта</b>	Оценка индивидуального проекта	1		
34		Предзащита индивидуального проекта	1		
35		Индивидуально-групповое консультирование / самостоятельная работа обучающихся	1		
36	<b>Презентация результатов и оценка индивидуального проекта</b>	Защита индивидуального проекта	6	Практическое занятие/Индивидуальный проект Практическое занятие/ Индивидуальный проект	

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1.** Реализация программы осуществляется в Кабинете «Истории», оснащенном оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (презентациями, мультимедийными пособиями).

### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

#### 4.2.1. Печатные издания:

1 Загладин, Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. 10-11 классов общеобразовательных организаций / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов ; под ред. С. П. Карпова. — М. : ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 288 с. : ил. — (ФГОС. Инновационная школа).

2 Сахаров, А. Н., История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч 1. / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю.А. Петров. — М. : ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 448 с. : ил. — (ФГОС. Инновационная школа).

3 Сахаров, А. Н., История. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю.А. Петров. — М. : ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 448 с. : ил. — (ФГОС. Инновационная школа).

4. Индивидуальный проект. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. – М. : Просвещение, 2019. – 160 с.

#### 4.2.2. Дополнительная литература

История Урала с древнейших времен до наших дней : Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Под общ. ред. И. С. Огоновской, Н. Н. Попова. – Екатеринбург : ИД «Сократ», 2004. – 496с.

Салмина М. С. История Южного Урала. XX – начало XXI века : учеб.пособ. для 9-го кл. осн. общеобразов. школы. – Челябинск : Взгляд, 2004. – 254 с.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные:</b>		
1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Выражает свое отношение к вопросу, проблем Демонстрирует установку на ответственное отношение к учебе	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	Анализирует результаты своих действий, вносит коррективы	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
1.3. Обладание чувством собственного достоинства	Демонстрирует установку на ответственное отношение к учебе	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	Демонстрирует установку на ответственное отношение к учебе	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	Анализирует результаты своих действий, вносит коррективы	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
		Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей региона</b> , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Учитывает интересы группы, команды Работает самостоятельно Анализирует результаты своих действий, вносит коррективы	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Демонстрирует установку на ответственное отношение к учебе Анализирует результаты своих действий, вносит коррективы	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Анализирует результаты своих действий, вносит коррективы	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Анализирует результаты своих действий, вносит коррективы Работает самостоятельно	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Учитывает интересы группы, команды	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Демонстрирует установку на ответственное отношение к учебе	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Демонстрирует установку на ответственное отношение к учебе Анализирует результаты своих действий, вносит коррективы	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	Анализирует результаты своих действий, вносит коррективы Демонстрирует установку на ответственное отношение к учебе	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Анализирует результаты своих действий, вносит коррективы	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Индивидуальный проект Зачет
3.1. Сформированность нравственного сознания и	Анализирует результаты своих действий, вносит коррективы	Оценка выполнения домашней работы или ее части

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей		Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Анализирует результаты своих действий, вносит коррективы	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Анализирует результаты своих действий, вносит коррективы	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Анализирует результаты своих действий, вносит коррективы	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
<b>Метапредметные:</b>		
<p><i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Выбирает оптимальные средства для выполнения работы</p> <p>Применяет навыки сотрудничества</p> <p>Самостоятельно выбирает методы решения практических задач</p> <p>Структурирует материал</p> <p>Использует средства ИКТ</p> <p>Критически оценивает информацию из различных источников</p>	<p>Оценка выполнения домашней работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения практической работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения контрольной работы или ее части</p> <p>Зачет</p>

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Выбирает оптимальные средства для выполнения работы</p> <p>Применяет навыки сотрудничества</p> <p>Самостоятельно выбирает методы решения практических задач</p> <p>Структурирует материал</p> <p>Использует средства ИКТ</p> <p>Критически оценивает информацию из различных источников</p>	<p>Оценка выполнения домашней работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения практической работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения контрольной работы или ее части</p> <p>Индивидуальный проект</p> <p>Зачет</p>
<p><b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Выбирает оптимальные средства для выполнения работы</p> <p>Применяет навыки сотрудничества</p> <p>Самостоятельно выбирает методы решения практических задач</p> <p>Структурирует материал</p> <p>Использует средства ИКТ</p> <p>Критически оценивает информацию из различных источников</p>	<p>Оценка выполнения домашней работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения практической работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения контрольной работы или ее части</p> <p>Зачет</p>
<p><b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p>	<p>Выбирает оптимальные средства для выполнения работы</p> <p>Применяет навыки сотрудничества</p> <p>Самостоятельно выбирает методы решения практических задач</p> <p>Структурирует материал</p> <p>Использует средства ИКТ</p> <p>Критически оценивает информацию из различных источников</p>	<p>Оценка выполнения домашней работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения практической работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения контрольной работы или ее части</p> <p>Зачет</p>



<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<i><b>P5.1</b></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Выбирает оптимальные средства для выполнения работы Применяет навыки сотрудничества Самостоятельно выбирает методы решения практических задач Структурирует материал Использует средства ИКТ Критически оценивает информацию из различных источников	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
<i><b>P6.1</b></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Выбирает оптимальные средства для выполнения работы Применяет навыки сотрудничества Самостоятельно выбирает методы решения практических задач Структурирует материал Использует средства ИКТ Критически оценивает информацию из различных источников	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Индивидуальный проект Зачет
<i><b>P7.1</b></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Выбирает оптимальные средства для выполнения работы Применяет навыки сотрудничества Самостоятельно выбирает методы решения практических задач Структурирует материал Использует средства ИКТ Критически оценивает информацию из различных источников	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
<i><b>П8.1</b></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i><b>П8.2</b></i> Владеть навыками разрешения проблем <i><b>П8.3</b></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач,	Выбирает оптимальные средства для выполнения работы Применяет навыки сотрудничества Самостоятельно выбирает методы решения практических задач	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Индивидуальный проект

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>применять различные методы познания</p> <p><b>П8.4</b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><b>П8.5</b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><b>П8.6</b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><b>П8.7</b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>П8.8</b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>П8.9</b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.10</b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.11</b> Владеть навыками учебно-исследовательской</p>	<p>Структурирует материал</p> <p>Использует средства ИКТ</p> <p>Критически оценивает информацию из различных источников</p>	<p>Зачет</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П8.11.1</i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или</p>		

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>		
<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и</p>	<p>Выбирает оптимальные средства для выполнения работы</p> <p>Применяет навыки сотрудничества</p> <p>Самостоятельно выбирает методы решения практических задач</p> <p>Структурирует материал</p> <p>Использует средства ИКТ</p> <p>Критически оценивает</p>	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П9.3</b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П9.4</b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П9.6</b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>информацию из различных источников</p>	
<p><b>П10.1</b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>		<p>Оценка выполнения домашней работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения практической работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения контрольной работы или ее части</p> <p>Зачет</p>
<p><b>П11.1</b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>		<p>Оценка выполнения домашней работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения практической работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения контрольной работы или ее части</p> <p>Зачет</p>
<p><b>К12.1</b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой</p>	<p>Выбирает оптимальные средства для выполнения работы</p> <p>Применяет навыки сотрудничества</p> <p>Самостоятельно выбирает методы решения практических задач</p>	<p>Оценка выполнения домашней работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения практической работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения контрольной работы или ее части</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К12.2</b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К12.3</b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К12.4</b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К12.5</b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К12.6</b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К12.7</b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К12.8</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Структурирует материал</p> <p>Использует средства ИКТ</p> <p>Критически оценивает информацию из различных источников</p>	<p>Зачет</p>
<p><b>К13.1</b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и</p>	<p>Выбирает оптимальные средства для выполнения работы</p>	<p>Оценка выполнения домашней работы или ее части</p>

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
письменных) языковых средств	Применяет навыки сотрудничества Самостоятельно выбирает методы решения практических задач Структурирует материал Использует средства ИКТ Критически оценивает информацию из различных источников	Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
<b>Предметные:</b>		
использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
раскрывать историю Урала как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и истории России;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
соотносить общие исторические процессы и отдельные факты истории Урала;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
сравнивать историческое развитие Урала и России в целом, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории Урала и существующие в науке их современные версии и трактовки;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет



<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
приводить примеры героизма уральцев на фронтах Первой мировой войны;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
раскрывать формы содействия гражданского населения Урала армии;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
анализировать реакцию населения Урала на события февраля в Санкт-Петербурге;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
характеризовать систему «двоевластия» на Урале;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
раскрывать особенности Октябрьских событий в уральском регионе;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
устанавливать причинно-следственные связи вооруженного выступления оренбургских казаков под командованием атамана А. И. Дутова;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
характеризовать роль В. К. Блюхера в подавлении выступления оренбургских казаков под командованием атамана А. И. Дутова;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
анализировать события выступления Чехословацкого корпуса в Челябинске;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
характеризовать роль С. Войцеховского в выступлении Чехословацкого корпуса	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
высказывать собственное мнение о первых	Демонстрирует представления и современной исторической	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
мероприятиях большевиков в политической и экономической сферах на Урале;	науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	
приводить примеры партизанского движения на Урале в годы Гражданской войны;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
оценивать роль М. Н. Тухачевского в освобождении Южного Урала от колчаковцев;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
комментировать существующие точки зрения на проблему победы красных над Колчаком;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
описывать административные изменения в Уральском регионе в 20-е годы XX века.;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	
выявлять причины голода 1921-1922 гг. на Урале;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
приводить примеры строек первых пятилеток на Урале;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
характеризовать роль социалистического соревнования в выполнении планов первых пятилеток на Урале;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
описывать процесс коллективизации и расказачивания на Урале;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
приводить примеры политических репрессий на Урале в 30-е гг. XX века;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического	Оценка выполнения домашней работы или ее части

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Оценка выполнения практической работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения контрольной работы или ее части</p> <p>Зачет</p>
<p>приводить примеры реализации антирелигиозной политики в Уральском регионе;</p>	<p>Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Оценка выполнения домашней работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения практической работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения контрольной работы или ее части</p> <p>Зачет</p>
<p>комментировать создание первого в России заповедника (Ильменского заповедника);</p>	<p>Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Оценка выполнения домашней работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения практической работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения контрольной работы или ее части</p> <p>Зачет</p>
<p>приводить примеры архитектурных объектов на Урале в стиле конструктивизма;</p>	<p>Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Оценка выполнения домашней работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения практической работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения контрольной работы или ее части</p> <p>Индивидуальный проект</p> <p>Зачет</p>
<p>характеризовать вклад американского архитектора Э. Мая в архитектуру г. Магнитогорска;</p>	<p>Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Оценка выполнения домашней работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения практической работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения контрольной работы или ее части</p> <p>Зачет</p>

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
высказывать собственное мнение о создании соцгородов в крупных городах Урала;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
описывать процесс массовой эвакуации предприятий в тыл летом и осенью 1941 г.;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
раскрывать роль Танкограда в победе над фашизмом;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Индивидуальный проект Зачет
характеризовать вклад В. А. Малышева, И. М. Зальцмана, Н. Л. Духова, Ж. Я. Котина, Г. И. Носова в деятельность Танкограда;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
приводить примеры трудового героизма уральцев в годы Великой Отечественной войны;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
приводить примеры подвига уральцев на фронтах Великой Отечественной войны;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
характеризовать роль системы ГУЛАГа на Урале в создании новых предприятий в годы войны;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
анализировать причины административно-территориальных изменений в Уральском регионе;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
приводить примеры деятелей культуры, работавших в годы войны на Урале;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
описывать становление ВПК на Урале;	Демонстрирует представления и современной исторической	Оценка выполнения домашней работы или ее части

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>науче. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Оценка выполнения практической работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения контрольной работы или ее части</p> <p>Зачет</p>
<p>выявлять причины размещения Атомного проекта на Урале;</p>	<p>Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Оценка выполнения домашней работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения практической работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения контрольной работы или ее части</p> <p>Зачет</p>
<p>описывать причины возникновения экологических проблем на Урале;</p>	<p>Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Оценка выполнения домашней работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения практической работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения контрольной работы или ее части</p> <p>Зачет</p>
<p>анализировать процесс репрессий конца 1940-х гг. на Урале;</p>	<p>Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Оценка выполнения домашней работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения практической работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения контрольной работы или ее части</p> <p>Зачет</p>
<p>раскрывать влияние XX съезда партии на социально-политические процессы в Уральском регионе;</p>		<p>Оценка выполнения домашней работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения практической работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения контрольной работы или ее части</p> <p>Зачет</p>



<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
характеризовать культурные процессы на Урале в 1946-1964 гг.	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Индивидуальный проект Зачет
приводить примеры достижений спортсменов Урала;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
проводить сравнительный анализ кризисных явлений в промышленности и сельском хозяйстве региона в 1964-1985 гг.;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
анализировать социальные процессы в регионе в 1964-1985 гг.;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
раскрывать особенности развития городов-миллионников на Урале;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
приводить примеры достижений деятельности культуры и спорта Урала в 1964-1985 гг.;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
характеризовать кризис распределительной системы и попытки преобразований экономики Урала 1985-1991 гг..	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
раскрывать роль в политических процессах на Урале Б. Н. Ельцина;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
описывать события августа 1991 года на Урале;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
приводить примеры либерализации духовной жизни Уральского региона;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
анализировать роль фильма «Зеркало для героя» Свердловской киностудии в осмыслении роли Сталина в истории страны;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
характеризовать новые культурные явления на Урале в 1985-1991 гг..	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
оценивать достижения уральских джазменов;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
характеризовать процесс реформ Б. Н. Ельцина на Урале;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
раскрывать роль Э. Э. Росселя, П. И. Сумина, В. П. Соловьева в политических процессах на Урале;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
описывать процесс становления территорий Урала как субъектов Российской Федерации;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
давать оценку социальным процессам в Уральском регионе в 1992-2012 гг.;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
выявлять причины создания Уральского федерального округа;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
описывать изменения в культуре и быте уральцев.	Демонстрирует представления и современной исторической	Оценка выполнения домашней работы или ее части

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Оценка выполнения практической работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения контрольной работы или ее части</p> <p>Зачет</p>
<p>владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли Урала в истории России и в мировой истории;</p>	<p>Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Оценка выполнения домашней работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения практической работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения контрольной работы или ее части</p> <p>Зачет</p>
<p>целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;</p>	<p>Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Оценка выполнения домашней работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения практической работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения контрольной работы или ее части</p> <p>Зачет</p>
<p>использовать современные версии и трактовки важнейших проблем истории Урала;</p>	<p>Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Оценка выполнения домашней работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения практической работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения контрольной работы или ее части</p> <p>Зачет</p>
<p>выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов Уральского региона с учетом ее исторического опыта;</p>	<p>Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного</p>	<p>Оценка выполнения домашней работы или ее части</p> <p>Оценка выполнения практической работы или ее части</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
высказывать личное мнение о памятнике чехословацким легионерам в Челябинске;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
характеризовать деятельность первого секретаря Челябинского областного комитета партии К. В. Рындина;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
определять роль иностранных специалистов и технологий на строительстве Магнитогорска;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
исследовать источники, результаты, последствия индустриальных побед на Урале;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
определять роль А. К. Бурова в создании	Демонстрирует представления и современной исторической	Оценка выполнения домашней работы или ее части

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
соцгорода ЧТЗ в Челябинске;	науче. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
оценивать результаты антирелигиозной компании на Урале;	Демонстрирует представления и современной исторической науче. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
исследовать боевой путь Уральского добровольческого танкового корпуса;	Демонстрирует представления и современной исторической науче. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
характеризовать культурные процесс на Урале в годы Великой Отечественной войны;	Демонстрирует представления и современной исторической науче. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
высказывать личное мнение о роли А. Н. Комаровского в строительстве Челябинского металлургического завода;	Демонстрирует представления и современной исторической науче. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	
оценивать роль Л. П. Берии в реализации Атомного проекта на Урале;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
определять влияние Н. В. Тимофеева-Ресовского на научную элиту Уральского региона;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
раскрывать роль ЗАТО в социально-экономическом развитии региона;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
приводить примеры героизма жителей Урала – участников войны в Афганистане;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
высказывать личное мнение о влиянии политики перестройки на социально-	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического	Оценка выполнения домашней работы или ее части



<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
экономическое развитие региона;	познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
оценивать роль Свердловского рок-клуба в либерализации духовной жизни Уральского региона;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
оценивать место уральских джазменов мировом культурном процессе;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
анализировать причины установления двоевластия в Челябинской области;	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет
характеризовать роль религиозной жизни Урала в культурных процессах.	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения домашней работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы или ее части Зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
**ОУП.01. МАТЕМАТИКА**  
*профильный уровень*

## СОДЕРЖАНИЕ

1

1.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета	252
1.1.1 Личностные планируемые результаты .....	252
1.1.2 Метапредметные планируемые результаты.....	253
1.1.3 Предметные планируемые результаты.....	257

3

3.1 Объем и виды учебной нагрузки	272
3.2 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	273

О  
С  
В  
О  
Е  
Н  
И  
Я

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа предмета «ОУПП.01. Математика» является частью основной образовательной программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В.Яковлева» по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство.

Рабочая программа определяет планируемые результаты, содержание предмета.

### 1.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1.1.1 Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>2. Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по

<b>УУД</b>	<b>Личностные результаты обучающихся</b>
	<i>социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>
	<i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>
	<i>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>
	<i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>
	<i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>
	<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>
	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

### 1.1.2 Метапредметные планируемые результаты

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>	<b>Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b><i>P<sub>1</sub></i></b> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»
<b><i>P<sub>2</sub></i></b> Планирование	<i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем <i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <i>P<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин <i>P<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач <i>P<sub>8.6</sub></i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни <i>P<sub>8.7</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения <i>P<sub>8.8</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности <i>P<sub>8.9</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности <i>P<sub>8.10</sub></i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.11</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П8.11.1</b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П8.11.2</b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П8.11.3</b> планировать работу;</p> <p><b>П8.11.4</b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П8.11.5</b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П8.11.6</b> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i>;</p> <p><b>П8.11.7</b> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</i>;</p> <p><b>П8.11.8</b> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><b>П8.11.9</b> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><b>П8.11.10</b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><b>П8.11.11</b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><b>П8.11.12</b> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><b>П8.11.13</b> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве</i>;</p> <p><b>П8.11.14</b> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей</i>;</p> <p><b>П8.11.15</b> <i>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов,</i></p>	<p>задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
<b>П9</b> Работа с информацией	<p><b>П9.1</b>Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><b>П9.2</b>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П9.3</b>Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П9.4</b>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П9.5</b>Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П9.6</b>Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<b>П10</b> Моделирование	<p><b>П10.1</b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	
<b>П11</b> ИКТ-компетентность	<p><b>П11</b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К12</b> Сотрудничество	<p><b>К12.1</b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К12.2</b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К12.3</b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К<sub>12.5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К<sub>12.6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<i>К<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.1.3 Предметные планируемые результаты

#### Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики

##### Обучающийся научится:

– свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости, координатной прямой;

– задавать множества перечислением и характеристическим свойством;

– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

– проверять принадлежность элемента множеству;

– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;

– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

##### *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

– *использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений в условиях своего региона, города, поселка;*

– *проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, поселка, при решении задач из других предметов*

##### Обучающийся получит возможность научиться:

– свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на

*координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;*

- задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений;
- оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;
- понимать суть косвенного доказательства;
- оперировать понятиями счетного и несчетного множества;
- применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств, и при решении задач.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- ***использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений в условиях своего региона, города, поселка, при решении задач других учебных предметов.***

## **Раздел 2. Числа и выражения**

**Обучающийся научится:**

- свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- сравнивать позиционную и непозиционную системы записи чисел;
- переводить числа из одной системы счисления в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше второй;
- находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
- выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- ***выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;***
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- ***составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка и задач из других учебных предметов***

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;
- уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;
- понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;
- владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач
- иметь представления о множестве комплексных чисел;
- свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;
- владеть формулой бинома Ньютона;
- применять при решении задач теорему о линейном представлении наибольшего общего делителя;
- применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;
- применять при решении задач Малую теорему Ферма;
- применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;
- применять при решении задач цепные дроби;
- применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;
- владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;
- применять при решении задач Основную теорему алгебры;
- применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования.

### **Раздел 3. Уравнения и неравенства**

#### **Обучающийся научится:**

- свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение-следствие, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
- применять теорему Безу к решению уравнений;
- применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства, и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- **составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, поселка, интерпретировать полученные результаты;**
- использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;*
- *свободно решать системы линейных уравнений;*
- *решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;*
- *применять при решении задач неравенства Коши–Буняковского, Бернулли;*
- *иметь представление о неравенствах между средними степенными.*

#### **Раздел 4. Функции**

**Обучающийся научится:**

- владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
- владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
- владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
- владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
- применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
- применять при решении задач преобразования графиков функций;
- владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;
- применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);
- **интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, поселка;**

– *определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;*

– *владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;*

– *владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;*

– *владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;*

– *владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;*

– *владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;*

– *применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;*

– *применять при решении задач преобразования графиков функций;*

– *владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;*

– *применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий;*

– *владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;*

– *применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков.*

## **Раздел 5. Элементы математического анализа**

**Обучающийся научится:**

– *владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;*

– *применять для решения задач теорию пределов;*

– *владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;*

– *владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;*

– *вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;*

– *исследовать функции на монотонность и экстремумы;*

– *строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;*

– *владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;*

– *владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;*

– *применять теорему Ньютона-Лейбница и ее следствия для решения задач.*

***В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:***

– *решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, поселка;*

– *интерпретировать полученные результаты.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;
- свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;
- оперировать понятием первообразной функции для решения задач;
- овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона-Лейбница и его простейших применениях;
- оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;
- уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;
- уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;
- уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);
- уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;
- владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость.

## **Раздел 6. Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика**

### **Обучающийся научится:**

- оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность, выборочная совокупность;
- оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;
- иметь представление об основах теории вероятностей;
- иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
- иметь представление о совместных распределениях случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел;
- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
- иметь представление о корреляции случайных величин.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- **вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**
- выбирать методы подходящего представления и обработки данных.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- иметь представление о центральной предельной теореме;
- иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;
- иметь представление о корреляционно-регрессионном анализе;
- иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;
- иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;
- иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;
- владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;
- владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;

- уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;
- иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;
- владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;
- уметь применять метод математической индукции;
- уметь применять принцип Дирихле при решении задач.

## **Раздел 7. Текстовые задачи**

### **Обучающийся научится:**

- решать разные задачи повышенной трудности;
- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

### ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- ***решать практические задачи, необходимые в условиях своего региона, города, поселка и задачи из других предметов***

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- решать разные задачи повышенной трудности;
- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

## **Раздел 8. Геометрия**

### **Обучающийся научится:**

- владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;

- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
- владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
- владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;
- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
- уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

***– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселка и задач из смежных дисциплин;***

*– исследовать полученные модели и интерпретировать результат*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *иметь представление об аксиоматическом методе;*
- *владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;*



- уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;
- владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;
- иметь представление о двойственности правильных многогранников;
- владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;
- иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;
- иметь представление о конических сечениях;
- иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;
- применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;
- владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;
- применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;
- иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;
- применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;
- применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;
- иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади ортогональной проекции;
- иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;
- иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;
- уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;
- уметь применять формулы объемов при решении задач.

## **Раздел 9. Векторы и координаты в пространстве**

### **Обучающийся научится:**

- владеть понятиями векторы и их координаты;
- уметь выполнять операции над векторами;
- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
- применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- владеть понятиями векторы и их координаты;
- уметь выполнять операции над векторами;
- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
- применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач в условиях своего региона, города, поселка;
- находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;

- задавать прямую в пространстве;
- находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;
- находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат.

## **Раздел 10. История математики**

### **Обучающийся научится:**

- иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
- понимать роль математики в развитии России.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;*
- *понимать роль математики в развитии России, региона, города, поселка.*

## **Раздел 11. Методы математики**

### **Обучающийся научится:**

- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
  - применять основные методы решения математических задач;
  - на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
  - применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;
- пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;*
- *применять основные методы решения математических задач;*
- *на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира, региона, города и произведений искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;*
- *пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов;*
- *применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).*

## 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. **Решение практико-ориентированных задач на повторение с учетом особенности Челябинской области, вклада промышленности Челябинской области в экономику России.**

Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции  $y = \sqrt{x}$ . Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии. **Решать практические задачи, содержащие данные Челябинской области, города Челябинска, России с использованием графиков функций.**

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества. **Использование числовых множеств на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений в условиях Челябинской области.**

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. *Алгебра высказываний.* Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. *Основные логические правила.* Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, *основных логических правил.*

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. *Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному.* Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

**Использование теоретико-множественного языка и языка логики для описания реальных процессов и явлений в условиях Челябинской области, города Челябинска, России и при решении задач других учебных предметов.**

*Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q-ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.*

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. *Функции «дробная часть числа»  $y = \{x\}$  и «целая часть числа»  $y = [x]$ .*

Тригонометрические функции числового аргумента  $y = \cos x$ ,  $y = \sin x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ ,  $y = \operatorname{ctg} x$ . Свойства и графики тригонометрических функций.

**Графики простейших периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях Челябинской области, города Челябинска, России.**

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция, ее свойства и график. Число  $e$  и функция  $y = e^x$ .

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Степенная функция, ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

**Решение задач с использованием свойств функций в контексте конкретной практической ситуации в условиях Челябинской области, города Челябинска, России.**

Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно-сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

**Решение задач на составление уравнений, неравенств или их систем, описывающих реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях Челябинской области, города Челябинска, России, анализ полученных результатов.**

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши-Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.

**Решение прикладных задач по биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанных с исследованием характеристик процессов в условиях Челябинской области, города Челябинска, России.**

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. *Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.*

*Методы решения функциональных уравнений и неравенств.*

## Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат. Решение задач на повторение практического характера в условиях Челябинской области, города Челябинска, России и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств геометрических фигур.*

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. *Понятие об аксиоматическом методе.*

*Теорема Менелая для тетраэдра.* Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. *Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.*

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. *Геометрические места точек в пространстве.*

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах. *Решение задач практического характера на взаимное расположение прямых и плоскостей в условиях Челябинской области, города Челябинска, России и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство.*

*Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.*

*Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.*

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. *Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.*

Виды многогранников. *Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.*

*Теорема Эйлера.* Правильные многогранники. *Двойственность правильных многогранников.*

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников. *Решение задач практического характера в условиях Челябинской области, города Челябинска, России и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств многогранников.*

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус). *Решение задач практического характера в условиях Челябинской области, города Челябинска, России и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств цилиндра и конуса.*

Усеченная пирамида и усеченный конус. **Решение задач практического характера в условиях Челябинской области, города Челябинска, России и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств тел и поверхностей вращения.**

*Элементы сферической геометрии. Конические сечения.*

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. *Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.*

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение. **Решение задач практического характера в условиях Челябинской области, города Челябинска, России и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием векторов и координат.**

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. *Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.*

*Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.*

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. *Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.*

*Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.*

*Площадь сферы.*

*Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.*

*Комбинации многогранников и тел вращения.*

*Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.*

**Решение задач практического характера в условиях Челябинской области, города Челябинска, России и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств геометрических фигур.**

*Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.*

*Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.*

## **Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика**

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

*Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.*

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

**Решение задач на вычисление и оценку вероятности событий в реальной жизни в условиях Челябинской области, города Челябинска.**

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. *Гипергеометрическое распределение и его свойства.*

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

*Показательное распределение, его параметры.*

*Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). Центральная предельная теорема.*

*Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе. **Решение задач на вычисление и оценку вероятности событий в реальной жизни в условиях Челябинской области, города Челябинска.***

*Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.*

*Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.*

***Решение задач на применение статистических методов для анализа характеристик социальной и экономической деятельности Челябинской области, города Челябинска в целом.***

*Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.*

*Кодирование. Двоичная запись.*

*Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.*

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

#### 3.1 Объем и виды учебной нагрузки

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Образовательная нагрузка (всего)</b>	<b>243</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>217</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>141</b>
практические занятия	<b>76</b>
консультации	<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>



**3.2 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Тематическое планирование, (217 часов)**

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Домашнее задание
1	Повторение (4 часа)	1-2	ПЗ № 1. Повторение (Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Многочлены. Деление многочленов с остатком. Теорема Безу и ее следствия. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков).	2/2	<i>Решение практико-ориентированных задач с использованием свойств степеней и корней с учетом многочленов с учетом особенности региона, вклада промышленности региона в экономику страны</i>	Практическое занятие	Карточки с заданиями

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Домашнее задание
		3-4	<p>ПЗ № 2. Повторение (Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции <math>y = \sqrt{x}</math>. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии).</p>	2/4	<i>Решение практико-ориентированных задач с использованием свойств степеней и корней с учетом многочленов с особенностями региона, вклада промышленности региона в экономику страны</i>	ДР № 1 Входная	Карточки с заданиями
2	<b>Перпендикулярность прямой и плоскости,</b>	5-6	Аксиомы и первые теоремы стереометрии.	2		Лекция	стр.3-7, № 3 [2]
		7-8	Перпендикуляр к плоскости.	2	<i>Решение задач практического</i>	Лекция	стр.34-38, № 124 [2]

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Домашнее задание
	двух плоскостей (10 часов)		Наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.		<i>характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательств о по теме «Прямые и плоскости в пространстве»</i>		
		9-10	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Тетраэдр	2		Лекция	стр.47-51, № 174 [2]
		11-12	Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теоремы о перпендикулярности прямой и плоскости.	2		Лекция	стр.34-38, № 122 [2]
		13-14	ПЗ № 3. Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	2/6		Практическое занятие	стр.34-38, № 126 [2]
3	Действительные числа (6 часов)	15-16	Понятие действительного числа. Множества чисел. Свойства действительных чисел. Метод математической индукции.	2	<i>Использование числовых множеств на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений в условиях своего региона, страны</i>	Лекция	стр.3-10, № 3,4 [1]
		17-18	ПЗ № 4. Перестановки. Размещения. Сочетания.	2/8		Практическое занятие	стр.317-329, № 1065, 1076, 1091 [1]
		19-20	Доказательство числовых неравенств. Делимость целых чисел. Сравнение чисел по модулю. ПЗ № 5. Решение задач с	2/10		Практическое занятие	стр.3-10, № 8 [1]

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Домашнее задание
			целочисленными данными		<i>условиях своего региона, города, страны и при решении задач других учебных предметов</i>		
4	<b>Рациональные уравнения и неравенства (8 часов)</b>	21-22	Рациональные выражения. Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней.	2		Лекция	стр.330-332, № 1093 [1]
		23-24	ПЗ № 6. Рациональные уравнения. Системы рациональных уравнений.	2/12		Практическое занятие	стр.408-415, № 1324, 1422 [1]
		25-26	ПЗ № 7. Метод интервалов при решении неравенств. Рациональные неравенства. Нестрогие неравенства. Системы рациональных неравенств.	2/14		Практическое занятие	стр.408-415, № 1391, 1432 [1]
		27-28	Обобщение и систематизация знаний по теме «Рациональные уравнения и неравенства»	2		Лекция	стр.408-415, № 1394 [1]
5	<b>Параллельность прямых и плоскостей (10 часов)</b>	29-30	Параллельные и скрещивающиеся прямые. Взаимное расположение прямой и плоскости. Угол и расстояние между	2	<i>Решение задач на параллельную проекцию практического характера в условиях</i>	Лекция	стр.15-19, № 44 [2]

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Домашнее задание
			скрещивающимися прямыми.		<i>своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательств о</i>		
		31-32	Параллельное проектирование. Изображение плоских и пространственных фигур	2		Лекция	стр.220-225, [1]
		33-34	Параллельность прямой и плоскости. Параллельные плоскости. Прямоугольный параллелепипед.	2		Лекция	стр.11-14, 20-23, № 22[2]
		35-36	ПЗ № 8. Решение задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	2/16		Практическое занятие	стр.11-19, № 43 [2]
		37-38	Обобщение и систематизация знаний по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	2		КР № 2 по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	Повторение
6	<b>Корень степени <math>n</math> (6 часов)</b>	39-40	Понятие функции и её графика. Функция $y = x^n$	2	<i>Решение задач с использованием свойств функции корень степени <math>n</math> в конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, страны</i>	Лекция	стр.39-46, № 121[1]
		41-42	ПЗ № 9 Понятие корня степени $n$ . Корни четной и нечетной степеней. Арифметический корень. Свойства корней степени $n$ .	2/18		Практическое занятие	стр.39-46, № 121 [1]

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Домашнее задание
		43-44	ПЗ № 10 Функция $y = \sqrt[n]{x}, x \geq 0$ . Корень степени n из натурального числа.	2/20	<i>Решать практические задачи, содержащие данные региона, страны с использованием графика функции <math>y = \sqrt[n]{x}, x \geq 0</math></i>	Практическое занятие	стр.24-30, № 125 [1]
7	Степень положительного числа (8 часов)	45-46	Степень с рациональным показателем. Свойства степени с рациональным показателем.	2	<i>Решать практические задачи, содержащие данные региона, страны на основе геометрической и прогрессии</i>	Лекция	стр.24-30, № 61 [1]
		47-48	Понятие предела последовательности. Свойства пределов. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Число e.	2		Лекция	стр.11-17, 390-393 № 24 [1]
		49-50	Понятие степени с иррациональным показателем.	2		Лекция	стр.24-30, № 64 [1]
		51-52	Показательная функция.	2		Лекция	стр.72-77, № 192 [1]
8	Логарифмы (4 часов)	53-54	Понятие логарифма. Свойства логарифмов. Десятичные логарифмы.	2		Лекция	стр.90-98, № 294 [1]
		55-56	Логарифмическая функция. Степенные функции.	2		Лекция	стр.100-103, № 321 [1]
9	Показательные и логарифмы	57-58	ПЗ № 11. Решение простейших показательных	2/22	<i>Решение задачи на составление</i>	Практическое занятие	стр.77-87, № 222 [1]

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Домашнее задание
	ческие уравнения и неравенств а (10 часов)		уравнений. Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой переменной.		<i>показательных уравнений, неравенств или их систем, описывающих реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, страны, анализ полученных результатов</i>		
		59-60	ПЗ № 12. Решение простейших логарифмических уравнений. Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой переменной.	2/24		Практическое занятие	стр.105-109, № 342 [1]
		61-62	ПЗ № 13. Решение простейших показательных неравенств	2/26	<i>Решение задач на составление логарифмических уравнений, неравенств или их систем, описывающих реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, страны, анализ полученных результатов</i>	Практическое занятие	стр.81-83, № 231 [1]
		63-64	ПЗ № 14. Решение простейших логарифмических неравенств	2/28		Практическое занятие	стр.109-111, № 355 [1]
		65-66	ПЗ № 15. Решение неравенств, сводящихся к простейшим путем замены неизвестного. Обобщение и систематизация знаний по теме «Решение показательных и	2/30	<i>Решение задач на составление уравнений, неравенств или их систем, описывающих реальную ситуацию или прикладную задачу в</i>	КР № 4 по теме «Показательные и логарифмические уравнения и неравенств а»	стр.17-112, № 372 [1]

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Домашнее задание
			логарифмических уравнений и неравенств».		<i>условиях своего региона, города, страны, анализ полученных результатов</i>		
10	<b>Многогранники (12 часов)</b>	67-68	Геометрические тела и поверхности. Многогранник. Объем тела.	2	<i>Решение задач практического характера в условиях</i>	Лекция	стр.60-62, 157-158, [2]
		69-70	Призма. Параллелепипед.	2	<i>своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на</i>	Лекция	стр.63-65, 50-51, 159-161 № 233, 648 [2]
		71-72	Пирамида. Объем пирамиды. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	2	<i>вычисление и доказательств о с использованием свойств</i>	Лекция	стр.69-71 165-169, № 243[2]
		73-74	ПЗ № 16. Решение задач по теме «Многогранники»	2/32	<i>многогранников в</i>	Практическое занятие	стр.60-71, 159-169 № 311 [2]
		75-76	Трёхгранный угол. Многогранный угол.	2	<i>Решение задач практического характера в</i>	Лекция	стр.51-54, № 176 [2]
		77-78	Виды правильных многогранников. Симметрия правильных многогранников. Платоновы тела. Теорема Эйлера. Обобщение и систематизация знаний	2	<i>условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательств о с использованием симметричности правильных</i>	Лекция	стр.62-63, 75-79 № 303 [2]



№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Домашнее задание
					<i>многогранники</i>		
11	<b>Синус, косинус угла (4 часов)</b>	79-80	ПЗ № 17. Понятие угла. Радианная мера угла. Определение синуса и косинуса угла. Основные формулы для $\sin a$ и $\cos a$ .	2/34	<i>Решение задач с использованием свойств арксинуса и арккосинуса в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, страны</i>	Практическое занятие	стр.117-130,139-140 № 431 [1]
		81-82	ПЗ № 18. Арксинус. Арккосинус. Примеры использования арксинуса и арккосинуса. Формулы для арксинуса и арккосинуса.	2/36		Практическое занятие	стр.168-177, № 587 [1]
12	<b>Тангенс и котангенс угла (4 часа)</b>	83-84	Определение тангенса и котангенса угла. Основные формулы преобразования для $tg a$ и $ctg a$	2	<i>Решение задач с использованием свойств функций арктангенса и арккотангенса в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, страны</i>	Лекция	стр.135-137, № 462 [1]
		85-86	Арктангенс и арккотангенс. Примеры использования арктангенса и арккотангенса. Обобщение и систематизация знаний	2		Лекция	стр.179-184, № 608 [1]
13	<b>Формулы сложения (6 часов)</b>	87-88	Косинус разности и косинус суммы двух углов. Формулы для дополнительных углов	2		Лекция	стр.144-146, № 484 [1]

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Домашнее задание
		89-90	Синус суммы и синус разности двух углов Сумма и разность синусов и косинусов	2		Лекция	стр.144-146, № 485 [1]
		91-92	Формулы для двойных и половинных углов Произведение синусов и косинусов Формулы для тангенсов	2		Лекция	стр.149-150, № 504, 522 [1]
14	<b>Тригонометрические функции числового аргумента (6 часов)</b>	93-94	Функция $y = \sin x$ Функция $y = \cos x$	2	<b>Решение задач с использованием свойств функций <math>y = \sin x</math> и <math>y = \cos x</math> в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, страны</b>	Лекция	стр.201-216, № 729, 715 [1]
		95-96	Функция $y = \operatorname{tg} x$ Функция $y = \operatorname{ctg} x$	2		Лекция	стр.217-222, № 744 [1]
		97-98	ПЗ № 19. Решение задач по профилю специальности.	2/38	<b>Графики простейших периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего города, региона, страны.</b>	Практическое занятие	стр.15-19, № 655 [1]

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Домашнее задание
15	<b>Тригонометрические уравнения и неравенства (6 часов)</b>	99-100	ПЗ № 20. Простейшие тригонометрические уравнения. Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного	2/40		Практическое занятие	стр.168-,191 № 621 [1]
		101-102	ПЗ №21. Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений Однородные уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.	2/42		Практическое занятие	стр.168-191, № 635 [1]
		103-104	Обобщение и систематизация знаний по математике	2		<b>КР № 6</b> по теме «Тригонометрические формулы, тригонометрические функции»	стр.168-191, № 642 [1]
16	<b>Элементы теории вероятностей (4 часа)</b>	105-106	Понятие вероятности события Свойства вероятностей Относительная частота события Условная вероятность. Независимые события	2	<b>Решение задач на вычисление и оценку вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, страны</b>	Лекция	стр.336-363, № 1177, 1181 [1]

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Домашнее задание
		107-108	Математическое ожидание. Сложный опыт Формула Бернулли. Закон больших чисел Решение задач Обобщение и систематизация знаний по математике	2	<i>Решение задач на применение статистических методов для анализа характеристик социальной и экономической деятельности региона и страны в целом</i>		стр.364-382, № 1212, 1220 [1]
19	<b>Функции и их графики (6 часов)</b>	109-110	Элементарные функции Область определения и область изменения функции. Ограниченность функции	2	<i>Решение задач с использованием свойств функций в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, страны</i>	Лекция	стр.21-29, № 43 [3]
		111-112	Четность, нечетность, период функций Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функции	2		Лекция	стр.31-37, № 59, 60 [3]
		113-114	ПЗ № 22. Исследование функций и построение их графиков Преобразование графиков Графики функций, содержащих модули. Графики сложных функций	2/44	<i>Решать практические задачи, содержащие данные региона, страны с использованием графиков функций</i>	Практическое занятие	стр.2137, № 53, 69 [3]
20	<b>Предел функции и непрерывность (4 часов)</b>	115-116	Понятие предела функции. Односторонние пределы Свойства пределов функции	2		Лекция	стр.390-393, [1], карточка с заданиями

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Домашнее задание
		117-118	Непрерывность функции. Непрерывность элементарных функций Разрывы функции	2		Лекция	Повторить конспект, карточки с заданиями
21	<b>Обратные функции (2 часов)</b>	119-120	Понятие обратной функции Взаимно-обратные функции Обратные тригонометрические функции Примеры использования обратных тригонометрических функций Обобщение и систематизация знаний	2	<i>Решение задач с использованием свойств обратных функций в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, страны.</i>	Лекция	стр.223-228, № 773 [1]
22	<b>Тела и поверхность и вращения (12 часов)</b>	121-122	Цилиндр Площадь поверхности и объем цилиндра. Комбинации цилиндра и призмы	2	<i>Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательств о с использованием свойств цилиндра и конуса</i>	Лекция	стр.130-133, 163-164 № 531, 667 [2]
		123-124	Конус. Усеченный конус Площадь поверхности и объем конуса. Комбинации конуса и пирамиды	2		Лекция	стр.135-138, 170-171 № 555, 702 [2]
		125-126	ПЗ № 23. Решение задач по теме «Цилиндр и конус»	2/46		Практическое занятие	стр.15-19, № 565, 704[2]
		127-128	ПЗ № 24. Сфера и шар Касательная плоскость к сфере Взаимное расположение сферы и прямой, сферы и плоскости Объем шара.	2/48		Практическое занятие	стр.140-145, 174 № 577 [2]
		129-130	Многогранники, вписанные в сферу	2		Лекция	стр.145-150, 174-177

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Домашнее задание
			Площади сферы и её частей Объем шарового сегмента и шарового сектора				№ 598, 723 [2]
		131-132	ПЗ № 25. Решение задач по теме «Тела и поверхности вращения». Обобщение и систематизация по теме «Тела и поверхности вращения»	2/50	<i>Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательств о с использованием свойств тел и поверхностей вращения</i>	КР № 8 по теме «Тела и поверхности вращения»	стр.130-150, 170-177 № 602, 609, 724 [1]
23	<b>Производная (4 часов)</b>	133-134	Понятие производной Производная суммы. Производная разности Непрерывность функций, имеющих производную. Дифференциал Производная произведения. Производная частного Производные элементарных функций	2	<i>Решение прикладных задач по биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанных с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, страны</i>	Лекция	стр.229-260, № 836 [1]
		135-138	Производная сложной функции. Производная обратной функции Обобщение и систематизация знаний	4		Лекция	стр.229-260, № 859 [1]

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Домашнее задание
24	<b>Применение производной (12 часов)</b>	139-142	Точки экстремума Применение производной к построению уравнения касательной Производные высших порядков	4	<i>Решать практические задачи, содержащие данные региона, страны с использованием графиков функций Решение прикладных задач по биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанных с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, страны</i>	Лекция	стр.251-255,261-269 № 860(1,3,5), 912[1]
		143-144	Приближенные вычисления Теоремы о среднем	2		Лекция	Учить конспект]
		145-146	Возрастание и убывание функции Выпуклость графика функции Экстремум функции с единственной критической точкой	2		Лекция	стр.261-269, № 921 [1]
		147-148	ПЗ № 26. Задачи на максимум и минимум. Решение прикладных задач	2/52			стр.277-280, № 938 [1]
		149-150	ПЗ № 27. Асимптоты. Дробно-линейная функция Построение графиков функций с применением производной Обобщение и систематизация знаний	2/54		КР № 9 по теме «Производная. Применение производной»	стр.277-280, № 947 [1]
25	<b>Координаты точки и координаты вектора (4 часов)</b>	151-154	Прямоугольная система координат Координаты середины отрезка Векторы. Координаты вектора Угол между векторами	4		Лекция	стр.84-87, 102-107 № 409 [2]
26	<b>Операции с векторами</b>	155-156	Сложение и вычитание векторов	2		Лекция	стр.87-89,102-107

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Домашнее задание
	(6 часов)		Умножение вектора на число				№ 410 [2]
		157-160	Разложение вектора по трём некопланарным векторам Скалярное произведение векторов. Уравнение плоскости	4		Лекция	стр.112-116, № 442 [2]
27	<b>Первообразная и интеграл (14 часов)</b>	161-162	Понятие первообразной Замена переменной. Интегрирование по частям	2		Лекция	стр.291-296, № 997 [1]
		163-166	Площадь криволинейной трапеции Формула Ньютона—Лейбница Определённый интеграл Приближённое вычисление определённого интеграла	4	<b>Решение прикладных задач по биологии, физики, химии, экономики и других предметов в условиях своего региона, города, страны</b>	Лекция	стр.297-309, № 1014 [1]
		167-170	Свойства определённых интегралов Применение определённых интегралов в геометрических и физических задачах	4		Лекция	стр.291-296, № 1020 [1]
		171-174	Понятие дифференциального уравнения Обобщение и систематизация знаний	4		<b>КР № 11</b> по теме «Первообразная и интеграл»	стр.310-314, № 1035 [1]
28	<b>Применение векторов</b>	175-178	Уравнения сферы и плоскости	4	<b>Решение задач практического</b>	Лекция	стр.141-144, № 589 [2]



№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Домашнее задание
	<b>и координат в решениях задач (10 часов)</b>		Расстояние от точки до плоскости		<i>характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательств о с использование м векторов и координат</i>		
		179-180	Вычисление расстояния между скрещивающимися прямыми Вычисление углов между прямыми и плоскостями	2		Лекция	Учить конспект, карточки с заданиями]
		181-182	Обобщённый признак перпендикулярности прямой и плоскости Метод проекций в задачах на сечения многогранников	2		Лекция	стр.34-38, № 1244 [2]
		183-184	ПЗ № 28 .Решение задач по теме «Применение векторов и координат в решении задач»	2/56		Практическое занятие	стр.87-116, № 498 [2]
29	<b>Преобразования пространства. (6 часов)</b>	185-186	ПЗ № 29. Движения пространства. Некоторые виды движений. Преобразование подобия. Прямая и сфера Эйлера. Гомотетия. Решение задач по теме «Преобразование пространства»	2/58	<i>Решение задач описывающих реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, страны с использованием координат и векторов</i>	Практическое занятие	Стр. 220-233 [2].
		187-188	ПЗ № 30. Обобщение и систематизация знаний по теме «Преобразование пространства». Решение планиметрических задач.	2/60	<i>Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных</i>	Практическое занятие	стр.220-233, задачи по выбору [2]

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Домашнее задание
					<i>дисциплин на вычисление и доказательств о с использование м свойств геометрически х фигур</i>		
		189-190	ПЗ № 31. Обобщение и систематизация знаний. Решение стереометрических задач.	2/62	<i>Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательств о.</i>	Практическое занятие	Повторение [2]
31	<b>Уравнения. Неравенства. Системы (12 часов)</b>	191-192	ПЗ № 32. Равносильность уравнений и неравенств. Уравнения-следствия. Равносильность уравнений и неравенств системам.	2/64	<i>Решение задач с использованием свойств функций в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, страны</i>	Практическое занятие	стр.395-399, [1]
		193-194	ПЗ № 33. Равносильность уравнений на множествах. Равносильность неравенств на множествах.	2/66		Практическое занятие	стр.395-399, № 44 [1]
		195-196	ПЗ № 34. Функционально-графический метод решения систем уравнений и неравенств. Метод промежутков для	2/68		Практическое занятие	стр.395-399, № 44 [1]

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Домашнее задание
			уравнений и неравенств.				
		197-198	ПЗ № 35. Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств	2/70		Практическое занятие	стр.395-399, № 44 [1]
		199-200	ПЗ № 36. Системы уравнений с несколькими неизвестными	2/72	<i>Решение задач на составление уравнений, неравенств или их систем, описывающих реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, страны, анализ полученных результатов</i>	Практическое занятие	стр.395-399, № 44 [1]
		201-202	ПЗ № 37. Уравнения, неравенства и системы с параметрами	2/74		Практическое занятие	стр.295-304, № 133,167 [3]
32	<b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика (12 часов)</b>	203-206	Случайные величины. Генеральная совокупность и выборка из нее. Центральные тенденции. Виды средних.	4	<i>Решение задач на применение статистических методов для анализа характеристик социальной и экономической деятельности региона и страны в целом</i>	Лекция	стр.364-374, № 1196 [1]
		207-208	Меры разброса. Математическое ожидание	2		Лекция	стр.375-382, № 1214 [1]
		209-214	Основные теоремы теории вероятностей. Решение задач на определение частоты и вероятности событий.	6		Лекция	Учить конспект, карточки с заданиями

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Домашнее задание
335	Повторение (3 часов)	215-216	ПЗ № 38 Решение задач по разделам «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Статистика и теория вероятностей»	2/76		Практическое занятие	Повторение
		217	Обобщение и систематизация знаний	1		Лекция	Повторение]
			Консультации				
			Экзамен	6			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1.** Реализация программы осуществляется в Кабинете «Математики», оснащенном оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (презентациями, мультимедийными пособиями).

### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе:

1. Алимов, Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс : базовый и углубленный уровень / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва М.В. и др. — М. : Просвещение, 2021. — 463 с.
2. Атанасян, Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 класс : базовый и углубленный уровень / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. — М. : Просвещение, 2021. — 464 с.
3. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа: Учеб.для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов, Ю.П.Дудинцын и др.; Под ред. А.Н.Колмогорова. \_ 13-е изд. - М.: Просвящение, 2018. - 384 с.: ил.
4. Григорьев, В. П. Математика : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / В. П. Григорьев, Т. Н. Сабурова. — 3-е изд. стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 368 с.
5. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469825>
6. Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8846-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471477>
7. Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470424>
8. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470068>
9. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470067>
10. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470790>
11. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470791>

12. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469433>
13. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470650>
14. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470651>

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные:</b>		
Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;	Демонстрирует представления о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;	Устный опрос. Дискуссия
Понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;	Понимает значимость математики для научно-технического прогресса;	Устный опрос. Оценка подготовки и защиты рефератов (докладов, презентаций)
Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	Анализирует результаты своих действий, вносит коррективы. Подбирает разные алгоритмы работы с информацией;	Оценка подготовки и защиты рефератов (докладов, презентаций). Экзамен
Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	Выбирает простые и эффективные способы решения задач. Обладает знанием базовых алгоритмов решения задач;	Наблюдение за соблюдением алгоритма выполнения задания
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Запрашивает обратную связь у преподавателя и (или) однокурсников. Демонстрирует интерес к изучению тем на более углубленном уровне	Наблюдение за соблюдением алгоритма выполнения задания
Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	Выбирает простые и эффективные способы решения задач. Подбирает разные алгоритмы работы с информацией.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях

	Работает самостоятельно	сотрудничества)
Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Быстро находит общий язык с группой. Выстраивает конструктивные взаимоотношения. Сглаживает конфликты;	Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества). Оценка защиты проекта
Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Сознает значимость математических наук в жизни человека и государства в целом;	Устный опрос
<b>Метапредметные:</b>		
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Выбирает оптимальные средства для выполнения работы. Разбивает выполнение сложной задачи на этапы. Критически оценивает информацию из разных источников;	Оценка подготовки защиты рефератов (докладов, презентаций)
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Проявляет готовность сотрудничать. Устраняет конфликтные ситуации;	Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества)
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Генерирует идеи. Выбирает оптимальные средства для выполнения работы. Структурирует материал;	Оценка подготовки защиты рефератов (докладов, презентаций)



<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Критически оценивает информацию из различных источников. Решает задачи прикладного характера (физика, химия, механика);</p>	<p>Оценка подготовки защиты рефератов (докладов, презентаций). Наблюдение за соблюдением алгоритма выполнения задания</p>
<p>Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Логично и точно поясняет решение задачи, аргументированно излагает свою точку зрения на применяемый алгоритм решения;</p>	<p>Устный опрос. Оценка защиты рефератов (докладов, презентаций)</p>
<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p>	<p>Ведет самостоятельное наблюдение за своей деятельностью, своевременно устраняет ошибки. Выбирает оптимальные средства для выполнения работы. Запрашивает обратную связь у преподавателя и однокурсников;</p>	<p>Устный опрос. Оценка защиты рефератов (докладов, презентаций)</p>
<p>Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>	<p>Решает задачи повышенного уровня. Строит аргументированное рассуждение о роли математических закономерностей в жизни человека;</p>	<p>Наблюдение за соблюдением алгоритма выполнения задания. Устный опрос</p>
<p><b>Предметные:</b></p>		
<p>Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p>	<p>Демонстрирует знание основных математических методов решения прикладных задач; поясняет их решением конкретных примеров;</p>	<p>Наблюдение и оценка результатов работы студентов на практических занятиях (работа в парах и группах, фронтальный опрос и индивидуальная беседа, при развёрнутом ответе у доски)</p>
<p>Сформированность представлений о математических понятиях как</p>	<p>Использует математические понятия в соответствии с контекстом;</p>	<p>Устный опрос Оценка выполнения расчётно-</p>

важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;		графической работ
Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	Аргументирует решение задачи;	Наблюдение за соблюдением алгоритма выполнения задания Экзамен
Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	Определяет вид уравнения и неравенства, применяет аналитический и графический методы их решения; использует методы решения систем уравнений и неравенств для построения моделей прикладных задач и интерпретации их решений;	Оценка выполнения расчётно-графической работы. Экзамен
Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	Имеет представление об основных понятиях интегрального и дифференциального исчисления, поясняет их определениями и формулами; решает прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; определяет вид функции, находит область определения и область значений, строит график функции;	Оценка выполнения расчётно-графической работы. Экзамен
Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических	Имеет понятие о плоских и пространственных фигурах (виды многогранников и круглых тел, их сечения), распознаёт многогранники и круглые тела на чертежах (схематично выполняет их построение) и в реальном мире; применяет основные свойства и формулы для нахождения	Оценка выполнения расчётно-графической работы. Экзамен

задач и задач с практическим содержанием;	элементов и измерений пространственных фигур;	
Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	Решает задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики. Находит основные характеристики случайных величин и интерпретирует их вероятностный смысл;	Оценка выполнения практической работы. Экзамен
Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	Применяет статистический пакет Excel при работе на ПК с числовыми массивами данных;	Оценка выполнения практической работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**ОУП.02. ИНФОРМАТИКА**  
*профильный уровень*

# СОДЕРЖАНИЕ

1		
1.1	Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	302
1.1.1	Личностные планируемые результаты.....	302
1.1.2	Метапредметные планируемые результаты .....	303
1.1.3	Предметные планируемые результаты .....	308
1	Объем и виды учебной нагрузки .....	314

О  
Б  
Щ  
И  
Е  
С  
О  
Д  
Р  
Ж  
А  
Н  
И  
Е  
О  
М  
Н  
Е  
Ш  
И  
Х  
В  
И  
Д  
А  
Х  
С  
О  
Д  
Р  
Ж  
А  
Н  
И  
Е  
М  
И  
С  
Т  
И  
А  
М  
Б  
И  
В  
О  
С  
В  
О  
Е  
Н  
И  
Я  
П  
Р  
Е  
Д

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа предмета «ОУПП.02. Информатика» является частью основной образовательной программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В.Яковлева» по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство.

Рабочая программа определяет планируемые результаты, содержание предмета.

### 1.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1.1.1 Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
<b>2. Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>
	<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

### 1.1.2 Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности	Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Групповые и индивидуальное
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем <i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <i>P<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин <i>P<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач <i>P<sub>8.6</sub></i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни <i>P<sub>8.7</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения <i>P<sub>8.8</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности <i>P<sub>8.9</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П8.10</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.11</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П8.11.1</i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i>;</p> <p><i>П8.11.7</i> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</i>;</p> <p><i>П8.11.8</i> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве</i>;</p> <p><i>П8.11.14</i> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей</i>;</p>	<p>учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
<b>П9</b> Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<b>П10</b> Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<b>П11</b> ИКТ-компетентность	<i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К12</b> Сотрудничество	<p><i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>К<sub>12.3</sub></i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К<sub>12.5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К<sub>12.6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация	<i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.1.3 Предметные планируемые результаты

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

#### **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

#### **предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовым и приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсо сбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Информатика.**

#### **Информационная деятельность человека**

Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

#### **Информация и информационные процессы**

Информация в природе. Человек и информация. Информационные процессы в технике. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Содержательный подход к измерению информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

#### **Практическое занятие**

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Представление информации в различных системах счисления.

#### **Коммуникационные технологии**

Кодирование и обработка текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. Форматирование документов в текстовых редакторах. Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов. Кодирование графической информации. Растровая и векторная графика. Кодирование звуковой информации. Компьютерные презентации. Кодирование и обработка числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Электронные таблицы. Построение диаграмм и графиков.

Локальные и глобальные компьютерные сети. Подключение к Интернету. Всемирная паутина. Электронная почта. Общение в Интернете в реальном времени. Файловые архивы. Радио, телевидение и Web – камеры в Интернете. Геоинформационные системы в Интернете. Поиск информации в интернете. Электронная коммерция в интернете. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете. Основы языка разметки гипертекста. Практические работы

### **Практические работы**

1. Кодировки русских букв.
2. Создание и форматирование документа
3. Перевод с помощью онлайн-словаря и переводчика
5. Кодирование графической информации.
6. Растровая графика
7. Трехмерная векторная графика
8. Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС
9. Создание и редактирование оцифрованного звука
10. Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Устройство компьютера»
11. Разработка презентации «История развития ВТ»
12. Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора
13. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах
14. Построение диаграмм различных типов
15. Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети
16. Создание подключения к Интернету.
17. Подключения к Интернету и определение IP-адреса

18. Настройка браузера
19. Работа с электронной почтой
20. Общение в реальном времени в глобальной и локальных компьютерных сетях
21. Работа с файловыми архивами
22. Геоинформационные системы в Интернете
23. Поиск в Интернете
24. Разработка сайта с использованием Web-редактора

### **Компьютер как средство автоматизации информационных процессов**

История развития вычислительной техники. Архитектура персонального компьютера. Операционные системы. Основные характеристики операционных систем. Операционная система Windows. Защита с использованием паролей. Биометрические системы защиты. Физическая защита данных на дисках. Защита от вредоносных программ. Вредоносные и антивирусные программы. Компьютерные вирусы и защита от них. Сетевые черви и защита от них. Троянские программы и защита от них. Хакерские утилиты и защита от них.

#### **Практические работы:**

1. Виртуальные компьютерные музеи
2. Сведения об архитектуре компьютера
3. Сведения о логических разделах дисков
4. Значки и ярлыки на Рабочем столе
5. Биометрическая защита: идентификация по характеристикам речи
6. Защита от компьютерных вирусов
7. Защита от сетевых червей.
8. Защита от троянских программ.
9. Защита от хакерских атак.

#### **Моделирование и формализация**

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы.

Системный подход в моделировании

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Информационные модели. Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей

Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования.

#### **Практические работы:**

Исследование интерактивной физической модели, исследование интерактивной алгебраической модели, исследование интерактивной химической модели, исследование интерактивной биологической модели.

#### **Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД)**

Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД)

Табличные базы данных. Система управления базами данных. Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты. Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных. Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов. Сортировка записей в табличной базе данных. Печать данных с помощью отчетов. Иерархические базы данных. Сетевые базы данных.

#### **Практические работы:**

1. Создание табличной базы данных
2. Создание формы в табличной базе данных
3. Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов
4. Сортировка записей в табличной базе данных
5. Создание отчета в табличной базе данных
6. Создание генеалогического древа семьи

### **Информационное общество**

Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

### **Формы организации учебного процесса**

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий рассчитанные, с учетом требований СанПИН, на 20-25 мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов.

**Практическая работа:** методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических занятий во внеурочное время в компьютерном школьном классе или дома.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования



## **Индивидуальный проект.**

Основы техники безопасности. Основные правила и требования техники безопасности и противопожарной безопасности при работе в помещении компьютерного класса.

### **Подготовка проекта.**

Введение. Понятие проекта Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Виды проектов. Основные технологические подходы. Цель, задачи, специфика, общие требования работы над проектом. Формулировка проблемы. Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма». Составление глоссария по теме исследования. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Выбор оптимального варианта. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п. Подготовка к работе над проектом. Определение темы и целей проекта. Формирование рабочей группы.

### **Этапы работы в рамках проекта.**

Подготовка к работе над проектом. Определение темы и целей проекта. Формирование рабочей группы. Тема проекта и обоснование актуальности. Планирование, этапы работы. Обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма». Выбор оптимального варианта. Работа со справочной литературой. Цитирование. Правила оформления цитат. Работа с понятийным аппаратом. Работа над содержанием. Планирование, этапы работы. Способы первичной обработки информации.

### **Реализация проекта.**

Составление предложений по проекту. Составление предложений по совместной реализации проекта. Формирование задач. Выработка плана действий. Планирование последовательности работы над проектом. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Определение способа представления результатов (формы проекта). Установление процедур и критерии в оценки результатов и процесса проектной деятельности. Распределение задач (обязанностей) между членами команды. Исследование материала для выбранной темы. Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма». Выбор оптимального варианта. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п. Индивидуальная работа над проектом. Формулирование результатов и/или выводов. Корректировка хода реализации проекта. Выполнения проектной работы.

### **Итоги работы над проектом.**

Анализ результатов работы над проектом. Подготовка презентации. Предзащита. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Защита проекта. Обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов. Возможные формы отчёта: устный отчёт, устный отчёт с демонстрацией материалов, письменный отчёт. Публичная защита результатов индивидуальных проектов. Оценка результатов и процесса проектной деятельности. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

#### 3.1 Объем и виды учебной нагрузки

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Образовательная нагрузка (всего)</b>	<b><i>156</i></b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	<b><i>51</i></b>
практические занятия	<b><i>105</i></b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b><i>2</i></b>

### 3. 2 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема. <i>НРЭО</i>	Материал учебника	Количество часов	Текущий контроль успеваемости
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>				
1.	Введение Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	Стр. 27-41	2	
2.	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности).	Стр. 41-51	2	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>				
3.	Информация в природе. Человек и информация. Информационные процессы в технике. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Содержательный подход к измерению информации. Алфавитный подход к определению количества информации.	Стр. 49-51	2	
4.	Практическая работа 1. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления.		2	Практическая работа
<b>Раздел 3. Коммуникационные технологии</b>				
5.	Кодирование и обработка текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. Форматирование документов в текстовых	Стр. 75-86, 279-310	2	

№ п/п	Тема. <i>НРЭО</i>	Материал учебника	Количество часов	Текущий контроль успеваемости
	редакторах.Компьютерные словари			
6.	Практическая работа 2.Кодировки русских букв.		2	Практическая работа
7.	Практическая работа 3. Создание и форматирование документа		2	Практическая работа
8.	Практическая работа 4. Кодирование графической информации.		2	Практическая работа
9.	Кодирование графической информации. Растровая и векторная графика.	Стр. 229-232, 236-251 251-255	2	
10.	Практическая работа 5. Кодирование графической информации.		2	Практическая работа
11.	Практическая работа 6. Растровая графика		2	Практическая работа
12.	Практическая работа 7. Трехмерная векторная графика.Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС		2	Практическая работа
13.	Кодирование звуковой информации. Компьютерные презентации. Кодирование и обработка числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления.	Стр. 393-403	2	
14.	Практическая работа 8. Создание и редактирование оцифрованного звука		2	Практическая работа
15.	Практическая работа 9. Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Устройство компьютера»		2	Практическая работа
16.	Практическая работа 10. Разработка презентации «История развития ВТ»		2	Практическая работа
17.	Практическая работа 11. Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора		2	Практическая работа
18.	Электронные таблицы. Построение диаграмм и графиков.	Стр. 338-362	2	

№ п/п	Тема. <i>НРЭО</i>	Материал учебника	Количество часов	Текущий контроль успеваемости
19.	Практическая работа 12. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах		2	Практическая работа
20.	Практическая работа 13. Построение диаграмм различных типов		2	Практическая работа
21.	Локальные и глобальные компьютерные сети. Подключение к Интернету. Всемирная паутина.	Стр. 86-90, 103-106	2	
22.	Практическая работа 14. Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети		2	Практическая работа
23.	Практическая работа 15. Создание подключения к Интернету. Подключения к Интернету и определение IP-адреса		2	Практическая работа
24.	Практическая работа 16. Настройка браузера		2	Практическая работа
25.	Электронная почта. Общение в Интернете в реальном времени. Файловые архивы. Радио, телевидение и Web – камеры в Интернете.	Стр. 169-186	2	
26.	Практическая работа 17. Работа с электронной почтой Общение в реальном времени в глобальной и локальных компьютерных сетях		2	Практическая работа
27.	Практическая работа 18. Работа с файловыми архивами		2	Практическая работа
28.	Практическая работа 19. Геоинформационные системы в Интернете. Поиск информации в интернете. Поиск в Интернете		2	Практическая работа
29.	Основы языка разметки гипертекста.	Стр. 118-125	2	
30.	Практическая работа 20. Разработка сайта с использованием Web-редактора		2	Практическая работа
<b>Раздел 4. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов</b>				
31.	История развития вычислительной техники. Архитектура персонального компьютера. Операционные системы.	Стр. 60-80	2	

№ п/п	Тема. <i>НРЭО</i>	Материал учебника	Количество часов	Текущий контроль успеваемости
32.	Практическая работа 21. Виртуальные компьютерные музеи		2	Практическая работа
33.	Практическая работа 22. Сведения об архитектуре компьютера		2	Практическая работа
34.	Практическая работа 23. Сведения о логических разделах дисков		2	Практическая работа
35.	Практическая работа 24. Значки и ярлыки на Рабочем столе		2	Практическая работа
36.	Защита от несанкционированного доступа к информации. Защита с использованием паролей. Биометрические системы защиты.	Стр. 93-95	2	
37.	Физическая защита данных на дисках. Защита от вредоносных программ. Вредоносные и антивирусные программы. Компьютерные вирусы и защита от них. Сетевые черви и защита от них. Троянские программы и защита от них. Хакерские утилиты и защита от них.	Стр. 95-96	2	
38.	Практическая работа 25. Защита от компьютерных вирусов. Защита от сетевых червей. Защита от троянских программ. Защита от хакерских атак.		2	Практическая работа
<b>Раздел 5. Моделирование и формализация</b>				
39.	Системный подход в моделировании Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.	Стр. 23	1	
40.	Информационные модели. Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей	Стр. 13-16	1	

№ п/п	Тема. <i>НРЭО</i>	Материал учебника	Количество часов	Текущий контроль успеваемости
41.	Практическая работа 26. Исследование интерактивной физической модели, исследование интерактивной алгебраической модели		2	Практическая работа
42.	Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования.		2	
<b>Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД)</b>				
43.	Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД) Табличные базы данных. Система управления базами данных. Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты.	Стр. 363-372 Стр. 374-391	2	
44.	Практическая работа 27. Создание табличной базы данных		2	Практическая работа
45.	Практическая работа 28. Создание формы в табличной базе данных		2	Практическая работа
46.	Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов. Сортировка записей в табличной базе данных		2	
47.	Практические работы 29. Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов. Сортировка записей в табличной базе данных		2	Практическая работа
48.	Практические работы 30. Создание отчета в табличной базе данных. Создание генеалогического древа семьи		1	Практическая работа
<b>Раздел 6. Информационное общество</b>				
49.	Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.	Стр. 27-30	2	

№ п/п	Тема	Материал учебника	Количество часов	Текущий контроль успеваемости
<b>Раздел 1. Планирование проекта</b>				
1.	История метода проектов.		2	<b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса; -тестирования;
2.	Цель и задачи проектной деятельности. Виды проектов, их преимущества и недостатки.		2	
3.	Этапы работы над проектом.		2	
4.	Требования, предъявляемые к проектам		2	
5.	Определение темы проекта		2	
6.	Определение цели и задач проекта.		2	<b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса; -тестирования;
7.	Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации.		2	
8.	Определение способа представления результата		2	
9.	Поиск и изучение источников информации		1	
<b>Раздел 2. Реализация проекта</b>				
10.	Составление предложений по совместной реализации проекта. Формирование задач. Выработка плана действий.		4	
11.	Планирование последовательности работы над проектом.		4	<b>Текущий контроль:</b> - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям
12.	Определение способа представления результатов (формы проекта).		4	
13.	Установление процедур и критерии в оценки результатов и процесса проектной деятельности.		4	
14.	Распределение задач (обязанностей) между членами команды. Исследование материала для выбранной темы.		4	



<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Материал учебника</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>
15.	Исследование материала для выбранной темы.		4	
16.	Обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма». Выбор оптимального варианта.		4	
17.	Индивидуальная работа над проектом.		4	
18.	Корректировка хода реализации проекта.		4	
19.	Формулирование результатов и/или выводов.		4	
20.	Оформление и защита проектной работы		4	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1.** Реализация программы осуществляется в Кабинете «Математики», оснащенном оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (презентациями, мультимедийными пособиями).

### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475550>

#### Дополнительные источники:

1. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474757>

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472793>

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472822>

4. Информатика для экономистов. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Завгородний [и др.] ; под редакцией В. И. Завгороднего. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11850-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471195>

5. Информатика и математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08207-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469437>

6. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469958>

#### Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](https://urait.ru)

1. Марк Цукерберг представил бюджетный шлем виртуальной реальности — <https://youtu.beOT5WoL8z3ZU>

2. Как работает машинный перевод — <https://youtu.beXd9jxzGkgTQ>

3. Лавка чудес: как магазины используют инновационные технологии — <https://youtu.beHZDZ3qfUw0U>

4. Хакерские атаки: оружие против взлома — [https://youtu.beA1Q\\_tvQaOdU](https://youtu.beA1Q_tvQaOdU)

5. В Новой Зеландии вместо премьер-министра выступила ее голограмма — <https://youtu.be/gJ19zQlink>

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные результаты:</b>		
чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий	проявляет гражданственность, патриотизм; демонстрирует знание истории своей страны; демонстрирует гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
осознание своего места в информационном обществе	проявляет активную жизненную позицию; проявляет уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; проявляет внимание, удивление, желание больше узнать	подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией, собеседование
готовность и способность самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	относится к информации как важнейшим стратегическим ресурсам развития личности, государства, общества; понимает роль информационных процессов в современном мире; владеет необходимыми навыками анализа и критичной оценкой получаемой информации; демонстрирует ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;	наблюдение за выполнением практического задания и оценка выполнения практического задания (работы)
умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации	проявляет чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	анализ отчета (выполняется учащимся в ходе практической работы) о результатах проделанной работы
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач,	проявляет доброжелательность ко всем членами группы организует обратную связь с преподавателем и (или) однокурсниками	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций	выражает свое отношение к вопросу, проблеме контролирует эмоции в трудных ситуациях осознает важность, значимость, ценности заданий учитывает мнение членов команды оказывает практическую поддержку и помощь членам команды время необходимое для налаживания контактов с другими участниками группы	процессе освоения образовательной программы  подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией  собеседование
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов	организует взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; сотрудничает со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности проявляет способности и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности	разноуровневые (индивидуальные) задачи и задания  подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией  интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту		
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций	демонстрирует интерес к будущей профессии; связывает учебный материал с собственным жизненным опытом, понимает значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; демонстрирует готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы наблюдение за выполнением практического задания и оценка выполнения практического задания (работы) тестирование собеседование
<b>Метапредметные результаты:</b>		

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации</p>	<p>Проявляет способность воспринимать и сохранять учебные задачи и цель, самостоятельно трансформировать практическую проблему в познавательную</p> <p>демонстрирует навыки планирования своей работы, поиска способов ее выполнения.</p> <p>проявляет умение контролировать и адекватно оценивать собственные действия, корректировать их осуществление с учетом характера совершенных ошибок</p>	<p>продуктивные задания (задачи, выполнение практической работ)</p> <p>по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта:</p> <p>постановки цели, планирования действий, получения результата, формулировки вывода, оценки и т. п.</p>
<p>использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>проявляет самостоятельность и инициативу в процессе усвоения материала;</p> <p>демонстрирует умения вести поиск информации, сбор и выделение существенных сведений из разных источников;</p> <p>проявляет способности использовать в работе знаковые и символические средства для моделирования изучаемых процессов и объектов, создания схем решения практических и познавательных задач;</p> <p>демонстрирует умения взаимодействия со сверстниками и педагогом.</p> <p>демонстрирует способности проводить логические операции анализа, сравнения, классификации, обобщения по родовым критериям.</p> <p>осознает ответственность за результаты действий</p>	<p>целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам), самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности)</p> <p>тестирование</p>
<p>использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов</p>	<p>умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p>	<p>написание конспекта</p> <p>подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> <p>семинары</p>
<p>использование различных источников</p>	<p>умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p>	<p>написание конспекта</p> <p>подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> <p>семинары</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет</p>	<p>владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; проявляет умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; демонстрирует способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; проводит самоанализ и коррекцию результатов собственной работы</p>	<p>учебно-практические конференции</p> <p>конкурсы</p> <p>олимпиады</p> <p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах</p>	<p>владеет основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; демонстрирует широкий спектр умений и навыков используя средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации проявление навыков создания личного информационного пространства; осуществляет эффективный поиск необходимой информации; использует различные источники информации, включая электронные; демонстрирует способности самостоятельно находить и использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; соблюдает правила и нормы техники безопасности, гигиены,</p>	<p>подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование</p> <p>использование электронных источников</p> <p>наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях</p>
<p>умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>владеет основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; демонстрирует широкий спектр умений и навыков используя средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации проявление навыков создания личного информационного пространства; осуществляет эффективный поиск необходимой информации; использует различные источники информации, включая электронные; демонстрирует способности самостоятельно находить и использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; соблюдает правила и нормы техники безопасности, гигиены,</p>	<p>подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование</p> <p>использование электронных источников</p> <p>наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях</p>

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	демонстрирует коммуникативные способности; умеет вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; умеет разрешить конфликтную ситуацию	наблюдение за ролью обучающегося в группе  защита реферата
<b>Предметные результаты</b>		
сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире	демонстрирует умения классифицировать информационные процессы по принятому основанию; владеет системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; оценивает информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.); выявляет проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения; использует ссылки и цитирует источники информации; умеет анализировать и сопоставлять различные источники информации	фронтальный опрос  тестирование  подготовка сообщения  оценка выполнения конспекта по предложенным темам (д./з)
владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы	понимает программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; анализирует алгоритмы с использованием таблиц	тестирование  выполнение практического задания, работы  выполнение задания по поиску ошибки в предложенном алгоритме, направленном на решение поставленной задачи
владение типовыми приемами написания программы на		



Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования		написание простейшей программ  отладка готовой программы в соответствии с предъявляемыми требованиями (изменением условий), зачет
использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки	реализует технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирая метод ее решения; умеет разбивать процесс решения задачи на этапы; определяет по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	тестирование  выполнение практического задания, работы
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; владение компьютерными средствами представления и анализа данных электронных таблиц	знает базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; демонстрирует знание дискретной форму представления информации; знает способы кодирования и декодирования информации; имеет представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; владеет компьютерными средствами представления и анализа данных; знает математические объекты информатики; имеет представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах	тестирование  выполнение практической работы и подготовка отчета о проделанной работе, зачет
сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими	имеет представление о способах хранения и простейшей обработке данных; владеет основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними; умеет работать с библиотеками программ; демонстрирует опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных; осуществляет обработку статистической информации с помощью компьютера;	тестирование  выполнение практической работы и подготовка отчета о проделанной работе, зачет

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	пользует базы данных и справочными системами	
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)	имеет представление о компьютерных моделях; оценивает адекватность модели и моделируемого объекта, целей моделирования; выделяет в исследуемой ситуации объект, субъект, модель; выделяет среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования; исследует с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей	тестирование  выполнение практической работы и подготовка отчета о проделанной работе
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам	владеет нормами информационной этики и права; соблюдает принципы обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств икт; оценивает и организует информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; имеет представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий; знает способы подключения к сети интернет; имеет представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знает определение ключевых слов, фраз для поиска информации; умеет использовать почтовые сервисы для передачи информации; определяет общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; имеет представление о способах создания и сопровождения сайта; имеет представление о возможностях сетевого программного обеспечения; планирует индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом	наблюдение за выполнением практического задания и оценка выполнения практического задания (работы)  анализ отчета (выполняется учащимся в ходе практической работы) о результатах проделанной работы
применение на практике средств защиты информации от	оценивает и организует информацию, в том числе получаемой из средств	Тестирование Собеседование

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете	массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение анализировать и сопоставлять различные источники информации; знает способы защиты информации от вредоносных программ	наблюдение за выполнением практического задания и оценка выполнения практического задания (работы) анализ отчета (выполняется учащимся в ходе практической работы) о результатах проделанной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
**ОУП.03. ФИЗИКА**  
*профильный уровень*

СОДЕРЖАНИЕ

1  
1.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета .....8  
    **1.1.1 Личностные планируемые результаты 8**  
    **1.1.2 Метапредметные планируемые результаты 10**  
    **1.1.3 Предметные планируемые результаты 14**  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40  
41  
42  
43  
44  
45  
46  
47  
48  
49  
50  
51  
52  
53  
54  
55  
56  
57  
58  
59  
60  
61  
62  
63  
64  
65  
66  
67  
68  
69  
70  
71  
72  
73  
74  
75  
76  
77  
78  
79  
80  
81  
82  
83  
84  
85  
86  
87  
88  
89  
90  
91  
92  
93  
94  
95  
96  
97  
98  
99  
100  
101  
102  
103  
104  
105  
106  
107  
108  
109  
110  
111  
112  
113  
114  
115  
116  
117  
118  
119  
120  
121  
122  
123  
124  
125  
126  
127  
128  
129  
130  
131  
132  
133  
134  
135  
136  
137  
138  
139  
140  
141  
142  
143  
144  
145  
146  
147  
148  
149  
150  
151  
152  
153  
154  
155  
156  
157  
158  
159  
160  
161  
162  
163  
164  
165  
166  
167  
168  
169  
170  
171  
172  
173  
174  
175  
176  
177  
178  
179  
180  
181  
182  
183  
184  
185  
186  
187  
188  
189  
190  
191  
192  
193  
194  
195  
196  
197  
198  
199  
200  
201  
202  
203  
204  
205  
206  
207  
208  
209  
210  
211  
212  
213  
214  
215  
216  
217  
218  
219  
220  
221  
222  
223  
224  
225  
226  
227  
228  
229  
230  
231  
232  
233  
234  
235  
236  
237  
238  
239  
240  
241  
242  
243  
244  
245  
246  
247  
248  
249  
250  
251  
252  
253  
254  
255  
256  
257  
258  
259  
260  
261  
262  
263  
264  
265  
266  
267  
268  
269  
270  
271  
272  
273  
274  
275  
276  
277  
278  
279  
280  
281  
282  
283  
284  
285  
286  
287  
288  
289  
290  
291  
292  
293  
294  
295  
296  
297  
298  
299  
300  
301  
302  
303  
304  
305  
306  
307  
308  
309  
310  
311  
312  
313  
314  
315  
316  
317  
318  
319  
320  
321  
322  
323  
324  
325  
326  
327  
328  
329  
330  
331  
332  
333  
334  
335  
336  
337  
338  
339  
340  
341  
342  
343  
344  
345  
346  
347  
348  
349  
350  
351  
352  
353  
354  
355  
356  
357  
358  
359  
360  
361  
362  
363  
364  
365  
366  
367  
368  
369  
370  
371  
372  
373  
374  
375  
376  
377  
378  
379  
380  
381  
382  
383  
384  
385  
386  
387  
388  
389  
390  
391  
392  
393  
394  
395  
396  
397  
398  
399  
400  
401  
402  
403  
404  
405  
406  
407  
408  
409  
410  
411  
412  
413  
414  
415  
416  
417  
418  
419  
420  
421  
422  
423  
424  
425  
426  
427  
428  
429  
430  
431  
432  
433  
434  
435  
436  
437  
438  
439  
440  
441  
442  
443  
444  
445  
446  
447  
448  
449  
450  
451  
452  
453  
454  
455  
456  
457  
458  
459  
460  
461  
462  
463  
464  
465  
466  
467  
468  
469  
470  
471  
472  
473  
474  
475  
476  
477  
478  
479  
480  
481  
482  
483  
484  
485  
486  
487  
488  
489  
490  
491  
492  
493  
494  
495  
496  
497  
498  
499  
500  
501  
502  
503  
504  
505  
506  
507  
508  
509  
510  
511  
512  
513  
514  
515  
516  
517  
518  
519  
520  
521  
522  
523  
524  
525  
526  
527  
528  
529  
530  
531  
532  
533  
534  
535  
536  
537  
538  
539  
540  
541  
542  
543  
544  
545  
546  
547  
548  
549  
550  
551  
552  
553  
554  
555  
556  
557  
558  
559  
560  
561  
562  
563  
564  
565  
566  
567  
568  
569  
570  
571  
572  
573  
574  
575  
576  
577  
578  
579  
580  
581  
582  
583  
584  
585  
586  
587  
588  
589  
590  
591  
592  
593  
594  
595  
596  
597  
598  
599  
600  
601  
602  
603  
604  
605  
606  
607  
608  
609  
610  
611  
612  
613  
614  
615  
616  
617  
618  
619  
620  
621  
622  
623  
624  
625  
626  
627  
628  
629  
630  
631  
632  
633  
634  
635  
636  
637  
638  
639  
640  
641  
642  
643  
644  
645  
646  
647  
648  
649  
650  
651  
652  
653  
654  
655  
656  
657  
658  
659  
660  
661  
662  
663  
664  
665  
666  
667  
668  
669  
670  
671  
672  
673  
674  
675  
676  
677  
678  
679  
680  
681  
682  
683  
684  
685  
686  
687  
688  
689  
690  
691  
692  
693  
694  
695  
696  
697  
698  
699  
700  
701  
702  
703  
704  
705  
706  
707  
708  
709  
710  
711  
712  
713  
714  
715  
716  
717  
718  
719  
720  
721  
722  
723  
724  
725  
726  
727  
728  
729  
730  
731  
732  
733  
734  
735  
736  
737  
738  
739  
740  
741  
742  
743  
744  
745  
746  
747  
748  
749  
750  
751  
752  
753  
754  
755  
756  
757  
758  
759  
760  
761  
762  
763  
764  
765  
766  
767  
768  
769  
770  
771  
772  
773  
774  
775  
776  
777  
778  
779  
780  
781  
782  
783  
784  
785  
786  
787  
788  
789  
790  
791  
792  
793  
794  
795  
796  
797  
798  
799  
800  
801  
802  
803  
804  
805  
806  
807  
808  
809  
810  
811  
812  
813  
814  
815  
816  
817  
818  
819  
820  
821  
822  
823  
824  
825  
826  
827  
828  
829  
830  
831  
832  
833  
834  
835  
836  
837  
838  
839  
840  
841  
842  
843  
844  
845  
846  
847  
848  
849  
850  
851  
852  
853  
854  
855  
856  
857  
858  
859  
860  
861  
862  
863  
864  
865  
866  
867  
868  
869  
870  
871  
872  
873  
874  
875  
876  
877  
878  
879  
880  
881  
882  
883  
884  
885  
886  
887  
888  
889  
890  
891  
892  
893  
894  
895  
896  
897  
898  
899  
900  
901  
902  
903  
904  
905  
906  
907  
908  
909  
910  
911  
912  
913  
914  
915  
916  
917  
918  
919  
920  
921  
922  
923  
924  
925  
926  
927  
928  
929  
930  
931  
932  
933  
934  
935  
936  
937  
938  
939  
940  
941  
942  
943  
944  
945  
946  
947  
948  
949  
950  
951  
952  
953  
954  
955  
956  
957  
958  
959  
960  
961  
962  
963  
964  
965  
966  
967  
968  
969  
970  
971  
972  
973  
974  
975  
976  
977  
978  
979  
980  
981  
982  
983  
984  
985  
986  
987  
988  
989  
990  
991  
992  
993  
994  
995  
996  
997  
998  
999  
1000

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа предмета «ОУПП.03. Физика» является частью основной образовательной программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В.Яковлева» по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство.

Рабочая программа определяет планируемые результаты, содержание предмета.

### 1.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1.1.1 Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
2. Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>
	<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

### 1.1.2 Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P</i> <sub>1</sub> Целеполагание	<i>P</i> <sub>1.1</sub> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P</i> <sub>1.2</sub> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том
<i>P</i> <sub>2</sub> Планирование	<i>P</i> <sub>2.1</sub> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P</i> <sub>2.2</sub> Самостоятельно составлять планы деятельности	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>числе прием «прогностическая самооценка»</p> <p>Групповые и индивидуальное</p>
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<p><i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное</p>
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	«Самостоятельное
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>P<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>P<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>P<sub>8.6</sub></i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>P<sub>8.7</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P<sub>8.8</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П8.9</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.10</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.11</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П8.11.1</i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i>;</p> <p><i>П8.11.7</i> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</i>;</p> <p><i>П8.11.8</i> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве</i>;</p>	<p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
<i>П9</i> Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<i>П10</i> Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П11</i> ИКТ-компетентность	<i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К12</i> Сотрудничество	<i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации	Групповые и индивидуальные проекты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>K<sub>12.2</sub></i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>K<sub>12.3</sub></i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>K<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>K<sub>12.5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>K<sub>12.6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>K<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>K<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<i>K<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>K<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.1.3 Предметные планируемые результаты

Раздел 1. Физика и естественнонаучный метод познания природы

Обучающийся научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками.

Раздел 2. Механика

Обучающийся научится:

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);*
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
- *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;*
- *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
- *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
- *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
- *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*
- *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

### Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика

Обучающийся научится:

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;*

– *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);*

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

– *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*

– *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;*

– *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*

– *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*

– *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*

– *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*

– *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

#### Раздел 4. Электродинамика

Обучающийся научится:

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);*
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
- *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;*
- *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
- *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
- *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
- *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*
- *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

## Раздел 5. Основы специальной теории относительности

Обучающийся научится:

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;*
- *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов.*

## Раздел 6. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Обучающийся научится:

- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;*
- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;*
- *объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);*
- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
- *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;*
- *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
- *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
- *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
- *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*
- *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

## Раздел 7. Строение Вселенной

Обучающийся научится:

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;*
- *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
- *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
- *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности.*



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Физика и естественнонаучный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

### Механика

Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. *Равноускоренное прямолинейное движение*, свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. *Движение точки по окружности*. Поступательное и вращательное движение твердого тела.

Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. *Законы* Всемирного тяготения, *Гаука*, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.

Импульс силы. *Закон изменения и сохранения импульса*. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. *Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа*.

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. Вынужденные колебания, резонанс.

Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. *Звуковые волны*.

Перечень контрольных работ

1. Контрольная работа «Кинематика».
2. Контрольная работа «Динамика».
3. Контрольная работа «Законы сохранения».

Перечень самостоятельных работ

1. Самостоятельная работа «Равноускоренное движение».
2. Самостоятельная работа «Силы в природе».
3. Самостоятельная работа «Равновесие твердых тел, жидкостей и газов».
4. Самостоятельная работа «Механические колебания и волны».

Перечень лабораторных работ

*Прямые измерения:*

1. Измерение мгновенной скорости с использованием секундомера или компьютера с датчиками.

2. Сравнение масс (по взаимодействию).

3. Измерение сил в механике.

*Косвенные измерения:*

1. Измерение ускорения.

2. Измерение ускорения свободного падения.

3. Определение энергии и импульса по тормозному пути.

*Наблюдение явлений:*

1. Наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета.

2. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.

*Исследования:*

1. Исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера или компьютера с датчиками.
2. Исследование движения тела, брошенного горизонтально.
3. Исследование центрального удара.
4. Исследование качения цилиндра по наклонной плоскости.

*Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):*

1. При движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определенное расстояния тем больше, чем больше масса бруска.
2. При движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути.
3. При затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени.

*Конструирование технических устройств:*

1. Конструирование наклонной плоскости с заданным КПД.
2. Конструирование рычажных весов.
3. Конструирование наклонной плоскости, по которой брусок движется с заданным ускорением.

*Перечень терминологических диктантов*

1. Терминологический диктант «Движение тел».
2. Терминологический диктант «Взаимодействие тел».
3. Терминологический диктант «Законы сохранения».
4. Терминологический диктант «Механические колебания».

### **Молекулярная физика и термодинамика**

Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.

*Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.*

Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева-Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. *Газовые законы.*

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. *Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел.*

*Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики.*

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. *Экологические проблемы теплоэнергетики.*

*Перечень контрольных работ*

1. Контрольная работа «Основы МКТ и термодинамики».

*Перечень самостоятельных работ*

1. Самостоятельная работа «Основы МКТ».
2. Самостоятельная работа «Газовые законы».

*Перечень лабораторных работ*

*Прямые измерения:*

1. Измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами.
2. Оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель).
3. Измерение термодинамических параметров газа.

*Косвенные измерения:*

1. Измерение удельной теплоты плавления льда.

*Наблюдение явлений:*

1. Наблюдение диффузии.

*Исследования:*

1. Исследование движения броуновской частицы (по трекам Перрена).
2. Исследование изопроцессов.
3. Исследование изохорного процесса и оценка абсолютного нуля.
4. Исследование остывания воды.

*Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):*

1. Квадрат среднего перемещения броуновской частицы прямо пропорционален времени наблюдения (по трекам Перрена).
2. Скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания.

Перечень терминологических диктантов

1. Терминологический диктант «Термодинамика».

### Электродинамика

Предмет и задачи электродинамики. *Электрическое взаимодействие.* Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. *Конденсатор.* Энергия электрического поля.

*Постоянный электрический ток.* Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. *Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме.* Плазма. *Электролиз. Полупроводниковые приборы.* Сверхпроводимость.

*Магнитное поле.* Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. *Производство, передача и потребление электрической энергии.* Элементарная теория трансформатора.

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. *Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.*

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. *Оптические приборы.*

Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

Перечень контрольных работ

1. Контрольная работа «Электростатика».
2. Контрольная работа «Законы постоянного тока».
3. Контрольная работа «Магнитное поле».
4. Контрольная работа «Электромагнитные колебания и волны».
5. Контрольная работа «Геометрическая оптика».
6. Контрольная работа «Волновая оптика».

Перечень самостоятельных работ

1. Самостоятельная работа «Расчет электрических цепей постоянного тока».
2. Самостоятельная работа «Сила Ампера, сила Лоренца».
3. Самостоятельная работа «Переменный электрический ток».

Перечень лабораторных работ

*Прямые измерения:*

1. Измерение ЭДС источника тока.
2. Измерение силы взаимодействия катушки с током и магнита помощью электронных весов.

*Косвенные измерения:*

1. Измерение напряженности вихревого электрического поля (при наблюдении электромагнитной индукции).
2. Измерение внутреннего сопротивления источника тока.
3. Определение показателя преломления среды.
4. Измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз.
5. Определение длины световой волны.

*Наблюдение явлений:*

1. Наблюдение явления электромагнитной индукции.
2. Наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация.

*Исследования:*

1. Исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи.
2. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней.
3. Исследование нагревания воды нагревателем небольшой мощности.
4. Исследование явления электромагнитной индукции.
5. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.
6. Исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета.

*Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):*

1. Напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе.
2. Угол преломления прямо пропорционален углу падения.
3. При плотном сложении двух линз оптические силы складываются.

*Конструирование технических устройств:*

1. Конструирование электродвигателя.
2. Конструирование трансформатора.

Перечень терминологических диктантов

1. Терминологический диктант «Геометрическая оптика».
2. Терминологический диктант «Электрический ток в различных средах».
3. Терминологический диктант «Переменный ток».
4. Терминологический диктант «Линзы».

### **Основы специальной теории относительности**

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Перечень самостоятельных работ

1. Самостоятельная работа «Основы специальной теории относительности».

### **Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра**

Предмет и задачи квантовой физики.

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.

Гипотеза М. Планка о квантах. *Фотоэффект*. Опыты А. Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.

Фотон. Опыты П. Н. Лебедева и С. И. Вавилова. Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. *Спонтанное и вынужденное излучение света.*

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.

*Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза.* Цепная реакция деления ядер. *Ядерная энергетика.* Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.

Перечень контрольных работ

1. Контрольная работа «Квантовая физика».
2. Контрольная работа «Физика атома и атомного ядра».

Перечень самостоятельных работ

1. Самостоятельная работа «Фотоэффект».
2. Самостоятельная работа «Дефект массы. Энергия связи».

Перечень лабораторных работ

*Косвенные измерения:*

1. Определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).

*Наблюдение явлений:*

1. Наблюдение спектров.

*Исследования:*

1. Исследование спектра водорода.

Перечень терминологических диктантов

1. Терминологический диктант «Физика атома и атомного ядра».

### **Строение Вселенной**

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд.

Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. Темная материя и темная энергия.

Перечень самостоятельных работ

1. Самостоятельная работа «Строение Вселенной».

Перечень практических и лабораторных работ

*Прямые измерения:*

1. Определение периода обращения двойных звезд (печатные материалы).

*Наблюдение явлений:*

1. Вечерние наблюдения звезд, Луны и планет в телескоп или бинокль.

*Исследования:*

1. Исследование движения двойных звезд (по печатным материалам).

*Конструирование технических устройств:*

1. Конструирование модели телескопа или микроскопа.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

#### 3.1 Объем и виды учебной нагрузки

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b><i>100</i></b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	<b><i>100</i></b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>64</i>
практические занятия	<i>36</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена во втором семестре</b>	

### 3.2 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 курс  
(100 часа, 2 часа в неделю)

Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Форма текущего контроля	Домашнее задание
Физика и естественнонаучный метод познания природы	Физика – фундаментальная наука о природе. Предмет и задачи классической механики	2		Учебник Физики за 10 класс. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин
Механика	Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений	2		§1 тестовое задание в конце параграфа
	ЛР № 1. Измерение ускорения свободного падения	2	Лабораторная работа № 1	Составление отчета
	Движение тела, брошенного под углом к горизонту	2		§ 5 тестовое задание в конце параграфа
	ЛР № 2. Исследование движения тела, брошенного горизонтально	2	Лабораторная работа № 2	Составление отчета
	СР. Движение точки по окружности. Поступательное и вращательное движение твердого тела	-	Самостоятельная работа	Составление отчета
	КР № 1. Движение тел. Взаимодействие тел. Сравнение масс (по взаимодействию)	2	Контрольная работа № 1	
	Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета	2		§ 9 тестовое задание в конце параграфа
	Законы механики Ньютона, Всемирного тяготения, Гука, сухого трения	2		§ 11 тестовое задание в конце параграфа
	ЛР № 3. Измерение сил в механике	2	Лабораторная работа № 3	Составление отчета
	ЛР № 4. Проверка гипотезы: при движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути	2	Лабораторная работа № 4	Составление отчета

Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Форма текущего контроля	Домашнее задание
	Движение небесных тел и их искусственных спутников	2		§ 15 Задачи для самостоятельного решения под № 1,4
	Взаимодействие тел. Импульс силы. Второй закон Ньютона в импульсной форме	2		§ 17 Задачи для самостоятельного решения под № 1
Молекулярная физика и термодинамика	Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики	2		§ 56 ответить на вопросы под № 1, 3, 4
	ЛР № 5. Экспериментальные доказательства МКТ. Наблюдение диффузии	2	Лабораторная работа № 5	Составление отчета
	ЛР № 6. Измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами	2	Лабораторная работа № 6	Составление отчета
	Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа	2		§ 62 ответить на вопросы под № 3, 5
	Уравнение Менделеева–Клапейрона	2		§ 66 тестовое задание в конце параграфа
	Внутренняя энергия идеального газа. Закон Дальтона	2		§ 67 задачи для самостоятельного решения под № 1,5
	ЛР № 7. Исследование изопроцессов	2	Лабораторная работа № 7	Составление отчета
	ЛР № 8. Исследование изохорного процесса и оценка абсолютного нуля	2	Лабораторная работа № 8	Составление отчета
	Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах	2		§ 71 тестовые задания в конце параграфа
	ТД. Насыщенные и ненасыщенные пары	2	Термический диктант	



Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Форма текущего контроля	Домашнее задание
	Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение	2		§ 73 тестовые задания в конце параграфа
	ЛР № 9. Оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель)	2	Лабораторная работа № 9	Составление отчета
	СР. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел	-	Самостоятельная работа	Составление отчета
	Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики	2		§ 79 тестовые задания в конце параграфа
	Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины Цикл Карно	2		§82 – 83 задачи для самостоятельного решения под № 1, 7,8
	КР №2. Основы МКТ и термодинамики	2	Контрольная работа № 2	
Электродинамика	Предмет и задачи электродинамики. Электрический заряд. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда	2		§ 90 тестовое задание в конце параграфа
	Закон Кулона. Близкодействие и далекодействие	2		§ 92 задачи для самостоятельного решения под № 3,5
	Напряженность электростатического поля. Линии напряжённости электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей	2		§ 94 тестовое задание в конце параграфа
	Потенциал электростатического поля. Эквипотенциальные поверхности. Разность потенциалов	2		§ 95 тестовое задание в конце параграфа
	Связь между напряжённостью и потенциалом электростатического поля	2		§ 97 задачи для самостоятельного решения под № 1,2,3

Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Форма текущего контроля	Домашнее задание
	КР № 3. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле	2	Контрольная работа № 3	
	Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля. Постоянный электрический ток. Сила тока. Сопротивление	2		§ 99 ответить на вопросы в конце параграфа
	Закон Ома для участка цепи	2		§ 107 тестовое задание в конце параграфа
	ЛР № 10. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней	2	Лабораторная работа № 10	Составление отчета
	ЛР № 11. Проверка гипотезы: напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе	2	Лабораторная работа № 11	Составление отчета
	Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи	2		§ 108 тестовое задание в конце параграфа
	ЛР № 12. Измерение ЭДС источника тока, измерение внутреннего сопротивления источника тока	2	Лабораторная работа № 12	Составление отчета
	ЛР № 13. Исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи	4	Лабораторная работа № 13	Составление отчета
	ЛР № 14. Исследование нагревания воды нагревателем небольшой мощности	2	Лабораторная работа № 14	Составление отчета
	ЛР № 15. Электронная проводимость в металлах. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость	4	Лабораторная работа № 15	Составление отчета
	Полупроводниковые приборы. Собственная и примесная проводимости.	2		§ 109 задачи для самостоятельного

Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Форма текущего контроля	Домашнее задание
	P-n переход. Полупроводниковый диод. Транзистор			решение под № 1,2
	Электрический ток в электролитах. Электролиз. Закон Фарадея. Электрический ток в газах и вакууме. Плазма	2		§ 117 тестовые задания в конце параграфа
Основы специальной теории относительности	Причины появления специальной теории относительности	1		Учебник Физики за 11 класс. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин
	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности	1		§ 3 Задачи для самостоятельного решения под № 1,3
Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра	Предмет и задачи квантовой физики. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Гипотеза М. Планка о квантах. Фотон	2		Раздел Квантовая физика страница 259
	Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов	2		§ 71 тестовые задания в конце параграфа
	Модели строения атома. Планетарная модель атома	2		§ 91 задачи для самостоятельного решения под № 1,3,4
Строение Вселенной	Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов Галактика. Другие галактики	4		§106- 107 тестовые задания в конце параграфов

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Реализация программы осуществляется в Кабинете «Физики», оснащенном оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения инвентаря, раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (презентациями, мультимедийными пособиями).

### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

#### 4.2.1 Печатные издания:

1 Мякишев, Г. Я. Физика. Базовый уровень. 10 класс : учебник / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, С. В. Степанов и др. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2021. — 399, [1] с. : ил. — (Российский учебник).

2 Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс : базовый и углублённый уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. — М. : Просвещение, 2021. — 432 с.

3 Мякишев, Г. Я. Физика. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, О. С. Угольников. — М. : Дрофа, 2021. — 476 с.

4 Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс : базовый и углублённый уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под ред. Н. А. Парфентьевой. — М. : Просвещение, 2021. — 432 с.

5 Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. — 6-е изд. стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 448 с.

#### 4.2.2 Электронные издания:

6 Родионов, В. Н. Физика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10835-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475249>

7 Горлач, В. В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08112-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474664>

8 Васильев, А. А. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472106>

9 Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09574-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473351>

10 Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09572-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473352>

11 Зотеев, А. В. Физика. Лабораторные задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Зотеев, В. Б. Зайцев, С. Д. Алекперов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-09570-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472499>

12 Горлач, В. В. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09366-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472638>

13 Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09159-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471223> (дата обращения: 07.06.2021).

14 Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09161-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471915>

15 Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470950>

16 Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470581>

17 Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01418-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470671>

18 Трофимова, Т. И. Руководство к решению задач по физике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Трофимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7003-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426398>

19 Физика. Практикум по решению задач : учебное пособие / Л. Л. Гладков, А. О. Зеневич, Ж. П. Лагутина, Т. В. Мацуганова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-1535-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168612>

20 Бухман, Н. С. Упражнения по физике : учебное пособие для спо / Н. С. Бухман. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-5808-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146666>

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные:</b>		
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Выражает свое отношение к вопросу, проблем	Устный опрос
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Анализирует результаты своих действий, вносит коррективы	Наблюдение за процессами оценки и самооценки
готовность к служению Отечеству, его защите	Демонстрирует установку на ответственное отношение к учебе	Зачет
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Демонстрирует установку на ответственное отношение к учебе	Зачет
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Работает самостоятельно	Наблюдение за организацией работы с информацией
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Учитывает интересы группы, команды	Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества)
<b>Метапредметные:</b>		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения	Выбирает оптимальные средства для выполнения работы	Оценка подготовки и защиты реферата

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;		
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Применяет навыки сотрудничества	Оценка подготовки и защиты презентации
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	Структурирует материал	Оценка подготовки и защиты реферата
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Самостоятельно выбирает методы решения практических задач	Оценка выполнения индивидуального проекта
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Структурирует материал	Оценка подготовки и защиты реферата
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Использует средства ИКТ	Оценка подготовки и защиты презентации
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Критически оценивает информацию из различных источников	Оценка подготовки и защиты реферата
<b>Предметные:</b>		
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Демонстрирует представления и современной исторической науке. Демонстрирует знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Оценка выполнения индивидуального проекта

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Демонстрирует прочные знания о истории России и человечества в целом. Демонстрирует представления об общем и особенном в мировом историческом процессе	Зачет
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Демонстрирует сформированность умений применять исторические знания в профессиональной деятельности, поликультурном общении	Зачет
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Демонстрирует навыки проектной деятельности и исторической реконструкции. Владеет навыками привлечения различных источников	Оценка выполнения индивидуального проекта
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Демонстрирует способности вести диалог, умения отстаивать свою точку зрения	Оценка выполнения индивидуального проекта



*Приложение 2.16*  
*к ПООП специальности*  
*22.02.06 Сварочное производство*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УДД. 01 КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ПРЕДПРИЯТИЯ**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.4. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины УДД. 01 Корпоративная культура предприятия является вариативной частью основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев по специальности среднего профессионального образования *22.02.06Сварочное производство*

, реализуемой ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева» (далее – ЧГПГТ) в партнерстве с Челябинским трубопрокатным заводом (далее – ЧТПЗ).

Профиль указанной ППССЗ технический. Указанная ППССЗ является дуальной, учитывает требования работодателя.

Настоящая рабочая программа (далее – программа) разработана на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2014 г. N 360.

### 1.5. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

В соответствии с учебными планами разработки 2017 года дисциплина отнесена к дополнительным дисциплинам.

### 1.6. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

#### **иметь представление**

- о группе ЧТПЗ (география, основные направления бизнеса, руководство, ключевые бренды, клиенты, производственная система);
- о кодексе делового поведения и этики Группы ЧТПЗ;
- о социальной ответственности и благотворительности ЧТПЗ в регионах присутствия;
- об основных документах Группы ЧТПЗ;

#### **знать**

- основные цеха и технологии ЧТПЗ;
- выпускаемую продукцию;
- понятия «Белая металлургия», «Корпоративная культура», «Производственная система»;
- миссию, цель, стратегию, ценности ЧТПЗ;
- основные нормы поведения в компании;
- основные компетенции WorldSkills, востребованные на ЧТПЗ;
- карьерные возможности на ЧТПЗ;

#### **уметь**

- находить информацию о группе ЧТПЗ;
- разрабатывать план своей карьеры;
- оформлять внутренние документы: заявления, служебные записки и тд.

Работодатель (ЧТПЗ) сформулировал дополнительный результат освоения ППССЗ (таблица 1), подготовил информационные карты конкретных производственных участков<sup>41</sup> (таблица 2.3).

### **Планируемый результат освоения ППССЗ,**

<sup>41</sup> Информационная карта – документ, содержащий краткий перечень оборудования, технологических процессов, документации и обязанностей персонала производственного участка цеха ПНТЗ.

## определенный по запросу работодателя

Таблица 1.1

1. Студент имеет представление о работе цеха, как элементе производственной системы ПНТЗ:	2. Студент обладает SoftSkills <sup>42</sup> («гибкими» навыками):	3. Студент применяет инструменты оптимизации:
1.1. Знает основное оборудование, которое используется в подразделении 1.2. Знает основные виды работ, которые выполняются в подразделении 1.3. Знает место (роль) подразделения в технологической цепочке цеха 1.4. Знает основные обязанности персонала подразделения 1.5. Знает назначение документации подразделения	2.1. Лидерство и созидание 2.2. Ориентация на результат и Достижение 2.3. Принятие решений 2.4. Работа в команде. Надежность и сопричастность 2.5. Коммуникация 2.6. Аналитическое и стратегическое мышление 2.7. Сохранение и укрепление здоровья	3.1. Визуализация 3.2. Пять почему 3.3. Система 5 С 3.4. Дерево причин 3.5. Стандартизация

Корпоративная культура и производственные системы наряду с другими дисциплинами вырабатывает у студента общие компетенции. Таблица 1.2 показывает соответствие общих компетенций, заданных государственными образовательными стандартами, и общих компетенций (гибких навыков (Soft skills)), рассматриваемых в качестве приоритетных и включенных в модель компетенций руководителей и специалистов Группы ЧТПЗ.

Достичь запланированного результата при освоении учебной дисциплины Корпоративная культура и производственная система позволяют:

- постоянное соотнесение изучаемого материала с будущей специальностью и реальной производственной ситуацией, приведение примеров по изучаемому материалу из практики ЧТПЗ; решение проблемных вопросов и задач;
  - проведение практических занятий, ориентированных на ознакомление с производственными участками ЧТПЗ;
  - подготовка и защита студентами индивидуального проекта по теме «Карьерная карта Белого металлурга» (см. п. 2.4);
  - применение на учебных занятиях активных форм, разнообразных методов и приемов обучения: работа в группах, игры, обсуждения, наглядность, моделирование производственных ситуаций (имитация ситуаций профессиональной деятельности), использование видеофрагментов, использование личного опыта студентов;
  - усиление самостоятельной работы студентов и расширение ее форм: творческие задания, нестандартные задания;
- разработка и реализация балльной системы оценивания проявленных компетенций в ходе деловой игры.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<sup>42</sup>Здесь под SoftSkills понимаются общие компетенции, рассматриваемые Обществом в качестве приоритетных и включенные в модель компетенций руководителей и специалистов ЧТПЗ.

Таблица 2.1

Сокращение	Вид учебной работы	Объем часов
<b>ООЧ</b>	<b>Общий объем часов (сумма АР<sup>43</sup>+СР<sup>44</sup>), в том числе:</b>	
<b>АР</b>	<b>аудиторная работа обучающегося (во взаимодействии с преподавателем)</b>	
ТО	теоретическое обучение (урок, лекция)	
КР	контрольные работы (в таблице 2.2 в одном столбце с ТО)	
ИП	индивидуальный проект (в таблице 2.2 в одном столбце с ТО)	
ПЗ	практические занятия (в том числе семинар)	
ЛР	лабораторные работы	
КП	курсовой проект (работа)	
ПА	промежуточная аттестация по текущим оценкам во втором, шестом и седьмом семестрах и в форме дифференцированного зачета в 5 семестре	
<b>СР</b>	<b>самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем)</b>	

## Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2.2

№ п/п	Наименование разделов и тем; содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Код <sup>52</sup> ПК/ОК	Общий объем часов				
			ТО	ПЗ	ЛР	АР	СР
1	2	3	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1</b>	<b>Компетенции компании ЧТПЗ</b>						
<b>Тема 1.1</b>	<b>Ориентация на результат</b>						
1.1.1	Презентация 1 «Компетенция ориентация на результат: характеристика, развитие через самостоятельную работу, обучение на опыте коллег, обучение на опыте руководителя». Решение кейса 1.	ОК 2-9					
<b>Тема 1.2</b>	<b>Принятие решений</b>						
1.2.1	Презентация 2 «Компетенция принятие решений». Решение кейса 2.	ОК 2-9					
<b>Тема 1.3</b>	<b>Аналитическое и стратегическое мышление</b>						

<sup>43</sup>АР – аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (сумма ТО, ПЗ и ЛР).

<sup>44</sup>СР – самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем).

<sup>45</sup>ТО – теоретическое обучение (урок, лекция, контрольная работа, индивидуальный проект, курсовой проект (работа)).

<sup>46</sup>ПЗ – практическое занятие (в т.ч. семинар).

<sup>47</sup>ЛР – лабораторная работа.

<sup>48</sup>КР – контрольные работы. В таблице 2.2 часы контрольных работ указываются в столбце теоретического обучения (ТО).

<sup>49</sup>ИП – индивидуальный проект.

<sup>50</sup>КП – курсовой проект (работа).

<sup>51</sup>ПА – промежуточная аттестация.

<sup>52</sup>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы

№ п/п	Наименование разделов и тем; содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Код <sup>52</sup> ПК/ОК	Общий объем часов				
			ТО	ПЗ	ЛР	АР	СР
1	2	3	5	6	7	8	9
1.3.1	Презентация 3 «Пять главных признаков стратегического мышления на практике. Как развивать стратегическое мышление. Чем отличается стратегическое мышление (и в первую очередь навык видения) от навыка целеполагания».	ОК 2-9	2			1	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Работа в команде</b>						
1.4.1	Презентация 4 «Командные роли. Распределение обязанностей в команде». Решение кейса 4.	ОК 2-9	2			1	
<b>Тема 1.5</b>	<b>Коммуникация</b>		1				
1.5.1	Презентация 5 «Компетенция активный подход к сотрудничеству. Выстраивание коммуникации м/д сотрудниками: характеристика, развитие через самостоятельную работу, обучение на опыте коллег, обучение на опыте руководителя». Решение кейса 5.	ОК 2-9	2			1	
<b>Тема 1.6</b>	<b>Гибкие навыки (softskills)</b>						
1.6.1	Презентация 6 «Перечень навыков soft-skills и способы их развития» Просмотр видеоматериала [1]. Решение кейса 6.	ОК 8	2			1	
<b>Тема 1.7</b>	<b>Лидерство</b>						
1.7.1	Презентация 7 «Лидерство». Заполнение рабочей тетрадей 1.	ОК 2-7	2			1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы философии БМ</b>						
<b>Тема 2.1</b>	<b>ЧТПЗ – промышленная группа металлургического комплекса РФ. Знакомство с цехами ПНТЗ</b>						
2.1.1	Просмотр видеоматериала [2]. Презентация 8 «Группа ЧТПЗ. Корпоративная философия, ценности. География, основные направления бизнеса. Трубный дивизион. Руководство. Ключевые бренды, клиенты. Выпускаемая продукция. Основные и вспомогательные цеха. Основные этапы производства. Производственная система белой металлургии». Просмотр видеоматериала [3-5].	ОК 1 ОК 4 ОК 6	2			1	
2.1.2	Презентация 9 «Рассказ о цехе №8. Технология производства. Оборудование. Выпускаемая продукция». Просмотр видеоматериала	ОК 1 ОК 4 ОК 6	2			1	
2.1.3	Презентация 10 «Миссия, цель, стратегия, ценности». Ценности: здоровье, надежность,	ОК 1-4	2			1	

№ п/п	Наименование разделов и тем; содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Код <sup>52</sup> ПК/ОК	Общий объем часов				
			ТО	ПЗ	ЛР	АР	СР
1	2	3	5	6	7	8	9
	сопричастность, созидание, достижение. Просмотр видеоматериала [10-14].						
<b>Раздел 3</b>	<b>Кодекс делового поведения и этики</b>						
<b>Тема 3.1</b>	<b>Кодекс делового поведения и этики Группы ЧТПЗ</b>						
3.1.1	Изучение кодекса делового поведения и этики Группы ЧТПЗ.	ОК 1-9	2			1	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Изучение внутренних документов Группы ЧТПЗ</b>						
3.2.1	Презентация 9 «Основные документы Группы ЧТПЗ».	ОК 1 ОК 10	2			1	
3.2.2	Оформление внутренних документов: заявлений, служебных записок.		2			1	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Система корпоративных коммуникаций Группы ЧТПЗ</b>						
3.3.1	Презентация 10 «Корпоративные коммуникации».	ОК 1-2 ОК 9	2			1	
<b>Раздел 4</b>	<b>Социальная ответственность и благотворительность ЧТПЗ в регионах присутствия. Профессиональный и карьерный рост</b>						
<b>Тема 4.1</b>	<b>Социальная ответственность и благотворительность ЧТПЗ в регионах присутствия</b>						
4.1.1	Презентация 11 «Зарботная плата сотрудников	ОК 9	2			1	
4.1.2	Презентация 12 Наградная политика	ОК 9	2			1	
4.1.3	Презентация 13 Социальное обеспечение, медицинское обслуживание и оздоровление. Высшее образование.	ОК 9	2			1	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Создание индивидуального плана</b>						
4.2.1	Презентация 14 «Составляющие индивидуального плана развития сотрудника (ИПР)».	ОК 3	2			1	
4.2.2	Презентация 14 «Составляющие индивидуального плана развития сотрудника (ИПР)».	ОК 3	2			1	
4.2.3	Рассмотрение примеров индивидуальных планов успешных людей	ОК 9	2			1	
4.2.4	Дифференцированный зачет.	ОК 1-9				1	

**Примерные темы:**

- эссе «Согласны ли вы с результатами теста? Почему? Каким лидером вы себя видите».

- индивидуального проекта «Индивидуальный план развития студента».

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.5. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет: Экономики отрасли, менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- доска учебная;
- компьютер.

Дополнительно:

Видеоматериалы (Departments / Цех №70 / Общая / Корпоративная культура 2018):

1. Гибкие навыки (soft skills)
2. ЧТПЗ - Будущее белой металлургии
3. ЧТПЗ - Высота 239
4. ЧТПЗ - Железный озон 32
5. ЧТПЗ - Финишный центр.

#### **3.6. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы используются следующие печатные и электронные издания.

##### **3.2.1. Печатные издания**

- 1 Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения : учебник для учреждений сред. проф. образования / Г.М.Шеламова. — 17-е изд., стер. — М.:Издательский центр «Академия», 2017. —192с.

##### **3.2.2. Электронные источники (электронные ресурсы)**

5. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : режим доступа [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) , свободный.
6. Корпоративный сайт ЧТПЗ [Электронный ресурс] : режим доступа <http://www.chelpipe.ru/about/> , свободный.
7. Образовательный проект «Будущее белой металлургии» [Электронный ресурс] : режим доступа <http://www.bbmlprof.ru> , свободный.
8. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Корпоративная\\_культура](http://ru.wikipedia.org/wiki/Корпоративная_культура) - свободная энциклопедия Википедия.
9. [http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=9999560](http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=9999560) - научный журнал «Фундаментальные исследования».
10. [http://www.0ck.ru/menedzhment\\_i\\_trudovye\\_otnosheniya/osobennosti\\_formirovaniya\\_2.html](http://www.0ck.ru/menedzhment_i_trudovye_otnosheniya/osobennosti_formirovaniya_2.html) – информационный ресурс «Центральная научная библиотека».
11. <http://psyera.ru/klassifikaciya-organizacionnyh-kultur-2250.htm> – гуманитарный портал «Psyera.ru».
12. <http://www.best-about.bcardbook.com/vizitka/1.htm> – информационный портал «Немного обо всем».
13. <http://managereople.ru/management126.htm> - сайт «Практический менеджмент».
14. <http://www.30n.ru/5/9.html> – библиотека студента.
15. <http://www.vedomosti.ru> – ежедневная деловая газета «Ведомости».

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Информационные карты по участкам цеха № 8 ПНТЗ.
2. Гуцин В.В., Порошкина Ю.О., Сердюк Е.Б. Корпоративное право: учебник. – ДОМПТАТ, 2012.

3. Лукаш Ю.А.Профилактика конфликтов и иных негативных проявлений со стороны персонала как составляющая обеспечения безопасности и развития бизнеса: учебное пособие – М.: ФЛИНТА, 2012.
4. Персикова Т.Н. Корпоративная культура: учебник / Т.Н. Персикова – М.: Логос, 2011.
5. Шеламова Г.М. Основы культуры профессионального общения. – М.: Академия, 2012.
6. Красовский Ю.Д. Организационное поведение. Учебник - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.
7. Тихомирова О.Г. Организационная культура: формирование, развитие и оценка: учебное пособие - М: ИНФРА-М, 2014.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Таблица 4.1.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
- разрабатывать план своей карьеры.	<b>Текущий контроль:</b> оценка практических работ № 11-14 и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> оценка при сдаче дифференцированного зачета
<b>знать</b> – основные цеха и технологии ЧТПЗ; – выпускаемую продукцию; – понятия «Белая металлургия», «Корпоративная культура», «Производственная система»; – миссию, цель, стратегию, ценности ЧТПЗ; – основные нормы поведения в компании; карьерные возможности на ЧТПЗ;	<b>Текущий контроль:</b> оценка выполнения самостоятельной работы по теме 2,4,5,6,7,8. <b>Промежуточная аттестация:</b> оценка при сдаче дифференцированного зачета



*Приложение 2.17*  
*к ПООП специальности*  
*22.02.06 Сварочное производство*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины *Основы философии* является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев по специальности среднего профессионального образования *22.02.06 Сварочное производство*

реализуемой Челябинским государственным промышленно-гуманитарным техникумом им. А.В. Яковлева (далее – ГБПОУ «ЧППГТ им. А.В. Яковлева») в партнерстве с Челябинским трубопрокатным заводом (далее – ПАО ЧТПЗ). Профиль указанной ППССЗ *Технический*. Указанная ППССЗ является дуальной, модульной, учитывает требования работодателя.

Настоящая рабочая программа (далее – программа) разработана на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта: Приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 N 359 (ред. от 17.03.2015) (22.02.05)

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

В соответствии с учебным планом дисциплина отнесена к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, изучается в шестом семестре третьего курса обучения.

### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1.1

Код ПК <sup>53</sup> /ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- основные категории и понятия философии; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира;

<sup>53</sup> ПК – профессиональная компетенция;  
ОК – общая компетенция.

<p>эффективность и качество.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> </ul>

		<p>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>
ПК 2.1. Выбирать соответствующее оборудование, оснастку и средства механизации для ведения технологического процесса.	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- сущность процесса познания.

**Планируемый результат освоения ПССЗ,  
определенный по запросу работодателя**

Таблица 1.2

4. Студент имеет представление о работе цеха, как элементе производственной системы производства:	5. Студент обладает SoftSkills <sup>54</sup> («гибкими» навыками):	6. Студент применяет инструменты оптимизации:
<p>1.1. Знает основные виды работ, которые выполняются на производстве</p> <p>1.2. Знает основные обязанности персонала подразделения</p> <p>1.3. Знает назначение документации</p> <p>1.4. Обладает знаниями о философии Белой металлургии</p>	<p>2.1. Лидерство и созидание</p> <p>2.2. Ориентация на результат и Достижение</p> <p>2.3. Принятие решений</p> <p>2.4. Работа в команде.</p> <p>Надежность и сопричастность</p> <p>2.5. Коммуникация</p> <p>2.6. Аналитическое и стратегическое мышление</p> <p>2.7. Сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>3.1. Визуализация</p> <p>3.2. Пять почему</p> <p>3.3. Система 5 С</p> <p>3.4. Дерево причин</p> <p>3.5. Стандартизация</p>

При освоении учебной дисциплины Основы философии эту задачу позволяют выполнить:

- разработка отдельных заданий в соответствии с УПМ; постоянное соотнесение изучаемого материала с будущей специальностью и реальной производственной ситуацией, приведение примеров по изучаемому материалу из практики ЧТПЗ;
- применение на учебных занятиях активных форм, разнообразных методов и приемов обучения: работа в группах, тренинги, обсуждения (рефлексии), проблемное изложение материала, введение подсказок, наглядность, демонстрация, умышленная ошибка, выдвижение и обсуждение гипотез, введение межпредметных связей, введение

<sup>54</sup>Здесь под SoftSkills понимаются общие компетенции, рассматриваемые Обществом в качестве приоритетных и включенные в модель компетенций руководителей и специалистов ЧТПЗ.

эмоциональных деталей, театрализация, имитация ситуаций профессиональной деятельности, использование видеофрагментов, использование личного опыта студентов;

- усиление самостоятельной работы студентов и расширение ее форм: эссе, рефераты, презентации, дискуссии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Сокращение	Вид учебной работы	Объем часов
<b>ООЧ</b>	<b>Общий объем часов (сумма АР<sup>55</sup>+СР<sup>56</sup>), в том числе:</b>	
<b>АР</b>	<b>аудиторная работа обучающегося (во взаимодействии с преподавателем)</b>	
ТО	теоретическое обучение (урок, лекция)	
КР	контрольные работы (в таблице 2.2 в одном столбце с ТО)	
ИП	индивидуальный проект (в таблице 2.2 в одном столбце с ТО)	
ПЗ	практические занятия (в том числе семинар)	
ЛР	лабораторные работы	
КП	курсовой проект (работа)	
ПА	промежуточная аттестация в форме экзамена в 6 семестре	
<b>СР</b>	<b>самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем)</b>	

<sup>55</sup>АР – аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (сумма ТО, ПЗ и ЛР).

<sup>56</sup>СР – самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем).

<sup>57</sup>ТО – теоретическое обучение (урок, лекция, контрольная работа, индивидуальный проект, курсовой проект (работа)).

<sup>58</sup>ПЗ – практическое занятие (в т.ч. семинар).

<sup>59</sup>ЛР – лабораторная работа.

<sup>60</sup>КР – контрольные работы. В таблице 2.2 часы контрольных работ указываются в столбце теоретического обучения (ТО).

<sup>61</sup>ИП – индивидуальный проект.

<sup>62</sup>КП – курсовой проект (работа).

<sup>63</sup>ПА – промежуточная аттестация.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2.2

№ п/п	Наименование разделов и тем; содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Код <sup>64</sup> ПК/О К	№ занят ия	Общий объем часов					
				ТО	ПЗ	ЛР	АР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>Раздел 1</b>	<b>Философия, ее предмет и история идей</b>								
<b>Тема 1.1</b>	<b>Основные понятия и предмет философии</b>	ОК 1.- 3.,5.,8.		<b>4</b>			<b>4</b>		
1.1.1	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии  <i>Философия ББМ</i>	ОК 1.- 3.,5.,8.	1-3	4					
<b>Тема 1.2</b>	<b>История идей в мировой философии: от античности до современности</b>	ОК 1.- 3.,5.,8.		<b>12</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	
1.2.1	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)	ОК 1.- 3.,5.,8.	4-5	4					
1.2.2	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима	ОК 1.- 3.,5.,8.	6	2					
1.2.3	Средневековая философия: патристика и схоластика	ОК 1.- 3.,5.,8.	7-8	2					
1.2.4	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания	ОК 1.- 3.,5.,8.	9	2					
1.2.5	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного	ОК 1.- 3.,5.,8.	10	2					
ПЗ 1	Составить сравнительную таблицу основных мировых философских систем (3-4 - по выбору обучающихся)	ОК 1.- 3.,5.,8.	11		2				
СР	Реферат «Мировые философские системы»							1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Структура и основная проблематика философии</b>							<b>12</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Учение о бытии: первая сторона основного вопроса философии</b>	ОК 1.- 3.,5.,8.		<b>4</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	
2.1.1	Основной вопрос философии, его смысл и сущность. Онтология - учение о бытии. Бытие – одна из важнейших категорий философии. Бытие и	ОК 1.- 3.,5.,8.	12-13	4					

<sup>64</sup>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы

№ п/п	Наименование разделов и тем; содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Код <sup>64</sup> ПК/О К	№ занят ия	Общий объем часов				
				ТО	ПЗ	ЛР	АР	СР
	материя. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность							
СР	Выполнение эссе: «Современная философская картина мира»							2
<b>Тема 2.2</b>	<b>Теория познания. Методы философского познания мира</b>	ОК 1.- 3.,5.,8. ПК 2.1.		2			2	
2.2.1	Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания	ОК 1.- 3.,5.,8. ПК 2.1.	14	2				
<b>Тема 2.3</b>	<b>Человек – сложнейший феномен мироздания, главная философская проблема</b>	ОК 2.- 3.,5.,8.		6			6	1
2.3.1	Теории возникновения жизни и человека. Человек – особое явление природы. Социально-психологическая уникальность человеческой личности  <i>Социальная ответственность ЧТПЗ</i>	ОК 2.- 3.,5.,8.	15	2				
2.3.2	Человек как живая система. Основополагающие категории человеческого бытия	ОК 2.- 3.,5.,8.	16	2				
2.3.3	Сознание, его происхождение и сущность. Сознание и мышление	ОК 2.- 3.,5.,8.	17	2				
СР	Подготовка презентации: «Человек – уникальное творение природы»							1
<b>Раздел 3</b>	<b>Место философии в духовной культуре и ее значение</b>						<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.1</b>	<b>Философская, научная и религиозная картины мира</b>	ОК 1.- 3.,5.,8.		4			4	2
3.1.1	Взаимосвязь научной и философской картин мира. Сходство и отличие философии от религии и науки. Роль философии в формировании нового знания о мире. Религия и религиозная картина мира. Философия и мировоззрение	ОК 1.- 3.,5.,8.	18	2				
3.1.2	Философия и смысл жизни. Будущее философии	ОК 1.- 3.,5.,8.	19	2				

№ п/п	Наименование разделов и тем; содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Код <sup>64</sup> ПК/О К	№ занят ия	Общий объем часов				
				ТО	ПЗ	ЛР	АР	СР
	<i>Кодекс делового поведения и этики ЧТПЗ</i>							
СР	Подготовка эссе «Философия и смысл жизни»							2
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Философия и искусство</b>	ОК 1.- 3.,5.,8.		2			2	
3.2.1	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Искусство и техника. Творчество	ОК 1.- 3.,5.,8.	20	2				
<b>Раздел 4</b>	<b>Социальная философия</b>						11	2
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Человек и общество</b>	ОК 1.- 3.,4.,6., 8.		4			4	1
4.1.1	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие	ОК 1.- 3.,4.,6., 8.	21	2				
4.1.2	Философия и глобальные проблемы современности <i>ЧТПЗ и охрана окружающей среды</i>	ОК 1.- 3.,5.,8.	22	2				
СР	Подготовка эссе: «Россия в эпоху глобализации»							1
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Природа и общество</b>			6	2		7	1
4.2.1	Влияние природы на общество. Этапы эволюции взаимодействия природы и общества		23	2				
4.2.2	Глобальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий <i>ЧТПЗ и WorldSkills International</i>	ОК 1.- 3.,5.,8.	24-25	4				
ПЗ 2	Анализ глобальных проблем человечества, заполнение таблицы	ОК 1.- 3.,5.,8.	26		2			
СР	Подготовка презентации: «Глобальные и этические проблемы взаимодействия природы и общества»							1
<b>ПА<sup>65</sup></b>	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>							
	<b>Общий объем часов</b>		<b>59</b>	<b>44</b>	<b>4</b>		<b>44</b>	<b>8</b>

<sup>65</sup> ПА – промежуточная аттестация.



### **1.7. Примерные темы рефератов**

1. Милетская школа в Древнегреческой философии
2. Древнегреческий философ – Пифагор
3. Характеристика теории познания Демокрита
4. Сходство и различие взглядов Платона и Аристотеля
5. Конфуций - древнекитайский философ
6. Сократ и его место в античной культуре
7. Аристотель о материи, душе и космосе
8. Учение Фомы Аквинского в эпоху Средневековья
9. Учение Августина Блаженного в эпоху Средневековья
10. Человек, природа и свобода в философии Канта
11. Абсолютный идеализм и диалектика Г.Гегеля
12. Антропологический материализм Л.Фейербах
13. А.Шопенгауэр – Мир как воля и представление
14. Философия Ф.Ницше – немецкого философа
15. Дискуссия славянофилов и западников в Русской философии
16. Философия всеединства В.С.Соловьева
17. Философия Вернадского Владимира Ивановича
18. Русская философия - учение Бердяева Николая Александровича
19. Учение Федорова Николая Федоровича
20. Психианализ и проблема бессознательного З.Фрейда
21. Николай Коперник - учение о космосе в эпоху Возрождения
22. Джордано Бруно – жизнь и творчество
23. Галилео Галилей – жизнь и творчество
24. Научное познание как высшая форма рационального познания
25. Общество как объект изучения. Социально-философские подходы
26. Философский подход к проблеме свободы
27. Глобальные проблемы современности
28. Мировоззрение как феномен человеческого бытия
29. Специфика мифологического мировоззрения
30. Становление и специфика философского мировоззрения
31. Философское и религиозное мировоззрение: сравнительный анализ
32. Сравнительный анализ философии и искусства
33. Философия и наука: общее и особенное
34. Мировые философские системы

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет: «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудовано персональным компьютером;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие А.А. Горелова Основы философии; методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий);

Технические средства обучения:

- программное обеспечение (MS Office, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы используются следующие печатные и электронные ресурсы.

### **3.2.1. Печатные издания**

1 Горелов, А. А. [Основы философии](#): учебник для студентов СПО / А. А. Горелов.- 19-е изд., стер. —М. : Издательский центр «Академия», 2018. —320 с.

### **3.2.2. Электронные источники (электронные ресурсы)**

14. Корпоративный сайт ЧТПЗ[Электронный ресурс]: режим доступа<http://www.chelpipe.ru/about/> , свободный.

15. Образовательный проект «Будущее белой металлургии» [Электронный ресурс] : режим доступа<http://www.bbmpof.ru>, свободный.

16. Стэнфордская философская энциклопедия: для избранных статей [Электронный ресурс] режим доступаPhilosophy.ru, свободный.

17. Философия: основное по философии: кратко [Электронный ресурс]режим доступа Filosofii.ru, свободный.

18. Философская наука[Электронный ресурс]режим доступа Philosoff.ru, свободный.

19. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]режим доступа<http://filosof.historic.ru>, свободный.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Аблеев, С.Р.Философия в схемах и таблицах: Учеб. пособие для вузов/С.Р. Аблеев. — М.: Высш. шк., 2004. — 207 с.

2. Горелов, А. А. Основы философии : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. — 15-е изд., стер. — М: Академия, 2014. — 320 с.

3. Губин, В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д Губин. – 4 изд.-М. :ФОРУМ : ИНФА-М, 2008 – 288 с.

4. Гусев, Д.А., Э.Р. Гатиатуллина Философия: учебное пособие / Д.А. Гусев, Э.Р. Гатиатуллина; МУ им. С.Ю Витте. Каф. Психологии, педагогики и социально-гуманитарных дисциплин. М.: изд. «МУ им. С.Ю. Витте», 2015.294 с.

5. Кочеров, С.Н., Сидорова Л.П. Философия: учебное пособие – Н.Новгород: НИУ РАНХиГС, 2015. – 150 с.

6. Кохановский, В.П. Основы Философии : учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского. – 15 изд.,стер. –М. : КНОРУС, 2015. – 232 с.

7. Лега, В.П.История западной философии. Часть первая. Античность. Средневековье.Возрождение: учеб. пособие / В. П. Лега. - 2-е изд., доп. и перераб.— М.: Изд-во ПСТГУ,2009. — 452 с.

8. Лега, В. П. История западной философии. Часть вторая. Новое время. Современная западная философия: учеб. пособие /В. П. Лега. 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. — 456 с.

9. Наукманова, К.М. Философия в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие./К.М. Наукманова.– Уральск, 2011. – 268 с.

10. Никитин, Г.М. Философия в схемах и комментариях: Учебное/Г.М. Никитин.– Краснодар, ФГБОУ ВПО «КубГАУ», 2015. – 182 с.

11. Шестаков, А.А., Стоцкая Т.Г., Макаров А.Б. и др. Философия в таблицах и схемах: учебное пособие. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014. – 52 с.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <p>- основные категории и понятия философии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания основных категорий и понятий философии;</li> <li>- роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания;</li> <li>- описание основ научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- знание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> <li>- ведет диалог;</li> <li>- выражает свое отношение к вопросам, проблеме;</li> <li>- выбирает эффективные способы решения задач;</li> <li>- доброжелателен со всеми членами группы;</li> <li>- опирается на личный опыт при выполнении заданий;</li> <li>- оценивает устные и письменные высказывания;</li> <li>- осознает важность и ценность задания;</li> <li>- демонстрация понимания важности философии Белой металлургии, ее ценностей, социальной ответственности и охраны окружающей среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экзамен;</li> <li>-Устный опрос;</li> <li>-Оценка выступлений с сообщениями, докладами;</li> <li>-Оценка выполнения практических заданий.</li> </ul>
<p>- роль философии в жизни человека и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания;</li> <li>- описание основ научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- ведет диалог;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экзамен;</li> <li>-Устный опрос;</li> <li>-Оценка выступлений с сообщениями, докладами;</li> <li>-Оценка выполнения практических заданий.</li> </ul>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает эффективные способы решения задач;</li> <li>- опирается на личный опыт при выполнении заданий;</li> <li>- осознает важность и ценность задания;</li> <li>- - демонстрация понимания важности философии Белой металлургии, ее ценностей, социальной ответственности и охраны окружающей среды.</li> </ul>	
<p>- основы философского учения о бытии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания основных категорий и понятий философии;</li> <li>- роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания;</li> <li>- описание основ научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- ведет диалог;</li> <li>- выражает свое отношение к вопросам, проблеме;</li> <li>- выбирает эффективные способы решения задач;</li> <li>- доброжелателен со всеми членами группы;</li> <li>- опирается на личный опыт при выполнении заданий;</li> <li>- оценивает устные и письменные высказывания;</li> <li>- - осознает важность и ценность задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экзамен;</li> <li>-Устный опрос;</li> <li>-Оценка выступлений с сообщениями, докладами;</li> <li>-Оценка выполнения практических заданий.</li> </ul>
<p>- сущность процесса познания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания основных категорий и понятий философии;</li> <li>- роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания;</li> <li>- описание основ научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- ведет диалог;</li> <li>- выражает свое отношение к вопросам, проблеме;</li> <li>- выбирает эффективные способы решения задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экзамен;</li> <li>-Устный опрос;</li> <li>-Оценка выступлений с сообщениями, докладами;</li> <li>-Оценка выполнения практических заданий.</li> </ul>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелателен со всеми членами группы;</li> <li>- опирается на личный опыт при выполнении заданий;</li> <li>- оценивает устные и письменные высказывания;</li> <li>- осознает важность и ценность задания.</li> </ul>	
<p>- основы научной, философской и религиозной картин мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания основных категорий и понятий философии;</li> <li>- описание основ научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- ведет диалог;</li> <li>- выражает свое отношение к вопросам, проблеме;</li> <li>- выбирает эффективные способы решения задач;</li> <li>- доброжелателен со всеми членами группы;</li> <li>- опирается на личный опыт при выполнении заданий;</li> <li>- оценивает устные и письменные высказывания;</li> <li>- осознает важность и ценность задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экзамен;</li> <li>-Устный опрос;</li> <li>-Оценка выступлений с сообщениями, докладами;</li> <li>-Оценка выполнения практических заданий.</li> </ul>
<p>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания;</li> <li>- описание основ научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- знание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> <li>- ведет диалог;</li> <li>- выражает свое отношение к вопросам, проблеме;</li> <li>- выбирает эффективные способы решения задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экзамен;</li> <li>-Устный опрос;</li> <li>-Оценка выступлений с сообщениями, докладами;</li> <li>-Оценка выполнения практических заданий.</li> </ul>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелателен со всеми членами группы;</li> <li>- опирается на личный опыт при выполнении заданий;</li> <li>- оценивает устные и письменные высказывания;</li> <li>- осознает важность и ценность задания;</li> <li>- - демонстрация понимания важности философии Белой металлургии, ее ценностей, социальной ответственности и охраны окружающей среды.</li> </ul>	
<p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания основных категорий и понятий философии;</li> <li>- роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания;</li> <li>- описание основ научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- знание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> <li>- ведет диалог;</li> <li>- выражает свое отношение к вопросам, проблеме;</li> <li>- выбирает эффективные способы решения задач;</li> <li>- доброжелателен со всеми членами группы;</li> <li>- опирается на личный опыт при выполнении заданий;</li> <li>- оценивает устные и письменные высказывания;</li> <li>- осознает важность и ценность задания;</li> <li>- - демонстрация понимания важности философии Белой металлургии, ее ценностей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экзамен;</li> <li>-Устный опрос;</li> <li>-Оценка выступлений с сообщениями, докладами;</li> <li>-Оценка выполнения практических заданий.</li> </ul>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	социальной ответственности и охраны окружающей среды.	
<p><b>Умения:</b> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений;</li> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>накопительная оценка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экзамен</li> <li>-Устный опрос</li> <li>-Оценка выступлений с сообщениями, докладами;</li> <li>-Оценка выполнения практических заданий</li> </ul>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений;</li> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>накопительная оценка;</li> <li>- осознает важность и ценность задания.</li> <li>- выбирает эффективные способы решения задач;</li> <li>- доброжелателен со всеми членами группы;</li> <li>- опирается на личный опыт при выполнении заданий;</li> <li>- осознает важность и ценность задания, а также умений, которые требуются для становления личности и будущего специалиста ЧТПЗ.</li> </ul>	<p>-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает эффективные способы решения задач;</li> <li>- доброжелателен со всеми членами группы;</li> </ul>	<p>-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ,</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опирается на личный опыт при выполнении заданий;</li> <li>- осознает важность и ценность задания, а также умений, которые требуются для становления личности и будущего специалиста ЧТПЗ.</li> </ul>	участием во внеучебной деятельности.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает эффективные способы решения задач;</li> <li>- доброжелателен со всеми членами группы;</li> <li>- опирается на личный опыт при выполнении заданий;</li> <li>- осознает важность и ценность задания, а также умений, которые требуются для становления личности и будущего специалиста ЧТПЗ.</li> </ul>	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений;</li> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>накопительная оценка;</li> <li>- осознает важность и ценность задания;</li> <li>- выбирает эффективные способы решения задач.</li> </ul>	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li> </ul>	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ПК 2.1. Выбирать соответствующее оборудование, оснастку и средства механизации для	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает эффективные способы решения задач;</li> <li>- осознает важность и ценность задания.</li> </ul>	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ,



<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ведения технологического процесса.		участием во внеучебной деятельности.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев по специальности среднего профессионального образования

*22.02.06Сварочное производство*

реализуемой ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева» (далее – ЧГПГТ) в партнерстве с Челябинским трубопрокатным заводом (далее – ЧТПЗ).

Профиль указанной ППССЗ технический. Указанная ППССЗ является дуальной, учитывает требования работодателя.

Настоящая рабочая программа (далее – программа) разработана на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2014 г. N 359.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

В соответствии с учебным планом разработки 2017 года дисциплина отнесена к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу, изучается в третьем семестре второго курса обучения.

ОК 1 - 3, 5, 8

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК <sup>66</sup> /ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Самостоятельно	– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

<sup>66</sup> ПК – профессиональная компетенция;

ОК – общая компетенция.

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения
--	--	---

Работодатель (ЧТПЗ) сформулировал дополнительный результат освоения ППСЗ (таблица 1).

**Планируемый результат освоения ППСЗ,  
определенный по запросу работодателя**

Таблица 1

7. Обучающийся имеет представление о работе цеха, как элементе производственной системы ЧТПЗ:	8. Обучающийся обладает SoftSkills <sup>67</sup> («гибкими» навыками):	9. Обучающийся применяет инструменты оптимизации:
1.1. Знает основное оборудование, которое используется в подразделении 1.2. Знает основные виды работ, которые выполняются в подразделении 1.3. Знает место (роль) подразделения в технологической цепочке цеха 1.4. Знает основные обязанности персонала подразделения 1.5. Знает назначение документации подразделения	2.1. Лидерство и созидание 2.2. Ориентация на результат и Достижение 2.3. Принятие решений 2.4. Работа в команде. Надежность и сопричастность 2.5. Коммуникация 2.6. Аналитическое и стратегическое мышление 2.7. Сохранение и укрепление здоровья	3.1. Визуализация 3.2. Пять почему 3.3. Система 5С 3.4. Дерево причин 3.5. Стандартизация

При освоении учебной дисциплины ОГЭ.02. История эту задачу позволяют выполнить:

- применение на учебных занятиях активных форм, разнообразных методов и приемов обучения: работа в группах, обсуждения (рефлексии), проблемное изложение материала, наглядность, введение межпредметных связей, введение эмоциональных деталей, использование видефрагментов, использование личного опыта студентов и др.;
- усиление самостоятельной работы студентов и расширение ее форм: презентации, дискуссии и др.;
- применение самоконтроля и самооценки, применение взаимоконтроля, взаимооценки, взаимообучения студентов; применение уровневой дифференциации и др.

<sup>67</sup>Здесь под SoftSkills понимаются общие компетенции, рассматриваемые Обществом в качестве приоритетных и включенные в модель компетенций руководителей и специалистов ЧТПЗ.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Сокращение	Вид учебной работы	Объем часов
<b>ООЧ</b>	<b>Общий объем часов (сумма АР<sup>68</sup>+СР<sup>69</sup>), в том числе:</b>	
<b>АР</b>	<b>аудиторная работа обучающегося (во взаимодействии с преподавателем)</b>	
ТО	теоретическое обучение (урок, лекция)	
КР	контрольные работы (в таблице 2.2 в одном столбце с ТО)	
ИП	индивидуальный проект (в таблице 2.2 в одном столбце с ТО)	
ПЗ	практические занятия (в том числе семинар)	
ЛР	лабораторные работы	
КП	курсовой проект (работа)	
ПА	промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре	
<b>СР</b>	<b>самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем)</b>	

<sup>68</sup>АР – аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (сумма ТО, ПЗ и ЛР).

<sup>69</sup>СР – самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем).

<sup>70</sup>ТО – теоретическое обучение (урок, лекция, контрольная работа, индивидуальный проект, курсовой проект (работа)).

<sup>71</sup>ПЗ – практическое занятие (в т.ч. семинар).

<sup>72</sup>ЛР – лабораторная работа.

<sup>73</sup>КР – контрольные работы. В таблице 2.2 часы контрольных работ указываются в столбце теоретического обучения (ТО).

<sup>74</sup>ИП – индивидуальный проект.

<sup>75</sup>КП – курсовой проект (работа).

<sup>76</sup>ПА – промежуточная аттестация.

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2.2

№ п/п	Наименование разделов и тем; содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Код <sup>77</sup> ПК/ОК	№ занятия	Общий объем часов				
				ТО	ПЗ	ЛР	АР	СР
<b>Раздел 1. Развитие ключевых регионов мира и СССР в 1980-е годы</b>								
<b>Тема</b>	<b>Основные тенденции развития ключевых регионов мира к 1980-м годам</b>							
	Международные отношения во второй половине XX века. Внешняя политика СССР и государств НАТО. Отношения стран соцлагеря с капиталистическими государствами Европы, США, странами «третьего мира». Социально-политическое и социально-экономическое развитие стран Западной Европы и Северной Америки в 60-80-е годы. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине на рубеже XX века.	ОК 1 - 3, 5, 8						
СР 1	Подготовить подборку антисоветских плакатов времен «холодной войны». Комментирование полученного результата.							
<b>Тема</b>	<b>Дезинтеграционные процессы в России и странах Восточной Европы во второй половине 1980-х гг.</b>							
	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Тоталитарный социализм. Революции в странах Восточной Европы. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	ОК 1 - 3, 5, 8						
СР 2	Подготовить фотоподборку о политических событиях в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Дать оценку полученному результату.							
<b>Раздел 2. Мир и Россия в конце XX - начале XXI века</b>								
<b>Тема</b>	<b>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>							

<sup>77</sup>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы

№ п/п	Наименование разделов и тем; содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Код <sup>77</sup> ПК/ОК	№ занятия	Общий объем часов				
				ТО	ПЗ	ЛР	АР	СР
	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	ОК 1 - 3, 5, 8						
ПЗ 1	РФ и локальные конфликты на постсоветском пространстве							
<b>Тема</b>	<b>Укрепление влияния России в мире на постсоветском пространстве</b>							
	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Изменения приоритетов внешней политики, корректировка прозападной ориентации, переход к «политике двуглавого орла». Осознание Россией своих национальных интересов.	ОК 1 - 3, 5, 8						
СР 3	Подготовка презентаций по теме: РФ и бывшие республики СССР: сотрудничество и противоречия (на выбор любая страна).							2
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Мировые интеграционные процессы на рубеже веков, участие в них России</b>			<b>8</b>			<b>8</b>	
2.3.1	Расширение Евросоюза и введение единой европейской валюты. Формирование мирового «рынка труда». Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Проблемы европейской безопасности. Взаимоотношение России с государствами Азиатско-Тихоокеанского региона. Страны БРИКС, ОПЕК, АТЭС.	ОК 1 - 3, 5, 8	15-18	8				

№ п/п	Наименование разделов и тем; содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Код <sup>77</sup> ПК/ОК	№ зан яти я	Общий объем часов				
				ТО	ПЗ	ЛР	АР	СР
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b>			<b>6</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	
2.4.1	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести». Проблема экспансии западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения в мире.	ОК 1 - 3, 5, 8	19-21	<b>4</b>				
ПЗ 2	Развитие мировой массовой культуры на рубеже на рубеже XX-XXI вв.				2			
СР 4	Подготовка презентации, сообщения о любом деятеле мировой, отечественной культуры на выбор.							2
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Перспективы развития системы международных отношений в современном мире</b>			<b>6</b>			<b>6</b>	
	Перспективные направления и основные проблемы развития системы международных отношений на современном этапе. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. Новый формат отношений в рамках СНГ. Переход к многополярной системе международных отношений. Кризис Европейской политической модели.	ОК 1 - 3, 5, 8	22-24	6				
<b>ПА</b>	<b>Экзамен</b>							
	<b>Общий объем часов:</b>	<b>48</b>		<b>48</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>8</b>



### 2.3 Распределение дисциплины по УП

№ п/п	Наименование УП второго курса обучения (информационные карты)	Месяц	Объем часов АР	
			3 сем.	4 сем.
1.	Основные тенденции развития ключевых регионов мира к 1980-м годам	сентябрь		
2.	Дезинтеграционные процессы в России и странах Восточной Европы во второй половине 1980-х гг.	сентябрь		
3.	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	октябрь		
4.	Укрепление влияния России в мире на постсоветском пространстве	октябрь		
5.	Мировые интеграционные процессы на рубеже веков, участие в них России	ноябрь		
6.	Роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	декабрь		
7.	Перспективы развития системы международных отношений в современном мире	декабрь		
	<b>Итого</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Минимальное материально-техническое обеспечение

К

- а Оборудование учебного кабинета:
- б – посадочные места по количеству обучающегося (15 столов, 25 и стульев);
- н – рабочее место преподавателя (стол, стул);
- е – учебно-методическое обеспечение: презентации по темам:
- т – Мировой рынок высоких технологий, как фактор влияния на :  
международные отношения.
- Жизнь и судьба первого президента СССР.
- Г – Генри Киссинджер: дипломат, политик, историк.
- У – Политические лидеры Азии.
- М – Этапы и последствия расширения НАТО в 1990-е - 2000-е гг.
- а – Россия и арабский мир.
- н – Североатлантический блок.
- и – Проблема международного терроризма.
- т – Биография В. В. Путина.
- а – Биография В. В. Путина.
- р – Голливуд: «империя грез» (к вопросу о феномене массовой культуры США).
- н – БРИКС (BRICS): эволюция развития.
- ы – Нефть и политика.
- х – Концепция внешней политики РФ.
- и – Мировая массовая культура на рубеже XX-XXI вв.

с

о

ц

и

а

т

- Ближний Восток – оголенный нерв мировой политики на рубеже XX-XXI вв.

Технические средства обучения:

- программное обеспечение (MSOffice, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- компьютер;
- проектор.

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы используются следующие печатные и электронные ресурсы.

#### 3.2.1. Печатные издания

##### Основная литература

1. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. — 22 изд-е., испр. — М. :Издательский центр «Академия», 2018. —384 с .

##### Дополнительная литература

1. Алексашкина Л. Н., Головина В. А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни). – М.: ООО «ИОЦ Мнемозина», 2007. 431 с.
2. Волобуев О. В. Россия в 90-е годы. 11 кл. – М.: Мнемозина, 2002. 231 с.
3. История России с древнейших времен до наших дней: Учеб. для вузов/ А. С. Орлов, В. А. Георгиев. –М: Проспект, 2001. 456 с.

#### 3.2.2. Электронные источники (электронные ресурсы)

1. <http://rushhistory.com> – История России
2. <http://www.hrono.info> – Хронос: всемирная история в Интернете
3. <http://www.istorya.ru> – История России. Всемирная история

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
применять методику принятия эффективного решения	<b>Текущий контроль:</b> оценка подготовки презентации, сообщения и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> оценка при сдаче дифференцированного зачета
организовывать работу и обеспечивать условия для профессионального и	<b>Текущий контроль:</b> оценка подготовки презентации, сообщения и выполнения самостоятельной работы.

личностного совершенствования исполнителей	<b>Промежуточная аттестация:</b> оценка при сдаче дифференцированного зачета
<b>Знания:</b>	
организация производственного и технологического процессов;	<b>Текущий контроль:</b> оценка выполнения самостоятельной работы по теме 1.1., 1. 2., 1.3. <b>Промежуточная аттестация:</b> оценка при сдаче дифференцированного зачета
условия эффективного общения	<b>Текущий контроль:</b> оценка подготовки презентации, сообщения и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> оценка при сдаче дифференцированного зачета

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения учебной дисциплины должны позволять, проверять у обучающихся не только сформированность усвоенных знаний, освоенных умений, но и развитие общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении.</li> <li>– Осознает значимость изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке. Анализ мотивов учебной деятельности обучающихся</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с заданием.</li> <li>– Находит способы и методы выполнения задания.</li> <li>– Выстраивает план(программу) решения.</li> <li>– Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т. п.) необходимые для решения задания.</li> <li>– Анализирует результат выполняемых действий и выявляет ошибки (если они имеются).</li> <li>– Определяет пути устранения выявленных ошибок.</li> <li>– Оценивает результаты своей деятельности.</li> </ul>	<p>Наблюдение за обучающимися во время выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ. Анализ и оценка рефлексии, адекватности самооценки деятельности обучающихся на уроке.</p>

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализирует содержание нестандартной задачи.</li> <li>– Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т. п.) необходимые для решения задания.</li> <li>– Находит пути решения задания.</li> <li>– Берет на себя ответственность за принятое решение</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке. Наблюдение и оценка уровня выбранных заданий для самостоятельной работы обучающихся в условиях дифференцированного подхода.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет.</li> <li>– Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации необходимой для решения задачи.</li> <li>– Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами.</li> <li>– Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т. п.)</li> <li>– Сопоставляет информацию из различных источников</li> <li>– Определяет соответствие информации поставленной задаче.</li> <li>– Классифицирует и обобщает информацию.</li> <li>– Осуществляет поиск информации в сети интернет и различных электронных носителей.</li> <li>– Извлекает информацию с электронных носителей</li> <li>– Использует средства ИТ для обработки и хранения информации.</li> <li>– Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения.</li> <li>– Создает презентации в различных формах.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке: - во время изучения нового материала, - во время проведения самостоятельной работы. Оценка уровня подготовки обучающимися докладов, сообщений, презентаций по дисциплине. Оценка презентаций, созданных обучающимися.</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализирует собственные сильные и слабые стороны</li> <li>– Участвует во внеурочной деятельности по дисциплине.</li> <li>– Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике.</li> <li>– Владеет методами самообразования</li> </ul>	<p>Оценка выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование); Анализ активности участия во внеурочной деятельности по дисциплине.</p>
---	---	---

*Приложение 2.19*  
*к ПООП специальности*  
*22.02.06 Сварочное производство*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 «Иностранный язык»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев по специальности среднего профессионального образования *22.02.06 Сварочное производство* реализуемой ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В. Яковлева» (далее – ЧГПГТ) в партнерстве с Челябинским трубопрокатным заводом (далее – ЧТПЗ).

Профиль указанных ППССЗ технический. Указанные ППССЗ являются дуальными, учитывают требования работодателя.

Настоящая рабочая программа (далее – программа) разработана на основе примерной программы дисциплины, и соответствующего федерального государственного образовательного стандарта:

Приказ Минобрнауки России Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *22.02.06 Сварочное производство* от 07.12.2017 г. №1196 (22.02.05).

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

В соответствии с учебными планами разработки 2018 года дисциплина отнесена к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, изучается в третьем, четвертом, пятом, шестом семестрах второго - третьего курсов обучения и седьмом семестре 4 курса обучения.

## Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

### Общие компетенции (ОК)

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

### Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК 2.1. Выбирать соответствующее оборудование, оснастку и средства механизации для ведения технологического процесса.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Сокращение	Вид учебной работы	Объем часов
<b>ООЧ</b>	<b>Общий объем часов (сумма АР<sup>78</sup>+СР<sup>79</sup>), в том числе:</b>	
<b>АР</b>	<b>аудиторная работа обучающегося (во взаимодействии с преподавателем)</b>	
ТО	теоретическое обучение (урок, лекция)	
КР	контрольные работы (в таблице 2.2 в одном столбце с ТО)	
ИП	индивидуальный проект (в таблице 2.2 в одном столбце с ТО)	
ПЗ	практические занятия (в том числе семинар)	
ЛР	лабораторные работы	
КП	курсовой проект (работа)	0
ПА	промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 семестре	
<b>СР</b>	<b>самостоятельная работа обучающегося (во взаимодействии с преподавателем)</b>	

<sup>78</sup>АР – аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (сумма ТО, ПЗ и ЛР).

<sup>79</sup>СР – самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем).

<sup>80</sup>ТО – теоретическое обучение (урок, лекция, контрольная работа, индивидуальный проект, курсовой проект (работа)).

<sup>81</sup>ПЗ – практическое занятие (в т.ч. семинар).

<sup>82</sup>ЛР – лабораторная работа.

<sup>83</sup>КР – контрольные работы. В таблице 2.2 часы контрольных работ указываются в столбце теоретического обучения (ТО).

<sup>84</sup>ИП – индивидуальный проект.

<sup>85</sup>КП – курсовой проект (работа).

<sup>86</sup>ПА – промежуточная аттестация.



## 2.2. Тематический план учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>3 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Страноведение</b>		<b>32</b>		
Тема 1.1. Россия	1	Грамматика. Простое настоящее время. Образование и употребление.	16	
	2	Грамматика. Простое прошедшее время. Образование и употребление.		
	3	Грамматика. Простое будущее время. Образование и употребление.		
	4	Чтение и говорение. Россия. Климат. Население. Промышленность. Города. Транспорт. Дороги.		
	5	Культура. Достопримечательности. Известные люди страны. Образование. История. Традиции.		
Тема 1.2. Соединенное Королевство	1	Грамматика. Причастие I.	16	
	2	Грамматика. Настоящее продолженное время. Образование и употребление.		
	3	Грамматика. Прошедшее продолженное время. Образование и употребление.		
	4	Грамматика. Будущее продолженное время. Образование и употребление.		
	5	Чтение и говорение. Великобритания. Лондон. Климат. Население. Промышленность. Города. Транспорт. Культура. Достопримечательности. Известные люди страны. Образование.		
<b>4 семестр</b>				
Тема 1.3. США			<b>42</b>	
	1	Грамматика. Причастие II.	10	
	2	Грамматика. Настоящее завершённое время. Образование и употребление.		
	3	Грамматика. Прошедшее завершённое время. Образование и употребление.		
	4	Грамматика. Будущее завершённое время. Образование и употребление.		
5	Чтение и говорение. США. Вашингтон. Политический строй Америки. Погода. Города. Население. Транспорт. Дороги. Достопримечательности. Известные люди страны. Образование.			

<b>Раздел 2. Знаменитые деятели науки</b>			
Тема 2.1. Д.И.Менделеев	1	Грамматика. Модальный глагол «Can» и его эквиваленты.	10
	2	Грамматика. Модальный глагол «May» и его эквиваленты.	
	3	Грамматика. Модальный глагол «Must» и его эквиваленты.	
	4	Грамматика. Модальные глаголы «Need, Should, Would».	
	5	Чтение и говорение. Дмитрий Иванович Менделеев. Биография. Вклад в науку.	
Тема 2.2. Мария Кюри	1	Грамматика. Согласование времен в главном и придаточном предложении.	10
	2	Грамматика. Придаточные предложения времени.	
	3	Грамматика. Придаточные предложения цели.	
	4	Чтение и говорение. Мария Кюри. Биография. Вклад в науку.	
Тема 2.3. Павел Аносов	1	Грамматика. Придаточные предложения условия.	6
	2	Грамматика. Сослагательное наклонение в условных предложениях.	
	3	Чтение и говорение. Павел Аносов. Биография. Вклад в науку.	
Тема 2.4. М.В. Ломоносов	1	Грамматика. Придаточные предложения сравнения.	6
	2	Грамматика. Придаточные предложения следствия.	
	3	Чтение и говорение. Михаил Васильевич Ломоносов. Биография. Вклад в науку.	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
<b>5 семестр</b>				
<b>Раздел 3. Введение в специальность</b>			<b>32</b>	
Тема 3.1. История металлургии	1	Грамматика. Сравнение группы настоящих времен.	14	
	2	Грамматика. Сравнение группы прошедших времен.		
	3	Грамматика. Сравнение группы будущих времен.		
	4	Чтение и говорение. История металлургии.		
Тема 3.2. Металлы	1	Грамматика. Страдательный залог и способы его перевода.	16	1
	2	Грамматика. Страдательный залог времен группы Simple.		
	3	Грамматика. Страдательный залог времен группы Continuous.		

	4	Грамматика. Страдательный залог времен группы Perfect.		
	5	Чтение и говорение. Механические свойства материалов.		

6 семестр				
<b>Раздел 4. Metallургические предприятия</b>			<b>34</b>	
Тема 4.1. ПАО «ЧТПЗ»	1	Грамматика. Настоящее завершено-продолженное время. Образование и употребление.	34	
	2	Грамматика. Прошедшее завершено-продолженное время. Образование и употребление.		
	3	Грамматика. Будущее завершено-продолженное время. Образование и употребление.		
	4	Грамматика. Согласование времен в главном и придаточном предложении.		
	5	Грамматика. Прямая и косвенная речь. Повествовательные предложения.		
	6	Грамматика. Общие вопросы в косвенной речи.		
	7	Грамматика. Специальные вопросы в косвенной речи.		
	8	Грамматика. Просьба и приказание в косвенной речи.		
	9	Чтение и говорение. ПАО «ЧТПЗ»		
	10	Грамматика. Сложное дополнение.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
7 семестр				
<b>Раздел 5. Прокатное производство</b>			<b>36</b>	
Тема 5.1. Прокатка	1	Грамматика. Неличные формы глагола. Инфинитив.	12	
	2	Грамматика. Инфинитивные конструкции.		
	3	Чтение и говорение. Прокатка.		
Тема 5.2. Прокатный стан	1	Грамматика. Причастие. Функции причастия.	12	
	2	Грамматика. Герундий. Функции герундия		
	3	Чтение и говорение. Прокатный стан.		

Тема 5.3. Горячая и холодная прокатка	1	Словообразование: Префиксация и аффиксация.	10	
	2	Словообразование: Словосложение. Конверсия.		
	3	Чтение и говорение. Горячая и холодная прокатка.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Нарисовать флаги России, Великобритании. Подготовить доклад на тему: «Достопримечательности Лондона». Составить схемы системы образования России, Англии. Нарисовать флаг Америки. Доклад на тему: «Соединенные Штаты Америки». Составить схему системы образования Америки. Написать сочинение об одном из известных деятелей науки. Подготовить доклад на тему: «А знаете ли вы, что...». Составить диалог по теме: «Вклад какого ученого в науку более значим». Написать сочинение на тему: «Я бы хотел совершить открытие!». Написать сочинение на тему: «Моя будущая профессия». Написать сочинение на тему: «Моя специальность». Подготовить доклад на тему: «Интересные факты из истории металлургии». Составить диалог по теме: «Отношения на производстве». Подготовить доклад на тему: «Предприятие, на котором я бы хотел работать». Написать сочинение на тему: «Профессия будущего». Подготовить доклад на тему: «А знаете ли вы, что... (о металлах)». Подготовить доклад на тему: «Почему я выбрал эту профессию». Составить диалог между работодателем и соискателем.		32		
<b>Итого:</b> Максимальная учебная нагрузка (всего) – 208 часов Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 176 часа Самостоятельная работа обучающегося (всего) – 32 часов				

### 2.3. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов проходит в форме написания докладов, сочинений, составления диалогов, схем по заданным темам.

Доклады:

1. Достопримечательности Лондона
2. Соединенные Штаты Америки
3. А знаете ли вы, что...
4. Что мы изучаем на занятиях по «Деталям машин
5. А знаете ли вы, что... (о научных открытиях в механике)
6. Предприятие, на котором я бы хотел работать
7. Почему я выбрал эту профессию

Сочинения:

1. Сочинение об одном из известных деятелей науки
2. Я бы хотел совершить открытие!
3. Моя специальность
4. Чем я занимался на производственной практике
5. Профессия будущего
6. Моя будущая профессия

Диалоги:

1. Вклад какого ученого в науку более значим
2. Отношения на производстве
3. Диалог между работодателем и соискателем

Схемы:

1. Нарисовать флаги России, Великобритании, Америки.
2. Составить схемы системы образования России, Англии, Америки.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- аудиоаппаратура.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### *Основная литература*

1 Голубев, А.П. Английский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — 18-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 336 с .

2 Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П.Голубев, А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова. — 9-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 208 с .

3 PlanetofEnglish : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с. : ил.

##### *Дополнительные источники*

1. Информационные карты
2. EalesF., OakesS. SpeakOut 2nd Edition /F. Eales, S. Oakes. - Pearson Education Limited, 2015 - 176 p.
3. Бонк, Н. А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка: [в 2 ч.] / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова. - М.: ДЕКОНТ+: ГИС, 2012 – 639 с.
4. Голицынский, Ю. Б., Голицынская Н. А. Грамматика: сб. упражнений / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. - Изд. 6-е, испр. и доп. - СПб: КАРО, 2009. - 543 с.

5. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. / Н. А. Горлова.— М., 2013.
6. Ларина, Т. В. Основы межкультурной коммуникации./ Т. В. Ларина.— М., 2017.
7. Соколова, Н. И. PlanetofEnglish: HumanitiesPracticeBook = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. / Н. И. Соколова.— М., 2014.
8. Шукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков/ А. Н. Шукин, Г. М. Фролова.— М., 2015.

### **Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPR books [Электронный ресурс]: режим доступа [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru), свободный.
2. Корпоративный сайт ЧТПЗ [Электронный ресурс]: режим доступа <http://www.chelpipe.ru/about/>, свободный.
3. Образовательный проект «Будущее белой металлургии» [Электронный ресурс]: режим доступа <http://www.bbmprof.ru>, свободный.
4. Электронные словари  
[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)[Электронный ресурс]: режим доступа <https://www.lingvolive.com>, свободный.  
[www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)[Электронный ресурс]: режим доступа [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com), свободный.  
[www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)[Электронный ресурс]: режим доступа [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru), свободный.
5. Издательский центр «Академия»: режим доступа <http://www.academia-moscow.ru>

4.

### **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
<u>говoreние:</u> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой	практические занятия, беседа\дискуссия

сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	практические занятия, проектная работа, доклад
–создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	практические занятия, доклад, защита реферата
<u>аудирование:</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	практические занятия, просмотр учебных фильмов
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	практические занятия, просмотр видеофильмов
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	практические занятия ситуативная беседа
<u>чтение</u> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	практические занятия, просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей (со словарём, без словаря)
<u>письменная речь</u> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	практические занятия сочинение, доклад, реферат
– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	практические занятия, резюме, письмо
<b>Знания:</b>	



<p>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p>	<p>практические занятия, монологическая речь, диалогическая речь</p>
<p>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p>	<p>практические занятия, диалогическая речь, полилог</p>
<p>– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p>	<p>практические занятия, тестирование, контрольная работа</p>
<p>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p>	<p>практические занятия, монологическая речь, диалогическая речь, полилог</p>
<p>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО</p>	<p>практические занятия, письмо</p>

*Приложение 2.20*  
*к ПООП специальности*  
*22.02.06 Сварочное производство*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.04 Физическая культура**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при базовой подготовке специалиста в области групп специальностей 150000 «Металлургия, машиностроение и материалобработка».

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин специальности **22.02.05 «Обработка металлов давлением»**.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- *основы здорового образа жизни.*

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **336** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **168** часов; самостоятельной работы обучающегося **176** часов.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>336</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	168
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>168</b>
в том числе: подготовка рефератов, составление индивидуального дневника самоконтроля физического развития, занятия в секциях и кружках, составление комплекса упражнений по коррекции отстающих групп мышц, и т.п.	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 семестре</b>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1.Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</b>		2	
<b>Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</b>	Содержание учебного материала	1	2
	1 Основы здорового образа жизни. Основные понятия: здоровье, образ и стиль жизни, самонаблюдение, трудоспособность. Техника безопасности на занятиях физической культурой по разделам прохождения программного материала: в спортивном и тренажерном залах.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферата «Принципы здорового образа жизни». Составление индивидуального дневника самоконтроля физического развития.	1	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика.</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 2.1. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.</b>	Содержание учебного материала		-
	1		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Бег на короткие дистанции и совершенствование техники бега. Подготовительные упражнения для бегуна на короткие дистанции. Развитие скоростных качеств. Эстафетный бег на 100 м, 400 м. Техника и тактика бега на средние и длинные дистанции. Развитие общей и специальной выносливости. Сдача нормативов по легкой атлетике, в беге на короткие, средние и длинные дистанции.	20	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся (занятия в кружках и секциях).	20		

	Тренировки в оздоровительном беге от 60 м до 100 м. Выполнение бега на отрезках 30 м, 50 м, на скорости. Бег на развитие общей выносливости от 3 до 5 км. Совершенствование скоростно-силовых качеств в легкой атлетике.		
<b>Тема 2.2. Метание гранаты.</b>	Содержание учебного материала	-	
	1		-
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Метание гранаты с места на три шаговых шага, с разбега. Специальные подготовительные упражнения метателя. Сдача нормативов по метанию гранаты.	10	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (занятия в кружках и секциях). Упражнение метателя, метание отягощений. Развитие скоростно-силовых качеств. Упражнения на координацию движения. Составление комплекса упражнений по коррекции отстающих групп мышц.	10	
<b>Раздел 3. Спортивные игры.</b>		<b>208</b>	
<b>Тема 3.1. Баскетбол.</b>	Содержание учебного материала	-	
	1		-
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Техника игры в баскетбол: стойки, передвижения, передача и ловля мяча, ведение мяча. Совершенствование технических приемов, тактических действий при игре в баскетбол. Индивидуальная техника защиты. Комбинации и тактические заготовки игры в нападении и защите. Упражнения на развитие координации движения, ловкости. Совершенствование навыков ведения мяча. Контрольные нормативы: ведение мяча с изменением направления, выполнение передачи мяча на точность и скорость, выполнение штрафных бросков. Действия игрока в нападении, защите, индивидуально. Командные действия игроков в нападении и защите. Жестикуляция судьи, организация и судейство игры в баскетбол.	44	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (занятия в кружках и секциях). Упражнения по отработке правил игры в баскетбол, развитие скоростных качеств. Упражнения по совершенствованию скоростных и силовых качеств. Определение признаков утомления и перетренированности, меры по их предупреждению.	44	
<b>Тема 3.2. Волейбол</b>	Содержание учебного материала	-	
	1		-
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Техника игровых приемов в волейболе: стойки, передвижения, прием и передача мяча сверху, снизу, передача и прием мяча над собой, выполнение подачи мяча: прямая нижняя, прямая	44	

	<p>верхняя, нападающий удар, блокирование. Совершенствование технических приемов, тактических действий при игре в волейбол. Тактика игры в нападении и защиты. Командные действия. Контрольные нормативы: передача мяча над собой, подача прямая верхняя, боковая подача, нападающий удар, блокирование, передача мяча в парах, верхняя подача мяча в указанную зону, действия игрока в командной игре. Правила соревнований. Организация соревнований в волейбол.</p>		
	Контрольные работы	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (занятия в кружках и секциях). Изучение правил игры в волейбол, развитие скоростных качеств. Упражнения по совершенствованию скоростных и силовых качеств. Совершенствование технических приемов. Определение признаков утомления и меры по их предупреждению.</p>	44	
<b>Тема 3.3. Настольный теннис</b>	Содержание учебного материала	-	
	1		-
	Лабораторные работы	-	
	<p>Практические занятия. Техника игры: способы держания ракетки, перемещение игрока, удары по мячу. Вращение мяча: верхнее, нижнее, боковое. Удары по мячу: толчком, с верхним вращением(накат), нижним вращением(подрезка), сверхкрученный удар топ-спин, удары с сочетанием бокового и верхнего, бокового и нижнего вращения. Тактика игры, атакующего против защитника. Тактика игры защитника против атакующего. Учебные игры.</p>	16	
	Контрольные работы	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости с целью воспитания сообразительности, упорства, настойчивости. Изучение правил, занятия в кружках и секциях.</p>	16	
<b>Раздел 4. Гимнастика.</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 4.1. Спортивная гимнастика</b>	Содержание учебного материала		
	1		-
	Лабораторные работы	-	
	<p>Практические занятия. Техника выполнения гимнастических упражнений – комбинаций на перекладине низкой, брусках, лазание по канату; элементы акробатических упражнений: кувырки, стойки, перевороты; прыжки опорные - «прыжок согнув ноги», «прыжок ноги врозь», прыжок через коня в длину. Лазание по канату различными приемами. Перекладина высокая: подтягивание в висе, подъем переворотом. Совершенствование гимнастических элементов. Акробатика. Совершенствование комбинаций упражнений на снарядах, акробатике. Контрольные нормативы: подтягивание на высокой перекладине, поднимание и опускание туловища из</p>	24	

	положения лежа на спине, подъем переворотом. Совершенствование и сдача зачетных комбинаций на гимнастических снарядах.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (занятия в кружках и секциях). Развитие силовых качеств – подтягивание, отжимание в упоре лежа, упражнения с отягощением. Упражнения на развитие гибкости, силы, ловкости. Разработка упражнений утренней гимнастики. Составление и демонстрация упражнений для улучшения координации движений.	24	
<b>Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>		<b>34</b>	
	Содержание учебного материала		
	1		
	Лабораторные работы	-	
<b>Тема 5.1. Средства профессионально-прикладной физической подготовки</b>	Практические занятия. Развитие точности и быстроты движений, игровой ловкости и выносливости к выполнению упражнений на координацию движений, бег на короткие дистанции 20-30 м., прыжки по разметкам на правой и левой ногах, опорные прыжки через коня и козла; передача мяча от груди со скоком от пола, броски мяча в корзину на точность. Упражнения с расстановкой, сборкой предметов. Развитие общей выносливости, координации и точности движения рук. Контрольные тесты по ППФП (выполняются в соответствии специальности, по видам физ. подготовки: спортивной, легкой атлетики, метания, гимнастики, упражнений на гибкость). Развитие общей выносливости, устойчивость к термофактору (тепловому воздействию) необходимость общей и тепловой выносливости, проведение закаливания организма, занятия в условиях переменных температур. Длительное выполнение упражнений в условиях затруднительной теплоотдачи (ветрозащитная одежда).	17	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (занятия в кружках и секциях). Составить комплекс упражнений по профессионально-прикладной физической подготовке. Самостоятельно проводить занятия ППФП в соответствии со специальностью. Подобрать материал по способам самоконтроля функционирования состояния организма, физической подготовленности и работоспособности.	17	
	<b>Всего:</b>	<b>352</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие спортивного комплекса: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Оборудование спортивного зала: брусья параллельные, козел, конь для опорных прыжков, гимнастические перекладины.

Технические средства обучения: магнитофон, мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники.*

1. Бишаева А. А. Физическая культура: Учебник для СПО / А. А. Бишаева. – 2-е изд., испр., и доп. – М.: Академия, 2011г. – 304 с.

Физическая культура: Учеб. пособие для СПО / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевич и др – 10-е изд., стер – М.: Академия, 2011г. – 176 с.

*Дополнительные источники.*

1. Блеер А.Н. и др. Терминология спорта: Толковый словарь – справочник / А.Н. Блеер, Ф.П. Суслов, Д.А. Тышлер/.

2. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни. - М. Мысль, 2006.

3. В.И. Лях Физическая культура 10-11 кл. М. Просвещение 2008 г.

4. Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л. Физическая культура: Учеб. пособие для СПО – М., 2005.

5. Сальникова А. Физическая культура: Конспект лекций. – М., 2005.

6. *Спортивные игры. / Высшее профессиональное образование. / Изд. «Феникс», 2004.;*

7. *Физическая культура. Конспект лекций А. Сальников (2009 г.);*

*Интернет-ресурсы.*

[http:// www.edu.ru- Библиотека портала](http://www.edu.ru- Библиотека портала)

<http:// 21416 s 15. edusite.ru Раздел «ИКТ»>







<http:// mamutkin.ucoz.ru- Раздел «Электронные учебники»>







### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ







**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных**

работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Должен уметь:</b> - использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p><b>Должен знать:</b> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> - практические занятия; - отчет по внеаудиторной самостоятельной работе.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> - практические занятия.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> - зачет.</p>

V ступень (16 - 17 лет) Испытания (тесты)		Нормативы					
		Юноши			Девушки		
							
<b>Обязательные испытания</b>							
1	Бег на 30м	4,9	4,7	4,4	5,7	5,5	5,0
	или бег на 60 м (с)	8,8	8,5	8,0	10,5	10,1	9,3
	или бег на 100м, с	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0
2	Бег на 2000м,(мин,с)	-	-	-	12,00	11,20	9,50
	или бег на 3000м, (мин,с)	15,00	14,30	12,40	-	-	-
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине, раз	9	11	14	-	-	-
	или на низкой перекладине 90см, раз	-	-	-	11	13	19
	или рывок гири 16кг, к-во раз	15	18	33	-	-	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	27	31	42	9	11	16
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, (от уровня скамьи - см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							
5	Челночный бег 3х10 м (с)	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9
6	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440	285	300	345
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	210	230	160	170	185
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине(к-во раз за 1 мин)	36	40	50	33	36	44
8	Метание спортивного снаряда весом 700г, м	27	29	35	-	-	-
	весом 500г, м	-	-	-	13	16	20
9	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)**	-	-	-	20,00	19,00	17,00
	или бег на лыжах на 5км мин,с)	27,30	26,10	24,00	-	-	-
	или кросс на 3км (бег по пресеченной местности, (мин,с)	-	-	-	19,00	18,00	16,30
	или кросс на 5км (бег по пресеченной местности, (мин,с)	26,30	25,30	23,30	-	-	-
10	Плавание на 50 м (мин,с)	1,15	1,05	0,50	1,28	1,18	1,02
11	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей , дистанция 10м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	20	25	15	20	25
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо "электронного оружия"	18	25	30	18	25	30
12	Самозащита без оружия, очки	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км)	10	10	10	10	10	10
Количество испытаний (тестов), на знак ГТО		7	8	9	7	8	9

<b>VI степень (18 - 29 лет)</b> <b>МУЖЧИНЫ</b> Испытания (тесты)		Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
							
Обязательные испытания							
1	Бег на 30м	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2
	или бег на 100м, с	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8
2	Бег на 3000м,(мин,с)	14,30	13,40	12,00	15,00	14,40	12,50
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине, раз	10	12	15	7	9	13
	или рывок гири16кг, к-во раз	21	25	43	19	23	40
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	28	32	44	22	25	39
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, (от уровня скамьи - см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12
Испытания (тесты) по выбору							
5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4
6	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине(к-во раз за 1 мин)	33	37	48	30	35	45
8	Метание спортивного снаряда весом 700г, м	33	35	37	33	35	37
9	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)**	27,00	25,30	22,00	27,30	26,30	22,30
	или кросс на 5км (бег по пресеченной местности, (мин,с)	26,00	25,00	22,00	26,30	26,00	22,30
10	Плавание на 50 м (мин,с)	1,10	1,00	0,50	1,15	1,05	0,55
11	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей , дистанция 10м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	20	25	15	20	25
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо "электронного оружия"	18	25	30	18	25	30
12	Самозащита без оружия, очки	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее,км)	15	15	15	15	15	15
Количество испытаний (тестов), на знак ГТО		7	8	9	7	8	9

<b>VI степень (18 - 29 лет)</b> <b>МУЖЧИНЫ</b> Испытания (тесты)		Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
							
<b>Обязательные испытания</b>							
1	Бег на 30м	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2
	или бег на 100м, с	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8
2	Бег на 3000м,(мин,с)	14,30	13,40	12,00	15,00	14,40	12,50
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине, раз	10	12	15	7	9	13
	или рывок гири16кг, к-во раз	21	25	43	19	23	40
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	28	32	44	22	25	39
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, (от уровня скамьи - см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							
5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4
6	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине(к-во раз за 1 мин)	33	37	48	30	35	45
8	Метание спортивного снаряда весом 700г, м	33	35	37	33	35	37
9	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)**	27,00	25,30	22,00	27,30	26,30	22,30
	или кросс на 5км (бег по пресеченной местности, (мин,с)	26,00	25,00	22,00	26,30	26,00	22,30
10	Плавание на 50 м (мин,с)	1,10	1,00	0,50	1,15	1,05	0,55
11	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей , дистанция 10м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	20	25	15	20	25
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо "электронного оружия"	18	25	30	18	25	30
12	Самозащита без оружия, очки	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее,км)	15	15	15	15	15	15
Количество испытаний (тестов), на знак ГТО		7	8	9	7	8	9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины «Математика» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована при базовой подготовке специалиста в области групп специальностей 220000

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Математика» входит в математический и общий естественнонаучный цикл дисциплин специальности 22.02.06 Сварочное производство

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать сложные функции и строить их графики;
- выполнять действия над комплексными числами;
- вычислять значения геометрических величин;
- производить операции над матрицами и определителями;
- решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;
- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;
- решать системы линейных уравнений различными методами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные математические методы решения прикладных задач;
- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;
- роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

# 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе: решение задач и уравнений, подготовка рефератов, выполнение расчетно-графических работ, составление схем и таблиц, домашняя работа и т.п.	32



2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МАТЕМАТИКА.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Основы математического анализа.</b>			<b>66</b>	
<b>Тема 1.1. Дифференциальное и интегральное исчисление.</b>	Содержание учебного материала		12	2
	1	Роль и место математики в современном мире. Первый и второй замечательные пределы. Непрерывность функций. Производная, ее геометрический смысл, механический смысл второй производной, формулы. Производная сложной функции. Построение графиков сложных функций. Неопределенный интеграл. Замена переменной. Определенный интеграл, свойства.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия. Вычисление пределов, интегралов различными способами, приближенные вычисления. Построение графиков сложных функций. Решение физических и технических задач. Вычисление площади различных фигур с помощью интеграла.		6	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Производные элементарных функций. Дифференциал функции как главная часть ее приращения. Первообразная, основные свойства первообразной.		8	
<b>Тема 1.2. Комплексные числа.</b>	Содержание учебного материала		8	2
	1	Определение комплексного числа. Действия над комплексными числами. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия. Представление комплексных чисел в алгебраической, тригонометрической и показательной формах. Действия над комплексными числами.		6	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся. Действия над комплексными числами. Полярные координаты точки на плоскости. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме.		8		
<b>Тема 1.3. Элементы комбинаторики и</b>	Содержание учебного материала		10	2
	1	Случайное событие и его вероятность. Классическое определение вероятности. Статистическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения. Формула полной вероятности. Формула		



<b>вероятности, математическая статистика.</b>		Байеса. Ввести основные понятия математической статистики.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия. Решение простейших задач на определение вероятности с использованием теоремы сложения вероятностей.	4	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся. Элементы комбинаторики и теории вероятности. Математическая статистика.	8	
<b>Раздел 2 Линейная алгебра.</b>			<b>25</b>	
<b>Тема 2.1. Основные понятия и методы линейной алгебры.</b>	Содержание учебного материала.		10	2
	1	Матрицы. Определители. Операции над матрицами и определителями. Метод Гаусса. Решение систем линейных уравнений различными способами. Правило Крамера.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия. Решение систем уравнений с помощью определителя, методом Гаусса. Операции над матрицами. Вычисление определителей второго порядка. Правило Крамера.	8	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к зачету.	8	
<b>Всего:</b>			<b>96</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебная магнитная доска;
- плакаты, таблицы, стенды.

Технические средства обучения:

- видеопроектор;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1 Григорьев, В.П. Элементы высшей математики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.П.Григорьев, Ю.А.Дубинский, Т.Н.Сабурова. — 2-е изд. стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 400с.

Дополнительные источники:

1. Березина Н. А., Максина Е. Л. Математика: Учеб. пособие для СПО / Н. А. Березина, Е. Л. Максина – М.: РНО, 2018 – 175 с.

3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469826>

3. Высшая математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471507>.

4. Дадаян А. А. Математика: Учебник для СПО / А. А. Дадаян. – М.: Форум, 2008 – 544 с.

5. Дадаян А. А. Сборник задач по математике / А. А. Дадаян – М.: Инфра – М.: Форум, 2008 – 352 с.

6. Д. Т. Письменный. Конспект лекций по высшей математике. - «Айрис», 2018.

7. Д. Т. Письменный. Сборник задач по высшей математике. - «Айрис», 2018

8. Математика и информатика: Учебник для СПО / Ю. Н. Виноградов, А. И. Гомола, В. И. Потапов и др. – М.: Академия, 2021 – 272 с.

9. Математический анализ в вопросах и задачах: Учебное пособие для ВУЗов/ В. Бутузов и др. - М, 2020.

10. Михеев В. С., Стяжкина О. В. Учебное пособие для СПО - «Феникс», 2009.

11. М. С. Спирина, П. А. Спирин. Учебник для студентов СПО - «Академия», 2009.

12. Максимова О. В. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебное пособие для СПО изд. 2-е, 2007.

13. Старков С. Справочник по математическим формулам и графикам. - СПб., 2008.

14. Григорьев В. П. Элементы высшей математики: Учеб. Для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / В. П. Григорьев, Ю. А. Дубинский. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 320 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать сложные функции и строить их графики;</li> <li>- выполнять действия над комплексными числами;</li> <li>- вычислять значения геометрических величин;</li> <li>- производить операции над матрицами и определителями;</li> <li>- решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;</li> <li>- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;</li> <li>- решать системы линейных уравнений различными методами.</li> </ul> <p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные математические методы решения прикладных задач;</li> <li>- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>- основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>- роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет по практическим занятиям;</li> <li>- отчет по внеаудиторной самостоятельной работе.</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет по практическим занятиям;</li> <li>- контрольные работы.</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачет</li> </ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН 02 Информатика**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Информатики и ИКТ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной профессиональной образовательной программы 22.02.05 Обработка металлов давлением, 22.02.06 Сварочное производство, 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики, разработанной в соответствии с ФГОС третьего поколения.

Рабочая программа УД может быть использована для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением, 22.02.06 Сварочное производство, 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Информатика относится к общеобразовательному циклу образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### Базовая часть:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

Вариативная часть: - не предусмотрено.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 4 – осуществлять поиск и использование информации, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития;

ОК 5 – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 8 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки студента 86 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 57 часов;

- самостоятельной работы студента 30 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объём часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	30
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	29
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа: работа над материалом учебников [1], [2], [3], [4], конспектом лекций; выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности (тематика самостоятельной работы); подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам	
Итоговая аттестация в форме зачета	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информационная деятельность человека.</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Роль информационной деятельности человека в современном обществе.	Содержание учебного материала	4	<b>1</b>
	1. Информатика как научная дисциплина, цели и задачи. Информационная картина мира.		
	2. Требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютером.		
	3. Этапы развития информационного общества. Информационная культура человека.		
	4. Правовые и этические нормы информационной деятельности человека.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
Контрольные работы	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка сообщения на тему: «Информационная перегрузка» «Информационная война»	3	<b>3</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Информация и информационные процессы.</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Подходы к понятию информации и измерению информации.	Содержание учебного материала	2	<b>1</b>
	1. Основные подходы к понятию «информация». Виды и свойства информации. Кодирование информации. Системы счисления, используемые в ПК.		
	2.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Тема 2.2.</b> Принципы обработки информации компьютером.	Содержание учебного материала		
	1. Основы логики. Базовые логические элементы.	4	<b>1</b>
	2. Понятие об алгоритме, свойства, способы записи.		
	3.		
	4. Основные алгоритмические конструкции.		

		Применение алгоритмов к решению задач.		
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	
		Практические занятия: <b>№1 Решение задач алгоритмической структуры.</b>	1	2
		Контрольные работы	Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Тема 2.3.</b> Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Архив информации.		Содержание учебного материала		
	1.	Носитель информации: понятие, виды, основная характеристика. Способы записи информации: магнитный и оптический.	2	1
	2.	Архив информации: понятие, виды, основные характеристика. Определение объёма различных носителей информации.		
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	
		Практические занятия: <b>№2 Создание архива данных и работа с ним. Запись информации на компакт-диски.</b>	2	2
		Контрольные работы	Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся - подготовка сообщения на тему «Запись информации на компакт-диски различных видов».	1	3
		Содержание учебного материала		
<b>Тема 2.4</b> Моделирование как метод познания	1.	Формы представления моделей	4	1
	2.	Типы информационных моделей: табличный, сетевой, иерархический		
	3.	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере		
	4.	Информационные модели управления объектами		
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	
		Практические занятия	Не предусмотрено	
		Контрольные работы	Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Тема 2.5</b> Поиск и передача информации с использованием компьютера.		Содержание учебного материала		
	1.	Поиск информации, хранящейся на компьютере. Программные поисковые сервисы. Организация поиска путём использования ключевых слов и фраз.	2	1
	2.			

Программные поисковые сервисы. Проводная и беспроводная связь.		Передача информации посредством каналов связи, их основная характеристика. Характеристика организации проводной связи между компьютерами. Модем, его техническая характеристика. Характеристика организации беспроводной связи между компьютерами. Электронная почта.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия: <b>№3 Поиск информации на государственных образовательных порталах. №4 Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.</b>		4	3
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка сообщения на тему «Проводная и беспроводная связь»		4	3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Средства информационных и коммуникационных технологий.</b>		<b>20</b>	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров.	Содержание учебного материала			
	1.	Архитектура ПК, характеристика основных устройств. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Периферийные устройства ПК: виды, основная характеристика. Примеры комплектации компьютера по профилю специальности.	2	1
	2.	Программное обеспечение ПК: виды, характеристика.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия: <b>№5 Знакомство с графической ОС. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.</b>		2	2
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка реферата на тему «Виды программного обеспечения ПК»		2	3
Тема 3.2. Объединение компьютеров локальную сеть.	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие локальной сети. Виды, способы организации, основная характеристика ЛС.	2	1
	2.	Программное обеспечение ЛС.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	



	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка реферата на тему «Объединение компьютеров в локальную сеть»	4	3
<b>Тема 3.3.</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Содержание учебного материала		
	1. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	2	1
	2. Защита информации, антивирусная защита.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия: <b>№6 Защита информации, антивирусная защита.</b>	2	2
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка учебного проекта «Инструкция по ТБ и санитарным нормам»	4	3
<b>Раздел 4.</b>	<b>Технологии создания и преобразования информационных объектов.</b>	<b>57</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Возможности настольных издательских систем.	Содержание учебного материала		
	1. Текст как информационный объект: характерные особенности, назначение.	2	1
	2. Преобразование текста с помощью текстового редактора: редактирование, форматирование, построение таблиц, графических изображений. Структурные элементы текста, их характеристика.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия: <b>№7 Ввод, редактирование и форматирование текста в ТР.</b> <b>№8 Создание, заполнение и оформление таблиц в ТР.</b> <b>№9 Списки и колонки. Создание и редактирование графических изображений.</b> <b>№10 Создание компьютерной публикации (по профилю специальности).</b>	8	2 2 2 2
	Контрольные работы	Не предусмотрено	3
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка учебного проекта «Журнальная статья»	8	3
<b>Тема 4.2.</b> Возможности динамических (электронных) таблиц.	Содержание учебного материала		
	1. ЭТ как информационный объект: характерные особенности, назначение. 2. Основные возможности ЭТ: - ввод, редактирование данных. Форматы. - проведение математических расчётов.	2	1

		- использование функций. - построение диаграмм и графиков.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия: <b>№11 Вычисление в ЭТ.</b> <b>№12 Создание конкретных ЭТ. Форматирование ЭТ.</b> <b>№13 Построение и форматирование диаграмм в ЭТ.</b> <b>№14 Создание электронного документа.</b>		8	2 2 2 2
	Контрольные работы		Не предусмотрено	3
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	
<b>Тема 4.3.</b>	Содержание учебного материала			
Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	1.	Понятие БД, СУБД как информационной системы. Структурные элементы, виды БД.	3	1
	2. 3	Этапы создания БД (разбор конкретных примеров). Основные возможности СУБД (на примере Access).		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия: <b>№15 Создание простейшей БД. Сортировка и фильтрация в БД. Создание запросов.</b>		2	2
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка сообщения на тему «Формирование запросов для работы в сети Интернет»		4	3
<b>Тема 4.4.</b>	Содержание учебного материала			
Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	1.	Способы представления графической информации: - растровая графика, - векторная графика, - фрактальная графика.	2	1
	2.	Понятие мультимедиа. Программная реализация задач мультимедиа. Представление графической и мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций (на примере P.Point).		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: <b>№16 Создание графического изображения (рисунка) в Paint.</b>		12	2

	<p><b>№17 Создание простого чертежа (по профилю специальности) в Paint.</b></p> <p><b>№18 Создание презентации в P.Point. Разметка слайдов.</b></p> <p><b>№19 Редактирование, художественное оформление слайдов. Спецэффекты.</b></p> <p><b>№20-21 Создание зачётной презентации .</b></p>		
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка учебного проекта «Музыкальная открытка» «Эскиз и чертёж»	6	3
<b>Раздел 5.</b>	<b>Телекоммуникационные технологии.</b>	<b>40</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание учебного материала		
	1. Технические и программные средства Интернет - технологии: - основные понятия, - способы и скоростные характеристики подключения, - ресурсы Интернет.	2	1
	2. Использование Интернет - технологии в профессиональной деятельности.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия: <b>№22 Работа с ресурсами Интернет (магазин, СМИ, библиотека...).</b>	2	2
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка сообщения на тему «Интернет -СМИ»	2	3
<b>Тема 5.2.</b> Инструментальные средства создания веб – ресурсов. Основные подходы к созданию сайта.	Содержание учебного материала		
	1. Понятие сайта. Способы создания сайта	2	1
	2. Основные критерии создания веб – ресурсов.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся - подбор материала для создания своего сайта	4	3
<b>Тема 5.3.</b> Этапы создания сайта.	Содержание учебного материала.		
	1. Основные этапы создания сайта	2	1
	2. Характеристика этапов создания сайта		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	

	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над подготовкой сайта.	4	<b>3</b>
<b>Тема 5.4.</b> Навигация сайта. Основные элементы Web – ресурса.	Содержание учебного материала.		
	1. Понятие навигации сайта. Виды навигации.	2	<b>1</b>
	2. Основные элементы веб – ресурса: баннер, его основная задача, технические характеристики. Другие средства для привлечения пользователей.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: <b>№ 23-27 Создание собственного сайта.</b>	10	<b>2</b>
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся - разработать модель навигации для своего сайта.	2	<b>3</b>
<b>Тема 5.5.</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1. Виды сервисных услуг глобальной сети Интернет: WWW - E-mail - Usenet - FTP – ICQ- Telnet	3	<b>1</b>
	2. Характерные особенности телеконференций, Интернет – телефонии. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети учебного заведения.		
	3. Браузеры – средство доступа к информационным ресурсам Всемирной паутины		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия: <b>№28 - 31Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.</b>	11	<b>2</b>
	Дифференцированный зачет	<b>1</b>	
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
<b>Всего:</b>		150	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика»; лаборатории не предусмотрены.

##### Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект справочной нормативной документации;
- информационные стенды;
- наглядные пособия по основным разделам курса;
- методические пособия для проведения практических занятий
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

##### Технические средства обучения:

- мультимедийные компьютеры
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса
- средства телекоммуникации
- плоттер
- лазерный принтер;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники<sup>87</sup>.

##### Программное обеспечение дисциплины:

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Электронные средства образовательного назначения
- Программное обеспечение локальных сетей

---

<sup>87</sup> По числу рабочих мест обучающихся.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

**3.2. Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

**Основные источники:**

1. Новожилов, О. П. Информатика : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 620 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8730-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427004>

**Дополнительные источники:**

Для преподавателей

1. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1. Информационная картина мира – СПб.: Питер, 2009.

2. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий – СПб.: Питер, 2009.

3. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий – СПб.: Питер, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. [www.edu.ru/modules.php](http://www.edu.ru/modules.php) - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия

2. <http://center.fio.ru/com/> - материалы по стандартам и учебникам

3. <http://nsk.fio.ru/works/informatics-nsk/> - методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики, преподавание информатики

4. <http://www.phis.org.ru/informatica/> - сайт Информатика

5. <http://www.ctc.msiu.ru/> - электронный учебник по информатике и информационным технологиям

6. <http://www.km.ru/> - энциклопедия

7. <http://www.ege.ru/> - тесты по информатике

8. <http://comp-science.narod.ru/> - дидактические материалы по информатике

9. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

10. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

11. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

12. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

13. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

14. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

15. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

### 3.3. Методическое обеспечение обучения.

1. Практические задания и методические указания по их выполнению (2010-2013г.).
2. Тестовые задания для проведения текущего и итогового контроля знаний по дисциплине (2014-2015г.).
3. Опорный конспект лекций по дисциплине (2014-2015г.).

### 3.4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: компьютерные презентации, тестирование, технологии развивающего обучения, практико-ориентированные технологии, технологии проблемного обучения.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменный опросы (контрольная работа, сообщения, рефераты, компьютерные проекты).

Итоговый контроль проводится в форме зачёта после каждого семестра изучения дисциплины.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Студенты умеют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач</li> <li>• Проверка и оценка выполнения практических заданий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать информационные процессы в различных системах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение ситуационных задач</li> <li>• Индивидуальный и фронтальный опрос</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов</li> <li>• Оценка эффективности создания и использования каталога образовательных ресурсов по профилю специальности</li> <li>• Проверка рефератов, сообщений.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка и оценка выполнения практических заданий</li> <li>• Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка и оценка выполнения практических заданий</li> <li>• Решение ситуационных задач</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка эффективности создания и использования каталога образовательных ресурсов по профилю специальности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач</li> <li>• Проверка и оценка выполнения практических заданий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> </ul>
<p><i>Студенты знают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные подходы к определению понятия «информация»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальный и фронтальный опрос</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка качества выполнения компетентностно -ориентированных заданий</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Проверка сообщений</li> <li>• Проверка рефератов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка качества выполнения компетентностно -ориентированных заданий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение и функции операционных систем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка качества выполнения компетентностно -ориентированных заданий</li> </ul>

*Приложение 2.23*  
*к ПООП специальности*  
*22.02.06 Сварочное производство*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области машиностроения групп специальностей 22.00.00

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина Инженерная графика относится к циклу обще профессиональных дисциплин (ОП), связанна с освоением профессиональных компетенций по всем профессиональным модулям, входящим в профессию.

Изучение дисциплины способствует формированию общих профессиональных компетенций.

### 1.2.1 Перечень общих компетенций (ОК):

**ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### Перечень профессиональных компетенций (ПК):

**ПК1.1.** Планировать производство и организацию технологического процесса в цехе обработки металлов давлением.

**ПК1.2.** Планировать грузопотоки и продукции по участкам цеха.

**ПК1.3.** Координировать производственную деятельность участков цеха с использованием программного обеспечения, компьютерных и коммуникационных средств.

**ПК1.4.** Организовывать работу коллектива исполнителей.

**ПК1.5.** Использовать программное обеспечение по учету и складированию выпускаемой продукции.

**ПК1.6.** Рассчитывать и анализировать показатели эффективности работы участка, цеха.

**ПК1.7.** Оформлять техническую документацию на выпускаемую продукцию.

**ПК1.8.** Составлять рекламации на получаемые исходные материалы.

**ПК2.1.** Выбирать соответствующее оборудование, оснастку и средства механизации для ведения технологического процесса.

**ПК2.2.** Проверять исправность и оформлять техническую документацию на технологическое оборудование.

- ПК2.3.** Производить настройку и профилактику технологического оборудования.
- ПК2.4.** Выбирать производственные мощности и топливно-энергетические ресурсы для ведения технологического процесса.
- ПК2.5.** Эксплуатировать технологическое оборудование в плановом и аварийном режимах.
- ПК2.6.** Производить расчеты энергосиловых параметров оборудования.
- ПК3.1.** Проверять правильность назначения технологического режима обработки металлов давлением.
- ПК3.2.** Осуществлять технологические процессы в плановом и аварийном режимах.
- ПК3.3.** Выбирать виды термической обработки для улучшения свойств и качества выпускаемой продукции.
- ПК3.4.** Рассчитывать показатели и коэффициенты деформации обработки металлов давлением.
- ПК3.5.** Рассчитывать калибровку рабочего инструмента и формоизменение выпускаемой продукции.
- ПК3.6.** Производить смену сортамента выпускаемой продукции.
- ПК3.7.** Осуществлять технологический процесс в плановом режиме, в том числе используя программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства.
- ПК3.8.** Оформлять техническую документацию технологического процесса.
- ПК3.9.** Применять типовые методики расчета параметров обработки металлов давлением.
- ПК4.1.** Выбирать методы контроля, аппаратуру и приборы для контроля качества продукции.
- ПК4.2.** Регистрировать и анализировать показатели автоматической системы управления технологическим процессом.
- ПК4.3.** Оценивать качество выпускаемой продукции.
- ПК4.4.** Предупреждать появление, обнаруживать и устранять возможные дефекты выпускаемой продукции.
- ПК4.5.** Оформлять техническую документацию при отделе и контроле выпускаемой продукции.
- ПК5.1.** Организовывать и проводить мероприятия по защите работников от негативного воздействия производственной среды.
- ПК5.2.** Проводить анализ травмопасных и вредных факторов на участках цехов обработки металлов давлением.
- ПК5.3.** Создавать условия для безопасной работы.
- ПК5.4.** Оценивать последствия технологических чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений на безопасность работающих.
- ПК5.5.** Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**  
 В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональной дисциплине должен:

**уметь:**

- выполнять графически изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;
- читать чертежи и схемы;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;

**знать:**

- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технолог

ических схем;  
 требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технической документации (далее - ЕСТД) ко оформлению и составлению чертежей и схем

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки 74 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

## 2 СТРУКТУРА И ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>148</b>
в том числе:	
практические занятия	26
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе: окончательное оформление практических заданий; работа с справочной и дополнительной литературой; подготовка докладов, подбор материала	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в IV семестре	

### 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНЖЕНЕРНА Я ГРАФИКА

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Содержание учебного материала		
1	<p><b>Введение</b>                      Общее ознакомление с разделами программы и методами их изучения. Взаимосвязь дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» с другими дисциплинами специальности. Информационные процессы и технологии: основные понятия, свойства, сферы применения, возможности, ограничения, перспективы развития.</p> <p><b>Раздел 1. Автоматизированные рабочие места для решения профессиональных задач</b>                      Тема 1.1. Технические средства                      Технические средства реализации информационных систем. Установка, конфигурирование и модернизация аппаратного обеспечения ПК и АРМ специалиста.                      Тема 1.2. Базовое программное обеспечение.                      Программное обеспечение прикладного характера.                      Современные операционные системы: основные возможности и отличия. Влияние свойств ПК и предметной области применения АРМ специалиста на выбор ОС.</p>		2

	<p>Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач. Установка, конфигурирование и модернизация прикладного программного обеспечения.</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1. Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности.</p> <p><b>Раздел 2. Программный сервис ПК</b></p> <p>Тема 2.1. Работа с файлами</p> <p>Сервисные программы для работы с файлами. Программные средства для борьбы с компьютерными вирусами.</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1. Работа с файлами: создание, копирование, защита, удаление и восстановление.</p> <p>2. Работа с файлами: архивирование и разархивирование документов.</p> <p>Тема 2.2. Работа с накопителями информации</p> <p>Накопители на жестких и гибких магнитных дисках. Устройства оптического хранения данных. Обслуживание дисковых накопителей информации.</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1. Запись информации на магнитные и оптические носители</p> <p>Тема 2.3. Подключение к локальной сети.</p> <p>Подключение к глобальной сети Internet. Локальные сети. Аппаратное обеспечение сети. Установка сети. Доступ к ресурсам. Глобальная сеть Internet. Технология подключения к сети.</p> <p>Тема 2.4. Защита файлов и управление доступом к ним</p> <p>Компьютерные преступления. Объекты, цели и задачи защиты информации. Виды мер обеспечения информационной безопасности: законодательные, морально – этические, организационные, технические, программно – математические. Разграничение доступа к информации.</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1. Защита файлов и обеспечение доступа к ресурсам ПК.</p> <p><b>Раздел 3. Технология сбора информации</b></p> <p>Тема 3.1. Классификация типов информации.</p> <p>Поиск информации. Информация и формы ее представления. Связь понятия «информация» с понятиями «сигнал», «сообщение», «данные». Поиск информации. Программы поиска файлов. Программы для поиска текстовых документов внутри баз данных.</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Поиск информации в глобальной сети Internet.</p> <p>Тема 3.2. Ввод информации с бумажных носителей и с помощью сканера.</p> <p>Ввод информации с внешних компьютерных носителей. Ввод информации с других устройств</p> <p>Сканеры. Сканирование текстовых и графических материалов. Распознавание сканированных текстов. Обмен информацией с внешними компьютерными носителями.</p>		
--	--	--	--

	<p>Ввод информации с устройств, имеющих интерфейс для подключения к ПК. Устройства промышленного ввода-вывода. Оборудование для встраиваемых систем. Программное обеспечение для автоматизации технологических процессов.</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>1. Ввод информации с бумажных носителей и с помощью сканера. Распознавание текста. Обмен информации с внешними компьютерными носителями. Подключение оборудования для встраиваемых систем.</p> <p><b>Раздел 4. Технологии обработки и преобразования информации.</b></p> <p>Тема 4.1. Перевод текстов. Компьютерный перевод текстов.</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>1. Перевод текстов. Освоение соответствующего программного обеспечения.</p> <p>Тема 4.2. Профессиональное использование MSOffice Приложения MicrosoftOffice ( Word, Excel, Access, PowerPoint, InternetExplorer, FrontPage, Outlook и Publisher): назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная работа с программой MSWord.</li> <li>2. Создание таблиц в MSWord.</li> <li>3. Профессиональная работа с программой MSAccess.</li> <li>4. Профессиональная работа с программой MSExcel.</li> <li>5. Построение диаграмм в MSExcel.</li> <li>6. Профессиональная работа с программой MSFrontPage.</li> <li>7. Профессиональная работа с программой MSInternetExplorer</li> <li>8. Профессиональная работа с программой MSPowerPoint</li> <li>9. Профессиональная работа с программой MSPaint</li> <li>10. Сохранение информации, созданной с помощью программ MicrosoftOffice в различных форматах.</li> <li>11. Конвертирование данных. Форматы данных для обмена между пакетами прикладных программ.</li> <li>12. Создание сложных документов слиянием данных различных типов.</li> </ol> <p>Тема 4.3. Мультимедийные технологии. Мультимедийные технологии в обучении и сфере профессиональной деятельности</p> <p>Мультимедийные технологии в обучении и сфере профессиональной деятельности. Пакеты прикладных программ по профилю специальности, освоение и профессиональная работа.</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийные технологии.</li> <li>2. Изучение и работа с пакетом программ по профилю специальности.</li> </ol> <p><b>Раздел 5. Представление информации</b></p>		
--	---	--	--

	<p>Тема 5.1. Печать документов. Использование Internet и его служб Устройства вывода информации на печать. Принтеры: назначение, типы, основные характеристики и параметры, достоинства и недостатки различных принтеров. Печать документов с помощью принтеров. Плоттеры: назначение, типы, основные характеристики и параметры. Изготовление графических материалов с помощью плоттеров. Ресурсы Internet. Службы Internet. <b>Практическая работа:</b> 1. Отправка и прием сообщений с помощью почтовой службы Internet</p>		
	<p>Практические занятия. 1. Сведения о линиях, расположении и применении основных надписей на чертежах. 2. Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах 3. Оформление титульного листа при применении чертежно-го шрифта в соответствии с требованиями ЕСКД.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Освоение формы и содержания основной надписи конструкторских документов. Оформление чертежа. Заполнение основной надписи чертежа.</p>	4	

### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета:

1. Маркерная доска – 1 шт.
2. Рабочий стол преподавателя 1 шт;
3. Индивидуальные учебные столы – 12 шт;
4. Стулья для студентов – 24 шт;
5. АРМ преподавателя: компьютер преподавателя с программным обеспечением (MS Office Word, MS Office Excel, Web-обозреватели (Internet Explorer, Google Chrome, Компас 3D, AutoDesk Inventor), локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет);
6. Методические указания к выполнению графических работ;
7. Чертежные и измерительные инструменты;
8. Модели геометрических тел;
9. Объемные модели;
10. Модели образцы деталей и сборочных единиц для выполнения графических работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- экран для проектора;

- учебно-методическое обеспечение:

Презентации:

- дисциплина «Инженерная графика»;
- линии чертежа;
- правила нанесения размеров на чертеже;
- масштабы чертежей;
- шрифты;
- построение пересечений прямых;
- сопряжения;
- правила проецирования;



- проекционное черчение;
- построение проекции точек на поверхности геометрических тел;
- пересечение геометрических тел;
- геометрически тела и правила их изображения;
- сечения и разрезы;
- простые и сложные разрезы;
- аксонометрические проекции;
- машиностроительные чертежи;
- архитектурно-строительные чертежи;
- чертежи деревянных столярных изделий;
- чертежи деревянных дверных и оконных коробок;
- чертежи генеральных планов.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Муравьев, С. Н. Инженерная графика : учебник для СПО / С. Н. Муравьев, Ф. И. Пуйческу, Н. А. Чванова. — 2-е изд. стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 320 с.

##### Дополнительные источники:

1. Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика: учеб. Пособие для студ. Учреждений среднего проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2014, 224 с.
2. Бродский А.М. и др. Черчение (металлообработка) 7-е изд. — М.: ОИЦ «Академия», 2010.
3. Боголюбов С.К. Инженерная графика. М.: Машиностроение, 2008;
4. Васильева Л.С. Черчение (металлообработка). Практикум. — М.: ОИЦ «Академия», 2010.
5. Куликов В.П., А.В. Кузин, В.М. Демин Инженерная графика. М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2007.
6. Миронов Б.Г. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 128 с.
7. Феофанов А.Н. Основы машиностроительного черчения. — М.: ОИЦ «Академия», 2009.
8. Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей. — М.: ОИЦ «Академия», 2009.

##### Интернет ресурсы:

1. [www.edu.ascon.ru](http://www.edu.ascon.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ П.01 Инженерная графика

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий (ПЗ), и дифференцированного зачета (ДЗ), а также в процессе выполнения студентами графических работ и защиты самостоятельной работы.

Коды форм ируемых профессиональныхобщих компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Формы оценки и умения из знаний работ одателем
ОК1-9...	<b>Уметь:</b>		
	выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем ручной и машинной графике;	Оценка преподавателем защиты графических работ по теме 3.1, 3.2, 3.3	<b>Текущий контроль:</b> - отчет по практическим занятиям;

		Оценка результатов выполнения практических заданий №16-35	- отчет по внеаудиторной самостоятельной работе.  <b>Промежуточный контроль:</b>  дифференцированный зачет
	выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности; в ручной и машинной графике;	Оценка преподавателем защиты графических работ по теме 2. 1, 2, 2.2, 3, 4.1, 4.2 Оценка результатов выполнения практических заданий №9-15, 36-53	<b>Текущий контроль:</b> - отчет по практическим занятиям; - отчет по внеаудиторной самостоятельной работе.  <b>Промежуточный контроль:</b>  дифференцированный зачет
	выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; читать чертежи и схемы;	Оценка преподавателем защиты графических работ по теме 3. 1, 3, 2, 3.3, 4.1, 4.2 Оценка результатов выполнения практических заданий №16-35, 36-53	<b>Текущий контроль:</b> - отчет по практическим занятиям; - отчет по внеаудиторной самостоятельной работе.  <b>Промежуточный контроль:</b> дифференцированный зачет
	оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;	Тема 1.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2 Оценка результатов выполнения практических заданий №16-35, 30-35, 36-53	<b>Текущий контроль:</b> - отчет по практическим занятиям; - отчет по внеаудиторной самостоятельной работе.

			<b>Промежуточный контроль:</b> дифференцированный зачет
	<b>Знать:</b>		
	законы, методы и приемы проекционного черчения;	Тема 2.1, 2.2.2.3 Оценка результатов выполнения практических заданий №12-20	<b>Текущий контроль:</b> Тестирование по теме  <b>Промежуточный контроль:</b> дифференцированный зачет
	правила выполнения и чтения конструкторской технологической документации;	Тема 3.1, 3.2, 3.3 Оценка результатов выполнения практических заданий №12-20	<b>Текущий контроль:</b> Тестирование по теме  <b>Промежуточный контроль:</b> дифференцированный зачет
	правила оформления чертежей, геометрические построения и правила черчения технических деталей;	Тема 3.1, 3.2, 3.3 Оценка результатов выполнения практических заданий №12-16	<b>Текущий контроль:</b> Тестирование по теме  <b>Промежуточный контроль:</b> дифференцированный зачет
	способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;	Тема 3.1, Оценка результатов выполнения практических заданий №11-12	<b>Текущий контроль:</b> Тестирование по теме  <b>Промежуточный контроль:</b> дифференцированный зачет
	требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем	Тема 3.1, Оценка результатов выполнения практических заданий №16-20	<b>Текущий контроль:</b> Тестирование по теме  <b>Промежуточный контроль:</b> дифференцированный зачет

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
– выполнять графические изображения технологического оборудования технологических схем вручную и машинной графике;	Оценку результатов выполнения практических заданий №1-36
– выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхностях, вручную и машинной графике;	Оценку результатов выполнения практических заданий №6-11
– выполнять чертежи технических деталей вручную и машинной графике;	Оценку результатов выполнения практических заданий №12-30
- читать чертежи и схемы	Оценку результатов выполнения практических заданий №31-36
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.	Анализ выполнения практической работы №1,12,-36
<b>Знания:</b>	
– законы, методы и приемы проекционного черчения;	Выполнение тестовых заданий «проецирование» ДЗ №1,8,14
– правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;	ДЗ №25,7,32,18
– правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;	Тестовые задания по теме «Оформление чертежей» ДЗ №4,8,10,15,16,23,36,40,46,48,50
– способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;	ДЗ №24,42
– требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.	ДЗ №13,15,21,25,20,26
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Портфолио, состоящее из выполненных практических работ, оформленных в альбом
<b>ОК2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Портфолио, состоящее из выполненных практических работ, оформленных в альбом
<b>ОК3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Портфолио, состоящее из выполненных практических работ, оформленных в альбом
<b>ОК4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Портфолио, состоящее из выполненных практических работ, оформленных в альбом
<b>ОК5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Портфолио выполненных практических работ машинной графике в электронном виде

<b>ОК6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение за выполнением практических работ №№1-36
<b>ОК7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий.	Наблюдение за выполнением практических работ №№1-36
<b>ОК8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Портфолио, состоящее из выполненных практических работ, оформленных в альбом
<b>ОК9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Портфолио, состоящее из выполненных практических работ, оформленных в альбом Портфолио выполненных практических работ машинной графике в электронном виде
<b>ПК1.1.</b> Планировать производство и организацию технологического процесса в цехе обработки металлов давлением.	Наблюдение за выполнением практических работ №№1-51
<b>ПК1.2.</b> Планировать грузопотоки и продукцию по участкам цеха.	Наблюдение за выполнением практических работ №№1-51
<b>ПК1.3.</b> Координировать производственную деятельность участков цеха с использованием программного обеспечения, компьютерных коммуникационных средств.	Наблюдение за выполнением практических работ №№1-51
<b>ПК1.4.</b> Организовывать работу коллектива исполнителей.	Наблюдение за выполнением практических работ №№1-51
<b>ПК1.5.</b> Использовать программное обеспечение по учету и складированию выпускаемой продукции.	Наблюдение за выполнением практических работ №№1-51
<b>ПК1.6.</b> Рассчитывать и анализировать показатели эффективности работы участка, цеха.	Наблюдение за выполнением практических работ №№1-51
<b>ПК1.7.</b> Оформлять техническую документацию на выпускаемую продукцию.	Наблюдение за выполнением практических работ №№1-51
<b>ПК1.8.</b> Составлять рекламации на получаемые и сходные материалы.	Наблюдение за выполнением практических работ №№1-51
<b>ПК2.1.</b> Выбирать соответствующее оборудование, оснастку и средства механизации для ведения технологического процесса.	Наблюдение за выполнением практических работ №№1-51
<b>ПК2.2.</b> Проверять исправность и оформлять техническую документацию на технологическое оборудование.	Наблюдение за выполнением практических работ №№1-51
<b>ПК2.3.</b> Производить настройку и профилактику технологического оборудования.	Наблюдение за выполнением практических работ №№1-51
<b>ПК2.4.</b> Выбирать производственные мощности и топливно-энергетические ресурсы для ведения технологического процесса.	Наблюдение за выполнением практических работ №№1-51
<b>ПК2.5.</b> Эксплуатировать технологическое оборудование в плановом и аварийном режимах.	Наблюдение за выполнением практических работ №№1-51
<b>ПК2.6.</b> Производить расчеты энергосиловых параметров оборудования.	Наблюдение за выполнением практических работ №№1-51
<b>ПК3.1.</b> Проверять правильность назначения технологического режима обработки металлов давлением.	Наблюдение за выполнением практических работ №№1-51

лением.	
<b>ПК3.2.</b> Осуществлять технологически процесс сывплановомиаварийномрежимах.	Наблюдениезавыполнениипрактически хработ№№1-51
<b>ПК3.3.</b> Выбиратьвидытермическойобработки дляулучшениясвойствикачествавыпускаемой продукции.	Наблюдениезавыполнениипрактически хработ№№1-51
<b>ПК3.4.</b> Рассчитыватьпоказателикоэффициен тыдеформацииобработкиметалловдавлением.	Наблюдениезавыполнениипрактически хработ№№1-51
<b>ПК3.5.</b> Рассчитыватькалибровкурабочегоинст рументаиформоизменениевыпускаемойпроду кции.	Наблюдениезавыполнениипрактически хработ№№1-51
<b>ПК3.6.</b> Производитьсмену сортиментавыпуска емойпродукции.	Наблюдениезавыполнениипрактически хработ№№1-51
<b>ПК3.7.</b> Осуществлятьтехнологическийпроцес свплановомрежиме,втомчислеиспользуяпрог раммноесобеспечение,компьютерныеителеком муникационныесредства.	Наблюдениезавыполнениипрактически хработ№№1-51
<b>ПК3.8.</b> Оформлятьтехническуюдокументаци ютехнологическогопроцесса.	Наблюдениезавыполнениипрактически хработ№№1-51
<b>ПК3.9.</b> Применятьтиповыеметоди расчетапа раметровобработкиметалловдавлением.	Наблюдениезавыполнениипрактически хработ№№1-51
<b>ПК4.1.</b> Выбиратьметодыконтроля,аппаратуру иприборыдляконтролякачествапродукции.	Наблюдениезавыполнениипрактически хработ№№1-51
<b>ПК4.2.</b> Регистрироватьианализироватьпоказат елиавтоматическойсистемыуправления техно логическимпроцессом.	Наблюдениезавыполнениипрактически хработ№№1-51
<b>ПК4.3.</b> Оцениватькачествовыпускаемойпроду кции.	Наблюдениезавыполнениипрактически хработ№№1-51
<b>ПК4.4.</b> Предупреждатьпоявление,обнаружива тьиустранятьвозможныедефектывыпускаемо йпродукции.	Наблюдениезавыполнениипрактически хработ№№1-51
<b>ПК4.5.</b> Оформлятьтехническуюдокументаци юприотделкеиконтролевыпускаемойпродуц ии.	Наблюдениезавыполнениипрактически хработ№№1-51
<b>ПК5.1.</b> Организовыватьипроводитьмероприят ияпозащитеработниковотнегативноговоздейс твияпроизводственнойсреды.	Наблюдениезавыполнениипрактически хработ№№1-51
<b>ПК5.2.</b> Проводитьанализтравмоопасныхивред ныхфакторовнаучасткахцеховобработкимета лловдавлением.	Наблюдениезавыполнениипрактически хработ№№1-51
<b>ПК5.3.</b> Создаватьусловиядлябезопаснойработ ы.	Наблюдениезавыполнениипрактически хработ№№1-51
<b>ПК5.4.</b> Оцениватьпоследствиятехнологически хчрезвычайныхситуацийистихийныхявлений набезопасностьработающих.	Наблюдениезавыполнениипрактически хработ№№1-51
<b>ПК5.5.</b> Оказыватьпервуюмедицинскуюпомощ ьпострадавшим.	Наблюдениезавыполнениипрактически хработ№№1-51

*Приложение 2.23*  
*к ПООП специальности*  
*22.02.06 Сварочное производство*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области машиностроения групп специальностей 22.00.00

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина Инженерная графика относится к циклу общепрофессиональных дисциплин (ОП), связана с освоением профессиональных компетенций по всем профессиональным модулям, входящим в профессию.

Изучение дисциплины способствует формированию общих профессиональных компетенций.

### 1.2.2 Перечень общих компетенций (ОК):

**ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий.

**ОК8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### Перечень профессиональных компетенций (ПК):

**ПК1.1.** Планировать производство и организацию технологического процесса в цехе обработки металлов давлением.

**ПК1.2.** Планировать грузопотоки и продукции по участкам цеха.

**ПК1.3.** Координировать производственную деятельность участков цеха с использованием программного обеспечения, компьютерных и коммуникационных средств.

**ПК1.4.** Организовывать работу коллектива исполнителей.

**ПК1.5.** Использовать программное обеспечение по учету и складированию выпускаемой продукции.

**ПК1.6.** Рассчитывать и анализировать показатели эффективности работы участка, цеха.

**ПК1.7.** Оформлять техническую документацию на выпускаемую продукцию.

**ПК1.8.** Составлять рекламации на получаемые исходные материалы.

**ПК2.1.** Выбирать соответствующее оборудование, оснастку и средства механизации для ведения технологического процесса.

**ПК2.2.** Проверять исправность и оформлять техническую документацию на технологическое об



орудование.

**ПК2.3.** Производить настройку и профилактику технологического оборудования.

**ПК2.4.** Выбирать производственные мощности и топливно-энергетические ресурсы для ведения технологического процесса.

**ПК2.5.** Эксплуатировать технологическое оборудование в плановом и аварийном режимах.

**ПК2.6.** Производить расчеты энергосиловых параметров оборудования.

**ПК3.1.** Проверять правильность назначения технологического режима обработки металлов давлением.

**ПК3.2.** Осуществлять технологические процессы в плановом и аварийном режимах.

**ПК3.3.** Выбирать виды термической обработки для улучшения свойств качества выпускаемой продукции.

**ПК3.4.** Рассчитывать показатели и коэффициенты деформации обработки металлов давлением.

**ПК3.5.** Рассчитывать калибровку рабочего инструмента и формоизменение выпускаемой продукции.

**ПК3.6.** Производить смену сортамента выпускаемой продукции.

**ПК3.7.** Осуществлять технологический процесс в плановом режиме, в том числе используя программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства.

**ПК3.8.** Оформлять техническую документацию технологического процесса.

**ПК3.9.** Применять типовые методики расчета параметров обработки металлов давлением.

**ПК4.1.** Выбирать методы контроля, аппаратуру и приборы для контроля качества продукции.

**ПК4.2.** Регистрировать и анализировать показатели автоматической системы управления технологическим процессом.

**ПК4.3.** Оценивать качество выпускаемой продукции.

**ПК4.4.** Предупреждать появление, обнаруживать и устранять возможные дефекты выпускаемой продукции.

**ПК4.5.** Оформлять техническую документацию при отделе и контроле выпускаемой продукции.

**ПК5.1.** Организовывать и проводить мероприятия по защите работников от негативного воздействия производственной среды.

**ПК5.2.** Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов на участках цехов обработки металлов давлением.

**ПК5.3.** Создавать условия для безопасной работы.

**ПК5.4.** Оценивать последствия технологических чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений на безопасность работающих.

**ПК5.5.** Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональной дисциплине должен:

#### **уметь:**

выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;

выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;

выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;

читать чертежи и схемы;

оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;

#### **знать:**

законы, методы и приемы проекционного черчения;

правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;

правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических их деталей;

способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;  
 требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки 74 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

**3 СТРУКТУРА И ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>153</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
в том числе:	
практические занятия	98
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>51</b>
в том числе: окончательное оформление практических заданий; работа с справочной и дополнительной литературой; подготовка докладов, подбор материала	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в IV семестре	

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Геометрическое черчение		30	
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала	2	2
	1 Оформление и составление чертежей и схем в соответствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД). Сведения о линиях, расположении и применении основных надписей на чертежах. Сведения о стандартных шрифтах и конструкции буквицы и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах.		
	Практические занятия. 4. Сведения о линиях, расположении и применении основных надписей на чертежах. 5. Сведения о стандартных шрифтах и конструкции буквицы и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах 6. Оформление титульного листа при применении чертежно-го шрифта в соответствии с требованиями ЕСКД.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Освоение формы содержания основной надписи конструкторских документов. Оформление чертежа. Заполнение основной надписи чертежа.	4	
Тема 1.2 Геометрические построения	Содержание учебного материала	-	
	1		-
	Практические занятия 1. Выполнение уклона и конусности на технических деталях, определение уклона и конусности. Обозначение в соответствии с ГОСТ. 2. Деление окружности на равные части. 3. Выполнение сопряжений линий.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформление практического задания в соответствии с ГОСТ ЕСКД и ЕСТД.	4	
Тема 1.3 Правила вычерчивания контуров	Содержание учебного материала	-	
	1		-
	Практические занятия. 1. Правила вычерчивания контуров технических деталей 2. Построение и обводка калённых кривых.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Построение коробовых кривых	4	
Раздел 2. Проекционное черчение		30	

Тема2.1. Методпроекции	Содержаниеучебногоматериала		
	1		-
	Практическиезанятия. 1. Образованиепроекции.Применениевидовпроецирования. 2. Построениекомплексногочертежа. 3. Проецированиеточки.Расположениепроекцийточкина комплексныхчертежах.понятиеокоординатахточки. 4. Проецированиеотрезкапрямой.Расположениепрямой относительноплоскостейпроекции. 5. Взаимноеположениеточкиипрямойвпространстве.Взаимноеположениепрямыхвпространстве.	10	
	Самостоятельнаяработаобучающихся. Построениекомплексныхчертежейотрезка, точкипоиндивидуальнымзаданием.	4	
Тема2.2. Плоскость,плоскиефигуры	Содержаниеучебногоматериала	-	
	1		-
	Практическиезанятия. 1. Изображениеплоскостинакомплексномчертеже.Построениекомплексныхчертежейплоскостиобщегоичастногоположения. 2. Построениепроекциииточкипрямых,принадлежащихплоскости. 3. Построениеаксонометрическихпроекцииплоскихфигур.	6	
	Самостоятельнаяработаобучающихся. Построениекомплексногочертежаплоскостипоиндивидуальнымзаданием.	2	
Тема2.3 Геометрическиетела	Содержаниеучебногоматериала	-	
	1		-
	Практическиезанятия. 1. Определениеповерхностейтел.Проецированиегеометрическихтел(призмы,пирамиды,цилиндра,конуса,шараитора)натриплоскостипроекциисподробныманализомпроекцийэлементовгеометрическихтел(вершин,ребер,граней,осейиобразующих).Построениепроекцийточек,принадлежащихповерхностям. 2. Аксонометрическиепроекциигеометрическихтелвручнойимашиннойграфике.	6	
	Самостоятельнаяработаобучающихся. Нахождениеточекнаповерхностигеометрическихтел.	2	
Раздел3. Машиностроительноечерчение		60	
Тема3.1 Изображения	Содержаниеучебногоматериала	-	
	1		-
	Практическиезанятия. 1. Выполнениевидовтехнологическогооборудованияпрессовогопроизводства:расположениеиобозначениеосновных,местныхидополнительныхвидоввсоответствииисЕСКДиЕСТД.	12	

	<p>2. Выполнение разрезов технологического оборудования: горизонтальный, вертикальные (фронтальный и профильный) и наклонный.</p> <p>3. Выполнение сложных разрезов (ступенчатые и ломанные)</p> <p>4. Выполнение сечений в ручной и машинной графике.</p> <p>5. Условное изображение и обозначение на чертежах резьбы.</p> <p>6. Чтение изображений на чертежах проектно-конструкторской документации.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформление практического задания в соответствии с ГОСТ ЕСКД	8	
Тема 3.2 Эскизы рабочих чертежей деталей	Содержание учебного материала	-	
	1		
	<p>Практические занятия.</p> <p>1. Вычерчивание форм детали и ее элементов в соответствии с ЕСКД и ЕСТД.</p> <p>2. Применение графической и текстовой части чертежа.</p> <p>3. Применение нормальных диаметров, длин и т.п.</p> <p>4. Применение конструктивных технологических баз.</p> <p>5. Выполнение чертежей технических деталей в ручной и машинной графике</p> <p>6. Выполнение чертежей технических деталей в ручной и машинной графике</p> <p>7. Выполнение чертежей технических деталей в ручной и машинной графике</p> <p>8. Выполнение чертежей технических деталей в ручной и машинной графике</p>	16	
Самостоятельная работа обучающихся. Работа с справочным материалом и дополнительной литературой.	6		
Тема 3.3 Сборочный чертеж общего вида	Содержание учебного материала	-	
	1		
	<p>Практические занятия.</p> <p>1. Создание комплекта конструкторской документации.</p> <p>2. Чтение чертежа общего вида, его назначение и содержание.</p> <p>3. Создание сборочного чертежа, последовательность его выполнения.</p> <p>4. Создание спецификации в соответствии с ЕСКД и ЕСТД.</p> <p>5. Выполнение и чтение сборочного чертежа и спецификации по индивидуальным заданиям технологического оборудования в технологических схемах в ручной и машинной графике.</p> <p>6. Выполнение и чтение сборочного чертежа и спецификации по индивидуальным заданиям технологического оборудования в технологических схемах в ручной и машинной графике.</p>	14	
Самостоятельная работа обучающихся. Оформление чертежей и спецификации в соответствии с ГОСТ ЕСКД, ЕСТД.	4		
Раздел 4. Выполнение чертежей по специальности в машинной графике		37	

	Содержание учебного материала	-
	1	
	Практические занятия. 1. Выполнение чертежей плоских деталей 2. Расстановку размеров: линейных, диаметральные, радиусов, угловых. 3. Выполнение чертежей тел вращения. 4. Получение ассоциативного чертежа. 5. Выполнение сборочных чертежей 6. Выполнение схем.	24
	Самостоятельная работа обучающихся. Виды конструкторских документов, создаваемых в САПР Компас Объемное моделирование в САПР Компас Построение моделей операциями вращения, кинематическими операциями. Построение моделей посечением Редактирование трехмерных моделей. Построение сборочного чертежа на основе сборки.	15
	Дифференцированный зачет	2
	Всего:	159

### 3.2 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета:

1. Маркерная доска – 1 шт.
2. Рабочий стол преподавателя 1 шт;
3. Индивидуальные учебные столы – 12 шт;
4. Стулья для студентов – 24 шт;
5. АРМ преподавателя: компьютер преподавателя с программным обеспечением (MS Office

Word, MS Office Excel, Web-

обозреватели (Internet Explorer, Google Chrome, Компас 3D, AutoDesk Inventor), локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет);

6. Методические указания к выполнению графических работ;
7. Чертежные и измерительные инструменты;
8. Модели геометрических тел;
9. Объемные модели;
10. Модели образцы деталей и сборочных единиц для выполнения графических работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- экран для проектора;

- учебно-методическое обеспечение:

Презентации:

- дисциплина «Инженерная графика»;
- линии чертежа;
- правила вынесения размеров на чертеже;
- масштабы чертежей;
- шрифты;
- построение пересечений прямых;
- сопряжения;
- правила проецирования;
- проекционное черчение;
- построение проекции точек на поверхности геометрических тел;

- пересечениегеометрическихтел;
- геометрическиетелаиправилаихизображения;
- сеченияиразрезы;
- простыеисложныеразрезы;
- аксонометрическиепроекции;
- машиностроительныечертежи;
- архитектурно-строительныечертежи;
- чертежидеревянныххистолярныхизделий;
- чертежидеревянныхдверныхиоконныхкоробок;
- чертежигенеральныхпланов.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

2. Муравьев, С. Н. Инженерная графика : учебник для СПО / С. Н. Муравьев,. Ф. И. Пуйческу, Н. А. Чванова.—2-е изд. стер. —М.:Издательский центр «Академия», 2018. — 320 с.

##### Дополнительные источники:

9. АверинВ.Н.Компьютернаяинженернаяграфика:учеб.Пособиедлястуд. Учрежденийсреднегопроф.образования.М.:Издательскийцентр«Академия»,2014,224с.
10. БродскийА.М.идр.Черчение(металлообработка)7-еизд.–М.:ОИЦ«Академия»,2010.
11. БоголюбовС.К.Инженернаяграфика.М.:Машиностроение,2008;
12. ВасильеваЛ.С.Черчение(металлообработка).Практикум.–М.:ОИЦ«Академия»,2010.
13. КуликовВ.П.,А.В.Кузин,В.М.ДеминИнженернаяграфика.М.:ФОРУМ-ИНФРА-М,2007.
14. МироновБ.Г.Сборникупражненийдлячтениячертежнйпоинженернойграфке:учеб.Пособиедлястуд. Учрежденийсред.Проф.образования.М.:Издательскийцентр«Академия»,2014.-128с.
15. ФеофановА.Н.Основымашиностроительногочерчения.–М.:ОИЦ«Академия»,2009.
16. ФеофановА.Н.Чтениерабочихчертежей.–М.:ОИЦ«Академия»,2009.

##### Интернетресурсы:

2. [www.edu.ascon.ru](http://www.edu.ascon.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06

##### Инженерная графика

Контрольиоценкарезультатовосвоенияучебнойдисциплиныосуществляетсяпреподавателемвпроцессепроведенияпрактическихзанятий(ПЗ),идифференцированногозачета(ДЗ),атакжевпроцессевыполнениястудентамиграфическихработизащитысамостоятельнойработы.

Кодыформиремыхпрофессиональныхобщихкомпетенций	Результатыобучения(освоенныеумения,усвоенныезнания)	Формыиметодыконтроляиоценкирезультатовобучения	Формыоценкиуменийизнанийработодателем
ОК1-9...	<b>Уметь:</b>		
	выполнятьграфическиеизображениятехнологическогооборудованияитехнологическихсхемвручнойимашиннойграфике;	Оценкапреподавателемзащитыграфическихработпотеме3.1,3.2,3.3 Оценкарезультатоввыполненияпрактическихзаданий№16-35	<b>Текущий контроль:</b> - отчетпопрактическимзанятиям; - отчетповнеаудиторнойсамостоятельнойработе.

			<p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <p>дифференцированный зачет</p>
	<p>выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</p>	<p>Оценка преподавателем защиты графических работ по теме 2. 1,2,2,2.3,4.1,4.2</p> <p>Оценка результатов выполнения практических заданий №9-15,36-53</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет по практическим занятиям;</li> <li>- отчет по внеаудиторной самостоятельной работе.</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <p>дифференцированный зачет</p>
	<p>выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;</p> <p>читать чертежи и схемы;</p>	<p>Оценка преподавателем защиты графических работ по теме 3. 1,3.2,3.3,4.1,4.2</p> <p>Оценка результатов выполнения практических заданий №16-35,36-53</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет по практическим занятиям;</li> <li>- отчет по внеаудиторной самостоятельной работе.</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <p>дифференцированный зачет</p>
	<p>оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;</p>	<p>Тема 1.1,3.2,3.3 4.1,4.2</p> <p>Оценка результатов выполнения практических заданий №16-35,30-35,36-53</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет по практическим занятиям;</li> <li>- отчет по внеаудиторной самостоятельной работе.</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <p>дифференцированный зачет</p>
	<p><b>Знать:</b></p>		



	законы, методы и приемы проекционного черчения;	Тема 2.1, 2.2.2.3 Оценка результатов выполнения практических заданий №12-20	<b>Текущий контроль:</b> Тестирование по теме  <b>Промежуточный контроль:</b> дифференцированный зачет
	правила выполнения чтения конструкторской и технологической документации;	Тема 3.1, 3.2, 3.3 Оценка результатов выполнения практических заданий №12-20	<b>Текущий контроль:</b> Тестирование по теме  <b>Промежуточный контроль:</b> дифференцированный зачет
	правила оформления чертежей, геометрические построения и правила черчения технических деталей;	Тема 3.1, 3.2, 3.3 Оценка результатов выполнения практических заданий №12-16	<b>Текущий контроль:</b> Тестирование по теме  <b>Промежуточный контроль:</b> дифференцированный зачет
	способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;	Тема 3.1, Оценка результатов выполнения практических заданий №11-12	<b>Текущий контроль:</b> Тестирование по теме  <b>Промежуточный контроль:</b> дифференцированный зачет
	требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем	Тема 3.1, Оценка результатов выполнения практических заданий №16-20	<b>Текущий контроль:</b> Тестирование по теме  <b>Промежуточный контроль:</b> дифференцированный зачет

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
– выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	Оценка результатов выполнения практических заданий №1-36
– выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;	Оценка результатов выполнения практических заданий №6-11
– выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;	Оценка результатов выполнения практических заданий №12-30
- читать чертежи и схемы	Оценка результатов выполнения практических заданий №31-36
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.	Анализ выполнения практической работы №1,12,-36
<b>Знания:</b>	
– законы, методы и приемы проекционного черчения;	Выполнение тестовых заданий «проецирование» ДЗ №1,8,14
– правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;	ДЗ №25,7,32,18
– правила оформления чертежей, геометрические построения и правила черчения технических деталей;	Тестовые задания по теме «Оформление чертежей» ДЗ №4,8,10,15,16,23,36,40,46,48,50
– способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;	ДЗ №24,42
– требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.	ДЗ №13,15,21,25,20,26
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Портфолио, состоящее из выполненных практических работ, оформленных в альбом
<b>ОК2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Портфолио, состоящее из выполненных практических работ, оформленных в альбом
<b>ОК3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Портфолио, состоящее из выполненных практических работ, оформленных в альбом
<b>ОК4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Портфолио, состоящее из выполненных практических работ, оформленных в альбом
<b>ОК5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Портфолио выполненных практических работ в машинной графике в электронном виде
<b>ОК6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Наблюдение за выполнением практических работ №№1-36

ми.	
<b>ОК7.</b> Брать на себя ответственность за работу члено в команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Наблюдение за выполнением практических работ №№1-36
<b>ОК8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Портфолио, состоящее из выполненных практических работ, оформленных в альбом
<b>ОК9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Портфолио, состоящее из выполненных практических работ, оформленных в альбом Портфолио выполненных практических работ в машинной графике в электронном виде
<b>ПК1.1.</b> Планировать производство и организацию технологического процесса в цехе обработки металлов давлением.	Наблюдение за выполнением практических работ №№1-51
<b>ПК1.2.</b> Планировать грузопотоки и продукцию по участкам цеха.	Наблюдение за выполнением практических работ №№1-51
<b>ПК1.3.</b> Координировать производственную деятельность участков цеха с использованием программного обеспечения, компьютерных и коммуникационных средств.	Наблюдение за выполнением практических работ №№1-51
<b>ПК1.4.</b> Организовывать работу коллектива исполнителей.	Наблюдение за выполнением практических работ №№1-51
<b>ПК1.5.</b> Использовать программное обеспечение и учетную складированию выпускаемой продукции.	Наблюдение за выполнением практических работ №№1-51
<b>ПК1.6.</b> Рассчитывать и анализировать показатели эффективности работы участка, цеха.	Наблюдение за выполнением практических работ №№1-51
<b>ПК1.7.</b> Оформлять техническую документацию на выпускаемую продукцию.	Наблюдение за выполнением практических работ №№1-51
<b>ПК1.8.</b> Составлять рекламацию на получаемые и их материалы.	Наблюдение за выполнением практических работ №№1-51
<b>ПК2.1.</b> Выбирать соответствующее оборудование, оснастку и средства механизации для ведения технологического процесса.	Наблюдение за выполнением практических работ №№1-51
<b>ПК2.2.</b> Проверять исправность и оформлять техническую документацию на технологическое оборудование.	Наблюдение за выполнением практических работ №№1-51
<b>ПК2.3.</b> Производить настройку и профилактику технологического оборудования.	Наблюдение за выполнением практических работ №№1-51
<b>ПК2.4.</b> Выбирать производственные мощности и топливно-энергетические ресурсы для ведения технологического процесса.	Наблюдение за выполнением практических работ №№1-51
<b>ПК2.5.</b> Эксплуатировать технологическое оборудование в плановом и аварийном режимах.	Наблюдение за выполнением практических работ №№1-51
<b>ПК2.6.</b> Производить расчеты энергосиловых параметров оборудования.	Наблюдение за выполнением практических работ №№1-51
<b>ПК3.1.</b> Проверять правильность назначения технологического режима обработки металлов давлением.	Наблюдение за выполнением практических работ №№1-51
<b>ПК3.2.</b> Осуществлять технологические процессы в плановом и аварийном режимах.	Наблюдение за выполнением практических работ №№1-51

<b>ПК3.3.</b> Выбиратьвидытермическойобработкидля улучшениясвойствикачествавыпускаемойпродукции.	Наблюдениезавыполнениемпрактическихработ№№1-51
<b>ПК3.4.</b> Рассчитыватьпоказателикоэффициенты деформацииобработкиметалловдавлением.	Наблюдениезавыполнениемпрактическихработ№№1-51
<b>ПК3.5.</b> Рассчитыватькалибровкурабочегоинструментаиформоизменениевыпускаемойпродукции.	Наблюдениезавыполнениемпрактическихработ№№1-51
<b>ПК3.6.</b> Производитьсмену сортиментавыпускаемойпродукции.	Наблюдениезавыполнениемпрактическихработ№№1-51
<b>ПК3.7.</b> Осуществлятьтехнологическийпроцессвплановомрежиме,втомчислеиспользуяпрограммнообеспечение,компьютерныеителекоммуникационныесредства.	Наблюдениезавыполнениемпрактическихработ№№1-51
<b>ПК3.8.</b> Оформлятьтехническуюдокументациютехнологическогопроцесса.	Наблюдениезавыполнениемпрактическихработ№№1-51
<b>ПК3.9.</b> Применять типовые методики расчета параметров обработки металлов давлением.	Наблюдениезавыполнениемпрактическихработ№№1-51
<b>ПК4.1.</b> Выбиратьметодыконтроля,аппаратуруиприборыдляконтролякачествапродукции.	Наблюдениезавыполнениемпрактическихработ№№1-51
<b>ПК4.2.</b> Регистрироватьианализироватьпоказателиавтоматическойсистемыуправлениятехнологическимпроцессом.	Наблюдениезавыполнениемпрактическихработ№№1-51
<b>ПК4.3.</b> Оцениватькачествовыпускаемойпродукции.	Наблюдениезавыполнениемпрактическихработ№№1-51
<b>ПК4.4.</b> Предупреждатьпоявление,обнаруживатьиустранятьвозможныедефектывыпускаемойпродукции.	Наблюдениезавыполнениемпрактическихработ№№1-51
<b>ПК4.5.</b> Оформлятьтехническуюдокументациюприотделкеиконтролевыпускаемойпродукции.	Наблюдениезавыполнениемпрактическихработ№№1-51
<b>ПК5.1.</b> Организовыватьипроводитьмероприятия позащитеработниковотнегативноговоздействия производственнойсреды.	Наблюдениезавыполнениемпрактическихработ№№1-51
<b>ПК5.2.</b> Проводитьанализтравмоопасныхивредных факторовнаучасткахцеховобработкиметалловдавлением.	Наблюдениезавыполнениемпрактическихработ№№1-51
<b>ПК5.3.</b> Создаватьусловиядлябезопаснойработы.	Наблюдениезавыполнениемпрактическихработ№№1-51
<b>ПК5.4.</b> Оцениватьпоследствиятехнологическихчрезвычайныхситуацийистихийныхявленийнабезопасностьработающих.	Наблюдениезавыполнениемпрактическихработ№№1-51
<b>ПК5.5.</b> Оказыватьпервуюмедицинскуюпомощьпострадавшим.	Наблюдениезавыполнениемпрактическихработ№№1-51

*Приложение 2.24*  
*к ПООП специальности*  
*22.02.06 Сварочное производство*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07. ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07. Техническая механика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство

, реализуемой ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева» (далее – ЧГПГТ) в партнерстве с Челябинским трубопрокатным заводом (далее – ЧТПЗ).

Профиль указанной ППССЗ технический. Указанная ППССЗ является дуальной, учитывает требования работодателя.

Настоящая рабочая программа (далее – программа) разработана на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2014 г. N 359.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В соответствии с учебным планом разработки 2017 года дисциплина отнесена к профессиональному учебному циклу, изучается в третьем и четвертом семестрах второго курса обучения.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК <sup>88</sup> /ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;	основы технической механики; виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	читать кинематические схемы; определять напряжения в конструкционных элементах;	методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно		

<sup>88</sup> ПК – профессиональная компетенция;

ОК – общая компетенция.

<p>планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>		
<p>ПК 1.1. Планировать производство и организацию технологического процесса в цехе обработки металлов давлением. ПК 1.2. Планировать грузопотоки продукции по участкам цеха. ПК 1.3. Координировать производственную деятельность участков цеха с использованием программного обеспечения, компьютерных и коммуникационных средств. ПК 1.4. Организовывать работу коллектива исполнителей. ПК 1.5. Использовать программное обеспечение по учету и складированию выпускаемой продукции. ПК 1.6. Рассчитывать и анализировать показатели эффективности работы участка, цеха. ПК 1.7. Оформлять техническую документацию на выпускаемую продукцию. ПК 1.8. Составлять рекламации на получаемые исходные материалы.</p>	<p>читать кинематические схемы;</p>	<p>основы технической механики; виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;</p>
<p>ПК 2.1. Выбирать соответствующее оборудование, оснастку и средства механизации для ведения технологического процесса. ПК 2.2. Проверять исправность и оформлять техническую документацию на технологическое оборудование. ПК 2.3. Производить настройку и профилактику технологического оборудования. ПК 2.4. Выбирать производственные мощности и топливно-энергетические ресурсы для ведения технологического процесса. ПК 2.5. Эксплуатировать технологическое оборудование в плановом и аварийном режимах. ПК 2.6. Производить расчеты энергосиловых параметров оборудования.</p>	<p>производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц; читать кинематические схемы; определять напряжения в конструкционных элементах;</p>	<p>основы технической механики; виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц</p>
<p>ПК 3.1. Проверять правильность назначения технологического режима обработки металлов давлением. ПК 3.2. Осуществлять технологические процессы в плановом и аварийном режимах. ПК 3.3. Выбирать виды термической обработки для улучшения свойств и качества выпускаемой продукции. ПК 3.4. Рассчитывать показатели и коэффициенты деформации обработки металлов давлением. ПК 3.5. Рассчитывать калибровку рабочего инструмента и формоизменение выпускаемой</p>	<p>производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц; читать кинематические схемы; определять напряжения в конструкционных</p>	<p>основы технической механики; виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при</p>

<p>продукции.  ПК 3.6. Производить смену сортамента выпускаемой продукции.  ПК 3.7. Осуществлять технологический процесс в плановом режиме, в том числе используя программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства.  ПК 3.8. Оформлять техническую документацию технологического процесса.  ПК 3.9. Применять типовые методики расчета параметров обработки металлов давлением.</p>	<p>элементах;</p>	<p>различных видах деформации;  основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать методы контроля, аппаратуру и приборы  ПК 4.2. Регистрировать и анализировать показатели автоматической системы управления технологическим процессом.  ПК 4.3. Оценивать качество выпускаемой продукции.  ПК 4.4. Предупреждать появление, обнаруживать и устранять возможные дефекты выпускаемой продукции.  ПК 4.5. Оформлять техническую документацию при отделке и контроле выпускаемой продукции.</p>	<p>производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;  читать кинематические схемы;  определять напряжения в конструкционных элементах;</p>	<p>основы технической механики;  методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;  основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц</p>
<p>ПК 5.1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работников от негативного воздействия производственной среды.  ПК 5.2. Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов на участках цехов обработки металлов давлением.  ПК 5.3. Создавать условия для безопасной работы.  ПК 5.4. Оценивать последствия технологических чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений на безопасность работающих.  ПК 5.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.</p>	<p>читать кинематические схемы;</p>	<p>основы технической механики;  виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;</p>

Работодатель (ЧТПЗ) сформулировал дополнительный результат освоения ППССЗ (таблица 1).

**Планируемый результат освоения ППССЗ,  
определенный по запросу работодателя**

Таблица 1

<p>10. Обучающийся имеет представление о работе цеха, как элементе производственной системы ЧТПЗ:</p>	<p>11. Обучающийся обладает SoftSkills<sup>89</sup>(«гибкими» навыками):</p>	<p>12. Обучающийся применяет инструменты оптимизации:</p>
---	--	---

<sup>89</sup>Здесь под SoftSkills понимаются общие компетенции, рассматриваемые Обществом в качестве приоритетных и включенные в модель компетенций руководителей и специалистов ЧТПЗ.



1.1. Знает основное оборудование, которое используется в подразделении 1.2. Знает основные виды работ, которые выполняются в подразделении . Знает место (роль) подразделения в технологической цепочке цеха 1.4. Знает основные обязанности персонала подразделения 1.5. Знает назначение документации подразделения	2.1. Лидерство и созидание 2.2. Ориентация на результат и Достижение 2.3. Принятие решений 2.4. Работа в команде. Надежность и сопричастность 2.5. Коммуникация 2.6. Аналитическое и стратегическое мышление 2.7. Сохранение и укрепление здоровья	3.1. Визуализация 3.2. Пять почему 3.3. Система 5С 3.4. Дерево причин 3.5. Стандартизация
---	---	---

При освоении учебной дисциплины ОП.07. Техническая механика эту задачу позволяют выполнить:

- разработка отдельных заданий; постоянное соотнесение изучаемого материала с будущей специальностью и реальной производственной ситуацией;
- применение на учебных занятиях активных форм, разнообразных методов и приемов обучения: наглядность, демонстрация, использование личного опыта обучающийся;
- усиление самостоятельной работы обучающийся и расширение ее форм: индивидуальные домашние задания.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Сокращение	Вид учебной работы	Объем часов
<b>ООЧ</b>	<b>Общий объем часов (сумма АР<sup>90</sup>+СР<sup>91</sup>), в том числе:</b>	
<b>АР</b>	<b>аудиторная работа обучающегося (во взаимодействии с преподавателем)</b>	
ТО	теоретическое обучение (урок, лекция)	
КР	контрольные работы (в таблице 2.2 в одном столбце с ТО)	
ИП	индивидуальный проект (в таблице 2.2 в одном столбце с ТО)	
ПЗ	практические занятия (в том числе семинар)	
ЛР	лабораторные работы	
КП	курсовой проект (работа)	
ПА	промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	
<b>СР</b>	<b>самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем)</b>	

<sup>90</sup> АР – аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (сумма ТО, ПЗ и ЛР).

<sup>91</sup> СР – самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем).

<sup>92</sup> ТО – теоретическое обучение (урок, лекция, контрольная работа, индивидуальный проект, курсовой проект (работа)).

<sup>93</sup> ПЗ – практическое занятие (в т.ч. семинар).

<sup>94</sup> ЛР – лабораторная работа.

<sup>95</sup> КР – контрольные работы. В таблице 2.2 часы контрольных работ указываются в столбце теоретического обучения (ТО).

<sup>96</sup> ИП – индивидуальный проект.

<sup>97</sup> КП – курсовой проект (работа).

<sup>98</sup> ПА – промежуточная аттестация.

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем; содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Код <sup>99</sup> ПК/О К	№ заня тия	Общий объем часов				
				ТО	ПЗ	ЛР	АР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы технической механики</b>			24	0	0	18	10
<b>Тема 1.1</b>	<b>Основы статики</b>	<i>ОК 1,2,9</i>		16	0	0	10	6
1.1.1	Основные понятия статики, аксиомы Понятие силы, системы сил, равновесия. Пять аксиом статики. Связи и их реакции Понятие связи и реакции связи. Виды связей и их реакции. Принцип освобождения от связей.	<i>ПК 1.1.- 5.5.</i>	1	4				
1.1.2	Плоская система сходящихся сил. Понятие плоской системы сходящихся сил. Теорема о пссс. Условие равновесия системы сил. Определение реакций плоской системы сходящихся сил Принципы расчета плоской системы сходящихся сил		2	4				
1.1.3	Плоская произвольная система сил. Понятие пспс. Условие равновесия системы сил. Определение реакций плоской произвольной системы сил Принципы расчета плоской произвольной системы сил.		3	4				
1.1.4	Пространственные системы сил. Понятие пространственной системы сил, ее условие равновесия, теорема о пространственной системе сил. Определение реакций пространственной произвольной системы сил Принцип расчета пространственных систем сил		4	2				
1.1.5	Центр тяжести плоских фигур Понятие центра тяжести плоских фигур, методы его расчета. Определение центра тяжести стандартных фигур. Определение координат центра тяжести		5	2				

<sup>99</sup>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы

	Ход расчета методом разбиения.							
СР	Расчет плоской системы сходящихся сил Расчет плоской произвольной системы сил Расчет пространственной системы сил Расчет координат центра тяжести плоских фигур	<i>ОК</i> <i>1,2,4,5,</i> <i>8</i>						8
<b>Тема 1.2</b>	<b>Основы кинематики</b>			10	0	0	4	2
1.2.1	Кинематика точки Понятие линейной скорости и ускорения точки. Законы равномерного и равнопеременного движения точки. Теорема о сложном движении. Определение кинематических параметров движения точки. Методика расчета скорости и ускорения точки при равномерном и равнопеременном движении.	<i>ОК</i> <i>1,2,9</i> <i>ПК</i> <i>3.2.</i>	6	4				
1.2.2	Кинематика твердого тела Понятие угловой скорости и ускорения тела. Законы равномерного и равнопеременного вращения тела. Определение кинематических параметров движения твердого тела Методика расчета скорости и ускорения тела при равномерном и равнопеременном вращении.		7	64				
СР	Расчет параметров поступательного движения тела. Расчет параметров вращательного движения тела.	<i>ОК 1-9</i>						4
<b>Тема 1.3</b>	<b>Основы динамики</b>			10	0	0	4	2
1.3.1	Понятия и законы динамики. Понятие инерции, веса, силы тяжести. Законы Ньютона Сила инерции. Принцип Даламбера Понятие и определение силы инерции, применение принципа Даламбера	<i>ОК</i> <i>1,2,9</i> <i>ПК</i> <i>1.1.-</i> <i>5.5.</i>	8	6				
1.3.2	Трение. Работа, мощность, КПД Понятие механической работы при движении и вращении тела. Сила		9	4				

	трения, законы Кулона. Понятие механической мощности и КПД							
СР	Расчет задач по принципу Даламбера Расчет мощности, работы и КПД Расчет задач на трение	<i>ОК 1-9</i>						4
<b>Раздел 2.</b>	<b>Методика расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации</b>			24	6	0	20	14
<b>Тема 2.1</b>	<b>Расчет элементов конструкций на растяжение и сжатие</b>			6	2	0	6	2
2.1.1	Основные понятия сопромата. Метод сечений	<i>ОК 1,2,9</i>	10	3				
2.1.2	Растяжение-сжатие Механические испытания на растяжение	<i>ПК 1.1.-5.5.</i>	11	3				
ПЗ 1	Проверочный расчет на растяжение-сжатие	<i>ОК 1,3,2,6,7</i> <i>ПК 1.1.-5.5.</i>	12		2			
СР	Проектный расчет на растяжении-сжатии	<i>ОК 1,2,4,5,8</i>						4
<b>Тема 2.2</b>	<b>Расчет элементов конструкций на срез и смятие</b>			4	0	0	2	2
2.2.1	Расчет на срез и смятие Определение напряжений в соединительных деталях машин	<i>ОК 1,2,9</i> <i>ПК 1.1.-5.5.</i>	13	4				
СР	Расчет на срез и смятие	<i>ОК 1,2,4,5,8</i>						4
<b>Тема 2.3</b>	<b>Моменты инерции простейших сечений</b>			4	0	0	2	2
2.3.1	Осевые, центробежные и полярные моменты инерции. Осевые моменты инерции простейших сечений. Полярные моменты инерции круга.	<i>ОК 1,2,9</i> <i>ПК 1.1.-5.5.</i>	14	4				
СР	Расчет на срез и смятие	<i>ОК 1,2,4,5,8</i>						4
<b>Тема 2.4</b>	<b>Расчет элементов конструкций на кручение</b>			4	2	0	4	2
2.4.1	Кручение бруса круглого поперечного сечения. Определение касательных напряжений при кручении. Эпюры крутящих моментов. Методика расчета на прочность и жесткость при кручении.	<i>ОК 1,2,9</i> <i>ПК 1.1.-5.5.</i>	15	4				

ПЗ 2	Расчет на прочность и жесткость при кручении.	<i>ОК</i> 1,3, 2,6,7 <i>ПК</i> 1.1.- 5.5.	16		2			
СР	Расчет на прочность конструкций при кручении. Расчет на жесткость конструкций при кручении	<i>ОК</i> 1,2,4,5, 8						4
<b>Тема 2.5</b>	<b>Расчет элементов конструкций на изгиб</b>			4	2	0	8	4
2.5.1	Внутренние силовые факторы при изгибе. Определение нормальных и касательных напряжений при изгибе. Методика расчета на прочность и жесткость конструкций при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок.	<i>ОК</i> 1,2,9 <i>ПК</i> 1.1.- 5.5.	17	4				
ПЗ 3	Расчет на прочность конструкций при изгибе.	<i>ОК</i> 1,3, 2,6,7 <i>ПК</i> 1.1.- 5.5.	18		2			
СР	Определение нормальных напряжения при изгибе. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов балки.	<i>ОК</i> 1,2,4,5, 8						6
<b>Тема 2.6</b>	<b>Расчет на устойчивость сжатых стержней</b>			4	0	0	2	2
2.6.1	Устойчивость сжатых стержней и их расчетные схемы. Критическая сила, критическое напряжение, формула Эйлера. Гибкость стержней. Определение критических напряжений гибких стержней. Расчеты на устойчивость сжатых стержней.	<i>ОК</i> 1,2,9 <i>ПК</i> 1.1.- 5.5.	19	4				
СР	Расчет на устойчивость сжатых стержней	<i>ОК</i> 1,2,4,5, 8						4
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения. Кинематические и динамические характеристики передач</b>			25	6	0	22	8
<b>Тема 3.1</b>	<b>Фрикционные передачи и вариаторы</b>			4	2	0	4	2

3.1.1	Фрикционные передачи и вариаторы. Цилиндрические фрикционные передачи. Основные кинематические и динамические характеристики фрикционных передач. Основы расчета фрикционных передач на износостойкость. Передача с бесступенчатым регулированием передаточного числа	<i>OK</i> 1,2,9 <i>ПК</i> 1.1.- 5.5.	20	4				
ПЗ 4	Расчет фрикционных передач	<i>OK</i> 1,2,6,7 <i>ПК</i> 3.2.	21		2			
СР	Вариаторы, назначение и применение	<i>OK</i> 1,2,4,5, 8						4
<b>Тема 3.2</b>	<b>Зубчатые передачи</b>			4	2	0	4	0
3.2.1	Общие сведения о зубчатых передачах. Основные кинематические и динамические характеристики зубчатых передач, классификация и область применения зубчатых передач. Основы теории зубчатого зацепления. Основные критерии работоспособности и методика расчета зубчатых передач на контактную прочность и изгиб. Виды зубчатых передач. Геометрические соотношения.	<i>OK</i> 1,2,9 <i>ПК</i> 1.1.- 5.5.	22	4				
ПЗ 5	Расчет цилиндрических зубчатых передач.	<i>OK</i> 1,2,6,7	23		2			
<b>Тема 3.3</b>	<b>Передача винт – гайка</b>			4	0	0	2	0
3.3.1	Винтовая передача. Передачи с трением скольжения и трением качения. Геометрические, кинематические и динамические параметры передач. Методика расчета передач винт – гайка на износостойкость и устойчивость. Определение эквивалентных напряжений.	<i>OK</i> 1,2,9 <i>ПК</i> 1.1.- 5.5.	24	4				
<b>Тема 3.4</b>	<b>Червячная передача</b>			4	2	0	4	0
3.4.1	Кинематические и динамические параметры червячных передач. Методика расчета червячных передач на контактную прочность и изгиб.	<i>OK</i> 1,2,9 <i>ПК</i> 1.1.- 5.5.	25	4				

ПЗ 6	Расчет червячной передачи	<i>OK</i> <i>1,2,6,7</i> <i>ПК 3.2.</i>	26		2			
<b>Тема 3.5</b>	<b>Ременные и цепные передачи</b>			5	0	0	4	0
3.5.1	Ременные передачи. Кинематические и динамические параметры ременных передач. Методика расчета ременных передач.	<i>OK</i> <i>1,2,9</i> <i>ПК</i> <i>1.1.-</i> <i>5.5.</i>	27	3				
3.5.2	Цепные передачи. Геометрические, кинематические и динамические характеристики цепных передач. Методика расчета цепных передач.		28	2				
<b>Тема 3.6</b>	<b>Механические передачи в машинах и механизмах</b>			4	0	0	4	4
3.6.1	Виды механизмов и машин. Кинематические и динамические характеристики. Критерии работоспособности. Работоспособность деталей машин. Чтение кинематических схем	<i>OK</i> <i>1,2,9</i> <i>ПК</i> <i>1.1.-</i> <i>5.5.</i>	29	2				
3.6.2	Редукторы Конструкции одно- и двухступенчатых редукторов. Мотор – редукторы.		30	2				
СР	Маркировка редукторов Составление таблицы с основными сведениями о передачах	<i>OK</i> <i>1,2,4,5,</i> <i>8</i>						4
<b>Раздел 4</b>	<b>Виды механизмов</b>			14	0	0	14	5
<b>Тема 4.1</b>	<b>Плоские механизмы</b>			2	0	0	2	2
4.1.1	Плоские механизмы первого и второго рода. Кинематические пары. Общие сведения, классификация, принцип работы плоских механизмов.	<i>OK</i> <i>1,2,9</i> <i>ПК</i> <i>1.1.-</i> <i>5.5.</i>	31	2				
СР	Составление таблицы с основными сведениями о плоских механизмах	<i>OK</i> <i>1,2,4,5,</i> <i>8</i>						2
<b>Тема 4.2</b>	<b>Опоры валов и осей, муфты</b>			6	0	0	6	3
4.2.1	Подшипники скольжения. Классификация, обозначение. Методика расчетов подшипников на износостойкость и теплостойкость.	<i>OK</i> <i>1,2,9</i> <i>ПК</i> <i>1.1.-</i> <i>5.5.</i>	32	2				
4.2.2	Подшипники качения. Классификация, обозначение. Методика расчетов		33	2				

4.2.3	Муфты Устройство, принцип работы и применение, особенности расчета		34	2				
СР	Маркировка подшипников качения	ОК 1,2,4,5, 8						3
<b>Тема 4.3</b>	<b>Валы и оси. Виды соединений</b>			6	0	0	6	0
4.3.1	Валы и оси Назначение и классификация. Элементы конструкции, материалы валов и осей. Методика расчета валов на прочность с учетом одновременного действия крутящего и изгибающего моментов. Условия жесткости валов.	ОК 1,2,9 ПК 1.1.- 5.5.	35	2				
4.3.2	Неразъемные соединения. Допускаемые нормальные и касательные напряжения. Методика расчета на прочность сварных и клееных соединений.		36	2				
4.3.3	Разъемные соединения: резьбовые Конструкция, разновидности, принципы расчета и применение соединения: шлицевые и шпоночные Конструкция, разновидности, принципы расчета и применение							
	Зачетный урок		37	2				
	Всего:	166	111	99	12	0		55

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Технической механики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающегося (15 столов, 25 стульев);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- учебно-методическое обеспечение: презентационный материал

Технические средства обучения:

- программное обеспечение (MSOffice, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- компьютер;
- принтер;
- проектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы используются следующие печатные и электронные ресурсы.

##### 3.2.1. Печатные издания



## Основная литература

1. Вереина, Л.И. Техническая механика : учебник для СПО/Л.И.Вереина, М.М. Краснов. — 2-е изд. стер. — М.:Издательский центр «Академия», 2018. — 352 с.

## Дополнительная литература

1. Мархель, И.И. Детали машин: учебник / И.И. Мархель. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М., 2010. – 336 с. – (Профессиональное образование).
2. Эрдеди, А.А. Теоретическая механика. Сопротивление материалов. Учебное пособие / А.А. Эрдеди. — М: Академия, 2008. – 318 с.
3. Эрдеди, А.А. Детали машин / А.А. Эрдеди, Н.А. Эрдеди. – М.: Высшая школа, 2006. – 288с.
4. Аркуша, А.И. Руководство к решению задач по теоретической механике / А.И. Аркуша. – М: Высшая школа, 2006. – 216 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;	<b>Текущий контроль:</b> оценка практических работ № 4-6 <b>Промежуточная аттестация:</b> оценка при сдаче практических заданий экзаменационных билетов
читать кинематические схемы;	<b>Текущий контроль:</b> оценка практических работ № 4-6 <b>Промежуточная аттестация:</b> оценка при сдаче практических заданий экзаменационных билетов
определять напряжения в конструкционных элементах	<b>Текущий контроль:</b> оценка практических работ № 1-3 и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> оценка при сдаче практических заданий экзаменационных билетов
<b>Знания:</b>	
основ технической механики;	<b>Текущий контроль:</b> оценка выполнения тестовых и письменных опросных работ по разделу 1 <b>Промежуточная аттестация:</b> оценка при сдаче теоретической части экзаменационного билета
видов механизмов, их кинематических и динамических характеристик;	<b>Текущий контроль:</b> оценка выполнения тестовых и письменных опросных работ по разделу 4 <b>Промежуточная аттестация:</b> оценка при сдаче теоретической части экзаменационного билета
методики расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при	<b>Текущий контроль:</b> оценка выполнения тестовых и письменных

различных видах деформации;	опросных работ по разделу 2 <b>Промежуточная аттестация:</b> оценка при сдаче теоретической части экзаменационного билета
основ расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	<b>Текущий контроль:</b> оценка выполнения тестовых и письменных опросных работ по разделу 3 <b>Промежуточная аттестация:</b> оценка при сдаче теоретической части экзаменационного билета

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения учебной дисциплины должны позволять, проверять у обучающихся не только сформированность усвоенных знаний, усвоенных умений, но и развитие общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении</li> <li>– Осознает значимость изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке.</p> <p>Анализ мотивов учебной деятельности обучающихся</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с заданием.</li> <li>– Находит способы и методы выполнения задания.</li> <li>– Выстраивает план(программу) решения.</li> <li>– Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задания.</li> <li>– Анализирует результат выполняемых действий и выявляет ошибки (если они имеются).</li> <li>– Определяет пути устранения выявленных ошибок.</li> <li>– Оценивает результаты своей деятельности.</li> </ul>	<p>Наблюдение за обучающимися во время выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ.</p> <p>Анализ и оценка рефлексии, адекватности самооценки деятельности обучающихся на уроке.</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализирует содержание нестандартной задачи.</li> <li>– Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задания.</li> <li>– Находит пути решения задания.</li> <li>– Берет на себя ответственность за принятое решение.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке.</p> <p>Наблюдение и оценка уровня</p>

		выбранных заданий для самостоятельной контрольной работы обучающихся в условиях дифференцированного подхода.
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет</li> <li>– Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи</li> <li>– Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами</li> <li>– Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.)</li> <li>– Сопоставляет информацию из различных источников</li> <li>– Определяет соответствие информации поставленной задаче</li> <li>– Классифицирует и обобщает информацию</li> <li>– Оценивает полноту и достоверность информации</li> <li>– Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях</li> <li>– Извлекает информацию с электронных носителей</li> <li>– Использует средства ИТ для обработки и хранения информации</li> <li>– Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения</li> <li>– Создает презентации в различных формах.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во время изучения нового материала,</li> <li>- во время проведения самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Оценка уровня подготовки обучающимися докладов, сообщений, рефератов по дисциплине.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устанавливает позитивный стиль общения</li> <li>– Признает чужое мнение</li> <li>– При необходимости аргументирует свою позицию</li> <li>– Принимает критику</li> <li>– Способен к эмпатии</li> <li>– Организует коллективное обсуждение выполнения задания</li> <li>– Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями</li> </ul>	<p>Наблюдение за обучающимися во время групповой работы.</p> <p>Наблюдение за обучающимися во время проведения дня самоуправления.</p>

	– Составляет отчеты о работе группы в соответствии с предъявляемыми требованиями	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– Анализирует собственные сильные и слабые стороны – Участвует во внеурочной деятельности по дисциплине – Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике Владеет методами самообразования	Оценка выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование); Анализ активности участия во внеурочной деятельности по дисциплине.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Своевременность и осознанность проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Оценка результата устного опроса, выполнения самостоятельной работы в форме сообщений, презентаций

<p>ПК 1.1. Планировать производство и организацию технологического процесса в цехе обработки металлов давлением</p> <p>ПК 1.2. Планировать грузопотоки продукции по участкам цеха.</p> <p>ПК 1.3. Координировать производственную деятельность участков цеха с использованием программного обеспечения, компьютерных и коммуникационных средств.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.</p> <p>ПК 1.5. Использовать программное обеспечение по учету и складированию выпускаемой продукции.</p> <p>ПК 1.6. Рассчитывать и анализировать показатели эффективности работы участка, цеха.</p> <p>ПК 1.7. Оформлять техническую документацию на выпускаемую продукцию.</p> <p>ПК 1.8. Составлять рекламации на получаемые исходные материалы.</p>	Правильность организации и планирования технологических процессов в цехе ОМД, работы коллектива исполнителей с учетом знаний технической механики	Оценка результата деятельности при курсовом проектировании и на практических занятиях.
--	---	--

<p>ПК 2.1. Выбирать соответствующее оборудование, оснастку и средства механизации для ведения технологического процесса.</p> <p>ПК 2.2. Проверять исправность и оформлять техническую документацию на технологическое оборудование.</p> <p>ПК 2.3. Производить настройку и профилактику технологического оборудования.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать производственные мощности и топливно-энергетические ресурсы для ведения технологического процесса.</p> <p>ПК 2.5. Эксплуатировать технологическое оборудование в плановом и аварийном режимах.</p> <p>ПК 2.6. Производить расчеты энергосиловых параметров оборудования.</p>	<p>Грамотный выбор и проверка оборудования и оснастки с учетом знаний технической механики</p>	<p>Оценка результата деятельности при курсовом проектировании и на практических занятиях.</p>
<p>ПК 3.1. Проверять правильность назначения технологического режима обработки металлов давлением.</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять технологические процессы в плановом и аварийном режимах.</p> <p>ПК 3.3. Выбирать виды термической обработки для улучшения свойств и качества выпускаемой продукции.</p> <p>ПК 3.4. Рассчитывать показатели и коэффициенты деформации обработки металлов давлением.</p> <p>ПК 3.5. Рассчитывать калибровку рабочего инструмента и формоизменение выпускаемой продукции.</p> <p>ПК 3.6. Производить смену сортамента выпускаемой продукции.</p> <p>ПК 3.7. Осуществлять технологический процесс в плановом режиме, в том числе используя программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства.</p> <p>ПК 3.8. Оформлять техническую документацию технологического процесса.</p> <p>ПК 3.9. Применять типовые методики расчета параметров обработки металлов давлением.</p>	<p>Грамотный выбор режимов работы оборудования с учетом знания технической механики</p>	<p>Оценка результата деятельности при курсовом проектировании и на практических занятиях.</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать методы контроля, аппаратуру и приборы</p> <p>ПК 4.2. Регистрировать и анализировать показатели автоматической системы управления технологическим процессом.</p> <p>ПК 4.3. Оценивать качество выпускаемой продукции.</p> <p>ПК 4.4. Предупреждать появление, обнаруживать и устранять возможные дефекты выпускаемой продукции.</p> <p>ПК 4.5. Оформлять техническую документацию при отделке и контроле выпускаемой продукции</p>	<p>Правильный выбор метода оценки качества продукции, предупреждения и обнаружения дефектов.</p>	<p>Оценка результата деятельности при курсовом проектировании и на практических занятиях.</p>

<p>ПК 5.1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работников от негативного воздействия производственной среды.</p> <p>ПК 5.2. Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов на участках цехов обработки металлов давлением.</p> <p>ПК 5.3. Создавать условия для безопасной работы.</p> <p>ПК 5.4. Оценивать последствия технологических чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений на безопасность работающих.</p> <p>ПК 5.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.</p>	<p>Грамотная организация труда, предотвращение травм в цехах ОМД.</p>	<p>Оценка результата деятельности при курсовом проектировании и практических занятиях.</p>
--	---	--

*Приложение 2.25*  
*к ПООП специальности*  
*22.02.06Сварочное производство*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09. Электротехника и электроника является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство, реализуемой ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева» (далее – ЧГПГТ) в партнерстве с Челябинским трубопрокатным заводом (далее – ЧТПЗ).

Профиль указанной ППССЗ технический. Указанная ППССЗ является дуальной, учитывает требования работодателя.

Настоящая рабочая программа (далее – программа) разработана на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2014 г. N 359.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В соответствии с учебным планом разработки 2017 года дисциплина отнесена к профессиональному учебному циклу, изучается в третьем и четвертом семестрах второго курса обучения.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК <sup>100</sup> /ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование; правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;	классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	производить расчеты простых электрических цепей; рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;	методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей; основные законы электротехники; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;	основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; параметры электрических схем и единицы их измерения;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		принцип выбора
ОК 5. Использовать		

<sup>100</sup> ПК – профессиональная компетенция;  
ОК – общая компетенция.



<p>информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>		<p>электрических и электронных приборов; принципы составления простых электрических и электронных цепей; способы получения, передачи и использования электрической энергии; устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей</p>
<p>ПК 1.1. Планировать производство и организацию технологического процесса в цехе обработки металлов давлением.</p> <p>ПК 1.2. Планировать грузопотоки продукции по участкам цеха.</p> <p>ПК 1.3. Координировать производственную деятельность участков цеха с использованием программного обеспечения, компьютерных и коммуникационных средств.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.</p> <p>ПК 1.5. Использовать программное обеспечение по учету и складированию выпускаемой продукции.</p> <p>ПК 1.6. Рассчитывать и анализировать показатели эффективности работы участка, цеха.</p> <p>ПК 1.7. Оформлять техническую документацию на выпускаемую продукцию.</p> <p>ПК 1.8. Составлять рекламации на получаемые исходные материалы.</p>	<p>выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование; правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</p>	<p>классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; параметры электрических схем и единицы их измерения; принцип выбора электрических и электронных приборов; принципы составления простых электрических и электронных цепей; способы получения, передачи и использования электрической энергии;</p>
<p>ПК 2.1. Выбирать</p>	<p>выбирать электрические,</p>	<p>классификацию</p>

<p>соответствующее оборудование, оснастку и средства механизации для ведения технологического процесса.</p> <p>ПК 2.2. Проверять исправность и оформлять техническую документацию на технологическое оборудование.</p> <p>ПК 2.3. Производить настройку и профилактику технологического оборудования.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать производственные мощности и топливно-энергетические ресурсы для ведения технологического процесса.</p> <p>ПК 2.5. Эксплуатировать технологическое оборудование в плановом и аварийном режимах.</p> <p>ПК 2.6. Производить расчеты энергосиловых параметров оборудования.</p>	<p>электронные приборы и электрооборудование; правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; производить расчеты простых электрических цепей; рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем; снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</p>	<p>электронных приборов, их устройство и область применения; методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей; основные законы электротехники; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; принцип выбора электрических и электронных приборов; принципы составления простых электрических и электронных цепей; способы получения, передачи и использования электрической энергии;</p>
<p>ПК 3.1. Проверять правильность назначения технологического режима обработки металлов давлением.</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять технологические процессы в плановом и аварийном режимах.</p> <p>ПК 3.3. Выбирать виды термической обработки для улучшения свойств и качества выпускаемой продукции.</p> <p>ПК 3.4. Рассчитывать показатели и коэффициенты деформации обработки металлов давлением.</p> <p>ПК 3.5. Рассчитывать калибровку рабочего инструмента и формоизменение выпускаемой продукции.</p> <p>ПК 3.6. Производить смену сортамента выпускаемой продукции.</p> <p>ПК 3.7. Осуществлять технологический процесс в плановом режиме, в том числе используя программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства.</p> <p>ПК 3.8. Оформлять техническую документацию</p>	<p>выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование; правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; производить расчеты простых электрических цепей; рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем; снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</p>	<p>классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей; основные законы электротехники; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; параметры электрических схем и единицы их измерения; принцип выбора электрических и электронных приборов; принципы составления простых электрических и электронных цепей; способы получения, передачи и использования электрической энергии;</p>

<p>технологического процесса.</p> <p>ПК 3.9. Применять типовые методики расчета параметров обработки металлов давлением.</p>		<p>устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;</p> <p>основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;</p> <p>характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать методы контроля, аппаратуру и приборы</p> <p>ПК 4.2. Регистрировать и анализировать показатели автоматической системы управления технологическим процессом.</p> <p>ПК 4.3. Оценивать качество выпускаемой продукции.</p> <p>ПК 4.4. Предупреждать появление, обнаруживать и устранять возможные дефекты выпускаемой продукции.</p> <p>ПК 4.5. Оформлять техническую документацию при отделке и контроле выпускаемой продукции.</p>	<p>выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;</p> <p>правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</p> <p>производить расчеты простых электрических цепей;</p> <p>рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;</p> <p>снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</p>	<p>классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;</p> <p>методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;</p> <p>основные законы электротехники;</p> <p>основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</p> <p>принцип работы типовых электрических устройств;</p> <p>параметры электрических схем и единицы их измерения;</p> <p>принцип выбора электрических и электронных приборов</p>
<p>ПК 5.1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работников от негативного воздействия производственной среды.</p> <p>ПК 5.2. Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов на участках цехов обработки металлов давлением.</p> <p>ПК 5.3. Создавать условия для безопасной работы.</p> <p>ПК 5.4. Оценивать последствия технологических чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений на безопасность работающих.</p> <p>ПК 5.5. Оказывать первую</p>	<p>выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;</p> <p>правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</p> <p>снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</p>	<p>классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;</p> <p>методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;</p> <p>основные законы электротехники;</p> <p>основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</p> <p>принцип работы типовых электрических устройств;</p> <p>способы получения,</p>

медицинскую помощь пострадавшим.		передачи и использования электрической энергии; устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей
----------------------------------	--	--

Работодатель (ЧТПЗ) сформулировал дополнительный результат освоения ППССЗ (таблица 1).

**Планируемый результат освоения ППССЗ,  
определенный по запросу работодателя**

Таблица 1

13. Обучающийся имеет представление о работе цеха, как элементе производственной системы ЧТПЗ:	14. Обучающийся обладает SoftSkills <sup>101</sup> («гибкими» навыками):	15. Обучающийся применяет инструменты оптимизации:
1.1. Знает основное оборудование, которое используется в подразделении 1.2. Знает основные виды работ, которые выполняются в подразделении 1.3. Знает место (роль) подразделения в технологической цепочке цеха 1.4. Знает основные обязанности персонала подразделения 1.5. Знает назначение документации подразделения	2.1. Лидерство и созидание Ориентация на результат и Достижение 2.3. Принятие решений 2.4. Работа в команде. Надежность и сопричастность 2.5. Коммуникация 2.6. Аналитическое и стратегическое мышление 2.7. Сохранение и укрепление здоровья	3.1. Визуализация 3.2. Пять почему 3.3. Система 5С 3.4. Дерево причин 3.5. Стандартизация

При освоении учебной дисциплины ОП.03. Электротехника и электроника эту задачу позволяют выполнить:

- разработка отдельных заданий; постоянное соотнесение изучаемого материала с будущей специальностью и реальной производственной ситуацией;
- применение на учебных занятиях активных форм, разнообразных методов и приемов обучения: наглядность, демонстрация, использование личного опыта обучающийся;
- усиление самостоятельной работы обучающийся и расширение ее форм: индивидуальные домашние задания.

<sup>101</sup>Здесь под SoftSkills понимаются общие компетенции, рассматриваемые Обществом в качестве приоритетных и включенные в модель компетенций руководителей и специалистов ЧТПЗ.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Сокращение	Вид учебной работы	Объем часов
<b>ООЧ</b>	<b>Общий объем часов (сумма АР<sup>102</sup>+СР<sup>103</sup>), в том числе:</b>	
<b>АР</b>	<b>аудиторная работа обучающегося (во взаимодействии с преподавателем)</b>	
ТО	теоретическое обучение (урок, лекция)	
КР	контрольные работы (в таблице 2.2 в одном столбце с ТО)	
ИП	индивидуальный проект (в таблице 2.2 в одном столбце с ТО)	
ПЗ	практические занятия (в том числе семинар)	
ЛР	лабораторные работы	
КП	курсовой проект (работа)	
ПА	промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	
<b>СР</b>	<b>самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем)</b>	

<sup>102</sup>АР – аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (сумма ТО, ПЗ и ЛР).

<sup>103</sup>СР – самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем).

<sup>104</sup>ТО – теоретическое обучение (урок, лекция, контрольная работа, индивидуальный проект, курсовой проект (работа)).

<sup>105</sup>ПЗ – практическое занятие (в т.ч. семинар).

<sup>106</sup>ЛР – лабораторная работа.

<sup>107</sup>КР – контрольные работы. В таблице 2.2 часы контрольных работ указываются в столбце теоретического обучения (ТО).

<sup>108</sup>ИП – индивидуальный проект.

<sup>109</sup>КП – курсовой проект (работа).

<sup>110</sup>ПА – промежуточная аттестация.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем; содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Код <sup>111</sup> ПК/О К	№ заня тия	Общий объем часов				
				ТО	ПЗ	ЛР	АР	СР
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая электротехника</b>			18	12	16	40	18
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Электрические цепи постоянного тока</b>			2	4	4	6	2
<b>1.1.1</b>	Общие сведения об электрических цепях. Направление, величина и плотность электрического тока. Электродвижущая сила и напряжение на зажимах источника. Основные законы электротехники. Закон Ома для участка цепи и для всей цепи. Электрическое сопротивление. Энергия и мощность электрической цепи. Параллельное соединение резисторов. Первый и второй закон Кирхгофа. Смешанное соединение резисторов, закон Джоуля – Ленца	<i>ОК 1,2,9 ПК 1.1-5.5.</i>	1	2				
<b>ПЗ 1</b>	Расчет параметров цепей постоянного тока	<i>ОК 1-3 ПК 1.1-5.5.</i>	2		4			
<b>ЛР 1</b>	Исследование цепи постоянного тока с последовательным и параллельным соединением резисторов	<i>ОК 1,2,6 ПК 1.1-5.5.</i>	3			4		
<b>СР</b>	Расчет цепей постоянного тока при соединении резисторов звездой и треугольником	<i>ОК 1,2,5,8</i>						2
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Электромагнетизм</b>			2	4	0	4	2
<b>1.2.1</b>	Характеристики магнитного поля: магнитная индукция, напряженность магнитного поля, магнитная проницаемость, магнитный поток, намагничивающая сила. Магнитное поле тока. Электромагнитная индукция при движении проводника в магнитном поле и при изменении потокосцепления контура. Правило правой руки. Самоиндукция, индуктивность. Энергия магнитного поля. Взаимная индукция.	<i>ОК 1,2,9 ПК 1.1-5.5.</i>	4	2				
<b>ПЗ 2</b>	Расчет характеристик магнитного поля	<i>ОК 1-3</i>	5		4			

<sup>111</sup>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы

		<i>ПК 1.1-5.5.</i>						
<b>СР</b>	Расчет электромагнитов	<i>ОК 1,2,5,8</i>						2
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Электрические цепи переменного тока</b>			2	4	4	6	2
<b>1.3.1</b>	Переменный ток, его определение. Получение однофазной эдс переменного тока. Параметры переменного тока: мгновенное значение, амплитудное значение, период, угловая и циклическая частота, начальная фаза, фазовый сдвиг, действующее значение переменного тока. Изображение синусоидальных величин с помощью временных и векторных диаграмм. Сдвиг фаз между током и напряжением. Неразветвленная цепь переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Векторная диаграмма. Закон Ома. Треугольник напряжений. Полное сопротивление. Треугольник сопротивлений. Полная мощность. Треугольник мощностей. Коэффициент мощности. Реактивная мощность. Коэффициент мощности.	<i>ОК 1,2,9 ПК 1.1-5.5.</i>	6	2				
<b>ПЗ 3</b>	Расчёт неразветвленных цепей переменного тока	<i>ОК 1-3 ПК 1.1-5.5.</i>	7		4			
<b>ЛР 2</b>	Исследование цепи синусоидального тока при последовательном соединении R, L и C	<i>ОК 1,2,6 ПК 1.1-5.5.</i>	8			4		
<b>СР</b>	Расчет параметров переменного тока по индивидуальным заданиям	<i>ОК 1,2,5,8</i>						2
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Трехфазные цепи</b>			2	6	4	6	4
<b>1.4.1</b>	Трехфазная система переменного тока. Принцип действия и устройство трехфазного генератора. Четырехпроводная трехфазная система при соединении обмоток генератора в звезду. Фазовые и линейные напряжения генератора. Соотношения между фазовыми и линейными напряжениями. Соединение потребителей звездой. Равномерная и неравномерная нагрузки. Фазовые и линейные токи. Векторная диаграмма напряжений токов.	<i>ОК 1,2,9 ПК 1.1-5.5.</i>	9	2				

	<p>Нейтральный (нулевой) провод и его назначение.</p> <p>Соединение потребителей в треугольник. Равномерная и неравномерная нагрузки. Зависимость между фазовыми и линейными токами. Векторная диаграмма напряжений и токов.</p> <p>Шкала стандартных номинальных напряжений: 220, 380 и 660 В.</p> <p>Мощность трехфазной системы при соединении потребителей в звезду и треугольник.</p>							
<b>ПЗ 4</b>	Расчет трехфазной цепи при соединении звезда и треугольник	<i>ОК 1-3 ПК 1.1-5.5.</i>	10		6			
<b>ЛР 3</b>	Исследование трёхфазной цепи при соединении нагрузки в звезду		11			4		
<b>СР</b>	Расчет соединения звезда и треугольник по индивидуальному заданию	<i>ОК 1,2,5,8</i>						4
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Электрические измерения и приборы</b>			2	0	4	4	2
<b>1.5.1</b>	<p>Классификации измерительных приборов. Погрешности измерений. Измерение тока и напряжения. Устройство для расширения пределов измерения напряжений и токов. Измерение сопротивлений. Измерение мощности. Измерение электрической энергии. Индукционные счетчики. Устройство и принцип действия осциллографа. Измерения с помощью ЭЛО</p>	<i>ОК 1,2,9 ПК 1.1-5.5.</i>	12	2				
<b>ЛР 4</b>	Измерение сопротивлений, токов, напряжений и мощности в цепи постоянного тока	<i>ОК 1,2,6 ПК 1.1-5.5.</i>	13			4		
<b>СР</b>	Расчет величины погрешности измерений	<i>ОК 1,2,5,8</i>						2
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Трансформаторы</b>			2	0	4	4	2
<b>1.6.1</b>	<p>Назначение трансформаторов и их применение. Устройство, элементы конструкции. Принцип действия однофазного трансформатора. Режим холостого хода и короткого замыкания. Номинальные параметры трансформатора: мощность, напряжение и токи обмоток, потери энергии и к. п. д. трансформатора. Трехфазные трансформаторы, особенности их</p>	<i>ОК 1,2,9 ПК 1.1-5.5.</i>	14	2				



	конструкции. Специальные трансформаторы.							
<b>ЛР 5</b>	Исследование работы трансформатора на холостом ходу и в режиме кз	<i>ОК</i> <i>1,2,6</i> <i>ПК</i> <i>1.1.-</i> <i>5.5.</i>	15			4		
<b>СР</b>	Изучение устройства и принципа работы автотрансформаторов	<i>ОК</i> <i>1,2,5,8</i>						2
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Электрические машины переменного тока</b>			2	0	4	4	2
<b>1.7.1</b>	Устройство трехфазного асинхронного двигателя и основные элементы его конструкции. Асинхронные двигатели с короткозамкнутым и фазным роторами. Понятие об устройстве обмотки статора. Получение вращающегося магнитного поля машины. Принцип действия трехфазного асинхронного двигателя. Скольжение. Зависимость вращающего момента от скольжения. Потери энергии, к. п. д. и коэффициент мощности трехфазного асинхронного двигателя. Рабочие характеристики асинхронного двигателя.	<i>ОК</i> <i>1,2,9</i> <i>ПК 1.1-</i> <i>5.5.</i>	16	2				
<b>ЛР 6</b>	Снятие механической характеристики АД	<i>ОК</i> <i>1,2,6</i> <i>ПК</i> <i>1.1.-</i> <i>5.5.</i>	17			4		
<b>СР</b>	Изучение устройства и принципа работы синхронных машин. Область применения синхронных двигателей и генераторов.	<i>ОК</i> <i>1,2,5,8</i>						2
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Электрические машины постоянного тока</b>			2	0	6	4	2
<b>1.8.1</b>	Понятие об устройстве электрических машин постоянного тока. Принцип работы генератора и электродвигателя. Обратимость электрических машин. Понятие об обмотках якоря. Э. д. с. обмотки якоря. Понятие о реакции якоря и коммутации тока. Вращающий и тормозной моменты. Электродвигатели постоянного тока с параллельным и последовательным возбуждением, их схемы. Пуск в ход электродвигателей. Роль пускового реостата. Основные механические и рабочие характеристики. Потери в машинах постоянного тока, к. п. д.	<i>ОК</i> <i>1,2,9</i> <i>ПК 1.1-</i> <i>5.5.</i>	18	2				

	Область применения машин постоянного тока. Генераторы постоянного тока с независимым возбуждением, его схемы и характеристика. Генераторы постоянного тока с параллельным и последовательным возбуждением, схемы и характеристики.							
ЛР 7	Снятие механической характеристики ДПТ	ОК 1,2,6 ПК 1.1.- 5.5.	19			6		
СР	Изучение способов регулирования частоты вращения двигателей постоянного тока	ОК 1,2,5,8						2
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Электропривод и аппаратура управления</b>			2	0	0	2	0
1.9.1	Понятие об электроприводе. Нагревание и охлаждение электрических машин. Режим работы электродвигателей: длительный, кратковременный и повторно-кратковременный. Защитная аппаратура: предохранители, автоматические выключатели, реле.	ОК 1,2,9 ПК 1.1- 5.5.	20	2				
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы электроники</b>			11	6	0	13	11
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Понятие и виды эмиссии</b>			2	0	0	2	0
2.1.1	Электрофизические свойства полупроводников, собственная и привесная электропроводности. Свойства и характеристики р-п-перехода, его вольтамперная характеристика. Виды электронной эмиссии.	ОК 1,2,9 ПК 1.1- 5.5.	21	2				
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Полупроводниковые приборы</b>			3	0	0	2	5
2.2.1	Устройство и характеристика полупроводниковых диодов и стабилитронов, их применение. Устройство транзисторов. Транзисторы типа р-п-р и п-р-п, их включение. Применение транзисторов. Каскад усиления с транзистором, включенным по схеме с общим эмиттером.	ОК 1,2,9 ПК 1.1- 5.5.	22	3				
СР	Фоторезисторы и фотодиоды. Понятие об устройстве и применении тиристоров. Условные обозначения и маркировка полупроводниковых приборов.	ОК 1,2,5,8						5
<b>Тема</b>	<b>Выпрямители</b>			4	6	0	4	5

<b>2.3.</b>								
<b>2.3.1</b>	Структурная схема выпрямителя. Одно- и двухполупериодное выпрямление. Однофазные и трехфазные схемы выпрямителей. Сглаживающие фильтры.	<i>ОК</i> <i>1,2,9</i> <i>ПК 1.1-5.5.</i>	23	4				
<b>ПЗ 5</b>	Выбор диода для выпрямителя Расчет параметров схем выпрямления	<i>ОК 1-3</i> <i>ПК 1.1-5.5.</i>	24		6			
<b>СР</b>	Изучение схем управляемых выпрямителей	<i>ОК</i> <i>1,2,5,8</i>						5
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Электронные усилители, генераторы</b>			8	0	0	5	0
<b>2.4.1</b>	Структурная схема электронного усилителя. Основные характеристики усилителей. Понятие об усилительных каскадах: предварительный усилитель НЧ, усилитель мощности НЧ, избирательный усилитель, их применение. Основные сведения об электронных генераторах синусоидального, прямоугольного и пилообразного напряжений. Параметры импульсов.	<i>ОК</i> <i>1,2,9</i> <i>ПК 1.1-5.5.</i>	25	4				
<b>2.4.2</b>	Изучение логических элементов И, НЕ, ИЛИ, построение их с помощью полупроводниковой электроники	<i>ОК</i> <i>1,2,9</i> <i>ПК 1.1-5.5.</i>	26	4				
	Итоговый урок. Дифференцированный зачет		27	1				
	всего		135	36	24	30	53	45

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории Электротехники и электроники.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающегося (15 столов, 25 стульев);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- учебно-методическое обеспечение:

лабораторные стенды.

Технические средства обучения:

- программное обеспечение (MSOffice, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- компьютер;
- принтер;
- проектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы используются следующие печатные и электронные ресурсы.

##### 3.2.1. Печатные издания

##### Основная литература

Немцов, М. В. Электротехника и электроника : учебник для СПО / М. В. Немцов , М. Л. Немцова. — 2-е изд. стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 480 с.

### Дополнительная литература

1. Электротехника и электроника [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.И. Петленко и др. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 320 с.
2. Богомолов, С.А. Основы электроники и цифровой схемотехники [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Богомолов. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 208 с.
3. Евдокимов Ф.Е. Теоретические основы электротехники: Учеб. / Ф.Е. Евдокимов, Г.Н. Евдокимова - М.: Академия, 2010.
4. Полещук В.И. Задачник по электротехнике и электронике: Учеб пособие / В.И. Полещук - М.: Академия, 2010
5. Фуфаева Л.И. Электротехника : Учеб. - М.: Академия, 2010
6. Электротехника и электроника: Учеб./Б.И.Петленко, Ю.М.Иньков, А.В.Крашенинников.- 5-е изд. - М.: Академия, 2010

### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.electrolibrary.info> - "Электронная электротехническая библиотека"
2. <http://electricalschool.info/> - "Школа для электрика: электротехника от А до Я». Образовательный портал по электротехнике.
3. <http://www.e-scientist.ru/> - Электротехника в России. История развития электротехники и современность.
- 4.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> -выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;	<b>Текущий контроль:</b> оценка практической работы № 5, лабораторных работ №1-7 <b>Промежуточная аттестация:</b> оценка при сдаче практических заданий диффзачета
правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;	<b>Текущий контроль:</b> оценка лабораторных работ №5-7 <b>Промежуточная аттестация:</b> оценка при сдаче практических заданий диффзачета
производить расчеты простых электрических цепей;	<b>Текущий контроль:</b> оценка практических работ № 1-4 <b>Промежуточная аттестация:</b> оценка при сдаче практических заданий диффзачета
рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;	<b>Текущий контроль:</b> оценка практических работ № 1-4 <b>Промежуточная аттестация:</b> оценка при сдаче практических заданий диффзачета
снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;	<b>Текущий контроль:</b> оценка лабораторных работ №1-7 <b>Промежуточная аттестация:</b> оценка при сдаче практических заданий диффзачета
<b>Знать:</b>	<b>Текущий контроль:</b> оценка выполнения тестовых и

классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;	письменных опросных работ по разделу 2 <b>Промежуточная аттестация:</b> оценка при сдаче теоретической части диффзачета
основные законы электротехники;	<b>Текущий контроль:</b> оценка выполнения тестовых и письменных опросных работ по разделу 1 <b>Промежуточная аттестация:</b> оценка при сдаче теоретической части диффзачета
основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;	<b>Текущий контроль:</b> оценка выполнения тестовых и письменных опросных работ по разделу 1 <b>Промежуточная аттестация:</b> оценка при сдаче теоретической части диффзачета
основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;	<b>Текущий контроль:</b> оценка выполнения тестовых и письменных опросных работ по разделу 1 <b>Промежуточная аттестация:</b> оценка при сдаче теоретической части диффзачета
параметры электрических схем и единицы их измерения;	<b>Текущий контроль:</b> оценка выполнения тестовых и письменных опросных работ по разделу 1 <b>Промежуточная аттестация:</b> оценка при сдаче теоретической части диффзачета
принцип выбора электрических и электронных приборов;	<b>Текущий контроль:</b> оценка выполнения тестовых и письменных опросных работ по разделу 1 и 2 <b>Промежуточная аттестация:</b> оценка при сдаче теоретической части диффзачета
принципы составления простых электрических и электронных цепей;	<b>Текущий контроль:</b> оценка выполнения тестовых и письменных опросных работ по разделу 1 и 2 <b>Промежуточная аттестация:</b> оценка при сдаче теоретической части диффзачета
способы получения, передачи и использования электрической энергии; устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;	<b>Текущий контроль:</b> оценка выполнения тестовых и письменных опросных работ по разделу 1 <b>Промежуточная аттестация:</b> оценка при сдаче теоретической части диффзачета
основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;	<b>Текущий контроль:</b> оценка выполнения тестовых и письменных опросных работ по разделу 2 <b>Промежуточная аттестация:</b> оценка при сдаче теоретической части диффзачета
характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей	<b>Текущий контроль:</b> оценка выполнения тестовых и письменных опросных работ по разделу 1 <b>Промежуточная аттестация:</b> оценка при сдаче теоретической части диффзачета

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения учебной дисциплины должны позволять, проверять у обучающихся не только сформированность усвоенных знаний, усвоенных умений, но и развитие общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении</li> <li>– Осознает значимость изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке.</p> <p>Анализ мотивов учебной деятельности обучающихся</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с заданием.</li> <li>– Находит способы и методы выполнения задания.</li> <li>– Выстраивает план(программу) решения.</li> <li>– Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задания.</li> <li>– Анализирует результат выполняемых действий и выявляет ошибки (если они имеются).</li> <li>– Определяет пути устранения выявленных ошибок.</li> <li>– Оценивает результаты своей деятельности.</li> </ul>	<p>Наблюдение за обучающимися во время выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ.</p> <p>Анализ и оценка рефлексии, адекватности самооценки деятельности обучающихся на уроке.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализирует содержание нестандартной задачи.</li> <li>– Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задания.</li> <li>– Находит пути решения задания.</li> <li>– Берет на себя ответственность за принятое решение.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке.</p> <p>Наблюдение и оценка уровня выбранных заданий для самостоятельной контрольной работы обучающихся в условиях дифференцированного подхода.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка уровня познавательной</p>

<p>информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи</li> <li>– Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами</li> <li>– Находит в тексте запрашиваемую информацию(определение, данные ит.п.)</li> <li>– Сопоставляет информацию из различных источников</li> <li>– Определяет соответствие информации поставленной задаче</li> <li>– Классифицирует и обобщает информацию</li> <li>– Оценивает полноту и достоверность информации</li> <li>– Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях</li> <li>– Извлекает информацию с электронныхносителей</li> <li>– Использует средства ИТ для обработки и хранения информации</li> <li>– Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения</li> <li>– Создает презентации в различных формах.</li> </ul>	<p>активности обучающихся на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во время изучения нового материала,</li> <li>- вовремя проведения самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Оценка уровня подготовки обучающимися докладов, сообщений, рефератов по дисциплине.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устанавливает позитивный стиль общения</li> <li>– Признает чужое мнение</li> <li>– При необходимости аргументирует свою позицию</li> <li>– Принимает критику</li> <li>– Способен к эмпатии</li> <li>– Организует коллективное обсуждение выполнения задания</li> <li>– Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями</li> <li>– Составляет отчеты о работе группы в соответствии с предъявляемыми требованиями</li> </ul>	<p>Наблюдение за обучающимися вовремя групповой работы.</p> <p>Наблюдение за обучающимися вовремя проведения дня самоуправления.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализирует собственные сильные и слабые стороны</li> <li>– Участвует во внеурочной деятельности по дисциплине</li> <li>– Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике</li> </ul> <p>Владеет методами самообразования</p>	<p>Оценка выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование);</p> <p>Анализ активности участия во внеурочной деятельности по дисциплине.</p>

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Своевременность и осознанность проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка результата устного опроса, выполнения самостоятельной работы в форме сообщений, презентаций</p>
--	---	---

<p>ПК 1.1. Планировать производство и организацию технологического процесса в цехе обработки металлов давлением  ПК 1.2. Планировать грузопотоки продукции по участкам цеха.  ПК 1.3. Координировать производственную деятельность участков цеха с использованием программного обеспечения, компьютерных и коммуникационных средств.  ПК 1.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.  ПК 1.5. Использовать программное обеспечение по учету и складированию выпускаемой продукции.  ПК 1.6. Рассчитывать и анализировать показатели эффективности работы участка, цеха.  ПК 1.7. Оформлять техническую документацию на выпускаемую продукцию.  ПК 1.8. Составлять рекламации на получаемые исходные материалы.</p>	<p>Правильность организации и планирования технологических процессов в цехе ОМД, работы коллектива исполнителей с учетом знаний электротехники</p>	<p>Оценка результата деятельности при курсовом проектировании и на практических занятиях.</p>
<p>ПК 2.1. Выбирать соответствующее оборудование, оснастку и средства механизации для ведения технологического процесса.  ПК 2.2. Проверять исправность и оформлять техническую документацию на технологическое оборудование.  ПК 2.3. Производить настройку и профилактику технологического оборудования.  ПК 2.4. Выбирать производственные мощности и топливно-энергетические ресурсы для ведения технологического процесса.  ПК 2.5. Эксплуатировать технологическое оборудование в плановом и аварийном режимах.  ПК 2.6. Производить расчеты энергосиловых параметров оборудования.</p>	<p>Грамотный выбор и проверка оборудования и оснастки с электротехники механики</p>	<p>Оценка результата деятельности при курсовом проектировании и на практических занятиях.</p>



<p>ПК 3.1. Проверять правильность назначения технологического режима обработки металлов давлением.</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять технологические процессы в плановом и аварийном режимах.</p> <p>ПК 3.3. Выбирать виды термической обработки для улучшения свойств и качества выпускаемой продукции.</p> <p>ПК 3.4. Рассчитывать показатели и коэффициенты деформации обработки металлов давлением.</p> <p>ПК 3.5. Рассчитывать калибровку рабочего инструмента и формоизменение выпускаемой продукции.</p> <p>ПК 3.6. Производить смену сортамента выпускаемой продукции.</p> <p>ПК 3.7. Осуществлять технологический процесс в плановом режиме, в том числе используя программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства.</p> <p>ПК 3.8. Оформлять техническую документацию технологического процесса.</p> <p>ПК 3.9. Применять типовые методики расчета параметров обработки металлов давлением.</p>	<p>Грамотный выбор режимов работы оборудования с учетом знания электротехники</p>	<p>Оценка результата деятельности при курсовом проектировании и на практических занятиях.</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать методы контроля, аппаратуру и приборы</p> <p>ПК 4.2. Регистрировать и анализировать показатели автоматической системы управления технологическим процессом.</p> <p>ПК 4.3. Оценивать качество выпускаемой продукции.</p> <p>ПК 4.4. Предупреждать появление, обнаруживать и устранять возможные дефекты выпускаемой продукции.</p> <p>ПК 4.5. Оформлять техническую документацию при отделке и контроле выпускаемой продукции</p>	<p>Правильный выбор метода оценки качества продукции, предупреждения и обнаружения дефектов.</p>	<p>Оценка результата деятельности при курсовом проектировании и практических занятиях.</p>
<p>ПК 5.1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работников от негативного воздействия производственной среды.</p> <p>ПК 5.2. Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов на участках цехов обработки металлов давлением.</p> <p>ПК 5.3. Создавать условия для безопасной работы.</p> <p>ПК 5.4. Оценивать последствия технологических чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений на безопасность работающих.</p> <p>ПК 5.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.</p>	<p>Грамотная организация труда, предотвращение травм в цехах ОМД.</p>	<p>Оценка результата деятельности при курсовом проектировании и практических занятиях.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

---

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Материаловедение

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- определять виды конструкционных материалов;
- выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;
- проводить исследования и испытания материалов.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;
- классификацию и способы получения композиционных материалов;
- принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве;
- строение и свойства металлов, методы их исследования;
- классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 159 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часа;

самостоятельной работы обучающегося 53 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
лабораторные работы	18
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.).	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена в 4 семестре</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Физико-химические закономерности формирования структуры материалов</b>				
<b>Тема 1.1. Строение и свойства материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Кристаллические и аморфные вещества. Основные кристаллические решетки промышленных металлов. Строение и свойства металлов. Методы исследования металлов. Влияние электронного строения атомов металла на их свойства.	4	3
	2.	Измерение твердости металлов различными методами. Динамические механические испытания. Испытание на ударный изгиб. Испытание долговечности.	4	
	<b>Лабораторная работа № 1</b> Определение твердости методом Бринелля и Роквелла.		8	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения		5	
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Влияние окружающей среды на процессе кристаллизации			
<b>Тема 1.2. Формирование структуры материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Кристаллизация металлов и сплавов. Форма кристаллов и строение слитков. Получение монокристаллов. Аморфное состояние материалов. Структуры металлических сплавов. Условия и методика построения диаграмм состояния.	4	2
	2.	Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Влияние химического состава, структуры на механические, технологические и другие свойства стали	4	
	<b>Лабораторная работа № 2</b> Анализ диаграммы Fe-Fe <sup>3</sup> C		10	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения		6	
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Связь между составом, строением и свойствами сплавов			
<b>Тема 1.3. Термическая и химико</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Основы теории термической обработки. Классификация видов термической обработки	10	2

<b>термическая обработка металлов и сплавов.</b>		стали. Превращения стали при нагреве. Мартенситное превращение.		
	2.	Технология термической обработки стали. Отжиг. Закалка. Отпуск. Поверхностное упрочнение стальных изделий. Упрочнение поверхности методом пластической деформирования, поверхностной закалкой. Химико-термическая обработка стали. Цементация. Азотирование. Цианирование. Диффузионная металлизация		
	<b>Лабораторная работа № 3</b> Технология термической обработки стали. Отжиг. Закалка. Отпуск. Поверхностное упрочнение стальных изделий		14	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения		10	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Виды ликвации и методы их устранения				
<b>Тема 1.4. Защита металла от коррозии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Процессы, протекающие при химической и электрохимической коррозии сплавов. Проблемы, возникающие при коррозии. Коррозионная усталость. Оценка коррозионной стойкости материала. Современные способы защиты от коррозии: нанесение защитных покрытий и пленок; изменение электрохимического потенциала; модификация коррозионной среды.		2
	2.	Классификация конструкционных материалов. Общие требования, предъявляемые к конструкционным материалам. Железоуглеродистые сплавы: стали и чугуны. Медные сплавы. Износостойкие сплавы. Алюминиевые сплавы. Связь состава, структуры с их свойствами. Маркировка, область применения. Принципы выбора конструкционных материалов. Классификация конструкционных материалов. Общие требования, предъявляемые к конструкционным материалам. Железоуглеродистые сплавы: стали и чугуны. Медные сплавы. Износостойкие сплавы. Алюминиевые сплавы. Связь состава, структуры с их свойствами. Маркировка, область применения. Принципы выбора конструкционных материалов.	4	
	<b>Лабораторная работа</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения		5	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Понятие конструктивной прочности материалов				

<b>Раздел 2. Материалы, применяемые в машино- и приборостроении</b>				
<b>Тема 2. 1.Композиционные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Классификация композиционных материалов. Дисперсно-упроченные композиты, волокнистые и слоистые композиционные материалы, их состав, способы получения, свойство и область применения.	2	2
	2.	Сырье для производства.	2	
	<b>Лабораторная работа № 4</b> Классификация композиционных материалов.		10	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения		5	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1.Влияние легирующих элементов на критические точки А <sub>1</sub> ;А <sub>2</sub> ; А <sub>3</sub> ; А <sub>4</sub>				
<b>Тема 2.2. Композиционных материалов. Полимеры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Полимеры. Состав и строение. Основные свойства. Полимеры. Состав и строение. Основные свойства.	2	2
	2.	Пластмассы, общая характеристика, классификация, свойства.	4	
	3.	Резина, техническое стекло и древесина как конструкционные материалы.	4	
	4.	Клеящие и лакокрасочные материалы. Классификация, свойство и область применения. Сырье для производства неметаллических материалов.	4	
	<b>Лабораторная работа № 5</b> Полимеры. Состав и строение. Основные свойства.		6	
	<b>Практическое занятие</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения		5	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Карбидообразующие легирующие элементы				
<b>Раздел 3. Обработка материала. Тема 3.1.Разделение сырьевого материала на заготовки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Классификация и свойство сырьевых материалов для переработки их в изделие. Входной контроль материалов	4	2
	2.	Способы разделения сырьевых материалов на заготовки пилами, ножницами, абразивными кругами. Скайбирование тонких и хрупких материалов.	4	
	<b>Лабораторная работа</b>		-	
	<b>Практическое занятие</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения		5	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				

	1. Улучшаемые стали. Термическая обработка улучшаемых сталей			
<b>Тема 3.2. Механическая обработка материалов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Общие сведения теории резания материалов.	2	2
	2.	Основные виды механической обработки: точение, фрезерование, строгание, сверление материалов.	2	
	<b>Лабораторная работа № 6</b> Механическая обработка материалов.		12	
	<b>Практическое занятие</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		-	
<b>ВСЕГО</b>			<b>96</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории материаловедения.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории.

##### Оборудование:

**Кабинет теоретических основ сварки и резки металлов:** столы, стулья по количеству обучающихся, доска, рабочее место преподавателя, комплекты плакатов, система интерактивного опроса комплект деталей, инструментов, приспособлений; комплект бланков технологической документации; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия (планшеты по технологии сварке и резке).

**Технические средства обучения:** Автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ).

**Лаборатория материаловедения:** Столы и стулья по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя (АРМ), разрывная машина, машина на выносимость, прибор на скручивание, тематические стенды, компьютеры, программное обеспечение, DVD, комплект плакатов, система интерактивного опроса.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Черепяхин, А.А. Материаловедение: учебник для СПО/А.А. Черепяхин. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 384 с.

##### Дополнительные источники:

1. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело: Альбом плакатов. – М.: Академия, 2005.
2. <http://metalhandling.ru> – «Слесарные работы».

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li><li>– определять виды конструкционных материалов;</li><li>– выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;</li><li>– проводить исследования и испытания материалов.</li></ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;</li><li>– классификацию и способы получения композиционных материалов;</li><li>– принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве;</li></ul>	<p>Текущий контроль: Практические занятия; Лабораторные работы; Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Промежуточный контроль: Практические занятия; Лабораторные работы; Тестирование; Контрольные работы;</p> <p>Итоговый контроль: Экзамен</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– строение и свойства металлов, методы их исследования;</li> <li>– классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения.</li> </ul>	
---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения учебной дисциплины должны позволять, проверять у обучающихся не только сформированность усвоенных знаний, освоенных умений, но и развитие общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участие в НОУ, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.
Организовывать собственную деятельность исходя из целей и способов ее достижения.	Выбор и применение методов и способов решения поставленных задач. Оценка эффективности и качества выполнения.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы.	Организация самостоятельных занятий при изучении данной дисциплины.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Эффективный поиск необходимой информации по данной дисциплине. Использование различных источников, включая электронные.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на внеаудиторной самостоятельной работе.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение информационно-коммуникационных технологий при организации самостоятельной работы по данной дисциплине.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на внеаудиторной самостоятельной работе.
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие обучающихся с мастерами, преподавателями в ходе обучения.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.
Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация профессиональных знаний и умений необходимых для исполнения воинской обязанности.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.

*Приложение 2.27*  
*к ПООП специальности*  
*22.02.06 Сварочное производство*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.10 МЕТРОЛОГИЯ СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ**



<p>ПК1.5.Использоватьпрограммноесобеспечениепоучетуискладированиювыпускаемойпродукции.</p> <p>ПК1.6.Рассчитыватьианализироватьпоказателиэффективностиработыучастка,цеха.</p> <p>ПК1.7.Оформлятьтехническуюдокументациюнавыпускаемуюпродукцию.</p> <p>ПК1.8.Составлятьрекламациинаполучаемыеисходныматериалы.</p> <p>ПК2.1.Выбиратьсоответствующееоборудование,оснасткуисредствамеханизациидляведениятехнологическогопроцесса.</p> <p>ПК2.2.Проверятьисправностиоформлятьтехническуюдокументациюнатехнологическоеоборудование.</p> <p>ПК2.3.Производитьнастройкуипрофилактикутехнологическогооборудования.</p> <p>ПК2.4.Выбиратьпроизводственнымощностиитопливо-энергетическиересурсыдляведениятехнологическогопроцесса.</p> <p>ПК2.5.Эксплуатироватьтехнологическоеоборудованиевплановомиаварийномрежимах.</p> <p>ПК2.6.Производитьрасчетыэнергосиловыхпараметровоборудования.</p> <p>ПК3.1.Проверятьправильностьназначениятехнологическогорежимаобработкиметалловдавлением.</p> <p>ПК3.2.Осуществлятьтехнологическиепроцессывплановомиаварийномрежимах.</p> <p>ПК3.3.Выбиратьвидытермическойобработкидляулучшениясвойствикачествавыпускаемойпродукции.</p> <p>ПК3.4.Рассчитыватьпоказателикоэффициентыдеформацииобработкиметалловдавлением.</p> <p>ПК3.5.Рассчитыватькалибровкурабочегоинструментаиформоизменениевыпускаемойпродукции.</p> <p>ПК3.6.Производитьсмену сортиментавыпускаемойпродукции.</p> <p>ПК3.7.Осуществлятьтехнологическийпроцессвплановомрежиме,втомчислеиспользуяпрограммноесобеспечение,компьютерныеителекоммуникационныесредства.</p> <p>ПК3.8.Оформлятьтехническуюдокументациютехнологическогопроцесса.</p> <p>ПК3.9.Применятьтиповыеметодикирасчетапараметровобработкиметалловдавлением.</p> <p>ПК4.1.Выбиратьметодыконтроля,аппаратуруиприборыдляконтролякачествапродукции.</p> <p>ПК4.2.Регистрироватьианализироватьпоказателиавтоматическойсистемыуправлениятехнологическимпроцессом.</p> <p>ПК4.3.Оцениватькачествовыпускаемойпродукции.</p> <p>ПК4.4.Предупреждатьпоявление,обнаруживатьиустранятьвозможныедефектывыпускаемойпродукции.</p> <p>ПК4.5.Оформлятьтехническуюдокументациюприотделкеиконтролевыпускаемойпродукции.</p> <p>ПК5.1.Организовыватьипроводитьмероприятияпозащитеработниковотнегативноговоздействияпроизводственнойсреды.</p> <p>ПК5.2.Проводитьанализтравмоопасныхивредныхфакторовнаучасткахцеховобработкиметалловдавлением.</p> <p>ПК5.3.Создаватьусловиядлябезопаснойработы.</p> <p>ПК5.4.Оцениватьпоследствиятехнологическихчрезвычайныхситуацийистихийныхявленийнабезопасностьработающих.</p> <p>ПК5.5.Оказыватьпервуюмедицинскуюпомощьпострадавшим.</p>	<p>вной базой, приводит несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ, применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</p>	<p>основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества, терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ, формы подтверждения качества.</p>
---	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Сокращение	Вид учебной работы	Объем часов
<b>ООЧ</b>	<b>Общий объем часов (сумма АР<sup>113</sup>+СР<sup>114</sup>), в том числе:</b>	<b>60</b>
<b>АР</b>	<b>аудиторная работа обучающегося (во взаимодействии с преподавателем)</b>	<b>40</b>
ТО	теоретическое обучение (урок, лекция)	16
КР	контрольные работы (в таблице 2.2 в одном столбце с ТО)	0
ИП	индивидуальный проект (в таблице 2.2 в одном столбце с ТО)	0
ПЗ	практические занятия (в том числе семинар)	24
ЛР	лабораторные работы	-
КП	курсовой проект (работа)	-
ПА	промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	
<b>СР</b>	<b>самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем)</b>	<b>20</b>

<sup>113</sup>АР – аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (сумма ТО, ПЗ и ЛР).

<sup>114</sup>СР – самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем).

<sup>115</sup>ТО – теоретическое обучение (урок, лекция, контрольная работа, индивидуальный проект, курсовой проект (работа)).

<sup>116</sup>ПЗ – практическое занятие (в т.ч. семинар).

<sup>117</sup>ЛР – лабораторная работа.

<sup>118</sup>КР – контрольные работы. В таблице 2.2 часы контрольных работ указываются в столбце теоретического обучения (ТО).

<sup>119</sup>ИП – индивидуальный проект.

<sup>120</sup>КП – курсовой проект (работа).

<sup>121</sup>ПА – промежуточная аттестация.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем; содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Код <sup>122</sup> ПК/ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Основы стандартизации</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Основные понятия и определения стандартизации</b>	<b>8</b>	
1.1.1	Основные понятия и определения стандартизации	2	ОК 1-9, ПК 1.1-3.3
1.1.2	Задачи стандартизации	2	
1.1.3	Оформление документации	2	
ПЗ 1	Оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой	2	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно – методических стандартов на промышленную продукцию</b>	<b>6</b>	
1.2.1	Основные положения, термины и определения оптимизации. Порядок разработки стандартов.	2	ОК 1-9, ПК 1.1-3.3
ПЗ 2	Применение основных положений систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов	2	
ПЗ 3	Применение требований нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	2	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Государственная система стандартизации</b>	<b>2</b>	
1.3.1	Государственная система стандартизации	2	ОК 1-9, ПК 1.1-3.3
СР	Выполнение самостоятельных расчетных заданий	10	ОК 2-4, ОК 9 ПК 1.1-3.3
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы метрологии</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Основные понятия и определение метрологии</b>	<b>4</b>	
2.1.1	Основные понятия и определения метрологии	2	ОК 1, ОК 3–6 ПК 1.1-2.3
ПЗ 4	Приведение несистемных величин измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	2	ОК 1, ОК 3–6 ПК 1.1-2.3
<b>Тема 2.2</b>	<b>Средства, методы и погрешность измерения</b>	<b>8</b>	
2.2.1	Средства, методы и погрешность измерения	2	ОК 1, ОК 3–6 ПК 1.1-3.3
ПЗ 5	Определение погрешности измерений	2	
ПЗ 6	Проведение прямых и косвенных измерений	2	
ПЗ 7	Определение цены деления измерительных приборов	2	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Обеспечение единства измерений в РФ</b>	<b>6</b>	
2.3.1	Правовые основы обеспечения единства измерений в РФ	2	ОК 1, ОК 3–6 ПК 1.1-3.3

<sup>122</sup>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы

№ п/п	Наименование разделов и тем; содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Код <sup>122</sup> ПК/ОК
2.3.2	Метрологическая служба. Международные организации по метрологии	2	
ПЗ 8	Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	2	
СР	Выполнение самостоятельных расчетных заданий	10	ОК 2-4, ОК 9 ПК 1.1-3.3
Раздел 3	Основы системы качества	8	
Тема 3.1	Основные понятия и определения системы качества	8	
3.1.1	Основные понятия и определения системы качества	2	ОК 1, ОК 3–6 ПК 1.1-3.3
3.1.2	Менеджмент качества	2	
ПЗ 9	Использование в профессиональной деятельности документации систем качества	2	
СР	Выполнение самостоятельных расчетных заданий	2	ОК 2–4 ОК 9, ПК 1.1-3.3
Раздел 4	Основы сертификации	4	
Тема 4.1	Основные понятия и определения сертификации	4	
4.1.1	Основные понятия и определения системы качества	2	
ПЗ 10	Применение форм подтверждения качества	2	
Тема 4.2	Международная сертификация и сертификация в различных сферах	4	
4.2.1	Международная сертификация и сертификация в различных сферах	2	ОК 1, ОК 3–6 ПК 1.1-3.3
СР	Выполнение самостоятельных расчетных заданий	2	ОК 2-4, ОК 9 ПК 1.1-3.3
Раздел 5	Экономическое обоснование качества продукции	2	
Тема 5.1	Экономическое обоснование стандартизации, экономика качества продукции	2	
5.1.1	Экономическое обоснование стандартизации, экономика качества продукции	1	ОК 1, ОК 3–6 ПК 1.1-3.3
ПА	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1	
<b>Общий объем часов</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории Метрологии  
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающегося (15 столов, 25 стульев);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- учебно-методическое обеспечение;

Технические средства обучения:

- программное обеспечение (MSOffice, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- компьютер;
- принтер;
- проектор.

## **.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы используются следующие печатные и электронные ресурсы.

### **3.2.1. Печатные издания**

Основные источники:

1. Шишмарёв, В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование : учебник для учреждений сред. проф. образования / В. Ю. Шишмарёв. — 6-е изд. испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 320 с.

### **3.2.2. Электронные источники (электронные ресурсы)**

16. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: режим доступа [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru), свободный.

17. Корпоративный сайт ЧТПЗ [Электронный ресурс]: режим доступа <http://www.chelpipe.ru/about/>, свободный.

18. Образовательный проект «Будущее белой металлургии» [Электронный ресурс]: режим доступа <http://www.bbmprof.ru>, свободный.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
Знания: задачи стандартизации, ее экономическую эффективность	Демонстрирует знание задач стандартизации, ее экономической эффективности	Оценка результатов выполнения устных, письменных опросов и Дифференцированного зачета
основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов	Демонстрирует знание основных положений систем общетехнических и организационно-методических стандартов	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы, устных, письменных опросов, практического занятия 2, Дифференцированного зачета
основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества	Демонстрирует знание основных понятий и определений метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества	Оценка результатов выполнения устных, письменных опросов, практического занятия 9, Дифференцированного зачета
терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими	Демонстрирует знание терминологии и единиц измерения величин в соответствии со	Оценка результатов выполнения практических занятий 4,5,6,7,8, устных, письменных опросов и



<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
стандартами и международной системой единиц СИ	стандартами	Дифференцированного зачета
формы подтверждения качества	Знает формы подтверждения качества и умеет применять их в практической деятельности	Оценка результатов выполнения устных, письменных опросов, практического занятия 10, Дифференцированного зачета
Умения: использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества	Правильно использует в профессиональной деятельности документацию систем качества	Оценка отчета выполнения практических занятий 9, 10.
оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Правильно оформляет технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Оценка отчета выполнения практического задания 1
приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	Приводит несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	Оценка отчета выполнения практических занятий 4, 5, 6, 7, 8
применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	Правильно применяет требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	Оценка отчета выполнения практических занятий 2, 3

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения учебной дисциплины должны позволять, проверять у обучающихся не только сформированность усвоенных знаний, усвоенных умений, но и развитие общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении</li> <li>– Осознает значимость изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке.</p> <p>Анализ мотивов учебной деятельности обучающихся</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с заданием.</li> <li>– Находит способы и методы выполнения задания.</li> <li>– Выстраивает план(программу) решения.</li> <li>– Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задания.</li> <li>– Анализирует результат выполняемых действий и выявляет ошибки (если они имеются).</li> <li>– Определяет пути устранения выявленных ошибок.</li> <li>– Оценивает результаты своей деятельности.</li> </ul>	<p>Наблюдение за обучающимися во время выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ. Анализ и оценка рефлексии, адекватности самооценки деятельности обучающихся на уроке.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализирует содержание нестандартной задачи.</li> <li>– Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задания.</li> <li>– Находит пути решения задания.</li> <li>– Берет на себя ответственность за принятое решение.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке. Наблюдение и оценка уровня выбранных заданий для самостоятельной и контрольной работы обучающихся в условиях дифференцированного подхода.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет</li> <li>– Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи</li> <li>– Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами</li> <li>– Находит в тексте запрашиваемую информацию(определение, данные ит.п.)</li> <li>– Сопоставляет информацию из различных источников</li> <li>– Определяет соответствие информации поставленной задаче</li> <li>– Классифицирует и обобщает информацию</li> <li>– Оценивает полноту и достоверность информации</li> <li>– Осуществляет поиск информации</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во время изучения нового материала,</li> <li>- вовремя проведения самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Оценка уровня подготовки обучающихся докладов, сообщений, рефератов по дисциплине. Оценка презентаций, созданных обучающимися.</p>

	<p>в сети Интернет и различных электронных носителях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Извлекает информацию с электронных носителей</li> <li>– Использует средства ИТ для обработки и хранения информации</li> <li>– Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения</li> <li>– Создает презентации в различных формах.</li> </ul>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устанавливает позитивный стиль общения</li> <li>– Признает чужое мнение</li> <li>– При необходимости аргументирует свою позицию</li> <li>– Принимает критику</li> <li>– Способен к эмпатии</li> <li>– Организует коллективное обсуждение выполнения задания</li> <li>– Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями</li> <li>– Составляет отчеты о работе группы в соответствии с предъявляемыми требованиями</li> </ul>	<p>Наблюдение за обучающимися вовремя групповой работы.</p> <p>Наблюдение за обучающимися вовремя проведения дня самоуправления.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализирует собственные сильные и слабые стороны</li> <li>– Участвует во внеурочной деятельности по дисциплине</li> <li>– Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике</li> </ul> <p>Владеет методами самообразования</p>	<p>Оценка выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование) Анализ активности участия во внеурочной деятельности по дисциплине.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Своевременность и осознанность проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка результата устного опроса, выполнения самостоятельной работы в форме сообщений, презентаций</p>

*Приложение 2.31*  
*к ПООП специальности*  
*22.02.06 Сварочное производство*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины *Правовое обеспечение профессиональной деятельности* является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев по специальности среднего профессионального образования *22.02.06 Сварочное производство*

реализуемой Челябинским государственным промышленно-гуманитарным техникумом им. А.В. Яковлева (далее – ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева») в партнерстве с Челябинским трубопрокатным заводом (далее – ПАО ЧТПЗ).

Профиль указанной ППСЗ *технический*. Указанная ППСЗ является дуальной, модульной, учитывает требования работодателя.

Настоящая рабочая программа (далее – программа) разработана на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта:

Приказа Минобрнауки России от 21.04.2014 N 359 (ред. от 17.03.2015) (22.02.05)

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

В соответствии с учебным планом дисциплина отнесена к профессиональному циклу, изучается в пятом семестре третьего курса обучения.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1.1

Код ПК <sup>123</sup> /ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; - классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; - права и обязанности работников в сфере

<sup>123</sup> ПК – профессиональная компетенция;  
ОК – общая компетенция.

		профессиональной деятельности
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</p> <p>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</p> <p>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</p> <p>- классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;</p> <p>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>- анализировать и</p>	<p>- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие</p>

	оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; -права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; -анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; -классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; -права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; -анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; -права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; -классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; -права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности

<p>ПК 1.1. Планировать производство и организацию технологического процесса в цехе обработки металлов давлением.</p>	<p>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; - классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 1.2. Планировать грузопотоки продукции по участкам цеха.</p>	<p>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; - классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;</p>
<p>ПК 1.3. Координировать производственную деятельность участков цеха с использованием программного обеспечения, компьютерных и коммуникационных средств.</p>	<p>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; - классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;</p>
<p>ПК 1.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.</p>	<p>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; - классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;</p>



		-права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
ПК 1.5. Использовать программное обеспечение по учету и складированию выпускаемой продукции.	-анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	-права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
ПК 1.6. Рассчитывать и анализировать показатели эффективности работы участка, цеха.	-анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	-права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
ПК 1.7. Оформлять техническую документацию на выпускаемую продукцию.	- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; -анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; -классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;
ПК 1.8. Составлять рекламации на получаемые исходные материалы.	- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; -анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	-права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
ПК 2.1. Выбирать соответствующее оборудование, оснастку и средства механизации для ведения технологического процесса.	- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; -анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; -классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; -права и обязанности работников в сфере

		профессиональной деятельности
ПК 2.2. Проверять исправность и оформлять техническую документацию на технологическое оборудование.	<p>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	- классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;
ПК 2.3. Производить настройку и профилактику технологического оборудования.	<p>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
ПК 2.4. Выбирать производственные мощности и топливно-энергетические ресурсы для ведения технологического процесса.	<p>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</p> <p>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</p>
ПК 2.5. Эксплуатировать технологическое оборудование в плановом и аварийном режимах.	<p>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
ПК 2.6. Производить расчеты энергосиловых параметров оборудования. технологического процесса обработки металлов давлением.	<p>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>- классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;</p> <p>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</p>

ПК 3.1. Проверять правильность назначения технологического режима обработки металлов давлением.	-анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	-права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
ПК 3.2. Осуществлять технологические процессы в плановом и аварийном режимах.	- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; -анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; -классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; -права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
ПК 3.3. Выбирать виды термической обработки для улучшения свойств и качества выпускаемой продукции.	-анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	-права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
ПК 3.4. Рассчитывать показатели и коэффициенты деформации обработки металлов давлением.	-анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; -классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;
ПК 3.5. Рассчитывать калибровку рабочего инструмента и формоизменение выпускаемой продукции.	-анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	-права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
ПК 3.6. Производить смену сортамента выпускаемой продукции.	- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; -анализировать и оценивать результаты и	- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе

	<p>последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>профессиональной (трудовой) деятельности;</p> <p>-классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;</p> <p>-права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 3.7. Осуществлять технологический процесс в плановом режиме, в том числе используя программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства.</p>	<p>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>-анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>-права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 3.8. Оформлять техническую документацию технологического процесса.</p>	<p>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>-анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</p> <p>-классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;</p>
<p>ПК 3.9. Применять типовые методики расчета параметров обработки металлов давлением.</p>	<p>-анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>-классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать методы контроля, аппаратуру и приборы для контроля качества продукции.</p>	<p>-анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>-классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;</p> <p>-права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 4.2. Регистрировать и анализировать показатели автоматической системы управления технологическим процессом.</p>	<p>-анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>-классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;</p> <p>-права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</p>

<p>ПК 4.3. Оценивать качество выпускаемой продукции.</p>	<p>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 4.4. Предупреждать появление, обнаруживать и устранять возможные дефекты выпускаемой продукции.</p>	<p>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 4.5. Оформлять техническую документацию при отделке и контроле выпускаемой продукции.</p>	<p>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>- классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;</p>
<p>ПК 5.1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работников от негативного воздействия производственной среды.</p>	<p>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; - классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 5.2. Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов на участках цехов обработки металлов давлением.</p>	<p>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и</p>	<p>- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие</p>

	оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; -классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; -права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
ПК 5.3. Создавать условия для безопасной работы.	- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; -анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; -классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; -права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
ПК 5.4. Оценивать последствия технологических чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений на безопасность работающих.	- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; -анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; -права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
ПК 5.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.	- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; -анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; -права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности

**Планируемый результат освоения ППССЗ,  
определенный по запросу работодателя**

Таблица 1.2

16. Студент имеет представление о работе цеха, как элементе производственной системы производства:	17. Студент обладает SoftSkills <sup>124</sup> («гибкими» навыками):	18. Студент применяет инструменты оптимизации:
1.1. Знает основные виды работ, которые выполняются на производстве. 1.2. Знает основные обязанности персонала подразделения 1.3. Обладает знаниями о философии Белой металлургии	2.1. Лидерство и созидание 2.2. Ориентация на результат и Достижение 2.3. Принятие решений 2.4. Работа в команде. Надежность и сопричастность 2.5. Коммуникация 2.6. Аналитическое и стратегическое мышление	3.1. Визуализация 3.2. Пять почему 3.3. Система 5 С 3.4. Дерево причин 3.5. Стандартизация

При освоении учебной дисциплины Основы философии эту задачу позволяют выполнить:

- разработка отдельных заданий в соответствии с УПМ; постоянное соотнесение изучаемого материала с будущей специальностью и реальной производственной ситуацией, приведение примеров по изучаемому материалу из практики ЧТПЗ;
- применение на учебных занятиях активных форм, разнообразных методов и приемов обучения: работа в группах, тренинги, обсуждения (рефлексии), проблемное изложение материала, введение подсказок, наглядность, демонстрация, умышленная ошибка, выдвижение и обсуждение гипотез, введение межпредметных связей, введение эмоциональных деталей, театрализация, имитация ситуаций профессиональной деятельности, использование видеофрагментов, использование личного опыта студентов;
- усиление самостоятельной работы студентов и расширение ее форм: рефераты, презентации, дискуссии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Сокращение	Вид учебной работы	Объем часов
<b>ООЧ</b>	<b>Общий объем часов (сумма АР<sup>125</sup>+СР<sup>126</sup>), в том числе:</b>	
<b>АР</b>	<b>аудиторная работа обучающегося (во взаимодействии с</b>	

<sup>124</sup>Здесь под SoftSkills понимаются общие компетенции, рассматриваемые Обществом в качестве приоритетных и включенные в модель компетенций руководителей и специалистов ЧТПЗ.

<sup>125</sup>АР – аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (сумма ТО, ПЗ и ЛР).

<sup>126</sup>СР – самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем).

<sup>127</sup>ТО – теоретическое обучение (урок, лекция, контрольная работа, индивидуальный проект, курсовой проект (работа)).

<sup>128</sup>ПЗ – практическое занятие (в т.ч. семинар).

<sup>129</sup>ЛР – лабораторная работа.

<sup>130</sup>КР – контрольные работы. В таблице 2.2 часы контрольных работ указываются в столбце теоретического обучения (ТО).

<sup>131</sup>ИП – индивидуальный проект.

<sup>132</sup>КП – курсовой проект (работа).

<sup>133</sup>ПА – промежуточная аттестация.

ТО	теоретическое обучение (урок, лекция)	
КР	контрольные работы (в таблице 2.2 в одном столбце с ТО)	
ИП	индивидуальный проект (в таблице 2.2 в одном столбце с ТО)	
ПЗ	практические занятия (в том числе семинар)	
ЛР	лабораторные работы	
КП	курсовой проект (работа)	
ПА	промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре	
<b>СР</b>	<b>самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем)</b>	



## Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2.2

№ п/п	Наименование разделов и тем; содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Код <sup>134</sup> ПК/ОК	№ занятия	Общий объем часов				
				Т	ПЗ	ЛР	АР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1</b>	<b>Право и закон.</b>							<b>2</b>
<b>Тема 1.1</b>	<b>Правовое регулирование экономических отношений. Экономика в конституции</b>	<b>ОК 1.-9. ПК 1.1.-5.5.</b>		2			2	
1.1.1	Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники <i>ЧТПЗ при рыночной экономике</i>	ОК 1.-9. ПК 1.1.-5.5.	1	1			1	
1.1.2.	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности	ОК 1.-9. ПК 1.1.-5.5.	2	1			1	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности</b>	<b>ОК 1.-9. ПК 1.1.-5.5.</b>		8	2			<b>2</b>
1.2.1	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по российскому законодательству	ОК 1.-9. ПК 1.1.-5.5.	3	2			2	
1.2.2	Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц	ОК 1.-9. ПК 1.1.-5.5.	4	2			2	
1.2.3	Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности	ОК 1.-9.	5	2			2	

<sup>134</sup>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы

№ п/п	Наименование разделов и тем; содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Код 134 ПК/ОК	№ занятия	Общий объем часов					
				Т	ПЗ	ЛР	АР	СР	
1.2.4	Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятия, признаки, порядок	ОК 1.-9.	6	2			2		
ПЗ1	Структура получения статуса индивидуального предпринимателя	ОК 1.-9.	7		2		2		
СР	Составить таблицу: «Юридические лица, как участники экономических отношений»							2	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Экономические споры</b>	<b>ОК 1.-9. ПК 1.1.-5.5.</b>		1			1		
1.3.1	Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках. Досудебный (претензионный порядок) рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности	ОК 1.-9. ПК 1.1.-5.5.	8	1			1		
<b>Раздел 2</b>	<b>Труд и социальная защита</b>								
<b>Тема 2.1</b>	<b>Трудовое право, как отрасль права. Труд в конституции РФ.</b>	<b>ОК 1.-9. ПК 1.1.-5.5.</b>		1	2		1	0	
2.1.1	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения	ОК 1.-9. ПК 1.1.-5.5.	9	1			1		
ПЗ2	«Сравнительная таблица: конституционное и трудовое право»	ОК 1.-9.	10		2		2		
СР	Составить схему источников трудового права							2	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Правовое регулирование занятости и трудоустройства</b>	<b>ОК 1.-9.</b>		2			2	0	
2.2.1	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.	ОК 1.-9.	11	1			1		

№ п/п	Наименование разделов и тем; содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Код 134 ПК/О К	№ заня тия	Общий объем часов				
				Т О	ПЗ	ЛР	АР	СР
	Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Понятие и формы занятости							
2.2.2	Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан		12	1			1	
СР	Подготовить доклад на тему «Постановка и снятие с учета в городской службе занятости населения»							2
<b>Тема 2.3</b>	<b>Трудовой договор</b>	<b>ОК 1.-9.; ПК 1.1.- 5.5.</b>		<b>1</b>	<b>4</b>		<b>5</b>	<b>2</b>
2.3.1	Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство  <i>Трудовой договор на ЧТПЗ</i>	ОК 1.-9.; ПК 1.1.-5.5.	13	1			1	
ПЗЗ	«Заключение трудового договора»	ОК 1.-9.	15		4		4	
СР	Подготовить образцы трудовых договоров							2
<b>Тема 2.4</b>	<b>Рабочее время и время отдыха</b>	<b>ОК 1.-9.</b>		<b>1</b>			<b>1</b>	<b>2</b>
2.4.1	Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятия, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением  <i>Режим рабочего времени на ЧТПЗ</i>	ОК 1.-9.	16	1			1	

№ п/п	Наименование разделов и тем; содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Код 134 ПК/ОК	№ занятия	Общий объем часов				
				Т	ПЗ	ЛР	АР	СР
СР	Подготовить доклад на тему: «Режим труда и отдыха»							2
<b>Тема 2.5</b>	<b>Заработная плата</b>	<b>ОК 1.-9.</b>		<b>1</b>			<b>1</b>	<b>2</b>
2.5.1.	Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы государственное и локальное. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Системы заработной платы: сдельная и повременная. Оплата труда работников бюджетной сферы. Единая тарифная сетка. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда	ОК 1.-9.	17	1			1	
СР	Сделать расчет заработной платы							2
<b>Тема 2.6</b>	<b>Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора</b>	<b>ОК 1.-9.; ПК 1.1.-5.4.</b>		<b>1</b>	<b>4</b>		<b>5</b>	<b>2</b>
2.6.1	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий  <i>Дисциплинарная ответственность на ЧТПЗ</i>	ОК 1.-9.; ПК 1.1.-5.4.	18	1			1	
ПЗ4	Сравнение материальной и дисциплинарной ответственности		20		4		4	
СР	Составить схему видов материальной ответственности							2
<b>Тема 2.7</b>	<b>Трудовые споры. Социальное обеспечение граждан</b>	<b>ОК 1.-9.; ПК 1.1.-5.5.</b>		<b>1</b>			<b>1</b>	<b>2</b>
2.7.1	Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку.	ОК 1.-9.; ПК 1.1.-5.5.	21	1			1	

№ п/п	Наименование разделов и тем; содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Код <sup>134</sup> ПК/ОК	№ занятия	Общий объем часов				
				Т	ПЗ	ЛР	АР	СР
	Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки размещения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам							
СР	Найти судебную практику по трудовым спорам							2
<b>Раздел 3</b>	<b>Административное право</b>						<b>1</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Административные правонарушения и административная ответственность</b>	<b>ОК 1-9.; ПК 1.1.-5.5.</b>		<b>1</b>			<b>1</b>	
3.1.1	Понятие административного права. Субъекты административного права.	ОК 1-9.; ПК 1.1.-5.5.	23	1			1	
ПА <sup>135</sup>	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		16				2	
	<b>Общий объем часов</b>		<b>48</b>	<b>20</b>	<b>12</b>		<b>32</b>	<b>16</b>

### 2.3 Примерные темы рефератов, докладов.

1. Правовое регулирование в сфере предпринимательской деятельности, их правовое положение.
2. Понятие предпринимательского права. Предмет, метод и принципы.
3. Юридическое лицо как субъект предпринимательской деятельности.
4. Классификация и организационно-правовые формы юридических лиц.
5. Акционерные общества, товарищества на вере, закрытые акционерные общества.
6. Правовые основы несостоятельности (банкротства) хозяйствующих субъектов.
7. Субъекты малого предпринимательства.
8. Государство и государственные образования как субъекты Предпринимательской деятельности.
9. Правовое регулирование договорных отношений.
10. Сделки в предпринимательской деятельности.
11. Гражданско-правовая ответственность.
12. Трудовые правоотношения.
13. Трудовое право как отрасль российского права.
14. Правовое регулирование трудовых отношений.
15. Стороны трудовых правоотношений.
16. Трудовой договор и порядок его заключения, основания прекращения.

<sup>135</sup> ПА – промежуточная аттестация.

17. Оплата труда. Время отдыха. Рабочее время.
18. Дисциплинарная ответственность.
19. Материальная ответственность.
20. Правовое регулирование трудовых споров
21. Понятие и виды пенсий.
22. Правовое регулирование социального обеспечения в Российской Федерации.
23. Назначение административного наказания.
24. Минимальный размер оплаты труда, прожиточный минимум
25. Субъекты административного права.
26. Постановка и снятие с учета в городской службе занятости населения
27. Режим труда и отдыха

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет: «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование:

- рабочее место преподавателя, оборудовано персональным компьютером;
- учебно-методическое обеспечение (учебные пособия В.В. Румыниной «Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО»; методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий);

Технические средства обучения:

- программное обеспечение (MS Office, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер.

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы используются следующие печатные и электронные ресурсы.

##### **3.2.1. Печатные издания**

Шаблова, Е. Г. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09383-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442393>

##### **3.2.2. Электронные источники (электронные ресурсы)**

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : режим доступа <http://www.consultant.ru/>, свободный.
2. Корпоративный сайт ЧТПЗ [Электронный ресурс] : режим доступа <http://www.chelpipe.ru/about/>, свободный.
3. Образовательный проект «Будущее белой металлургии» [Электронный ресурс] : режим доступа <http://www.bbmprof.ru>, свободный.
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс] режим доступа <https://cyberleninka.ru/>, свободный
5. Судебные и нормативные акты РФ [Электронный ресурс] режим доступа <https://sudact.ru/>, свободный
6. Электронная библиотека. Все о праве [Электронный ресурс] режим доступа <http://www.allpravo.ru/library>, свободный.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b> -основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора нормы права для решения типовых задач;</li> <li>– скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации;</li> <li>– результативность информационного поиска;</li> <li>рациональность распределения времени на выполнение задания.</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет Устный опрос Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выступлений с сообщениями, докладами</p>
<p>-классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора нормы права для решения типовых задач;</li> <li>– скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации;</li> <li>– результативность информационного поиска;</li> <li>рациональность распределения времени на выполнение задания.</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет Устный опрос Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выступлений с сообщениями, докладами</p>
<p>-права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора нормы права для решения типовых задач;</li> <li>– скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации;</li> <li>– результативность информационного поиска;</li> <li>рациональность распределения времени на выполнение задания.</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет Устный опрос Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выступлений с сообщениями, докладами</p>
<p><b>Умения:</b> - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора нормы права для решения типовых задач;</li> <li>– скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации;</li> <li>– результативность информационного поиска;</li> <li>рациональность распределения времени на выполнение задания.</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет Устный опрос Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выступлений с сообщениями, докладами</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора нормы права для решения типовых задач;</li> <li>– скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации;</li> <li>– результативность информационного поиска;</li> <li>рациональность распределения времени на выполнение задания.</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос</p> <p>Оценка выполнения практической работы или ее части</p> <p>Оценка выступлений с сообщениями, докладами</p>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора нормы права для решения типовых задач;</li> <li>– результативность информационного поиска;</li> <li>– рациональность распределения времени на выполнение задания.</li> </ul>	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора нормы права для решения типовых задач;</li> <li>– скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации;</li> <li>– результативность информационного поиска;</li> <li>– рациональность распределения времени на выполнение задания.</li> </ul>	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора нормы права для решения типовых задач;</li> <li>– скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации;</li> <li>– результативность информационного поиска;</li> <li>– рациональность распределения времени на выполнение задания.</li> </ul>	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора нормы права для решения типовых задач;</li> <li>– результативность информационного поиска.</li> </ul>	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ,



Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		участием во внеучебной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– результативность информационного поиска.	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– правильность выбора нормы права для решения типовых задач; – скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации; – результативность информационного поиска; – рациональность распределения времени на выполнение задания.	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	– правильность выбора нормы права для решения типовых задач; – скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации; – результативность информационного поиска; – рациональность распределения времени на выполнение задания.	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– правильность выбора нормы права для решения типовых задач; – скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации; – результативность информационного поиска; – рациональность распределения времени на выполнение задания.	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий	– правильность выбора нормы права для решения типовых задач;	-Наблюдение за выполнением практических работ,

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации;</li> <li>– результативность информационного поиска;</li> <li>– рациональность распределения времени на выполнение задания.</li> </ul>	внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ПК 1.1. Планировать производство и организацию технологического процесса в цехе обработки металлов давлением.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора нормы права для решения типовых задач;</li> <li>– скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации;</li> <li>– результативность информационного поиска;</li> <li>– рациональность распределения времени на выполнение задания.</li> </ul>	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ПК 1.2. Планировать грузопотоки продукции по участкам цеха.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации;</li> <li>– результативность информационного поиска;</li> <li>– рациональность распределения времени на выполнение задания.</li> </ul>	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ПК 1.3. Координировать производственную деятельность участков цеха с использованием программного обеспечения, компьютерных и коммуникационных средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора нормы права для решения типовых задач;</li> <li>– скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации;</li> <li>– результативность информационного поиска;</li> <li>– рациональность распределения времени на выполнение задания.</li> </ul>	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ПК 1.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации;</li> <li>– результативность информационного поиска;</li> <li>– рациональность</li> </ul>	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	распределения времени на выполнение задания.	
ПК 1.5. Использовать программное обеспечение по учету и складированию выпускаемой продукции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора нормы права для решения типовых задач;</li> <li>– скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации;</li> <li>– результативность информационного поиска;</li> <li>– рациональность распределения времени на выполнение задания.</li> </ul>	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ПК 1.6. Рассчитывать и анализировать показатели эффективности работы участка, цеха.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора нормы права для решения типовых задач;</li> <li>– скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации;</li> <li>– результативность информационного поиска;</li> <li>рациональность распределения времени на выполнение задания.</li> </ul>	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ПК 1.7. Оформлять техническую документацию на выпускаемую продукцию.	– скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации.	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ПК 1.8. Составлять рекламации на получаемые исходные материалы.	– рациональность распределения времени на выполнение задания.	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ПК 2.1. Выбирать соответствующее оборудование, оснастку и средства механизации для ведения технологического процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации;</li> <li>– результативность информационного поиска;</li> <li>– рациональность распределения времени на выполнение задания.</li> </ul>	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.2. Проверять исправность и оформлять техническую документацию на технологическое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации.</li> </ul>	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ПК 2.3. Производить настройку и профилактику технологического оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации;</li> <li>– результативность информационного поиска;</li> <li>– рациональность распределения времени на выполнение задания.</li> </ul>	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ПК 2.4. Выбирать производственные мощности и топливно-энергетические ресурсы для ведения технологического процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональность распределения времени на выполнение задания.</li> </ul>	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ПК 2.5. Эксплуатировать технологическое оборудование в плановом и аварийном режимах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации;</li> <li>– рациональность распределения времени на выполнение задания.</li> </ul>	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ПК 2.6. Производить расчеты энергосиловых параметров оборудования. технологического процесса обработки металлов давлением.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора нормы права для решения типовых задач;</li> <li>– скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации;</li> <li>– результативность информационного поиска;</li> <li>– рациональность распределения времени на выполнение задания.</li> </ul>	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ПК 3.1. Проверять правильность назначения технологического режима обработки металлов давлением.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации;</li> <li>– рациональность распределения времени на выполнение задания.</li> </ul>	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 3.2. Осуществлять технологические процессы в плановом и аварийном режимах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора нормы права для решения типовых задач;</li> <li>– скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации;</li> <li>– результативность информационного поиска;</li> <li>– рациональность распределения времени на выполнение задания.</li> </ul>	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ПК 3.3. Выбирать виды термической обработки для улучшения свойств и качества выпускаемой продукции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональность распределения времени на выполнение задания.</li> </ul>	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ПК 3.4. Рассчитывать показатели и коэффициенты деформации обработки металлов давлением.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации;</li> <li>– результативность информационного поиска;</li> <li>– рациональность распределения времени на выполнение задания.</li> </ul>	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ПК 3.5. Рассчитывать калибровку рабочего инструмента и формоизменение выпускаемой продукции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональность распределения времени на выполнение задания.</li> </ul>	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ПК 3.6. Производить смену сортамента выпускаемой продукции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональность распределения времени на выполнение задания.</li> </ul>	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ПК 3.7. Осуществлять технологический процесс в плановом режиме, в том числе используя программное обеспечение, компьютерные и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации;</li> <li>– результативность информационного поиска;</li> <li>– рациональность</li> </ul>	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
телекоммуникационные средства.	распределения времени на выполнение задания.	
ПК 3.8. Оформлять техническую документацию технологического процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора нормы права для решения типовых задач;</li> <li>– скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации;</li> <li>– результативность информационного поиска.</li> </ul>	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ПК 3.9. Применять типовые методики расчета параметров обработки металлов давлением.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации;</li> <li>– результативность информационного поиска;</li> <li>– рациональность распределения времени на выполнение задания.</li> </ul>	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ПК 4.1. Выбирать методы контроля, аппаратуру и приборы для контроля качества продукции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора нормы права для решения типовых задач.</li> </ul>	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ПК 4.2. Регистрировать и анализировать показатели автоматической системы управления технологическим процессом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– результативность информационного поиска;</li> <li>– рациональность распределения времени на выполнение задания.</li> </ul>	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ПК 4.3. Оценивать качество выпускаемой продукции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора нормы права для решения типовых задач;</li> <li>– скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации;</li> <li>– результативность информационного поиска;</li> <li>– рациональность распределения времени на выполнение задания.</li> </ul>	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ПК 4.4. Предупреждать появление, обнаруживать и устранять возможные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению</li> </ul>	-Наблюдение за выполнением практических работ,

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
дефекты выпускаемой продукции.	документации; – рациональность распределения времени на выполнение задания.	внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ПК 4.5. Оформлять техническую документацию при отделке и контроле выпускаемой продукции.	– правильность выбора нормы права для решения типовых задач; – скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации; – результативность информационного поиска; – рациональность распределения времени на выполнение задания.	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ПК 5.1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работников от негативного воздействия производственной среды.	– правильность выбора нормы права для решения типовых задач; – скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации; – результативность информационного поиска; – рациональность распределения времени на выполнение задания.	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ПК 5.2. Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов на участках цехов обработки металлов давлением.	– правильность выбора нормы права для решения типовых задач; – результативность информационного поиска; – рациональность распределения времени на выполнение задания.	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ПК 5.3. Создавать условия для безопасной работы.	– правильность выбора нормы права для решения типовых задач.	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.
ПК 5.4. Оценивать последствия технологических чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений на безопасность работающих.	– правильность выбора нормы права для решения типовых задач; – скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ,

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
	документации; – результативность информационного поиска; – рациональность распределения времени на выполнение задания.	участием во внеучебной деятельности.
ПК 5.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.	– результативность информационного поиска; – рациональность распределения времени на выполнение задания.	-Наблюдение за выполнением практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, участием во внеучебной деятельности.

*Приложение 2.32*  
*к ОПОП по специальности*  
*22.02.06Сварочное производство*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 03ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики организации» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 22.02.06 *Сварочное производство*

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы экономики организации» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин специальности 22.02.06 *Сварочное производство*

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);
- разрабатывать бизнес-план;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;
- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- методику разработки бизнес-плана;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- основы планирования, финансирования и кредитования организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- производственную и организационную структуру организации.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе: подготовка сообщений, презентаций; составление схем и таблиц; работа с информационными источниками; оформление отчетов по практическим занятиям и т.д.	
Итоговая аттестация в форме зачета <i>в 3 семестре</i>	

### 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Экономическая и производственная структуры организации (предприятия)</b>		<b>51</b>	
<b>Тема 1.1. Отрасль в системе национальной экономики</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1 Народнохозяйственный комплекс России. Сферы и подразделения экономики. Отрасли экономики. Межотраслевые комплексы. Особенности и направления структурной перестройки экономики в России. Роль и значение машиностроения в системе рыночной экономики, перспективы развития. Формы организации производства: концентрация специализация, кооперирование, комбинирование производства, их сущность, виды, экономическая эффективность. Факторы, влияющие на экономическую эффективность каждой из форм организации производства в отрасли. Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность машиностроительной отрасли. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации. Основные понятия и классификация материально-технических ресурсов. Виды сырья, используемые в качестве сырьевой отрасли, организации (предприятия). Основные направления рационального		

		использования сырьевых и топливно-энергетических ресурсов. Формы обеспечения ресурсами: через товарно-сырьевые биржи; прямые связи; аукционы, конкурсы; спонсорство; собственное производство и др.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение по теме: Факторы, влияющие на экономическую эффективность прессового производства.	1	
<b>Тема 1.2. Предприятие, как хозяйствующий субъект в рыночной экономике</b>		Содержание учебного материала	2	2
	1	Организационно-правовые формы предприятий. Виды предприятий в отрасли. Учредительный договор, устав и паспорт организации (предприятия). Типы производства, их технико-экономическая характеристика. Влияние типа производства на методы его организации. Производственная и организационная структура организации предприятия, факторы ее определяющие. Элементы производственной структуры. Функциональные подразделения организации (предприятия). Тенденции развития производственной инфраструктуры организации (предприятия), пути ее совершенствования.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия. Составление сравнительной характеристики организационно-правовых форм.	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся. Составить устав предприятия в соответствии с Российским законодательством. Подготовить презентации на тему: «Организационные структуры предприятия: линейная, функциональная, линейно-функциональная, дивизионная».	2	
<b>Тема 1.3. Производствен ый и технологический процессы</b>		Содержание учебного материала	2	2
	1	Понятие, содержание, основные принципы рациональной организации. Отраслевые особенности организации производственных процессов литейного производства. Производственный цикл, его длительность. Поточное производство как эффективная форма		

		организации производственного процесса: сущность, принципы, признаки организации. Технологический процесс, его элементы.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия. Расчет видов движения отливок, построение графика загрузки оборудования.	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение по теме: Особенности организации производственных процессов прессового производства на автомобильном заводе.	2	
<b>Тема 1.4. Экономические ресурсы предприятия.</b>		Содержание учебного материала	4	
	1	Имущество и капитал. Капитал организации. Источники формирования капитала. Основные средства предприятия. Экономическая сущность и воспроизводство основных средств (фондов). Классификация основных средств по сферам производства, отраслям. Виды оценки и методы переоценки основных средств. Износ и амортизация основных средств. Производственная мощность предприятия (цеха, участка), методика расчета.		2
	2	Производственный персонал организации (предприятия). Планирование численности и состава персонала. Баланс рабочего времени работника (бюджет рабочего времени). Производительность труда. Классификация и характеристика основных показателей производительности труда. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда. Роль рационального использования внутрипроизводственных резервов организации (предприятия) в условиях рыночной экономики. Нормирование труда в организации (предприятии): цели и задачи. Основные виды норм затрат труда. Методы нормирования труда в зависимости от типа и формы производства. Фотография рабочего времени, хронометраж, метод моментных наблюдений. Материальное стимулирование труда. Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и планирования. Тарификация труда. Единая тарифная система, ее использование в бюджетных и коммерческих организациях. Формы и системы заработной платы. Надбавки и доплаты. Бестарифная система заработной платы. Учет выработки и заработной платы в ценах.		
	Лабораторные работы	-		

	<p>Практические занятия</p> <p>Оформление первичных документов по учету рабочего времени, выработки, простоев.</p> <p>Расчет показателей использования основных средств.</p> <p>Расчет показателей использования оборотных средств.</p> <p>Расчет показателей производительности труда.</p> <p>Расчет бюджета рабочего времени работников.</p> <p>Расчет заработной платы различных категорий работников цеха.</p>	4	
	Контрольные работы	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Изучить особенности формирования уставного капитала. Подготовить презентации на тему: «Лизинг, принципы оформления».</p>	2	
<b>Тема 1.5. Маркетинговая деятельность предприятия.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения. Понятия и концепции маркетинга: концепция совершенствования производства, концепция качества товаров, концепция сбыта. Принципы и цели маркетинга: ориентация производства на рынок. Функции маркетинга и этапы его организации: сбор информации и комплексное развитие рынка; отбор целевых рынков и сегментация; изучение запросов и поведения потребителей; формирование стратегии производства и товарной политики; планирование производства и ассортимента товаров; формирование ценовой политики и установление цен на товары, определение жизненного цикла товаров и формирование цен на различных его стадиях; организация сбыта и распространение товаров через оптовую и розничную торговлю; стимулирование сбыта. Основы организации работы коллектива исполнителей. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Изучить требования к рекламе, правовой базе рекламной деятельности.</p> <p>Рассмотреть государственные и международные стандарты и системы качества.</p> <p>Подготовить презентации на тему: «Стимулирование сбыта».</p>	4	
	Содержание учебного материала	2	

<b>Тема 1.6.</b> <b>Себестоимость, цена и рентабельность - основные показатели деятельности предприятия.</b>	1	<p>Издержки производства и себестоимость продукции пресового производства. Понятие о себестоимости продукции, работ и услуг. Состав и структура затрат по экономическим элементам и по статьям калькуляции. Виды себестоимости продукции, работ и услуг. Факторы и пути снижения себестоимости. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. Сущность и функции цены как экономической категории. Система цен и их классификация. Факторы, влияющие на уровень цен. Ценовая конкуренция. Антимонопольное законодательство. Расчет прибыли и рентабельности отливок. Прибыль организации (предприятия) - основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Выручка, доходы и прибыль организации (предприятия). Планирование прибыли и ее распределение в организации. Рентабельность — показатель эффективности работы организации. Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности организации (предприятия) и продукции. Пути повышения рентабельности.</p>		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Составление калькуляции отливок, сметы затрат. Определение цены и стоимости отливки. Расчет прибыли и рентабельности отливок.	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщения по темам: Факторы, влияющие на уровень цен готовой продукции пресового производства. Планирование прибыли и ее распределение в организации.	2	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Планирование деятельности предприятия</b>		Содержание учебного материала	6	2
	1	Основы планирования, финансирования и кредитования организации. Бизнес планирование. Составные элементы, этапы и виды внутрифирменного планирования. Основные принципы и элементы планирования. Бизнес-план как одна из основных форм внутрифирменного планирования. Типы бизнес-планов. Структура бизнес-плана: характеристика продукции и услуг, оценка сбыта, анализ конкуренции на рынке; стратегия маркетинга; план производства; юридический план; оценка риска и страхование; финансовый план (бюджет); стратегия финансирования инвестиций; сводка контрольных показателей.		
	2	Методика расчета основных технико-экономических показателей работы пресового цеха. Показатели по производству продукции:		

	натуральные и стоимостные. Производственная мощность предприятия, порядок ее расчета в организации. Техничко-экономические показатели использования оборудования. Показатели технического развития и организации производства, их расчет. Нормы и нормативы, их классификация и порядок расчета. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости. Показатели использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Разработка бизнес-плана предлагаемого проекта. Расчет основных технико-экономических показателей пресового цеха.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщения по темам: Принципы и элементы планирования выпуска продукции пресового производства. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новое оборудование пресового цеха.	4	
	<b>Всего:</b>	<b>51</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экономики отрасли», мастерских и лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение (слайд - фильмы);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- принтер и сканер;
- локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07144-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/452254>

Дополнительные источники:

1. Горфинкеля В.Я. Экономика предприятия.- М: ЮНИТИ, 2008
2. Туревский И.С. Экономика отрасли (автомобильный транспорт): Учебник для СПО. – М., 2008

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;</li><li>- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);</li><li>- разрабатывать бизнес-план.</li></ul> <p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li><li>- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;</li><li>- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;</li><li>- методику разработки бизнес-плана;</li><li>- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</li><li>- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;</li><li>- основы организации работы коллектива исполнителей;</li><li>- основы планирования, финансирования и кредитования организации;</li><li>- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li><li>- производственную и организационную структуру организации.</li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- практические занятия;</li><li>- отчет по внеаудиторной самостоятельной работе.</li></ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- практические занятия;</li></ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцированный зачет.</li></ul>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 04 МЕНЕДЖМЕНТ**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *22.02.06 Сварочное производство*

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Менеджмент» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин специальности *22.02.06 Сварочное производство*

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать работу и обеспечивать условия для профессионально-личностного совершенствования исполнителей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- современные технологии управления персоналом;
- функции, виды и психологию менеджмента;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- информационные технологии в сфере управления производством.

### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часа;

самостоятельной работы обучающегося **20** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	8
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе: подготовкорефератов, составление таблиц и схем, работа с информационными источниками, составление кроссвордов, подготовка сообщений, презентаций	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	

### 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕНЕДЖМЕНТ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Основные понятия менеджмента</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1   Ознакомление со структурно-логической схемой курса. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности Основные понятия менеджмента, подходы к определению менеджмента в области профессиональной деятельности. История развития менеджмента.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проведение сравнительного анализа японского и американского менеджмента.	2	
<b>Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1   Внешняя среда организации. Значение внешней среды. Определение внешней среды. Характеристика внешней среды, внешние силы прямого и косвенного воздействия на организацию. Внутренняя среда организации. Ключевые факторы внутренней среды организации.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия.	2	

	<p>Определение влияния факторов внешней среды на деятельность цеха художественнойковки. Разработка структуры управления прессового участка прессового цеха.</p>		
	Контрольные работы	–	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Разработка схемы взаимодействия организации с внешней средой</p>	4	
<b>Тема 1.3. Характеристика составляющих цикла менеджмента</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Управление как процесс достижения целей. Функции менеджмента в рыночной экономике: планирование, организация, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта		
	Лабораторные работы	–	
	<p>Практические занятия. Разработка схемы выполнения мастером (начальником прокатного цеха) профессиональных обязанностей на основе процесса управления</p>	2	
	Контрольные работы	–	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Работа с информационными источниками: «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих».</p>	2	
<b>Раздел 2. Управление производством</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.1. Планирование, организация, мотивация и контроль</b>	Содержание учебного материала	6	2
	1   Виды планов, принципы планирования. Методы планирования и организации работы подразделения. Типы структур управления: линейной, функциональной, линейно-функциональной, и т.д. Теории мотивации. Теория ожидания Врума, теория справедливости. Основы формирования мотивационной политики организации. Контроль, его виды, этапы, критерии к осуществлению. Эффективный контроль.		
	Лабораторные работы	–	
	<p>Практические занятия. Анализ организационных структур управления и составление структуры прессового цеха. Решение ситуационных задач с использованием методов планирования и организации работы для подразделений цеха штамповки.</p>	2	
	Контрольные работы	–	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Составление структуры участка прессового цеха с учетом принципов разделения труда и распределения полномочий. Разработка карты потребностей студентов группы. Проведение анализа ведущих потребностей и способов их использования в</p>	4	

	учебных целях.Изучение функции контроля прессового цеха.		
<b>Тема 2.2. Система методов управления</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1   Характеристика методов управления, формы проявления и цели применения.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия. Решение ситуационных задач по выбору оптимального метода управления. Разработка программы исследования системы методов управления в штамповочном цехе.	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Определить перечень направлений и вопросов для составления программы исследования системы методов управления в штамповочном цехе	3	
<b>Тема 2.3. Процесс принятия решения</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1   Процесс принятия и реализации управленческих решений. Методика принятия управленческих решений. Методы оценки вариантов решения.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия. Выполнение упражнений по оценке вариантов управленческих решений в прессовом цехе	2	
Самостоятельная работа обучающихся. Моделирование конкретных ситуаций принятия управленческих решений. Разработка рекомендаций по решению проблемы	3		
<b>Раздел 3.</b>		<b>12</b>	
<b>Этика и психология управления</b>			
<b>Тема 3.1. Стили управления, коммуникации, принципы делового общения</b>	Содержание учебного материала	6	2
	1   Сущность и классификация стилей управления. Коммуникативность и её виды. Процесс коммуникации. Правила ведения деловой беседы, переговоров совещаний, условия эффективного общения.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия. Разработка стратегии и тактики проведения переговоров по поставке современного зарубежного прессового оборудования	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление плана беседы, совещания по внедрению в штамповочном цехе новой оснастки.	3	
<b>Всего:</b>		<b>63</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Менеджмента».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места в количестве 27шт;
- рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение (слайд - фильмы, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437017>

Дополнительные источники:

1. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: Практикум: учеб. пособие. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.
2. Космин А.Д., Свинтицкий Н.В., Космина Н.А. Менеджмент: Практикум: учеб. пособие. – М.: Академия, 2010.
3. Сухов В.Д., Сухов С.В., Москвичев Ю.А. Основы менеджмента: Практикум: учеб. пособие. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

Интернет – ресурсы:

1. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru>
2. Сайт по менеджменту: <http://www.klerk.ru>.
3. Федеральное образовательное портал «Экономика, социология, менеджмент»: <http://www.ecsocman.edu.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать работу и обеспечивать условия для профессионально-личностного совершенствования исполнителей.</li></ul> <p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- современные технологии управления персоналом.</li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- практические занятия;</li><li>- отчет по внеаудиторной самостоятельной работе.</li></ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- практические занятия;</li></ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцированный зачет</li></ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

В соответствии с учебным планом дисциплина отнесена к профессиональному циклу, изучается в пятом семестре третьего курса обучения.

### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1.1

Код ПК <sup>136</sup> /ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной
ПК 1.1. Планировать производство и организацию технологического процесса в цехе обработки металлов давлением. ПК 1.2. Планировать грузопотоки продукции по участкам цеха.		

<sup>136</sup> ПК – профессиональная компетенция;  
ОК – общая компетенция.

<p>ПК 1.3. Координировать производственную деятельность участков цеха с использованием программного обеспечения, компьютерных и коммуникационных средств.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.</p> <p>ПК 1.5. Использовать программное обеспечение по учету и складированию выпускаемой продукции.</p> <p>ПК 1.6. Рассчитывать и анализировать показатели эффективности работы участка, цеха.</p> <p>ПК 1.7. Оформлять техническую документацию на выпускаемую продукцию.</p> <p>ПК 1.8. Составлять рекламации на получаемые исходные материалы.</p> <p>ПК 2.1. Выбирать соответствующее оборудование, оснастку и средства механизации для ведения технологического процесса.</p> <p>ПК 2.2. Проверять исправность и оформлять техническую документацию на технологическое оборудование.</p> <p>ПК 2.3. Производить настройку и профилактику технологического оборудования.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать производственные мощности и топливно-энергетические ресурсы для ведения технологического процесса.</p> <p>ПК 2.5. Эксплуатировать технологическое оборудование в плановом и аварийном режимах.</p> <p>ПК 2.6. Производить расчеты энергосиловых параметров оборудования.</p> <p>ПК 3.1. Проверять правильность назначения технологического режима обработки металлов давлением.</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять технологические процессы в плановом и аварийном режимах.</p> <p>ПК 3.3. Выбирать виды термической обработки для улучшения свойств и качества выпускаемой продукции.</p> <p>ПК 3.4. Рассчитывать показатели и коэффициенты деформации обработки металлов давлением.</p> <p>ПК 3.5. Рассчитывать калибровку рабочего инструмента и формоизменение выпускаемой продукции.</p> <p>ПК 3.6. Производить смену сортамента выпускаемой продукции.</p> <p>ПК 3.7. Осуществлять технологический процесс в плановом режиме, в том числе используя программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства.</p> <p>ПК 3.8. Оформлять техническую документацию технологического процесса.</p> <p>ПК 3.9. Применять типовые методики расчета</p>	<p>определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
---	--	--

параметров обработки металлов давлением.		
ПК 4.1. Выбирать методы контроля, аппаратуру и приборы ПК 4.2. Регистрировать и анализировать показатели автоматической системы управления технологическим процессом. ПК 4.3. Оценивать качество выпускаемой продукции. ПК 4.4. Предупреждать появление, обнаруживать и устранять возможные дефекты выпускаемой продукции. ПК 4.5. Оформлять техническую документацию при отделке и контроле выпускаемой продукции. ПК 5.1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работников от негативного воздействия производственной среды. ПК 5.2. Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов на участках цехов обработки металлов давлением. ПК 5.3. Создавать условия для безопасной работы. ПК 5.4. Оценивать последствия технологических чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений на безопасность работающих. ПК 5.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.		

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Сокращение	Вид учебной работы	Объем часов
<b>ООЧ</b>	<b>Общий объем часов (сумма АР<sup>137</sup>+СР<sup>138</sup>), в том числе:</b>	
<b>АР</b>	<b>аудиторная работа обучающегося (во взаимодействии с п</b>	
ТО	теоретическое обучение (урок, лекция)	
КР	контрольные работы (в таблице 2.2 в одном столбце с ТО)	
ИП	индивидуальный проект (в таблице 2.2 в одном столбце с ТО)	
ПЗ	практические занятия (в том числе семинар)	
ЛР	лабораторные работы	
КП	курсовой проект (работа)	0
ПА	промежуточная аттестация в форме	

<sup>137</sup>АР – аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (сумма ТО, ПЗ и ЛР).

<sup>138</sup>СР – самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем).

<sup>139</sup>ТО – теоретическое обучение (урок, лекция, контрольная работа, индивидуальный проект, курсовой проект (работа)).

<sup>140</sup>ПЗ – практическое занятие (в т.ч. семинар).

<sup>141</sup>ЛР – лабораторная работа.

<sup>142</sup>КР – контрольные работы. В таблице 2.2 часы контрольных работ указываются в столбце теоретического обучения (ТО).

<sup>143</sup>ИП – индивидуальный проект.

<sup>144</sup>КП – курсовой проект (работа).

<sup>145</sup>ПА – промежуточная аттестация.

	зачетав 5 семестре	
<b>СР</b>	<b>самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем)</b>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
Таблица 2.2

№ п/п	Наименование разделов и тем; содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	ОК, ПК
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения</b>	48	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Основы организации антитеррористических действий</b>	10	
<b>1.1.1</b>	Истоки возникновения терроризма. Причины его появления. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Правовые основы, документы, законы. Формы и действия противостояния террористическим действиям. Правила поведения человека в различных ситуациях связанных с терроризмом.	2	ОК 1-9 ПК 1.1.-1,4 ПК 2.1.-2.3 ПК 3.1-3.3
<b>ПЗ1</b>	Организация антитеррористических действий.	4	
<b>ПЗ2</b>	Оповещение и организация эвакуации <sup>146</sup> из здания образовательного учреждения.	2	
<b>СР</b>	Подготовка к защите практических работ	2	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера. Обеспечение устойчивой работы объектов экономики</b>	32	
<b>1.2.1</b>	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Характеристика, классификации. Аварии и катастрофы на радиационно-опасных, химически-опасных и пожарно-взрывоопасных объектах экономики. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях. Организация защиты населения. Правила поведения в случае возникновения опасности.	2	ОК 1-9 ПК 1.1.-1,4 ПК 2.1.-2.3 ПК 3.1-3.3

<sup>146</sup> Практическое занятие проводится в количестве 2-х академических часов в первом и во втором полугодиях учебного года.

№ п/п	Наименование разделов и тем; содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	ОК, ПК
1.2.2	Воздействие на организм человека химически-опасных вредных веществ (АХОВ) <sup>147</sup> , используемых в производстве. Правила поведения. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при стихийных явлениях. Последствия стихийных бедствий природного характера, пути их преодоления. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности чрезвычайных ситуаций. Правила поведения. Опасности техногенного и природного характера в быту. Правила поведения и действия населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.	2	
ПЗ3	Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	2	
ПЗ4	Поражающие факторы ядерного оружия, их воздействие на организм человека. Средства защиты.	4	
ПЗ5	Поражающие факторы химического оружия, их воздействие на организм человека. Средства защиты.	2	
ПЗ6	Поражающие факторы пожара. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Применение первичных средств пожаротушения.	4	
СР	Подготовка к защите практических работ	16	
Тема 1.3	<b>Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях</b>	6	
1.3.1	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций и оружия массового поражения.	2	ОК 1-9 ПК 1.1.-1,4 ПК 2.1.-2.3 ПК 3.1-3.3
ПЗ7	Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	2	
ПЗ8	Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	2	
Раздел 2	<b>Основы обороны государства.</b>	48	

<sup>147</sup> Аварийно-химические опасные вещества

№ п/п	Наименование разделов и тем; содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	ОК, ПК
<b>Тема 2.1</b>	<b>Основы организации обороны государства</b>	15	
<b>2.1.1</b>	Обеспечение национальной безопасности РФ. Военная доктрина. Организационная структура вооружённых сил Российской Федерации. Основы обороны государства. Виды, рода войск, их предназначение и роль в национальной безопасности РФ. Вооружение и техника. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	2	ОК 1-9 ПК 1.1.-1,4 ПК 2.1.-2.3 ПК 3.1-3.3
<b>ПЗ9</b>	Оборона государства.	2	
<b>ПЗ10</b>	Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения в воинских подразделениях.	2	
<b>СР</b>	Подготовка к защите практических работ	9	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Военная служба – особый вид государственной службы</b>	17	
<b>2.2.1</b>	Основы военной службы. Закон о воинской обязанности и военной службе. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Дисциплинарная и уголовная ответственность. Прохождение военной службы по призыву, контракту. Альтернативная служба. Законодательство РФ об организации альтернативной службы. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	2	
<b>ПЗ11</b>	Воинская обязанность и военная служба граждан РФ.	2	ОК 1-9 ПК 1.1.-1,4
<b>ПЗ12</b>	Профессиональные знания в исполнении обязанностей воинской службы.	2	ПК 2.1.-2.3 ПК 3.1-3.3
<b>ПЗ13</b>	Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Перечень военно-учетных специальностей.	4	
<b>СР</b>	Подготовка к защите практических работ	7	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Основы военно-патриотического воспитания</b>	2	
<b>2.3.1</b>	Боевые традиции вооружённых сил РФ. Дружба и войсковое товарищество. Дни воинской славы. История возникновения. Особенности.	2	ОК 1-9 ПК 1.1.-1,4 ПК 2.1.-2.3 ПК 3.1-3.3

№ п/п	Наименование разделов и тем; содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	ОК, ПК
Тема 2.4	Современные средства поражения	2	
	Обычное оружие (стрелковое): виды, характеристика, история создания. Вооружение артиллерии, танков: виды, характеристика, история создания.	2	
Тема 2.5	Практическая стрельба	12	
ПЗ14	Практическая стрельба из пневматического оружия (пистолет, винтовка). Выполнение УУС. Разборка, сборка АКМ.	10	
КР	Основы обороны государства	2	
Раздел 3.	Основы ЗОЖ. Основы медицинских знаний	6	
Тема 3.1	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	6	
3.1.1	Здоровье и здоровый образ жизни: основные составляющие. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим.	2	ОК 1-9 ПК 1.1.-1,4 ПК 2.1.-2.3 ПК 3.1-3.3
ПЗ15	Оказание доврачебной помощи пострадавшим.	4	
	итого	102	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (АРМ);
- тир на 4 стреляющих, Д=10м.
- комплект учебно-наглядных пособий;
- пневматические винтовки, пистолеты;
- макеты АК-74, АКМ;
- противогазы (учебные).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 268с.

**Дополнительные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – М.: Академия, 2010. – 320 с.
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ. ред. С.В.Белова. – М.: Высшая школа, 2002. – 357 с.
3. Дёмин, И.О. Оружие России и СССР. Военная техника и стрелковое вооружение / И.О. Дёмин, А.А. Павлов, А.Е. Проклов. – М.: Владис, 2010. – 510 с.
4. Дорожко, С.В. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность в 3-х частях. Часть 2. Система выживания населения и защита территорий в чрезвычайных ситуациях / С.В. Дорожко. – М.: Дикта, 2008. – 400 с.
5. Конституция Российской Федерации. – М.: Ювес, 2003. – 489 с.
6. Смоленский, М. Конституция Российской Федерации с комментариями для школьников / М. Смоленский. – М.: Феникс, 2011. – 320 с.
7. Информационные источники сложной структуры.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p>	<p align="center"><b>Текущий контроль:</b> практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа.</p> <p align="center"><b>Промежуточный контроль:</b> практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа.</p> <p align="center"><b>Итоговый контроль:</b> зачёт</p>



- *принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;*
- *основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;*
- *основы военной службы и обороны государства;*
- *задачи и основные мероприятия гражданской обороны;*
- *способы защиты населения от оружия массового поражения;*
- *меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;*
- *организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;*
- *основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;*
- *область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;*
- *порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.*

**Приложение 2.34**  
к ПООП специальности  
22.02.06 Сварочное производство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ОХРАНА ТРУДА**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Охрана труда является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

В соответствии с учебным планом дисциплина отнесена к профессиональному циклу, изучается в пятом семестре третьего курса обучения.

### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1.1

Код ПК <sup>148</sup> /ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной
ПК 1.1. Планировать производство и организацию технологического процесса в цехе обработки металлов давлением. ПК 1.2. Планировать грузопотоки продукции по участкам цеха.		

<sup>148</sup> ПК – профессиональная компетенция;  
ОК – общая компетенция.

<p>ПК 1.3. Координировать производственную деятельность участков цеха с использованием программного обеспечения, компьютерных и коммуникационных средств.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.</p> <p>ПК 1.5. Использовать программное обеспечение по учету и складированию выпускаемой продукции.</p> <p>ПК 1.6. Рассчитывать и анализировать показатели эффективности работы участка, цеха.</p> <p>ПК 1.7. Оформлять техническую документацию на выпускаемую продукцию.</p> <p>ПК 1.8. Составлять рекламации на получаемые исходные материалы.</p> <p>ПК 2.1. Выбирать соответствующее оборудование, оснастку и средства механизации для ведения технологического процесса.</p> <p>ПК 2.2. Проверять исправность и оформлять техническую документацию на технологическое оборудование.</p> <p>ПК 2.3. Производить настройку и профилактику технологического оборудования.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать производственные мощности и топливно-энергетические ресурсы для ведения технологического процесса.</p> <p>ПК 2.5. Эксплуатировать технологическое оборудование в плановом и аварийном режимах.</p> <p>ПК 2.6. Производить расчеты энергосиловых параметров оборудования.</p> <p>ПК 3.1. Проверять правильность назначения технологического режима обработки металлов давлением.</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять технологические процессы в плановом и аварийном режимах.</p> <p>ПК 3.3. Выбирать виды термической обработки для улучшения свойств и качества выпускаемой продукции.</p> <p>ПК 3.4. Рассчитывать показатели и коэффициенты деформации обработки металлов давлением.</p> <p>ПК 3.5. Рассчитывать калибровку рабочего инструмента и формоизменение выпускаемой продукции.</p> <p>ПК 3.6. Производить смену сортамента выпускаемой продукции.</p> <p>ПК 3.7. Осуществлять технологический процесс в плановом режиме, в том числе используя программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства.</p> <p>ПК 3.8. Оформлять техническую документацию технологического процесса.</p> <p>ПК 3.9. Применять типовые методики расчета</p>	<p>определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
---	--	--

параметров обработки металлов давлением.		
ПК 4.1. Выбирать методы контроля, аппаратуру и приборы ПК 4.2. Регистрировать и анализировать показатели автоматической системы управления технологическим процессом. ПК 4.3. Оценивать качество выпускаемой продукции. ПК 4.4. Предупреждать появление, обнаруживать и устранять возможные дефекты выпускаемой продукции. ПК 4.5. Оформлять техническую документацию при отделке и контроле выпускаемой продукции. ПК 5.1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работников от негативного воздействия производственной среды. ПК 5.2. Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов на участках цехов обработки металлов давлением. ПК 5.3. Создавать условия для безопасной работы. ПК 5.4. Оценивать последствия технологических чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений на безопасность работающих. ПК 5.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.		

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Сокращение	Вид учебной работы	Объем часов
<b>ООЧ</b>	<b>Общий объем часов (сумма АР<sup>149</sup>+СР<sup>150</sup>), в том числе:</b>	
<b>АР</b>	<b>аудиторная работа обучающегося (во взаимодействии с п</b>	
ТО	теоретическое обучение (урок, лекция)	
КР	контрольные работы (в таблице 2.2 в одном столбце с ТО)	
ИП	индивидуальный проект (в таблице 2.2 в одном столбце с ТО)	
ПЗ	практические занятия (в том числе семинар)	
ЛР	лабораторные работы	
КП	курсовой проект (работа)	0
ПА	промежуточная аттестация в форме	

<sup>149</sup>АР – аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (сумма ТО, ПЗ и ЛР).

<sup>150</sup>СР – самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем).

<sup>151</sup>ТО – теоретическое обучение (урок, лекция, контрольная работа, индивидуальный проект, курсовой проект (работа)).

<sup>152</sup>ПЗ – практическое занятие (в т.ч. семинар).

<sup>153</sup>ЛР – лабораторная работа.

<sup>154</sup>КР – контрольные работы. В таблице 2.2 часы контрольных работ указываются в столбце теоретического обучения (ТО).

<sup>155</sup>ИП – индивидуальный проект.

<sup>156</sup>КП – курсовой проект (работа).

<sup>157</sup>ПА – промежуточная аттестация.

	зачетав 5 семестре	
СР	самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем)	

Тематический план и содержание учебной дисциплины  
Таблица 2.2

№ п/п	Наименование разделов и тем; содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	ОК, ПК
1	2	3	4
	<p><b>Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда</b></p> <p><b>Тема 1.1 Система законодательных актов, норм и правил в области охраны труда</b></p> <p>Основные понятия и терминология безопасности труда. Негативные факторы, опасность производственной среды. Аксиома потенциальной опасности жизнедеятельности. Риск трудовой деятельности. Понятие травмы, несчастного случая, профессионального заболевания. Безопасность труда и основные мероприятия безопасности труда. Основные задачи охраны труда.</p> <p>Правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, система мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижение вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности и производственной санитарии.</p> <p>Основные законодательные акты в области охраны труда, права и обязанности работников и работодателей в области охраны труда. Нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности. Нормативные правовые акты по охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).</p> <p><b>Тема 1.2 Организация работ по охране труда на предприятиях сварочного производства</b></p> <p>Органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за охраной труда. Основные положения об организации работы, структура органов по охране труда, функции и обязанности работников службы охраны труда на предприятиях энергосистемы.</p> <p>Обучение и проверка знаний по охране труда. Виды и правила проведения инструктажей по охране труда безопасности. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Ответственность за нарушение требований по безопасности труда. Материальные затраты на охрану труда.</p>	2	<p>ОК 1-9</p> <p>ПК 1.1.-1,4</p> <p>ПК 2.1.-2.3</p> <p>ПК 3.1-3.3</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем; содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	ОК, ПК
	<p><b>Тема 1.3Производственный травматизм. Расследование и учет несчастных случаев на производстве</b>  Объективные и субъективные причины травматизма. Виды производственных травм и профессиональных заболеваний. Классификация несчастных случаев по характеру и тяжести повреждения, числу пострадавших и месту происшествия. Расследование, учет и анализ несчастных случаев на производстве. Положение о расследовании несчастных случаев на производстве. Мероприятия по предупреждению производственного травматизма. Оценка условий труда и травмобезопасности на рабочих местах.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  Расследование несчастного случая на производстве.</p> <p><b>Тема 1.4Оказание доврачебной медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях на производстве</b>  Освобождение человека от действия электрического тока. Оказание первой помощи пострадавшему от действия электрического тока. Порядок выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Первая помощь при кровотечениях, ушибах, растяжениях, переломах, отравлениях и других случаях</p> <p><b>Практическое занятие</b>  Способы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на производстве.</p> <p><b>Раздел 2. Общие правила безопасности</b>  <b>Тема 2.1Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды</b>  Опасные и вредные производственные факторы. Физические негативные факторы: виброакустические колебания, электромагнитные поля и излучения. Защита от вибрации, шума, электромагнитных излучений. Химические негативные факторы, их классификация и нормирование. ПДК токсичных веществ для рабочей зоны. Действие токсичных веществ на организм человека. Радиационная безопасность. Защита от загрязнений воздушной и водной среды. Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов. Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях стихийных явлениях.</p> <p><b>Тема 2.2Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов</b></p>		

№ п/п	Наименование разделов и тем; содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	ОК, ПК
	<p>Особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве. Анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Меры защиты от поражения электрическим током.</p> <p>Напряжение прикосновения шага, наведенное напряжение. Электрозащитные средства.</p> <p>Экобиозащитная техника.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Электрозащитные средства.</p> <p><b>Тема 2.3 Меры безопасности при эксплуатации оборудования для сварочного производства</b></p> <p>Правила безопасной эксплуатации источников питания, установок и аппаратов. Общие требования безопасности на территории предприятия и производственных помещениях. Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов. Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда.</p> <p><b>Раздел 3. Основы безопасности сварочного производства</b></p> <p><b>Тема 3.1 Основные требования правил безопасности на сварочном производстве</b></p> <p>Инструкции по охране труда</p> <p>Общие требования безопасности к сварочному оборудованию</p> <p>Специальные требования безопасности к сварочному оборудованию</p> <p>Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ. Обязанности командированного персонала. Особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве.</p> <p>Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Оформление документации на производство работ.</p> <p><b>Раздел 4. Основы пожарной безопасности</b></p> <p><b>Тема 4.1 Противопожарная профилактика. Тушение пожара. Пожарная сигнализация</b></p> <p>Характеристики горючих веществ. Воспламенение, горение, взрыв, самовозгорание. Взрывоопасные смеси.</p>		



№ п/п	Наименование разделов и тем; содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	ОК, ПК
	<p>Огнестойкость зданий и сооружений. Категории производств по степени пожаро- и взрывоопасности. Классы пожаро- и взрывоопасных зон. Причины возникновения пожаров и взрывов. Требования пожарной безопасности к электроустановкам. Методы пожарной безопасности при выполнении огневых работ, при хранении и перевозке легковоспламеняющихся жидкостей. Меры по предупреждению пожаров и взрывов. Меры противопожарной защиты. Средства и способы огнетушения. Виды пожарной сигнализации и связи. Особенности тушения пожара в электроустановках. Использование средств пожаротушения в электроустановках.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Первичные средства пожаротушения и их практическое применение.</p> <p><b>Раздел 5. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности</b> <b>Тема 5.1 Микроклимат помещений</b> Влияние климата на здоровье человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в рабочих помещениях. Санитарные требования по устройству и содержанию территории предприятий, производственных и вспомогательных помещений. Производственная санитария и санитарно-бытовое обслуживание работающих.</p>		
<b>ПЗ1</b>	Организация антитеррористических действий.	4	
<b>ПЗ2</b>	Оповещение и организация эвакуации <sup>158</sup> из здания образовательного учреждения.	2	
<b>СР</b>	Подготовка к защите практических работ	2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (АРМ);
- тир на 4 стреляющих, Д=10м.
- комплект учебно-наглядных пособий;
- пневматические винтовки, пистолеты;
- макеты АК-74, АКМ;

<sup>158</sup> Практическое занятие проводится в количестве 2-х академических часов в первом и во втором полугодиях учебного года.

– противогазы (учебные).

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 268с.

##### Дополнительные источники:

8. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – М.: Академия, 2010. – 320 с.
9. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ. ред. С.В.Белова. – М.: Высшая школа, 2002. – 357 с.
10. Дёмин, И.О. Оружие России и СССР. Военная техника и стрелковое вооружение / И.О. Дёмин, А.А. Павлов, А.Е. Проклов. – М.: Владис, 2010. – 510 с.
11. Дорожко, С.В. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность в 3-х частях. Часть 2. Система выживания населения и защита территорий в чрезвычайных ситуациях / С.В. Дорожко. – М.: Дикта, 2008. – 400 с.
12. Конституция Российской Федерации. – М.: Ювес, 2003. – 489 с.
13. Смоленский, М. Конституция Российской Федерации с комментариями для школьников / М. Смоленский. – М.: Феникс, 2011. – 320 с.
14. Информационные источники сложной структуры.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li><li>– применять первичные средства пожаротушения;</li></ul>	<b>Текущий контроль:</b> практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа. <b>Промежуточный контроль:</b> практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа. <b>Итоговый контроль:</b> зачёт

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

**Знания:**

- *принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;*
- *основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;*
- *основы военной службы и обороны государства;*
- *задачи и основные мероприятия гражданской обороны;*
- *способы защиты населения от оружия массового поражения;*
- *меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;*
- *организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;*
- *основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;*
- *область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;*
- *порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.15 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ТРУДОУСТРОЙСТВА**  
**НА РАБОТУ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ТРУДОУСТРОЙСТВА НА РАБОТУ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), в профессиональной подготовке работников в области диагностирования и ремонта промышленного (технологического) оборудования при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2 . Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина «Основы предпринимательской деятельности и трудоустройства на работу» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла и имеет связь с дисциплинами: Элементы гидравлических и пневматических приводов, Материаловедение, Технологическое оборудование, Чтение технической документации, Корпоративная культура и производственная система и профессиональным модулем (ПМ) ПМ.02.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Освоение общепрофессиональной дисциплины направлено на развитие общих компетенций.

Таблица 1.1 – Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3.2.В результате освоения общепрофессиональной дисциплины ОП.13 Основы предпринимательской деятельности и трудоустройства на работу обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- в введении предпринимательской деятельности;
- в разработке бизнес – планирования;
- в составлении пакета документов для открытия своего дела;
- в оформлении документов для открытия расчетного счета в банке;
- в прохождении собеседования в процессе трудоустройства;
- ориентироваться в законодательных документах по трудовому праву.

**уметь:**

- разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи;
- ставить цели в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса;
- формировать пакет документов для государственной регистрации предприятия;
- начислять уплачиваемые налоги, заполнять налоговые декларации;
- формировать пакет документов для открытия расчетного счета и получения кредита;
- проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения;
- анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги;
- обосновывать ценовую политику;
- выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынок;
- составлять бизнес-план на основе современных программных технологий.

**знать:**

- понятие, функции и виды предпринимательства;
- особенности предпринимательской деятельности
- правовой статус предпринимателя, организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования;
- правовые формы организации частного предпринимательства;
- порядок лицензирования отдельных видов деятельности;
- деятельность контрольно-надзорных органов, их права и обязанности;
- юридическую ответственность предпринимателя;
- нормативно-правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;
- формы государственной поддержки малого бизнеса;
- систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса и особенности его ведения;
- перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности;
- системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса, порядок исчисления уплачиваемых налогов;
- порядок формирования имущественной основы предпринимательской деятельности;
- виды и формы кредитования малого предпринимательства,
- порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним;
- сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию;
- методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;  
 внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 16 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
практические занятия	12
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
- работа с информационными источниками - реферативная работа - составление таблиц, схем	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

### 2.2. Тематический план общепрофессиональной дисциплины

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Аудиторных	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	7
ОК-1.1,1.3-1.5 ПК 3.1-3.3	Раздел 1 Способы поиска работы, трудоустройства	26	16	6	8
ОК-1.1,1.3-1.5 ПК 3.1-3.3	Раздел 2 Основы предпринимательства, открытие собственного дела	25	16	6	9
	<b>Всего:</b>	<b>51</b>	<b>17</b>	12	<b>17</b>

### 3.2. Содержание обучения по общепрофессиональной дисциплине

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>		<b>24</b>	<b>ОК-</b>
<b>Способы поиска работы, трудоустройство на работу</b>			<b>1.1,1.3-1.5 ПК</b>
<b>Тема 1.1 Рынок труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>3.1-3.3</b>
	1 <b>Рынок труда.</b> Сущность и условия возникновения рынка труда. Особенности функционирования рынка труда. Основные компоненты рынка труда. Механизм действия рынка труда..	1	2
	2 <b>Сегментация и модели рынка труда.</b> Особенности молодежного рынка труда. Предложение и спрос на рынке труда. Функции современного рынка труда. Регулирование рынка труда и занятости.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 1.2 Профессиональная деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1 <b>Трудовое право как отрасль права</b> Сущность понятия профессиональная деятельность. Классификация профессий. Типы профессий по Е.А. Климову: характеристика типов, классов, отделов. Типология личности по Дж. Голланду.	2	2
	2 <b>Сущность понятия профессиограмма.</b> Методологические принципы разработки профессиограммы. Составляющие компоненты профессиограммы.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>№1</b> Построение алгоритма поиска работы	1	
<b>Тема 1.3 Технология трудоустройства</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Техника самоустройства и самомаркетинг на рынке труда.</b> Подготовка к собеседованию с работодателем. Методы поиска работы. Правила составления делового письма, резюме и автобиографии. Как одеваться, вести себя на собеседовании при приеме на работу. Что необходимо взять с собой, отправляясь на собеседование. Наиболее распространенные вопросы	2	2



		работодателя. Вопросы соискателя. Этикет телефонного общения: собеседование по телефону		
	2	<b>Способности и профпригодность.</b> Формулировка проблемы и способы принятия решения. Способы поиска работы. Возможные «ловушки» или фиктивные предложения. Признаки, которые создают негативное впечатление о кандидате и могут быть причиной для отказа.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>№2</b> Составление презентации о себе.		1	
	<b>№3</b> Составление текста резюме. Освоение техники проведения телефонного разговора		1	
	<b>Содержание</b>		3	
<b>Тема 1.4. Профессиональная адаптация</b>	1	<b>Понятие и сущность профессиональной адаптации.</b> Правовой аспект молодого специалиста. Адаптация на новом рабочем месте. Факторы, влияющие на адаптацию новых сотрудников.	1	2
	2	<b>Формы адаптации персонала.</b> Помощь со стороны руководства в период адаптации новых сотрудников. Вторичная адаптация персонала. Ошибки в период адаптации. Профессиональное становление. Адаптация персонала в на металлургическом предприятии. Адаптация и контроль.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>№ 4</b> Анализ правил внутреннего трудового распорядка на предприятии.		1	
<b>№5</b> Определение индивидуальных психологических особенностей собственной личности. Анализ внутриличностных конфликтов, связанных с профессиональной адаптацией. Способы преодоления внутриличностных конфликтов		1		
	<b>Содержание</b>		5	
<b>Тема 1.5. Правовое регулирование трудовых отношений</b>	1	<b>Регулирование рынка труда и занятости.</b> Система государственного регулирования занятости; деятельность органов государственной службы занятости.	2	2
	2	<b>Трудовой договор.</b> Стороны, срок и порядок заключения трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Изменения условий трудового договора. Порядок расторжение трудового договора. Основания прекращения трудового договора по инициативе работодателя, работника.	3	2

	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>№ 6</b> Составление трудового договора (по образцу)		1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>			<b>8</b>	
<p>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий), самостоятельное изучение и составление конспектов.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, подготовка к их защите.</p> <p>Самостоятельное изучение и составление конспектов по нижеперечисленным темам.</p> <p>Написание рефератов.</p> <p>Создание презентаций.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор информации о вакансиях</li> <li>- подготовка, оформление и рассылка резюме</li> <li>- подготовка и проведение собеседования с потенциальным работодателем</li> <li>- изучение электронного ресурса Центра Занятости Населения г.</li> <li>- определение инстанции по разрешению индивидуальных и коллективных трудовых споров и сроков обращения в выбранную инстанцию, исходя из ситуации, предложенной преподавателем (с предоставлением отчета)</li> <li>- подготовка документов для обращения в инстанции по разрешению индивидуальных и коллективных трудовых споров</li> </ul>				
<b>Раздел 2.</b>			<b>24</b>	<b>ОК-1.1,1.3-1.5 ПК 3.1-3.3</b>
<b>Основы организации и открытия собственного дела</b>				
<b>Тема 2.1</b> <b>Сущность предпринимательства и его виды</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Сущность предпринимательства и его виды</b> Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Совместное предпринимательство.	2	2
	2	<b>Понятие и способы принятия предпринимательского решения</b> Сфера принятия управленческих решений. Влияние внутренних факторов: целей фирмы, технологии производства, организационной структуры, штатное расписание, персонал. Влияние внешних факторов прямого воздействия и косвенного воздействия. Технология принятия предпринимательских решений. Экономические методы принятия предпринимательских решений	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>№ 7</b> Анализ видов предпринимательской деятельности и определение типологии коммерческой организации.		1	

	Анализ способов принятия предпринимательского решения.			
<b>Тема 2.2.</b> <b>Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия</b> Выбор сферы деятельности нового предприятия. Техничко-экономическое обоснование создания нового предприятия. Учредительные документы. Государственная регистрация предприятий. Лицензирование деятельности предприятий.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	№ 8 Разработка бизнес-плана. Подготовка документов для регистрации предприятия (ООО, ИП, АО). Подготовка документов для открытия расчетного счета в банке.		1	
<b>Тема 2.3</b> <b>Организационно-управленческие функции предприятия</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Организационно-управленческие функции предприятия</b> Разработка стратегии и тактики нового предприятия. Организация управления предприятием. Организация планирования деятельности предприятия. Механизм функционирования предприятия. Прекращение деятельности предприятия	2	2
	2	<b>Предпринимательский риск</b> Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков. Показатели риска и методы его оценки. Основные способы снижения риска. Риск-менеджмент.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Трудовые ресурсы предприятия. Оплата труда на предприятии предпринимательского типа</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Трудовые ресурсы предприятия.</b> Понятие трудовых ресурсов предприятия. Формирование и развитие трудового коллектива. Понятие и методы составления штатного расписания. ЕТКС. Расстановка кадров, конкретизация функций персонала Мотивация и критерии мотивации труда. Роль руководителя и методы руководства. Профессиональная деятельность руководителя и результативность организации. Формы и системы оплаты труда на предприятиях предпринимательского типа.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	№ 9 Анализ штатного расписания предприятия, ЕТКС. Анализ затрат и потерь рабочего времени.		1	
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	

<b>Культура предпринимательства.</b>	1	<b>Культура предпринимательства</b> Сущность культуры предпринимательства. Культура предпринимательских организаций. Предпринимательская этика и этикет. <b>Предпринимательская тайна</b> Сущность предпринимательской тайны. Формирование сведений, составляющих предпринимательскую тайну. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны.	2	2	
	2	<b>Ответственность субъектов предпринимательской деятельности</b> Сущность и виды ответственности предпринимателей. Условия возникновения гражданской ответственности предпринимателей. Способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств. Административная ответственность предпринимателей. Ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства. Ответственность за низкое качество продукции (работ, услуг). Ответственность за совершение налоговых правонарушений	2	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		-		
<b>Тема 2.6 Управление финансами предприятия предпринимательского типа</b>	<b>Содержание</b>		2		
	1	<b>Управление финансами предприятия предпринимательского типа</b> Сущность и функции финансов. Формирование финансов предприятия. Прибыль предприятия. Финансовый план предприятия <b>Основы бухгалтерского учета.</b> Понятие и виды бухгалтерского учета. Бухгалтерская отчетность. Документоведение <b>Налогообложение предпринимательской деятельности.</b> Налогообложение доходов от предпринимательской деятельности. Основания для налогообложения доходов предпринимателей. Порядок исчисления и уплаты налога. Применение упрощенной системы налогообложения. Единый налог на вмененный доход для определенных видов деятельности. Патентная система налогообложения. <b>Оценка эффективности предпринимательской деятельности</b> Методы оценки экономической устойчивости в рыночной среде. Критерии анализа результатов предпринимательской деятельности. Методы анализа предпринимательской деятельности.	2		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Практические занятия</b>		3			

	<b>№10</b> Расчет рентабельности предпринимательской деятельности	1
	<b>№11</b> Анализ бухгалтерского документооборота.	2
	<b>№12</b> Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия	1
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий), самостоятельное изучение и составление конспектов. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, подготовка к их защите. Самостоятельное изучение и составление конспектов по нижеперечисленным темам. Написание рефератов. Создание презентаций.		<b>9</b>
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> - составление резюме бизнес – плана - составление описания предприятия - описание продукции, оценка рынка сбыта товаров - составление маркетингового плана - составление плана производства - составление организационного плана - составление пакета документов для открытия своего дела - оформление документов для открытия расчетного счета в банке - оформление бухгалтерских документов - начисление уплачиваемых налогов, - заполнение налоговых деклараций		
<b>Всего</b>		<b>51</b>

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете.  
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- комплект учебно-методической документации.
- комплект учебно-методической мультимедийной документации

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация программы модуля завершается учебной и производственной (по профилю специальности) практикой.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1 Кондраков, Н.П. Основы малого и среднего предпринимательства: Практическое пособие / Н.П. Кондраков, И.Н. Кондраков. —М.: Инфра-М, 2017. — 192 с.
- 2 Круглова, Н.Ю. Основы бизнеса (предпринимательства): Учебник / Н.Ю. Круглова. — М.:КноРус, 2018. —77 с.
- 3.Технология поиска работы и трудоустройства : учеб пособие /[А. М. Корягин, Н. Ю. Бариева, И. В. Грибенюкова, А. И. Колпакова]. — 5-е изд., стер. —М. : Издательский центр

«Академия», 2018. — 112 с.

2Дополнительные источники:

1. Шевченко И.К. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие.- Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2014. - 92 с.
2. Асаул А.Н., Войнаренко М.П., Ерофеев П.Ю. Организация предпринимательской деятельности: Учебник / Под ред. А.Н. Асаула. СПб.: «Гуманистика», 2014.– 448с.
3. Рыкова Е.А. и др. Технология поиска работы. Учебное пособие.- М.: ПрофОбрИздат, 2011.- 96с.
4. Серебряков, В.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в общественном питании. Учебник. - М.: Изд. Центр « Академия», 2009.- 224с.
5. Бухалков, М.И. Внутрифирменное планирование [текст] / М.И. Бухалков. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 392 с.
6. Сергеев, И.В. Экономика предприятия [текст] / И.В. Сергеев. - М.: Финансы и статистика, 2007. - 576 с.
7. Новицкий, Н.И., Пашуто В.П. Организация, планирование и управление производством [текст] / Н.И. Новицкий, В.П. Пашуто. - М.: Финансы и статистика, 2007. - 576 с.
- 8.Одинцова, Л.А. Планирование на предприятии [текст] /Л.А. Одинцова. - М.: Издательский центр Академия, 2007. - 272 с.
- 9.Боков В. В. и др. Предпринимательские риски и хеджирование в отечественной и зарубежной экономике. - М.: Приор, 2015. – 450с.
- 10.Бусыгин А.С. Предпринимательство. Основной курс. - М.: Инфра-М, 2013. – 325 с.
11. Гуськов С.В. Налоги в экономике предприятий: Учебное пособие. - М.: Издательский дом "Дашков и К", 2014. – 320с.
12. Зайцев Г.Г. Управление деловой карьерой: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Г.Г.Зайцев, Г.В.Черкасская. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.
- 13.Стюрина Д.Е. Управление деловой карьерой: Хрестоматия. – М., Изд. центр ЕАОИ, 2011. - 108 с. 14 Трудовой кодекс РФ.

Интернет-ресурсы:

<http://www.ecsocman.edu.ru/>

<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

<http://allmedia.ru/>

<http://www.opec.ru/>

<http://www.amtv.ru/>

<http://www.ecsocman.edu.ru/>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы ОП.15 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу, осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительность 45 минут, для занятий по одной учебной дисциплине (МДК) предусмотрена группировка парами (90 минут).

Реализация программы модуля предполагает выполнение обучающимися практических занятий в течение всего освоения модуля.

Практические занятия проводятся после инструктажа и ознакомления студентов с установленными правилами охраны труда.

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости, определяющий готовность студентов к сессии. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения студентами практических работ, выполнения домашнего задания, текущих тестов и устных ответов.

При освоении профессионального модуля по каждой учебной дисциплине (МДК) предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине, проходит в письменной, устной или смешанной форме. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются устные опросы, проверка конспектов.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ОП:

- наличие профессионального образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих проведение ПЗ, учебной практики:

- наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего общепрофессиональным дисциплинам.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 5.1 - Формы и методы контроля, результаты освоения общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в НОУ, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной практике, во внеучебной деятельности
ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов и проектирования изделий; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной практике
ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на

ситуациях и нести за них ответственность	нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	практических , на учебной практике
ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной практике, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	- оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной и практике, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	-наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной практике
ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	-проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной практике
ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на уроках теоретического обучения . учебной практике
ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	-проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на уроках производственного обучения



## **2.2. Рабочие программы профессиональных модулей.**

### **Профессиональные модули**

ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций

*Приложение 2.38  
к ОПОП по специальности  
22.02.06Сварочное производство*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций**

2019 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32

## **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **2.2. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее – ПМ, профессиональный модуль) ПМ.01. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Данная ППССЗ реализуется ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В.Яковлева» (далее – ГБПОУ «ЧГПТ им. А.В. Яковлева») на базовом уровне подготовки, в очной форме обучения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, срок обучения составляет 3 года 10 месяцев.

Профиль указанной ППССЗ – технический. Указанная ППССЗ является дуальной, учитывает требования работодателя и реализуется в партнерстве с ПАО «Челябинский трубопрокатный завод» (далее – ЧТПЗ), который входит в Группу ЧТПЗ.

Настоящая рабочая программа (далее – программа) разработана на основе:

Настоящая рабочая программа (далее – программа) разработана на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2014 г. N 360.

Профессионального стандарта «Специалист сварочного производства» (код 40.115, рег. № 677, Приказ Минтруда России № 975 н от 03.10.2015 г., зарегистрирован в Минюсте России 31.12.2015 рег. № 40444; "Сварщик", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 г. N 701н.

В соответствии с учебным планом разработки 2019 года ПМ отнесён к профессиональному циклу, изучается в третьем, четвертом семестре второго курса обучения и пятом шестом семестре третьего курса обучения и седьмого, восьмого семестра четвертого курса обучения.

### **2.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

1.2.1 Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1.1

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

1.2.2 В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности (далее – ВД):

Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций...и соответствующие ему профессиональные компетенции (далее – ПК):

Таблица 1.2

Код ВД и ПК	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенции
ПК 1.1.	Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.
ПК 1.2.	Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.
ПК 1.3.	Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.
ПК 1.4.	Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

В результате освоения профессионального модуля студент должен **иметь практический опыт:**

-применения различных методов, способов и приёмов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;

-технической подготовки производства сварных конструкций;

-выбора оборудования, при или конструкции; приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;

-хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса;

**уметь:**

-организовать рабочее место сварщика;

-выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала;

-использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов;

-устанавливать режимы сварки;

-рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции;

- читать рабочие чертежи сварных конструкций;
- знать:**
- виды сварочных участков;
- виды сварочного оборудования, устройство и правила эксплуатации;
- источники питания; оборудование сварочных постов; технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку;
- основы технологии сварки и производства сварных конструкций;
- методику расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки;
- основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов;
- технологию изготовления сварных конструкций различного класса;
- технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды

Работодатель (ЧТПЗ) сформулировал дополнительный результат освоения ППССЗ (таблица 1.3).

**Планируемый результат освоения ППССЗ,  
определенный по запросу работодателя**

Таблица 1.3

1.Студент имеет представление о работе цеха, как элементе производственной системы ЧТПЗ:	2. Студент обладает SoftSkills <sup>159</sup> («гибкими» навыками):	3.Студент применяет инструменты оптимизации:
1.1. Знает основное оборудование, которое используется в подразделении 1.2. Знает основные виды работ, которые выполняются в подразделении 1.3. Знает место (роль) подразделения в технологической цепочке цеха 1.4. Знает основные обязанности персонала подразделения 1.5. Знает назначение документации подразделения	2.1. Лидерство и созидание 2.2. Ориентация на результат и Достижение 2.3. Принятие решений 2.4. Работа в команде. Надежность и сопричастность 2.5. Коммуникация 2.6. Аналитическое и стратегическое мышление 2.7. Сохранение и укрепление здоровья	3.1. Визуализация 3.2. Пять почему 3.3. Система 5 С 3.4. Дерево причин 3.5. Стандартизация

<sup>159</sup> Здесь под SoftSkills понимаются общие компетенции, рассматриваемые Обществом в качестве приоритетных и включенные в модель компетенций руководителей и специалистов ЧТПЗ.

При освоении ПМ.01. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций

эту задачу позволяют выполнить:

- разработка отдельных заданий; постоянное соотнесение изучаемого материала с будущей специальностью и реальной производственной ситуацией, приведение примеров по изучаемому материалу из практики ЧТПЗ; решение расчетных задач;
- проведение учебных экскурсий в подразделения ЧТПЗ; проведение практических занятий, ориентированных на ознакомление с производственными участками ЧТПЗ и др.;
- применение на учебных занятиях активных форм, разнообразных методов и приемов обучения: работа в группах, соревнования, обсуждения (рефлексии), наглядность, демонстрация, введение межпредметных связей, моделирование производственных ситуаций (имитация ситуаций профессиональной деятельности), использование видеофрагментов, использование личного опыта студентов и др.;
- усиление самостоятельной работы студентов и расширение ее форм: рефераты, презентации, рабочие тетради, задания, и др.;
- реализация зачетной системы, реализация рейтинговой системы, применение самоконтроля и самооценки, применение взаимоконтроля, взаимооценки, взаимообучения студентов.

**2.4. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля**

**Всего часов**

из них:

на освоение МДК, том числе

самостоятельная работа

на учебную практику

на производственную практику

**Промежуточная аттестация**

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Таблица 2.1

Коды компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем профессионального модуля, час (работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем)							СР <sup>160</sup>
			Освоение МДК					Практики		
			АР <sup>161</sup>	ТО	ПЗ <sup>162</sup>	ЛР <sup>163</sup>	КП <sup>164</sup>	Учебная	Производственная (по профилю специальности)	
ПК.1.1. -1.4 ОК.2-ОК.6., ОК.8	МДК 01.01.Технология сварочных работ									
ПК.1.1. -1.4 ОК.2-ОК.6., ОК.8	МДК 01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций									
ПК.1.1. -1.4 ОК.2-ОК.6., ОК.8	Производственная практика, часов									
	<b>Всего:</b>									

<sup>160</sup>СР – самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем).

<sup>161</sup> АР – общий объем аудиторной работы во взаимодействии с преподавателем (сумма ТО, ПЗ и ЛР).

<sup>162</sup> ПЗ – практическое занятие (в т.ч. семинар).

<sup>163</sup> ЛР – лабораторная работа.

<sup>164</sup> КП – курсовой проект (работа).



Объем учебной профессионального модуля

Таблица 2.2

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>165</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
<b>Раздел 1</b>		<b>ПК 1.3; 1.4</b> <b>ОК1-ОК6</b>						
<b>ПМ.01. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций</b>								
<b>МДК. 01.01 Технология сварочных работ</b>								
<b>Тема 1.1 Сварочные материалы</b>				<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
1.1.1	Электроды для сварки цветных металлов и сплавов. Сварочная проволока. Диаметры. Маркировка. Характеристика.	ОК1-ОК6, ОК 8	1	2				
1.1.2	Газы, применяемые при электродуговой и газовой сварке и резке металлов. Свойства газов.	ОК1-ОК6, ОК 8	2	2				
1.1.3	<i>Флюсы, применяемые при электродуговой и газовой сварке. Классификация сварочных флюсов.</i>	ОК1-ОК6	3	2				
ПЗ 1	<b>Практические занятия № 1</b> Определение диаметров и марок сварочной проволоки.	ПК.1.1. -1.4	4		2			
ПЗ 2	<b>Практические занятия № 2</b> Определение марки неплавящихся электродов.	ПК.1.1. -1.4	5		2			
ПЗ 3	<b>Практические занятия № 3</b> Расшифровка паспортных данных на электроды.	ПК.1.1. -1.4	6		2			
<b>Тема 1.2 Сварные соединения и швы</b>				<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>6</b>
1.2.1	Основные понятия и определения. Сварные соединения. Сварные швы. ГОСТ.	ОК1-ОК6, ОК 8	7	2				
1.2.2	Стандарты на основные типы и конструктивные элементы подготовок кромок под сварку.	ОК1-ОК6, ОК 8	8	2				

<sup>165</sup>ТО – теоретическое обучение (урок, лекция).

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>165</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
ПЗ 4	<b>Практические занятия № 4</b> Определение площади поперечного сечения шва.	ПК.1.1. -1.4	9		2			
ПЗ 5	<b>Практические занятия № 5</b> Определение потребности сварочных материалов.	ПК.1.1. -1.4	10		2			
<b>Тема 1.3 Техника ручной дуговой сварки</b>				<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>6</b>
1.3.1	Режимы ручной дуговой сварки.	ОК1-ОК6, ОК 8	11	2				
1.3.2	Техника выполнения сварных швов во всех пространственных положениях.	ОК1-ОК6, ОК 8	12	2				
ПЗ 6	<b>Практические занятия № 6</b> Способы выполнения сварных швов.	ПК.1.1. -1.4	13		2			
ПЗ 7	<b>Практические занятия № 7</b> Определение параметров режима сварки и их влияние на геометрические размеры сварного шва.	ПК.1.1. -1.4	14		2			
ПЗ 8	<b>Практические занятия № 8</b> Расчет режимов сварки при выполнении вертикальных, горизонтальных и потолочных швов.	ПК.1.1. -1.4	15		2			
ПЗ 9	<b>Практические занятия № 9</b> Определение режимов сварки практическим путем.	ПК.1.1. -1.4	16		2			
<b>Тема 1.4 Технология сварки углеродистых сталей</b>				<b>4</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
1.4.1	Основные понятия и определения сварки стали.	ОК1-ОК6, ОК 8	17	2				
1.4.2	Технология сварки и способы сварки углеродистых сталей.	ОК1-ОК6, ОК 8	18	2				
ЛР 1	<b>Лабораторные работы № 1</b> Выбор способа сварки для углеродистых сталей.	ПК.1.1. -1.4	19			2		
<b>Тема 1.5 Технология сварки легированных сталей</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
1.5.1	Способы сварки легированных сталей.	ОК1-ОК6, ОК 8	20	2				

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>165</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
1.5.2	Способы и техника сварки Выбор сварочных материалов.	ОК1-ОК6, ОК 8	21	2				
ЛР 2	<b>Лабораторные работы № 2</b> Выбор способа сварки разнородных и двухслойных сталей.	ПК.1.1. -1.4	22			2		
ПЗ 10	<b>Практические занятия № 10</b> Выбор сварочных материалов для сварки разнородных и двухслойных сталей.	ПК.1.1. -1.4	23		2			
ПЗ 11	<b>Практические занятия № 11</b> Стандарты на конструктивные элементы, размеры швов сварных соединений при сварке двухслойных сталей.	ПК.1.1. -1.4	24		2			
<b>Тема 1.6 Наплавочные работы</b>				<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>6</b>
1.6.1	Назначение наплавки. Сущность различных способов наплавки.	ОК1-ОК6, ОК 8	25	2				
1.6.2	Режимы наплавки.	ОК1-ОК6, ОК 8	26	2				
ПЗ 12	<b>Практические занятия № 12</b> Определение техники и технологии наплавки для восстановления размеров изношенных деталей и технологической наплавки.	ПК.1.1. -1.4	27		2			
ПЗ 13	<b>Практические занятия №13</b> Выбор материалов для наплавки в зависимости от эксплуатационных характеристик наплавляемого слоя.	ПК.1.1. -1.4	28		2			
<b>Тема 1.7 Сварка чугуна</b>				<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
1.7.1	Особенности сварки чугуна.	ОК1-ОК6, ОК 8	29	2				
1.7.2	Выбор способа сварки чугуна.	ОК1-ОК6, ОК 8	30	2				
ЛР 3	<b>Лабораторные работы №3</b> Выбор способа и материалов для сварки чугуна.	ПК.1.1. -1.4	31			2		
ПЗ 14	<b>Практические занятия №14</b> Заварка дефектных участков чугунных изделий различными способами.	ПК.1.1. -1.4	32		2			

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>165</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
<b>Тема 1.8 Сварка цветных металлов и сплавов</b>				<b>4</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>6</b>
1.8.1	Сварка цветных металлов и сплавов. Особенности подготовки к сварке деталей и изделия из цветных металлов и сплавов. Сварка алюминия и его сплавов. Сварка титана и его сплавов. Сварка меди, никеля и их сплавов.	ОК1-ОК6, ОК 8	33	2				
1.8.2	Выбор режимов, виды дефектов, возникающие при сварке. Методы их устранения. Последующая обработка сварных соединений.	ОК1-ОК6, ОК 8	34	2				
ЛР 4	<b>Лабораторные работы №4</b> Сварка алюминия и его сплавов.	ПК.1.1. -1.4	35			2		
ЛР 5	<b>Лабораторные работы №5</b> Сварка титана и его сплавов.	ПК.1.1. -1.4	36			2		
ЛР 6	<b>Лабораторные работы №6</b> Сварка меди, никеля и их сплавов.	ПК.1.1. -1.4	37			2		
ПЗ 15	<b>Практические занятия №15</b> Выбор способа сварки для цветных металлов и их сплавов.	ПК.1.1. -1.4	38		2			
ПЗ 16	<b>Практические занятия №16</b> Выбор сварочных материалов для сварки цветных металлов и их сплавов.	ПК.1.1. -1.4	39		2			
ПЗ 17	<b>Практические занятия №17</b> Определение параметров режима сварки при разных способах сварки цветных металлов и их сплавов.	ПК.1.1. -1.4	40		2			
ПЗ 18	<b>Практические занятия №18</b> Способы сварки и технологические приемы, применяемые при сварке меди, никеля и их сплавов.	ПК.1.1. -1.4	41		2			
ПЗ 19	<b>Практические занятия №19</b> Способы сварки и технологические приемы, применяемые при сварке меди, никеля и их сплавов.	ПК.1.1. -1.4	42		2			
<b>Тема 1.9 Электрическая резка металлов</b>				<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
1.9.1	Дуговая и воздушно-дуговая резка металлов.	ОК1-ОК6, ОК 8	43	2				

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>165</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
1.9.2	Особенности технологии резки и поверхностной строжки.	ОК1-ОК6, ОК 8	44	2				
ЛР 7	<b>Лабораторные работы №7</b> Сущность, назначение, область применения плазменной резки.	ПК.1.1. -1.4	45			2		
ЛР 8	<b>Лабораторные работы №8</b> Основные параметры режимов резки.	ПК.1.1. -1.4	46			2		
ЛР 9	<b>Лабораторные работы №9</b> Сущность, назначение и область применения электронно-лучевой и лазерной резки.	ПК.1.1. -1.4	47			2		
ПЗ 20	<b>Практические занятия № 20</b> Выбор режимов и материалов для выполнения воздушно-дуговой резки металлов.	ПК.1.1. -1.4	48		2			
ПЗ 21	<b>Практические занятия №21</b> Определение параметров режимов плазменной сварки и резки металлов.	ПК.1.1. -1.4	49		2			
ПЗ 22	<b>Практические занятия № 22</b> Анализ особенностей установок для плазменной резки.	ПК.1.1. -1.4	50		2			
<b>Раздел 2 Газовая сварка и резка</b>								
<b>Тема 1.10 Технология газовой сварки</b>				<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>6</b>
1.10.1	Основные сведения о технологии газовой сварки. Режимы газовой сварки.	ОК1-ОК6, ОК 8	51	2				
1.10.2	Особенности технологии газовой сварки Левый, правый способы сварки.	ОК1-ОК6, ОК 8	52	2				
1.10.3	Выбор инструментов. Сварочные материалы.	ОК1-ОК6, ОК 8	53	2				
ЛР 10	<b>Лабораторные работы №10</b> Газопламенная сварка пластмасс.	ПК.1.1. -1.4	54			2		
ПЗ 23	<b>Практические занятия №23</b> Выбор инструмента для газовой сварки и определение мощности пламени. Выбор способа сварки.	ПК.1.1. -1.4	55		2			
ПЗ 24	<b>Практические занятия №24</b> Выбор вспомогательных материалов при газовой сварке.	ПК.1.1. -1.4	56		2			

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>165</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
ПЗ 25	<b>Практические занятия №25</b> Выполнение газопламенной сварки пластмасс.	ПК.1.1. -1.4	57		2			
<b>Тема 1.11 Газокислородная резка металлов</b>				<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
1.11.1	Организация рабочего места газокислородной резки. Технологии газокислородной резки.	ОК1-ОК6, ОК 8	58	2				
1.11.2	Специальные виды газокислородной резки.	ОК1-ОК6, ОК 8	59	2				
ЛР 11	<b>Лабораторные работы №11</b> Техника и технология ручной и машинной резки стали.	ПК.1.1. -1.4	60			2		
ЛР 12	<b>Лабораторные работы №12</b> Специальные виды газокислородной резки.	ПК.1.1. -1.4	61			2		
ЛР 13	<b>Лабораторные работы № 13</b> Особенности технологии резки.	ПК.1.1. -1.4	62			2		
ПЗ 26	<b>Практические занятия №26</b> Организация рабочего места газокислородной резки.	ПК.1.1. -1.4	63		2			
ПЗ 27	<b>Практические занятия №27</b> Методы уменьшения деформаций при газокислородной резке.	ПК.1.1. -1.4	64		2			
ПЗ 28	<b>Практические занятия №28</b> Анализ особенностей кислородно-флюсовой резки.	ПК.1.1. -1.4	65		2			
<b>Тема 1.12 Газопламенная пайка</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>5</b>
1.12.1	Пайка металлов и сплавов. Виды пайки. Технология пайки.	ОК1-ОК6, ОК 8	66	2				
1.12.2	Флюсы и припой.	ОК1-ОК6, ОК 8	67	2				
ЛР 14	<b>Лабораторные работы №14</b> Виды пайки. Сущность процесса.	ПК.1.1. -1.4	68			2		
ЛР 15	<b>Лабораторные работы № 15</b> Флюсы и припой.	ПК.1.1. -1.4	69			2		

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>165</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
ПЗ 29	<b>Практические занятия № 29</b> Выполнение пайки черных металлов.	ПК.1.1. -1.4	70		2			
ПЗ 30	<b>Практические занятия №30</b> Выполнение пайки цветных металлов.	ПК.1.1. -1.4	71		2			
<b>Тема 1.13 Газопламенная обработка поверхностей изделий</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
1.13.1	Газопламенная закалка. Сущность и особенность процесса.	ОК1-ОК6, ОК 8	72	2				
1.13.2	Технология закалки. Закалка углеродистых и легированных деталей.	ОК1-ОК6, ОК 8	73	2				
ЛР 16	<b>Лабораторные работы № 16</b> Сущность процессов, область применения напыления. Сущность и особенность процесса закалки.	ПК.1.1. -1.4	74			2		
ПЗ 31	<b>Практические занятия №31</b> Выбор инструментов и режимов закалки поверхностей.	ПК.1.1. -1.4	75		2			
ПЗ 32	<b>Практические занятия №32</b> Технология напыления	ПК.1.1. -1.4	76		2			
	<b>Экзамен</b>							
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. (МДК 01.01 Технология сварочных работ)</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка их к защите. 3. Самостоятельное изучение технологической документации по изучаемым темам. Самостоятельное изучение правил техники							84

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>165</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
	<p>безопасности, охраны труда и пожарной безопасности.            Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственных участках            4.Создание презентационных роликов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стали</li> <li>- Чугуны</li> <li>- Медь и её сплавы</li> <li>- Алюминий и его сплавы</li> <li>- Титан, никель</li> <li>- Флюсы</li> <li>- Способы повышения производительности сварки</li> <li>- Термическая правка изделий</li> <li>- Плазменная наплавка</li> <li>- Материалы газовой сварки</li> <li>- Термическая правка изделий</li> <li>- Обеспечение технологичности сварных изделий</li> <li>- Колонны</li> <li>- Балки</li> <li>- Фермы</li> <li>- Противопожарная безопасность</li> <li>- Охрана окружающей среды</li> <li>- Техника безопасности</li> <li>- Ремонтные работы на трубопроводах</li> <li>- Переходы магистральных газопроводов через естественные и искусственны препятствия</li> <li>- Запорная арматура на трубопроводах</li> </ul>							
<b>МДК 01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций</b>								



№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>165</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
<b>Тема 1.1. Сварочный пост для ручной дуговой сварки</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
1.1.2	Требования к источникам питания.	ОК1-ОК6, ОК 8	1	2				
ЛР 1	<b>Лабораторная работа № 1.</b> Изучение устройства и принципа работы сварочного трансформатора.	ПК.1.1. -1.4	2			2		
ЛР 2	<b>Лабораторная работа № 2.</b> Изучение устройства и принципа работы сварочного выпрямителя.	ПК.1.1. -1.4	3			2		
ПЗ 1	<b>Практическое занятие № 1.</b> Организация рабочего места сварщика, присоединение сварочных проводов, электрододержателя.	ПК.1.1. -1.4	4		2			
ПЗ 2	<b>Практическое занятие № 2.</b> Проверка источника питания перед началом работы.	ПК.1.1. -1.4	5		2			
ПЗ 3	<b>Практические занятия №3.</b> Многопостовые источники питания.	ПК.1.1. -1.4	6		2			
<b>Тема 1.2. Аппаратура для газовой сварки</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
1.2.1	Оборудование для газовой сварки Сварочные генераторы.	ОК1-ОК6, ОК 8	7	2				
ЛР 3	<b>Лабораторная работа № 3</b> Анализ работы генератора типа КВ.	ПК.1.1. -1.4	8			2		
ЛР 4	<b>Лабораторная работа № 4</b> Анализ работы генератора ВК.	ПК.1.1. -1.4	9			2		
ЛР 5	<b>Лабораторная работа № 5</b> Анализ работы генератора смешанного типа.	ПК.1.1. -1.4	10			2		
ПЗ 4	<b>Практическое занятие № 4</b> Подготовка к работе, обслуживание и эксплуатация газовых баллонов.	ПК.1.1. -1.4	11		2			
ПЗ 5	<b>Практическое занятие № 5</b> Выбор рукавов для выполнения конкретных работ. Присоединение редукторов к баллонам.	ПК.1.1. -1.4	12		2			
ПЗ 6	<b>Практическое занятие № 6</b> Обслуживание и подготовка к работе газовых горелок.	ПК.1.1. -1.4	13		2			

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>165</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
<b>Тема 1.3 Оборудование для сборки сварных конструкций</b>				<b>2</b>			<b>2</b>	
1.3.1	Назначение и классификация сборочного оборудования.	ОК1-ОК6, ОК 8	14	2				
<b>Тема 1.4 Оборудование для механизированной сварки</b>				<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
1.4.1	Оборудование для механизированной сварки в среде углекислого газа.	ОК1-ОК6, ОК 8	15	2				
1.4.2	Оборудование для полуавтоматической сварки.	ОК1-ОК6, ОК 8	16	2				
ЛР 6	<b>Лабораторная работа № 6</b> Изучение устройства полуавтомата для сварки в защитных газах.	ПК.1.1. -1.4	17			2		
ЛР 7	<b>Лабораторная работа № 7</b> Определение влияния расхода защитного газа на внешних вид шва.	ПК.1.1. -1.4	18			2		
ПЗ 7	<b>Практическое занятие № 7</b> Подготовка полуавтомата к работе: заправка проволоки, присоединение редуктора подачи газа, регулировка скорости подачи проволоки.	ПК.1.1. -1.4	19		2			
<b>Тема 1.5 Оборудование для ручной сварки вольфрамовым электродом</b>				<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
1.5.1	Дуговая сварка в среде аргона. Сущность процесса.	ОК1-ОК6, ОК 8	20	2				
ПЗ 8	<b>Практическое занятие № 8</b> Подготовка сварочного оборудования к работе, регулировка тока.	ПК.1.1. -1.4	21		2			
<b>Тема 1.6 Оборудование для автоматической сварки под флюсом и в защитных газах</b>				<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
1.6.1	Оборудование для автоматической сварки под флюсом и в защитных газах.	ОК1-ОК6, ОК 8	22	2				
ЛР 8	<b>Лабораторная работа № 8</b> Определение основных параметров и исследование режимов автоматической сварки под флюсом по заданной глубине провара.	ПК.1.1. -1.4	23			2		

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>165</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
ПЗ 9	<b>Практическое занятие № 9</b> Регулирование скорости подачи проволоки и скорости сварки за счет смены сменных шестерен.	ПК.1.1. -1.4	24		2			
ПЗ 10	<b>Практическое занятие № 10</b> Установка копира на сварочном тракторе.	ПК.1.1. -1.4	25		2			
<b>Тема 1.7 Оборудование для газокислородной резки</b>				<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
1.7.1	Аппаратура для газокислородной резки.	ОК1-ОК6, ОК 8	26	2				
1.7.3	Машинные резаки: типы, назначение, конструктивные особенности.	ОК1-ОК6, ОК 8	27	2				
ЛР 9	<b>Лабораторная работа № 9</b> Выбор резаков по техническим характеристикам.	ПК.1.1. -1.4	28			2		
ЛР 10	<b>Лабораторная работа № 10</b> Изучение аппаратуры и правила обращения с аппаратурой для газокислородной резки.	ПК.1.1. -1.4	29			2		
ПЗ 11	<b>Практическое занятие № 11</b> Изучение конструктивных особенностей и испытание в работе резаков для ручной резки металлов.	ПК.1.1. -1.4	30		2			
<b>Тема 1.8 Машины для кислородной резки</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
1.8.1	Машины для кислородной резки. Классификация, технические характеристики.	ОК1-ОК6, ОК 8	31	2				
1.8.3	Машины кислородной резки портального типа с ЧПУ.	ОК1-ОК6, ОК 8	32	2				
ЛР 11	<b>Лабораторная работа № 11</b> Базирование разрезаемых листов.	ПК.1.1. -1.4	33			2		
ЛР 12	<b>Лабораторная работа № 12</b> Регулирование пламени на машинных резаках.	ПК.1.1. -1.4	34			2		
ПЗ 12	<b>Практическое занятие № 12</b> Обслуживание газорезательных машин.	ПК.1.1. -1.4	35		2			
ПЗ 13	<b>Практическое занятие № 13</b> Требования к организации рабочего места и безопасности труда при кислородной резке.	ПК.1.1. -1.4	36		2			

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>165</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
<b>Тема 1.9 Оборудование для электрической резки металлов</b>				<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	4
1.9.1	Общие сведения и оборудование для электрических резки металлов.	ОК1-ОК6, ОК 8	37	2				
1.9.4	Виды оборудование для воздушно-плазменной резки Требования к организации рабочего места. Требования безопасности труда.	ОК1-ОК6, ОК 8	38	2				
ПЗ 14	<b>Практическое занятие № 14</b> Выбор аппаратуры для электрической резки.	ПК.1.1. -1.4	39		2			
ПЗ 15	<b>Практическое занятие № 15</b> Выбор угла наклона изделия и электрода при выполнении электрической резки, строжке.	ПК.1.1. -1.4	40		2			
<b>Тема 1.10 Оборудование для контактной сварки.</b>				<b>6</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	10
1.10.1	Классификация, устройство, назначение, принцип действия.	ОК1-ОК6, ОК 8	41	2				
1.10.3	Контактные машины общего назначения для стыковой сварки и шовной сварки.	ОК1-ОК6, ОК 8	42	2				
ЛР 13	<b>Лабораторная работа № 13</b> Устройство, назначение, принцип действия точечной сварки.	ПК.1.1. -1.4	43			2		
ЛР 14	<b>Лабораторная работа № 14.</b> Устройство, назначение, принцип действия стыковой сварки.	ПК.1.1. -1.4	44			2		
ЛР 15	<b>Лабораторная работа № 15.</b> Устройство, назначение, принцип действия шовной сварки.	ПК.1.1. -1.4	45			2		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		46	2				
СР	<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 2</b> 1.Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 2.Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).							<b>46</b>

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>165</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
	<p>3.Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно- практических работ, отчетов и подготовка их к защите.</p> <p>4.Самостоятельное изучение технологической документации по изучаемым темам.</p> <p>5.Самостоятельное изучение правил техники безопасности, охраны труда и пожарной безопасности.</p> <p>6.Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственных участках.</p> <p>7.Тематика домашних заданий, рефератов, презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Автоматы тракторного типа</li> <li>-Подвесные самоходные автоматы</li> <li>-Головки автоматов</li> <li>-Особенности оборудования для электрошлаковой сварки</li> <li>-Особенности оборудования для плазменно- дуговой сварки</li> <li>-Вспомогательные устройства</li> <li>-Разновидности сварки плавящимся электродом в защитных газах</li> <li>-Оборудование термической обработки</li> <li>-Наплавочные установки</li> <li>-Машины для плазменной резки</li> <li>-Машины кислородной резки</li> <li>-Материалы и оборудование для пайки</li> <li>-Станки автоматы</li> <li>-Станочные комплексы с ЧПУ</li> <li>-Вспомогательные транспортные средства</li> <li>-Грузозахватные средства</li> <li>-Самоходные автоматы</li> <li>-Трубосварочные базы</li> </ul>							

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>165</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
<b>Всего</b>								
ПП	<p>Производственная практика по модулю:  Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изготовление сварных конструкций</li> </ul> <p>Тема 1.1 Инструктаж по производственной практике.  Постановка цели и задачи практики. Выдача индивидуальных заданий. Ознакомление с предприятием.  Тема 1.2. Обоснование выбора основного металла  Тема 1.3 Выбор и применение оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами  Тема 1.4 Формирование конструктивных схем сварных конструкций различного назначения  Тема 1.5 Выполнение технической подготовки производства сварных конструкций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Технологические процессы сварочного производства</li> </ul> <p>Тема 1.6 Выбор технологической схемы сборки и сварки конструкции  Тема 1.7 Разработка маршрутных и технологических карт технологических процессов производства сварных конструкций  Тема 1.8 Применение нормативной и справочной литературы при выполнении технологических процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сварка труб, резервуаров, стальных конструкций</li> </ul> <p>Тема 1.9 Резка металлов  Тема 1.10 Сборка и сварка балок  Тема 1.11 Сборка и сварка ферм  Тема 1.12 Сборка и сварка колонн  Тема 1.13 Сварка горизонтально расположенных сосудов  Тема 1.14 Сварка цилиндрических вертикальных резервуаров  Тема 1.15 Сварка поворотных стыков труб</p>					<b>324</b>		

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>165</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
	Тема 1.16 Сварка труб козырьком Тема 1.17 Сварка неповоротных стыков труб Тема 1.18 Ремонтные работы на трубопровод							

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПОДГОТОВКА И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ИЗГОТОВЛЕНИЯ СВАРНЫХ КОНСТРУКЦИЙ.**

### **3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Технология электрической сварки плавлением»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа

проектор.

- программное обеспечение (MSOffice, локальная компьютерная сеть, Интернет);

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику наличие сварочной мастерской

Оборудование сварочной мастерской:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект бланков технологической документации;
- комплекты сварочного оборудования;
- комплект инструментов, приспособлений для выполнения работ по разметке, правке, рубке, опиливанию, гибке, сборке изделий;
- наглядные пособия;

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен изданиями:

#### **3.2.1. Печатные источники**

##### **Основные источники:**

1 Овчинников, В. В. Производство сварных конструкций. Сварные соединения с полимерными прослойками и покрытиями : учеб. пособие / В.В. Овчинников, В.И. Рязанцев, М.А. Гуреева. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Профессиональное образование).

2 Черепяхин, А. А. Технология сварочных работ : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. —



(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08456-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438761>

**Дополнительные источники:**

Овчинников, В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ [Электронный ресурс]: учебник для СПО/В.В.Овчинников. - 6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2015.-272с.-Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode>

2.Чебан, В.А. Сварочные работы [Текст]: учебник для СПО /В.А. Чебан.-Ростов н/Д.: Феникс, 2012.-412 с.: ил.

3.Никифоров, Н.И. Справочник газосварщика и газорезчика [Текст]/Н.И.Никифоров и др.-3-е изд., испр.-М.:Высш. школа, 2002.-239с.

4.Фоминых, В.П. Ручная дуговая сварка [Текст]: учебник для среднего профессионального образования /В.П.Фоминых, А.П.Яковлев.- 7-е изд., испр. И доп.- М.:Высш. Школа,1986.-288с.

5.Овчинников, В.В. Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях [Текст ]: учебник для СПО/В.В.Овчинников.-М.:Издательский центр «Академия», 2014.-304с.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области сварки во всех пространственных положениях; -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике, оценка содержания портфолио студента

<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности</p>	<p>-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области сварки во всех пространственных положениях; - решение конфликтных ситуаций;</p>	<p>Практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций, оценка содержания портфолио студента ответственность за результаты своей работы.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, проектирование, использование электронных источников</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и воспитания.</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающихся в группе; портфолио</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- уметь оценивать свои способности на данный момент - понимать, что необходимо развиваться дальше и в каком направлении</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающихся в группе; портфолио</p>

<p>ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами</p>	<p>-область применения различных сварочных и смежных технологий для соединения и обработки металлов;  -основы технологии соединения и обработки металлов различными методами сварки и смежными процессами;  -принципы работы и технологические возможности современного оборудования для сварки и смежных процессов;  -современные средства механизации и автоматизации процессов изготовления конструкций и материалов с применением сварочных и смежных процессов;  -технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку;  методику расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки; основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов;  -технологию изготовления сварных конструкций различного класса</p>	<p>Наблюдение за решением ситуационных задач, практических работ, оценка результатов прохождения практик -текущий контроль, экспертная оценка выполнения практической работы, экзамен</p>
<p>ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций</p>	<p>Знать:  - основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения); - необходимость проведения подогрева при сварке;  - классификацию и общие представления о методах и способах сварки;  - влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;  - основы технологии сварочного производства;  - виды и назначение сборочных, конструкторских, нормативно-технических, производственно-технологических документов для изготовления сварных конструкций;</p>	<p>-текущий контроль, экспертная оценка выполнения практической работы, дифференцированный зачет</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения ориентироваться в сложной конструкторской, технологической, нормативно-технической документации</li> </ul>	
<p>ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию и общие представления, и общие представления о методах и способах сварки;</li> <li>- основы теории сварочных процессов;</li> <li>- основы технологии сварочного производства;</li> <li>- устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;</li> <li>- организацию рабочего места при электросварочных работах;</li> <li>- правила технической эксплуатации электроустановок;</li> <li>- классификацию сварочного оборудования и материалов;</li> <li>- основные принципы работы источников питания для сварки;</li> <li>- устройство и обслуживание применяемых аппаратов;</li> <li>-правила установки режимов сварки по заданным параметрам;</li> <li>- влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;</li> <li>- устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;</li> <li>-использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов</li> </ul>	<p>наблюдение за решением ситуационных задач, практических работ, оценка результатов прохождения практики текущий контроль, экспертная оценка выполнения практической работы; дифференцированный зачет</p>

	<p>конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; Иметь практический опыт:</li> <li>- эксплуатации оборудования для сварки;</li> <li>- выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;</li> <li>- выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках</li> <li>- подготовки электрооборудования к работе для различных способов сварки с соблюдением мероприятий по технике безопасности</li> </ul>	
<p>ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила хранения и транспортировки сварочных материалов;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать сварочные материалы к сварке;</li> <li>- выбирать сварочные материалы для данного вида работ;</li> <li>- подготавливать сварочные материалы к сварке;</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки сварочных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним по технологическим документам изготовления изделия для различных способов сварки</li> </ul>	<p>текущий контроль, экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p>

*Приложение 2.39*  
*к ПООП специальности*  
*22.02.06 Сварочное производство*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### **ПМ.02. Разработка технологических процессов и проектирование изделий**

2019 г.

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **2.5. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее – ПМ, профессиональный модуль) ПМ.02. Разработка технологических процессов и проектирование изделий является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Данная ППССЗ реализуется ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В.Яковлева» (далее – ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева») на базовом уровне подготовки, в очной форме обучения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, срок обучения составляет 3 года 10 месяцев.

Профиль указанной ППССЗ – технический. Указанная ППССЗ является дуальной, учитывает требования работодателя и реализуется в партнерстве с ПАО «Челябинский трубопрокатный завод» (далее – ЧТПЗ), который входит в Группу ЧТПЗ.



Настоящая рабочая программа (далее – программа) разработана на основе:

Настоящая рабочая программа (далее – программа) разработана на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2014 г. N 360.

Профессионального стандарта «Специалист сварочного производства» (код 40.115, рег. № 677, Приказ Минтруда России № 975 н от 03.10.2015 г., зарегистрирован в Минюсте России 31.12.2015 рег. № 40444; "Сварщик", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 г. N 701н.

В соответствии с учебным планом разработки 2019 года ПМ отнесён к профессиональному циклу, изучается в третьем, четвертом семестре второго курса обучения и пятом шестом семестре третьего курса обучения и седьмого, восьмого семестра четвертого курса обучения.

## **2.6. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

1.2.1 Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1.1

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

1.2.2 В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности (далее – ВД):

Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций...и соответствующие ему профессиональные компетенции (далее – ПК):

Таблица 1.2

<b>Код ВД и ПК</b>	<b>Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенции</b>
ПК 2.1	Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.
ПК 2.2.	Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций.

ПК 2.3.	Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.
ПК 2.4.	Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.
ПК 2.5.	Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно компьютерных технологий.

В результате освоения профессионального модуля студент должен

Разработка технологических процессов и проектирование изделий

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- выполнения расчетов и конструирование сварных соединений и конструкций;
- проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами;
- осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса;
- оформления конструкторской, технологической и технической документации;
- разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационных и (или) компьютерных технологий;

**уметь:**

- пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами;
- составлять схемы основных сварных соединений;
- проектировать различные виды сварных швов;
- составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения;
- производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций;
- производить расчеты сварных соединений на различные виды нагрузки;
- разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы;
- выбирать технологическую схему обработки;
- проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса;

**знать:**

- основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов;
- правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки;
- методику прочностных расчетов сварных конструкций общего назначения;
- закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций;
- методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов;
- классификацию сварных конструкций;
- типы и виды сварных соединений и сварных швов;
- классификацию нагрузок на сварные соединения;
- состав ЕСТД;
- методику расчета и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов;
- основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей

Работодатель (ЧТПЗ) сформулировал дополнительный результат освоения ППССЗ (таблица 1.3).

**Планируемый результат освоения ППССЗ,  
определенный по запросу работодателя**

Таблица 1.3

1. Студент имеет представление о работе цеха, как элементе производственной системы ЧТПЗ:	2. Студент обладает SoftSkills <sup>166</sup> («гибкими» навыками):	3. Студент применяет инструменты оптимизации:
1.1. Знает основное оборудование, которое используется в подразделении 1.2. Знает основные виды работ, которые выполняются в подразделении 1.3. Знает место (роль) подразделения в технологической цепочке цеха 1.4. Знает основные обязанности персонала подразделения 1.5. Знает назначение документации подразделения	2.1. Лидерство и созидание 2.2. Ориентация на результат и Достижение 2.3. Принятие решений 2.4. Работа в команде. Надежность и сопричастность 2.5. Коммуникация 2.6. Аналитическое и стратегическое мышление 2.7. Сохранение и укрепление здоровья	3.1. Визуализация 3.2. Пять почему 3.3. Система 5 С 3.4. Дерево причин 3.5. Стандартизация

При освоении ПМ.02. Разработка технологических процессов и проектирование изделий эту задачу позволяют выполнить:

- разработка отдельных заданий; постоянное соотнесение изучаемого материала с будущей специальностью и реальной производственной ситуацией, приведение примеров по изучаемому материалу из практики ЧТПЗ; решение расчетных задач;
- проведение учебных экскурсий в подразделения ЧТПЗ; проведение практических занятий, ориентированных на ознакомление с производственными участками ЧТПЗ и др.;
- применение на учебных занятиях активных форм, разнообразных методов и приемов обучения: работа в группах, обсуждения (рефлексии), наглядность, демонстрация, введение межпредметных связей, моделирование производственных ситуаций (имитация ситуаций профессиональной деятельности), использование видеофрагментов, использование личного опыта студентов и др.;

<sup>166</sup> Здесь под SoftSkills понимаются общие компетенции, рассматриваемые Обществом в качестве приоритетных и включенные в модель компетенций руководителей и специалистов ЧТПЗ.

- усиление самостоятельной работы студентов и расширение ее форм: рефераты, презентации, рабочие тетради, задания, и др.;
- реализация зачетной системы, реализация рейтинговой системы, применение самоконтроля и самооценки, применение взаимоконтроля, самооценки, взаимообучения студентов.

**2.7. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля**

**Всего часов**

из них:

на освоение МДК, том числе

самостоятельная работа

на учебную практику

на производственную практику

**Промежуточная аттестация**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем учебной профессионального модуля

Таблица 2.1

Коды компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем профессионального модуля, час (работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем)						СР <sup>167</sup>
			Освоение МДК					Практики	
			АР <sup>168</sup>	ТО	ПЗ <sup>169</sup>	ЛР <sup>170</sup>	КП <sup>171</sup>	Учебная	Производственная (по профилю специальности)
ПК.2.1. -2.5 ОК.2-ОК.6., ОК.8	МДК.02.01. Основы расчета и проектирования сварных конструкций								
ПК.2.1. -2.5. ОК.2-ОК.6., ОК.8	МДК.02.02. Основы проектирования технологических процессов								
ПК.2.1. -2.5. ОК.2-ОК.6., ОК.8	Производственная практика, часов								
	<b>Всего:</b>								

<sup>167</sup>СР – самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем).

<sup>168</sup>АР – общий объем аудиторной работы во взаимодействии с преподавателем (сумма ТО, ПЗ и ЛР).

<sup>169</sup>ПЗ – практическое занятие (в т.ч. семинар).

<sup>170</sup>ЛР – лабораторная работа.

<sup>171</sup>КП – курсовой проект (работа).

## 2.2. Объем учебной профессионального модуля

Таблица 2.2

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>172</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
<b>Раздел 1</b>		ОК1-ОК6, ОК 8 ПК.2.1.-2.4						
<b>ПМ.02. Разработка технологических процессов и проектирование изделий</b>								
<b>МДК 02.01. Основы расчета и проектирования сварных конструкций</b>								
<b>Тема 1.01 Сварные соединения и узлы</b>				<b>14</b>	<b>12</b>		<b>26</b>	<b>11</b>
1.1.1	Введение Общие задачи расчета сварных конструкций.	ОК2-ОК6, ОК 8	1	2				
1.1.2	методов расчета прочности .	ОК2-ОК6, ОК 8	2	2				
1.1.3	Расчет прочности конструкций по допускаемым напряжениям.	ОК2-ОК6, ОК 8	3	2				
1.1.4	Расчет конструкций по предельным состояниям.	ОК2-ОК6, ОК 8	4	2				
1.1.5	Вероятная оценка прочности.	ОК2-ОК6, ОК 8	5	2				
1.1.6	Методы расчета прочности узлов и конструкций.	ОК2-ОК6, ОК 8	6	2				
ПЗ 1	<b>Практические занятия № 1</b> Задачи расчета сварных конструкций.	ПК.2.1.-2.4	7		2			
ПЗ 2	<b>Практические занятия № 2</b> Методы расчета прочности.	ПК.2.1.-2.4	8		2			

<sup>172</sup>ТО – теоретическое обучение (урок, лекция).

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>172</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
ПЗ 3	<b>Практические занятия № 3</b> Расчет прочности конструкций по допускаемым напряжениям.	ПК.2.1.-2.4	9		2			
ПЗ 4	<b>Практические занятия № 4</b> Расчет прочности конструкций по предельным состояниям.	ПК.2.1.-2.4	10		2			
ПЗ 5	<b>Практические занятия № 5</b> Оценка прочности.	ПК.2.1.-2.4	11		2			
ПЗ 6	<b>Практические занятия № 6</b> Расчет прочности металлических узлов и конструкций.	ПК.2.1.-2.4	12		2			
<b>Тема 1.02 Расчет и проектирование сварных соединений</b>				<b>14</b>	<b>12</b>		<b>26</b>	<b>11</b>
1.2.1	Расчет и проектирование сварных соединений.	ОК2-ОК6, ОК 8	13	2				
1.2.2	Остаточные сварочные напряжения. их классификация, причины возникновения.	ОК2-ОК6, ОК 8	14	2				
1.2.3	Оценка прочности соединений, выполненных сваркой плавлением. Понятие о равнопрочности.	ОК2-ОК6, ОК 8	15	2				
1.2.4	Расчет стыковых соединений.	ОК2-ОК6, ОК 8	16	2				
1.2.5	Расчет нахлесточных соединений.	ОК2-ОК6, ОК 8	17	2				
1.2.6	Расчет соединений на растяжение (сжатие), срез, изгиб и сопротивление.	ОК2-ОК6, ОК 8	18	2				
ПЗ 7	<b>Практические занятия № 7</b> Сварочные напряжения.	ПК.2.1.-2.4	19		2			
ПЗ 8	<b>Практические занятия № 8</b> Оценка прочности соединений, выполненных РДС.	ПК.2.1.-2.4	20		2			
ПЗ 9	<b>Практические занятия № 9</b> Расчет стыковых соединений.	ПК.2.1.-2.4	21		2			
ПЗ 10	<b>Практические занятия № 10</b> Расчет нахлесточных соединений.	ПК.2.1.-2.4	22		2			
ПЗ 11	<b>Практические занятия № 11</b> Расчет тавровых соединений.	ПК.2.1.-2.4	23		2			



№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>172</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
ПЗ 12	<b>Практические занятия № 12</b> Расчет соединений на растяжение (сжатие), срез, изгиб.	ПК.2.1.-2.4	24		2			
<b>Тема 1.03 Проектирование сварных конструкций</b>				<b>14</b>	<b>10</b>		<b>24</b>	<b>11</b>
1.3.1	Принципы классификации сварных конструкций.	ОК2-ОК6, ОК 8	25	2				
1.3.2	Основные положения и этапы проектирования сварных конструкций.	ОК2-ОК6, ОК 8	26	2				
1.3.3	Основные требования, предъявляемые к сварным конструкциям (проектные и монтажные).	ОК2-ОК6, ОК 8	27	2				
1.3.4	Нормативные документы на проектирование, изготовление сварных конструкций	ОК2-ОК6, ОК 8	28	2				
1.3.5	Определение технологичности.	ОК2-ОК6, ОК 8	29	2				
1.3.6	Основные направления улучшения технологичности.	ОК2-ОК6, ОК 8	30	2				
ПЗ 13	<b>Практические занятия № 13</b> Классификации сварных конструкций.	ПК.2.1.-2.4	31		2			
ПЗ 14	<b>Практические занятия № 14</b> Основы проектирования сварных конструкций.	ПК.2.1.-2.4	32		2			
ПЗ 15	<b>Практические занятия № 15</b> Требования, предъявляемые к сварным конструкциям	ПК.2.1.-2.4	33		2			
ПЗ 16	<b>Практические занятия № 16</b> Нормативные документы на проектирование	ПК.2.1.-2.4	34		2			
ПЗ 17	<b>Практические занятия № 17</b> Технологичность сварной конструкции.	ПК.2.1.-2.4	35		2			
<b>Тема 1.04 Сварка балочных конструкций</b>				<b>14</b>	<b>14</b>		<b>28</b>	<b>11</b>
1.4.1	Классификация каркасов промышленных зданий. Основные элементы каркасов. Общая устойчивость каркасов здания. Вертикальные и горизонтальные связи.	ОК2-ОК6, ОК 8	36	2				

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>172</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
1.4.2	Общая характеристика балочных конструкций. Классификация сварных балок.	ОК2-ОК6, ОК 8	37	2				
1.4.3	Расчет сварного поясного соединения.	ОК2-ОК6, ОК 8	38	2				
1.4.5	Принципы расчета сварных балок на прочность, жесткость и устойчивость.	ОК2-ОК6, ОК 8	39	2				
1.4.6	Особенности проектирования балок.	ОК2-ОК6, ОК 8	40	2				
1.4.7	Расчет подкрановой балки.	ОК2-ОК6, ОК 8	41	2				
ПЗ 18	<b>Практические занятия № 18</b> Классификация балочных конструкций	ПК.2.1.-2.4	42		2			
ПЗ 19	<b>Практические занятия № 19</b> Каркасы промышленных зданий	ПК.2.1.-2.4	43		2			
ПЗ 20	<b>Практические занятия № 20</b> Классификация сварных балок.	ПК.2.1.-2.4	44		2			
ПЗ 21	<b>Практические занятия № 21</b> Расчет поясного соединения балок	ПК.2.1.-2.4	45		2			
ПЗ 22	<b>Практические занятия № 22</b> Расчета сварных балок на прочность, жесткость и устойчивость.	ПК.2.1.-2.4	46		2			
ПЗ 23	<b>Практические занятия № 23</b> Проектирование балок	ПК.2.1.-2.4	47		2			
ПЗ 24	<b>Практические занятия № 24</b> Расчет подкрановой балки	ПК.2.1.-2.4	48		2			
<b>Тема 1.05 Сварка колонн</b>				<b>14</b>	<b>8</b>		<b>22</b>	<b>11</b>
1.5.1	Назначение и классификация сварных колонн.	ОК2-ОК6, ОК 8	49	2				
1.5.3	Основные принципы конструирования сварных колонн. Конструкция и расчет базовой части и оголовков колонн. Стыки колонн. Схема расположения сил.	ОК2-ОК6, ОК 8	50	2				

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>172</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
1.5.4	Тип сечений сварных колонн. Узлы сопряжения колонн с балками и фермами. Типы сварных соединений в сварных колоннах.	ОК2-ОК6, ОК 8	51	2				
1.5.5	Принципы расчета сварных колонн на прочность и устойчивость.	ОК2-ОК6, ОК 8	52	2				
1.5.6	Балки и оголовки колонн.	ОК2-ОК6, ОК 8	53	2				
1.5.7	Стыки колонн.	ОК2-ОК6, ОК 8	54	2				
ПЗ 25	<b>Практические занятия № 25</b> Классификация сварных колонн	ПК.2.1.-2.4	55		2			
ПЗ 26	<b>Практические занятия № 26</b> Основы конструирования сварных колонн.	ПК.2.1.-2.4	56		2			
ПЗ 27	<b>Практические занятия № 27</b> Типы сварных соединений в сварных колоннах.	ПК.2.1.-2.4	57		2			
ПЗ 28	<b>Практические занятия № 28</b> Расчет сварных колонн на прочность и устойчивость.	ПК.2.1.-2.4	58		2			
<b>Тема 1.06 Сварка ферм</b>				<b>14</b>	<b>14</b>		<b>28</b>	<b>11</b>
1.6.1	Характеристика, особенности и классификация сварных ферм. Листовые конструкции промышленных сооружений.	ОК2-ОК6, ОК 8	59	2				
1.6.2	Резервуары вертикальные, цилиндрические. Резервуары низкого и повышенного давления.	ОК2-ОК6, ОК 8	60	2				
1.6.3	Газгольдеры мокрые и сухие. Тонкостенные листовые конструкции. Толстостенные металлоконструкции.	ОК2-ОК6, ОК 8	61	2				
1.6.4	Нормативные документы на изготовление и монтаж листовых конструкций	ОК2-ОК6, ОК 8	62	2				
1.6.5	Трубы и трубопроводы	ОК2-ОК6, ОК 8	63	2				
1.6.6	Сварные вертикальные резервуары Шаровые и каплевидные резервуары	ОК2-ОК6, ОК 8	64	2				

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>172</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
1.6.7	Горизонтальные цилиндрические резервуары ( цистерны)	ОК2-ОК6, ОК 8	65	2				
ПЗ 29	Практические занятия № 29 Классификация сварных ферм.	ПК.2.1.-2.4	66		2			
ПЗ 30	Практические занятия № 30 Классификация резервуаров	ПК.2.1.-2.4	67		2			
ПЗ 31	Практические занятия № 31 Нормативные документы на изготовление и монтаж листовых конструкций	ПК.2.1.-2.4	68		2			
ПЗ 32	Практические занятия № 32 Классификация газгольдеров	ПК.2.1.-2.4	69		2			
ПЗ 33	Практические занятия № 33 Классификация труб и трубопроводов	ПК.2.1.-2.4	70		2			
ПЗ 34	Практические занятия № 34 Классификация сварные вертикальные резервуары	ПК.2.1.-2.4	71		2			
ПЗ 35	Практические занятия № 35 Классификация горизонтальных цилиндрических резервуаров ( цистерны)	ПК.2.1.-2.4	72		2			
<b>Тема 1.07 Сварные детали и узлы</b>				<b>8</b>	<b>10</b>		<b>18</b>	14
1.7.1	Схемы расчёта сварных конструкций в деталях и узлах.	ОК2-ОК6, ОК 8	73	2				
1.7.2	Методы сборки и описание технологии сварных узлов.	ОК2-ОК6, ОК 8	74	2				
1.7.3	Сварные бункера. Сварные рамы.	ОК2-ОК6, ОК 8	75	2				
ПЗ 36	Практические занятия № 36 Сварных конструкций в деталях и узлах машин	ПК.2.1.-2.4	76		2			
ПЗ 37	Практические занятия № 37 расчёта сварных конструкций в деталях и узлах	ПК.2.1.-2.4	77		2			
ПЗ 38	Практические занятия № 38 Сварные бункера	ПК.2.1.-2.4	78		2			
ПЗ 39	Практические занятия № 39 Сварные барабаны	ПК.2.1.-2.4	79		2			

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>172</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
ПЗ 40	<b>Практические занятия № 40</b> Сварные зубчатые колеса и шкивы	ПК.2.1.-2.4	80		2			
1.7.5	<b>Дифференцированный зачет</b>	ОК2-ОК6, ОК 8	81	2				
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.02. Разработка технологических процессов и проектирование изделий</b></p> <p>МДК 02.01. Основы расчета и проектирования сварных конструкций</p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка их к защите.</p> <p>3. Самостоятельное изучение и составление конспектов. Решение типовых задач. Самостоятельное изучение технологической документации по изучаемым темам.</p> <p>4. Создание презентационных роликов и рефератов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТД;</li> <li>- Определение мер предупреждения и снижения концентрации напряжений в сварных швах балочных конструкций;</li> <li>- Конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения;</li> <li>- Расчет сопротивления сварных соединений;</li> <li>- Расчет соединений на растяжение (сжатие), срез, изгиб и сложное сопротивление;</li> </ul>							<b>81</b>

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>172</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
	-Расчет стыковых, нахлесточных соединений; -Расчет сварных конструкций на прочность и выносливость; -Расчет сварных балок на прочность, жесткость и устойчивость; -Расчет сварных колонн на прочность и устойчивость; -Расчет сварных соединений на различные виды нагрузок; -Расчет машиностроительных конструкций; -Расчет бункеров и силосов; -Расчет барабанов; -Расчет и конструирование сварных балок; -Расчет и конструирование сварных стоек; -Расчет и конструирование сварных ферм; Расчет и проектирование листовых конструкций.							
<b>МДК 02.02 Основы проектирования технологических процессов</b>								
<b>Тема 02.01 Основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки</b>				<b>2</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>5</b>
2.1.1	Техническое нормирование - основа организации труда. Технологический процесс как основная часть производственного процесса.	ОК2-ОК6, ОК 8	1	2				
ПЗ 1	<b>Практические занятия №1</b> Методы нормирования. Методы нормирования труда.	ПК.2.1.-2.4	2		2			
ПЗ 2	<b>Практические занятия №2</b> Типы и характеристики сварочного производства.	ПК.2.1.-2.4	3		2			
ПЗ 3	<b>Практические занятия №3</b> Расчет нормы времени на подготовку, изготовление, сварку изделий.	ПК.2.1.-2.4	4		2			
ПЗ 4	<b>Практические занятия № 4</b> Типовые схемы компоновки сварочных цехов	ПК.2.1.-2.4	5		2			

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>172</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
<b>Тема 02.02 Нормативная документация на сварочные технологические процессы</b>					<b>6</b>		<b>6</b>	<b>5</b>
ПЗ 5	<b>Практические занятия № 5</b> Нормативная документация на сварочные технологические процессы.	ПК.2.1.-2.4	6		2			
ПЗ 6	<b>Практические занятия № 6</b> Классификация видов нормативных документов	ПК.2.1.-2.4	7		2			
ПЗ 7	<b>Практические занятия № 7</b> Технологические карты сборочно-сварочных работ.	ПК.2.1.-2.4	8		2			
<b>Тема 02.03 Основы проектирования цехов и участков сварочного производства</b>				<b>2</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>5</b>
2.3.1	Типы и характеристики сварочного производства.	ОК2-ОК6, ОК 8	9	2				
ПЗ 8	<b>Практические занятия № 8</b> Технологический цикл	ПК.2.1.-2.4	10		2			
ПЗ 9	<b>Практические занятия № 9</b> Структура сборочно-сварочного цеха	ПК.2.1.-2.4	11		2			
ПЗ 10	<b>Практические занятия № 10</b> Технологический процесс	ПК.2.1.-2.4	12		2			
ПЗ 11	<b>Практические занятия № 11</b> Структура сварочного цеха	ПК.2.1.-2.4	13		2			
<b>Тема 2.04 Формы оплаты труда рабочих, занятых изготовлением сварных конструкций</b>					<b>4</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
ПЗ 12	<b>Практические занятия № 12</b> Сдельная оплата труда рабочих	ПК.2.1.-2.4	14		2			
ПЗ 13	<b>Практические занятия № 13</b> Расчет заработной платы основных производственных рабочих сварочных цехов	ПК.2.1.-2.4	15		2			
<b>Тема 2.05 Показатели эффективной деятельности производственного участка</b>				<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>5</b>
2.5.1	Методика расчета основных технико-экономических показателей работы сварочного производства	ОК2-ОК6, ОК 8	16	2				
ПЗ 14	<b>Практические занятия № 14</b> Понятие экономической эффективности.	ПК.2.1.-2.4	17		2			

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>172</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
ПЗ 15	<b>Практические занятия № 15</b> Прибыль и рентабельность - основные показатели,	ПК.2.1.-2.4	18		2			
ПЗ 16	<b>Практические занятия № 16</b> Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия)	ПК.2.1.-2.4	19		2			
<b>Тема 2.06 Разработка технологического процесса и плана сборочно-сварочного участка</b>					<b>16</b>		<b>16</b>	<b>5</b>
ПЗ 17	<b>Практические занятия № 17</b> Состав сборочно-сварочного цеха. Подразделения сборочно-сварочного цеха.	ПК.2.1.-2.4	20		2			
ПЗ 18	<b>Практические занятия № 18</b> Расчетные формулы и нормы технологического проектирования.	ПК.2.1.-2.4	21		2			
ПЗ 19	<b>Практические занятия № 19</b> Расчетная схема размещения оборудования	ПК.2.1.-2.4	22		2			
ПЗ 20	<b>Практические занятия № 20</b> методика расчета фондов времени работы на сварочном оборудовании	ПК.2.1.-2.4	23		2			
ПЗ 21	<b>Практические занятия № 21</b> Нормы времени сборочно-сварочных работ	ПК.2.1.-2.4	24		2			
ПЗ 22	<b>Практические занятия № 22</b> Расчет количества основных рабочих.	ПК.2.1.-2.4	25		2			
ПЗ 23	<b>Практические занятия № 22</b> Расчетные формулы и приемы технического проектирования.	ПК.2.1.-2.4	26		2			
ПЗ 24	<b>Практические занятия № 24</b> Расчетные формулы и нормы технологического проектирования	ПК.2.1.-2.4	27		2			
<b>Тема 2.07 Расстановка рабочих на сварочном производстве</b>					<b>4</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
ПЗ 25	<b>Практические занятия № 25</b> Бригадная организация труда и принципы построения бригад	ПК.2.1.-2.4	28		2			
ПЗ 26	<b>Практические занятия № 26</b> Организация, оснащение и планировка рабочих мест.	ПК.2.1.-2.4	29		2			



№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>172</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
<b>Тема 02.08 Курсовое проектирование</b>				<b>31</b>			<b>31</b>	<b>10</b>
2.8.1	Курсовое проектирование, общие положения.	ОК2-ОК6, ОК 8	30	2				
2.8.2	Выполнение практической части курсовой работы.	ОК2-ОК6, ОК 8	31	2				
2.8.3	Правила оформления курсовой работы.	ОК2-ОК6, ОК 8	32	2				
2.8.4	Методика разработки технологии изделия.	ОК2-ОК6, ОК 8	33	2				
2.8.5	Нормы времени сборочно-сварочных работ.	ОК2-ОК6, ОК 8	34	2				
2.8.6	Расчет количества основных рабочих.	ОК2-ОК6, ОК 8	35	2				
2.8.7	Конструктивные решения и их обоснования типа производства.	ОК2-ОК6, ОК 8	36	2				
2.8.8	Особенности планирования рабочих мест сварки. План участка.	ОК2-ОК6, ОК 8	37	2				
2.8.9	Расчет времени на технологические операции	ОК2-ОК6, ОК 8	38	2				
2.8.10	Выполнение технологического плана участка сборки и сварки изделия.	ОК2-ОК6, ОК 8	39	2				
2.8.11	Выполнение ведомости технологического оборудования к плану участка сборки и сварки	ОК2-ОК6, ОК 8	40	2				
2.8.12	Оборудование для механизированной сварки в среде углекислого газа.	ОК2-ОК6, ОК 8	41	2				
2.8.13	Норма контроль экономической части курсовой работы	ОК2-ОК6, ОК 8	42	2				
2.8.14	Норма контроль курсовой работы	ОК2-ОК6, ОК 8	43	2				
2.8.15	Анализ курсовой работы	ОК2-ОК6, ОК 8	44	2				

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>172</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
2.8.16	<b>Дифференцированный зачет</b>	ОК2-ОК6, ОК 8	45	1				
СР	<p><b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 2</b></p> <p>1.Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.</p> <p>2.Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>3.Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно- практических работ, отчетов и подготовка их к защите.</p> <p>4.Самостоятельное изучение технологической документации по изучаемым темам.</p> <p>5.Самостоятельное изучение правил техники безопасности, охраны труда и пожарной безопасности.</p> <p>6.Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственных участках.</p> <p>7.Тематика домашних заданий, рефератов, презентаций: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Маршрутные и операционные технологические процессы.</li> <li>- Расчет режимов электродуговой сварки.</li> <li>- Расчет норм времени на выполнение одного погонного метра шва стыкового соединения С7.</li> <li>- Технико-экономическое сравнение вариантов изготовления фланца.</li> </ul> <p>8.Работа над курсовым проектом.</p>						45	
<b>Всего</b>								

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>172</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
III	Производственная практика по модулю: Виды работ: - Проектирование сварных конструкций - Оформление конструкторской, технологической, и технической документации - Проектирование технологических процессов производства сварных конструкций - Выполнение расчетов и конструирование сварных соединений - Формирование конструктивных схем сварных конструкций различных назначений на предприятии -Изготовление сварных конструкций						252	

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.02. Разработка технологических процессов и проектирование изделий**

#### **3.4. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Технология электрической сварки плавлением»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.
- программное обеспечение (MSOffice, локальная компьютерная сеть, Интернет);

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику наличие сварочной мастерской

Оборудование сварочной мастерской:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект бланков технологической документации;
- комплекты сварочного оборудования;
- комплект инструментов, приспособлений для выполнения работ по разметке, правке, рубке, опиливанию, гибке, сборке изделий;
- наглядные пособия;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен изданиями:

##### **3.2.1. Печатные источники**

###### **Основные источники:**

1 Овчинников, В. В. Производство сварных конструкций. Сварные соединения с полимерными прослойками и покрытиями : учеб. пособие / В.В. Овчинников, В.И. Рязанцев, М.А. Гуреева. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Профессиональное образование).

2 Черепяхин, А. А. Технология сварочных работ : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08456-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438761>

**Дополнительные источники:**

Овчинников, В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ [Электронный ресурс]: учебник для СПО/В.В.Овчинников. - 6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2015.-272с.-Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode>

2.Чебан, В.А. Сварочные работы [Текст]: учебник для СПО /В.А. Чебан.-Ростов н/Д.: Феникс, 2012.-412 с.: ил.

3.Никифоров, Н.И. Справочник газосварщика и газорезчика [Текст]/Н.И.Никифоров и др.-3-е изд., испр.-М.:Высш. школа, 2002.-239с.

4.Фоминых, В.П. Ручная дуговая сварка [Текст]: учебник для среднего профессионального образования /В.П.Фоминых, А.П.Яковлев.- 7-е изд., испр. И доп.- М.:Высш. Школа,1986.-288с.

5.Овчинников, В.В. Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях [Текст ]: учебник для СПО/В.В.Овчинников.-М.:Издательский центр «Академия», 2014.-304с.

6. Маслов Б.Г., Выборнов А.П. Производство сварных конструкций: учебник: Рекомендовано ФГБУ «ФИРО». — 9-е изд., стер. — 288 с., 2018

7. Овчинников В.В. Основы расчета и проектирования сварных конструкций: учебник: Рекомендовано ФГБУ «ФИРО». — 256 с., 2018

8. Овчинников В.В. Расчет и проектирование сварных конструкций: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». — 5-е изд., стер. — 256 с. 2018

9. Овчинников В.В. Расчет и проектирование сварных конструкций: Практикум и курсовое проектирование: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». — 2-е изд., стер. — 224 с. 2020

10.Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». — 6-е изд., стер. — 192 с., 2017

11.Овчинников В.В. Оборудование, механизация и автоматизация сварочных процессов: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». — 3-е изд., стер. — 128 с. 2018

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области сварки во всех пространственных положениях; -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике, оценка содержания портфолио студента
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области сварки во всех пространственных положениях; - решение конфликтных ситуаций;	Практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций, оценка содержания портфолио студента ответственность за результаты своей работы.

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, проектирование, использование электронных источников</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и воспитания.</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающихся в группе; портфолио</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- уметь оценивать свои способности на данный момент - понимать, что необходимо развиваться дальше и в каком направлении</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающихся в группе; портфолио</p>
<p>ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.</p>	<p>- выполнение проектирования технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами с учетом технологичности и требований к сварным конструкциям согласно ТУ</p>	<p>текущий контроль, экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p>

<p>ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций.</p>	<p>- расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций с учетом эксплуатационных свойств изделия</p>	<p>-текущий контроль, экспертная оценка выполнения практической работы, дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.</p>	<p>- технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса согласно ЕНИР</p>	<p>наблюдение за решением ситуационных задач, практических работ, оценка результатов прохождения практики текущий контроль, экспертная оценка выполнения практической работы; дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.</p>	<p>- оформление конструкторской, технологической и технической документации в соответствии с ГОСТ, ЕСКД, ЕСТД</p>	<p>текущий контроль, экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно компьютерных технологий.</p>	<p>разработка и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий в соответствии с ГОСТ, ЕСКД</p>	<p>текущий контроль, экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03. Контроль качества сварочных работ**

2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32

## **5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **2.8. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее – ПМ, профессиональный модуль) ПМ.03. Контроль качества сварочных работ является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Данная ППССЗ реализуется ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В.Яковлева» (далее – ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева») на базовом уровне подготовки, в очной форме обучения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, срок обучения составляет 3 года 10 месяцев.

Профиль указанной ППССЗ – технический. Указанная ППССЗ является дуальной, учитывает требования работодателя и реализуется в партнерстве с ПАО «Челябинский трубопрокатный завод» (далее – ЧТПЗ), который входит в Группу ЧТПЗ.

Настоящая рабочая программа (далее – программа) разработана на основе:

Настоящая рабочая программа (далее – программа) разработана на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2014 г. N 360.

Профессионального стандарта «Специалист сварочного производства» (код 40.115, рег. № 677, Приказ Минтруда России № 975 н от 03.10.2015 г., зарегистрирован в Минюсте России 31.12.2015 рег. № 40444; "Сварщик", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 г. N 701н.

В соответствии с учебным планом разработки 2019 года ПМ отнесён к профессиональному циклу, изучается в третьем, четвертом семестре второго курса обучения и пятом шестом семестре третьего курса обучения и седьмого, восьмого семестра четвертого курса обучения.

### **2.9. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

1.2.3 Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1.1

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

1.2.4 В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности (далее – ВД):

Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций...и соответствующие ему профессиональные компетенции (далее – ПК):

Таблица 1.2

Код ВД и ПК	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенции
ПК 3.1	Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях..
ПК 3.2.	Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.
ПК 3.3.	Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.
ПК 3.4.	Оформлять документацию по контролю качества сварки.

В результате освоения профессионального модуля студент должен

Разработка технологических процессов и проектирование изделий

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях;
- обоснованного выбора и использования методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов, и сварных соединений;
- предупреждения, выявления и устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции;
- оформления документации по контролю качества сварки;

**уметь:**

- выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, ее габаритами и типами сварных соединений;
- производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов;
- производить измерение основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений;
- определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером;
- проводить испытания на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов;
- выявлять дефекты при металлографическом контроле;
- использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций;
- заполнять документацию по контролю качества сварных соединений;

**знать:**

- способы получения сварных соединений;
- основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения;
- способы устранения дефектов сварных соединений;
- способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений;
- методы неразрушающего контроля сварных соединений;

- методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций;
- оборудование для контроля качества сварных соединений;
- требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций

Работодатель (ЧТПЗ) сформулировал дополнительный результат освоения ППССЗ (таблица 1.3).

**Планируемый результат освоения ППССЗ,  
определенный по запросу работодателя**

Таблица 1.3

1. Студент имеет представление о работе цеха, как элементе производственной системы ЧТПЗ:	2. Студент обладает SoftSkills <sup>173</sup> («гибкими» навыками):	3. Студент применяет инструменты оптимизации:
1.1. Знает основное оборудование, которое используется в подразделении 1.2. Знает основные виды работ, которые выполняются в подразделении 1.3. Знает место (роль) подразделения в технологической цепочке цеха 1.4. Знает основные обязанности персонала подразделения 1.5. Знает назначение документации подразделения	2.1. Лидерство и созидание 2.2. Ориентация на результат и Достижение 2.3. Принятие решений 2.4. Работа в команде. Надежность и сопричастность 2.5. Коммуникация 2.6. Аналитическое и стратегическое мышление 2.7. Сохранение и укрепление здоровья	3.1. Визуализация 3.2. Пять почему 3.3. Система 5 С 3.4. Дерево причин 3.5. Стандартизация

При освоении ПМ.03. Контроль качества сварочных работ эту задачу позволяют выполнить:

- разработка отдельных заданий; постоянное соотнесение изучаемого материала с будущей специальностью и реальной производственной ситуацией, приведение примеров по изучаемому материалу из практики ЧТПЗ;
- проведение учебных экскурсий в подразделения ЧТПЗ; проведение практических занятий, ориентированных на ознакомление с производственными участками ЧТПЗ и др.;

<sup>173</sup> Здесь под SoftSkills понимаются общие компетенции, рассматриваемые Обществом в качестве приоритетных и включенные в модель компетенций руководителей и специалистов ЧТПЗ.

- применение на учебных занятиях активных форм, разнообразных методов и приемов обучения: работа в группах, обсуждения (рефлексии), наглядность, демонстрация, введение межпредметных связей, моделирование производственных ситуаций (имитация ситуаций профессиональной деятельности), использование видеофрагментов, использование личного опыта студентов и др.;
- усиление самостоятельной работы студентов и расширение ее форм: рефераты, презентации, рабочие тетради, задания, и др.;
- реализация зачетной системы, реализация рейтинговой системы, применение самоконтроля и самооценки, применение взаимоконтроля, взаимооценки, взаимообучения студентов.

**2.10. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля**

**Всего часов**

из них:

на освоение МДК, том числе

самостоятельная работа

на учебную практику

на производственную практику

**Промежуточная аттестация**

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем учебной профессионального модуля

Таблица 2.1

Коды компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем профессионального модуля, час (работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем)							СР <sup>174</sup>
			Освоение МДК					Практики		
			АР <sup>175</sup>	ТО	ПЗ <sup>176</sup>	ЛР <sup>177</sup>	КП <sup>178</sup>	Учебная	Производственная (по профилю специальности)	
ПК.3.1. -3.4. ОК.2-ОК.4., ОК.6	ПМ.03. Контроль качества с МДК.03.01. Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций									
ПК.3.1. -3.4. ОК.2-ОК.4., ОК.6	Производственная практика, часов									
	<b>Всего:</b>									

<sup>174</sup>СР – самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем).

<sup>175</sup> АР – общий объем аудиторной работы во взаимодействии с преподавателем (сумма ТО, ПЗ и ЛР).

<sup>176</sup> ПЗ – практическое занятие (в т.ч. семинар).

<sup>177</sup> ЛР – лабораторная работа.

<sup>178</sup> КП – курсовой проект (работа).



## 2.2. Объем учебной профессионального модуля

Таблица 2.2

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов					
				ТО <sup>179</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР	
<b>Раздел 1</b>									
<b>ПМ.03. Контроль качества сварочных работ</b>									
<b>МДК.03.01. Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций</b>									
<b>Тема 1.1 Качество сварки и дефекты сварных соединений</b>				<b>8</b>	<b>14</b>		<b>22</b>	<b>7</b>	
1.1.1	Факторы качества сварки	ОК2-ОК4, ОК 6	1	2					
1.1.2	Дефекты и уровень дефектности сварных соединений	ОК2-ОК4, ОК 6	2	2					
1.1.3	Выбор методов контроля качества сварки	ОК2-ОК4, ОК 6	3	2					
1.1.4	Контроль технологических факторов	ОК2-ОК4, ОК 6	4	2					
ПЗ 1	<b>Практические занятия № 1</b> Способы контроля дефектов сварных швов .	ПК.3.1. -3.4	5		2				
ПЗ 2	<b>Практические занятия № 2</b> Проведение визуального и измерительного контроля сварных соединений.	ПК.3.1. -3.4	6		2				
ПЗ 3	<b>Практические занятия № 3</b> Определение внешних дефектов визуально оптическим методом.	ПК.3.1. -3.4	7		2				

<sup>179</sup>ТО – теоретическое обучение (урок, лекция).

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>179</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
ПЗ 4	<b>Практические занятия № 4</b> Изучение внешних и внутренних дефектов, их характеристика и устранение этих дефектов.	ПК.3.1. -3.4	8		2			
ПЗ 5	<b>Практические занятия № 5</b> Анализ требований к системе качества сварочного производства.	ПК.3.1. -3.4	9		2			
ПЗ 6	<b>Практические занятия № 6</b> Измерение основных размеров стыковых швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений.	ПК.3.1. -3.4	10		2			
ПЗ 7	<b>Практические занятия № 7</b> Измерение основных размеров угловых швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений.	ПК.3.1. -3.4	11		2			
<b>Тема 1.2. Радиационные методы контроля сварных соединений</b>				<b>10</b>	<b>6</b>		<b>16</b>	<b>7</b>
1.2.1	Классификация и физические основы радиационного метода контроля	ОК2-ОК4, ОК 6	12	2				
1.2.2	Источники ионизирующих излучений для радиационной дефектоскопии	ОК2-ОК4, ОК 6	13	2				
1.2.3	Основные параметры радиационного контроля	ОК2-ОК4, ОК 6	14	2				
1.2.4	Радиометрическая дефектоскопия	ОК2-ОК4, ОК 6	15	2				
1.2.5	Радиоскопический метод контроля	ОК2-ОК4, ОК 6	16	2				
ПЗ 8	<b>Практические занятия № 8</b> Выбор параметров и методов радиационного контроля	ПК.3.1. -3.4	17		2			
ПЗ 9	<b>Практические занятия № 9</b> Радиоскопический метод контроля: сущность, область применения, оборудование	ПК.3.1. -3.4	18		2			
ПЗ 10	<b>Практические занятия № 10</b> Радиометрический контроль: сущность, оборудование, методика контроля.	ПК.3.1. -3.4	19		2			
<b>Тема 1.3 Ультразвуковые методы контроля сварных соединений</b>				<b>8</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>7</b>

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>179</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
1.3.1	Ультразвуковые методы контроля	ОК2-ОК4, ОК 6	20	2				
1.3.2	Классификация и основы метода ультразвука	ОК2-ОК4, ОК 6	21	2				
1.3.3	Основные измеряемые характеристики дефектов	ОК2-ОК4, ОК 6	22	2				
1.3.4	Аппаратура для ультразвукового контроля	ОК2-ОК4, ОК 6	23	2				
ПЗ 11	<b>Практические занятия № 11</b> Ультразвуковой контроль сварных соединений эхо - методом	ПК.3.1. -3.4	24		2			
ПЗ 12	<b>Практические занятия № 12</b> Ультразвуковые дефектоскопы. Стандартные образцы, испытательные (тест) образцы и вспомогательные приспособления.	ПК.3.1. -3.4	25		2			
ПЗ 13	<b>Практические занятия № 13</b> Основные параметры ультразвукового контроля. Измерение дефектов. Технология ультразвукового контроля.	ПК.3.1. -3.4	26		2			
<b>Тема 1.4 Магнитные и электромагнитные методы контроля сварных соединений</b>				<b>10</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	<b>7</b>
1.4.1	Магнитные методы контроля	ОК2-ОК4, ОК 6	27	2				
1.4.2	Электромагнитные методы контроля	ОК2-ОК4, ОК 6	28	2				
1.4.3	Классификация и физические основы метода магнитной дефектоскопии	ОК2-ОК4, ОК 6	29	2				
1.4.4	Магнито порошковый метод	ОК2-ОК4, ОК 6	30	2				
1.4.5	Магнитографический метод	ОК2-ОК4, ОК 6	31	2				
ПЗ 14	<b>Практические занятия № 14</b> Физические основы магнитных и электромагнитных методов контроля.	ПК.3.1. -3.4	32		2			
ПЗ 15	<b>Практические занятия № 15</b> Классификация магнитных и электромагнитных методов контроля. Область применения.	ПК.3.1. -3.4	33		2			

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>179</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
ПЗ 16	<b>Практические занятия № 16</b> Контроль сварных соединений методом магнитной дефектоскопии.	ПК.3.1. -3.4	34		2			
ПЗ 17	<b>Практические занятия № 17</b> Магнитопорошковый метод. Сущность, оборудование, материалы, методика контроля, область применения.	ПК.3.1. -3.4	35		2			
ПЗ 18	<b>Практические занятия № 18</b> Магнитографический метод. контроля. Сущность, оборудование, материалы, методика контроля, область применения.	ПК.3.1. -3.4	36		2			
<b>Тема 1.5 Капиллярные методы контроля сварных соединений</b>				<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>7</b>
1.5.1	Классификация и физические основы метода	ОК2-ОК4, ОК 6	37	2				
1.5.2	Методика капиллярного контроля	ОК2-ОК4, ОК 6	38	2				
ПЗ 19	<b>Практические занятия № 19</b> Контроль сварных соединений методами капиллярной дефектоскопии	ПК.3.1. -3.4	39		2			
ПЗ 20	<b>Практические занятия № 20</b> Применение метода капиллярной дефектоскопии в сварке.	ПК.3.1. -3.4	40		2			
ПЗ 21	<b>Практические занятия № 21</b> Применение контроля герметичности сварных соединений.	ПК.3.1. -3.4	41		2			
<b>Тема 1.6 Методы контроля сварных соединений течеисканием</b>				<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>7</b>
1.6.1	Контроль течеисканием, классификация Жидкостные методы течеискания	ОК2-ОК4, ОК 6	42	2				
1.6.3	Вакуумные методы течеискания	ОК2-ОК4, ОК 6	43	2				
ПЗ 22	<b>Практические занятия № 22</b> Контроль герметичности сварных соединений	ПК.3.1. -3.4	44		2			
ПЗ 23	<b>Практические занятия № 23</b> Классификация резервуаров	ПК.3.1. -3.4	45		2			
ПЗ 24	<b>Практические занятия № 24</b> Нормативные документы на изготовление и монтаж листовых конструкций	ПК.3.1. -3.4	46		2			

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>179</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
<b>Тема 1.7 Оценка свариваемости и механические испытания сварных соединений</b>				<b>6</b>	<b>12</b>		<b>18</b>	<b>7</b>
1.7.1	Свариваемость металлов	ОК2-ОК4, ОК 6	47	2				
1.7.2	Механические испытания	ОК2-ОК4, ОК 6	48	2				
1.7.3	Металлографический анализ	ОК2-ОК4, ОК 6	49	2				
ПЗ 25	<b>Практические занятия № 25</b> Определение качества сварных соединений на пластическую деформацию.	ПК.3.1. -3.4	50		2			
ПЗ 26	<b>Практические занятия № 26</b> Определение качества сварных соединений на растяжение	ПК.3.1. -3.4	51		2			
ПЗ 27	<b>Практические занятия № 27</b> Определение качества сварных соединений на ударный изгиб	ПК.3.1. -3.4	52		2			
ПЗ 28	<b>Практические занятия № 28</b> Определение качества сварных соединений на срез	ПК.3.1. -3.4	53		2			
ПЗ 29	<b>Практические занятия № 29</b> Определение качества сварных соединений на кручение	ПК.3.1. -3.4	54		2			
ПЗ 30	<b>Практические занятия № 30</b> Оценка свариваемости металлов	ПК.3.1. -3.4	55		2			
<b>Тема 1.8 Организация контроля качества сварки</b>				<b>6</b>	<b>10</b>		<b>16</b>	<b>13</b>
1.8.1	Классификация видов технического контроля.	ОК2-ОК4, ОК 6	56	2				
1.8.2	Задачи и структура контрольных служб	ОК2-ОК4, ОК 6	57	2				
ПЗ 31	<b>Практические занятия № 31</b> Виды технического контроля.	ПК.3.1. -3.4	58		2			
ПЗ 32	<b>Практические занятия № 32</b> Задачи и структура ОТК	ПК.3.1. -3.4	59		2			

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>179</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
ПЗ 33	<b>Практические занятия № 33</b> Форма учета качества сварки дефектов сварных швов	ПК.3.1. -3.4	60		2			
ПЗ 34	<b>Практические занятия № 34</b> Анализ качества по методам контроля	ПК.3.1. -3.4	61		2			
ПЗ 35	<b>Практические занятия № 35</b> Анализ качества по способам сварки или видам соединений	ПК.3.1. -3.4	62		2			
	<b>Дифференцированный зачет</b>	ОК2-ОК4, ОК 6	63	2				
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Подготовка схемы «Классификация видов и типов дефектов сварки. 2. Составление таблицы по теме «Дефекты, выявляемые визуальным контролем. 3. Подготовка презентации «Радиометрический контроль». 4. Подготовка сообщения «Правила безопасности при ультразвуковом контроле». 5. Составление конспекта по теме «Магнитопорошковая дефектоскопия». 6. Подготовка реферата «Люминесцентный метод контроля». 7. Презентация по теме «Пузырьковый метод». 8. Подготовка сообщения по теме «Электронная микроскопия». 9. Подготовка таблицы по теме «Контроль качества сварочных материалов». 10. Составление блок-схемы «Влияние качества заготовок и сборки под сварку, сварных соединений». 11. Подготовка сообщения по теме «Требования к подготовке кромок и сборке сварных металлических конструкций». 12. Подготовка презентации по теме «Контроль качества подготовки кромок и сборки. Инструменты и приборы контроля».							63

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>179</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
	<p>13. Подготовка сообщения по теме «Феррозондовый или индукционный методы контроля: сущность, аппаратура, область применения».</p> <p>14. Подготовка сообщения по теме «Керосиномеловая проба: область применения, разновидности метода, методика контроля».</p> <p>15. Подготовка сообщения по теме «Гидравлический контроль; область применения, оборудование, методика контроля».</p> <p>16. Подготовка презентации по теме «Химический метод контроля: область применения, оборудование, методика контроля».</p> <p>17. Подготовка таблицы по теме «Галогенный метод контроля: область применения, оборудование, методика контроля»</p> <p>18. Подготовка сообщения по теме «Металлофизические исследования сварных соединений: область применения, виды контроля, оборудование, методика контроля излома, макро- и микроструктуры».</p> <p>19. Подготовка доклада по теме «Электронная микроскопия: область применения, методы оборудование».</p> <p>20. Подготовка реферата по теме «Испытание сварных соединений на коррозионную стойкость: классификация испытаний, требования к образцам, методика испытаний».</p> <p>21. Подготовка таблицы «Химический анализ исходных материалов и наплавленного металла: значение, методы, методика отбора проб».</p> <p>22. Подготовка схемы «Спектральный анализ: виды анализа, оборудование».</p> <p>23. Подготовка сообщения по теме «Сущность качественного и количественного спектрального анализа»</p> <p>24. Подготовка сообщения по теме: «Квалификация сварщика и качество сварных конструкций»</p>							

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>179</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
<b>Всего</b>			<b>441</b>	<b>126</b>	<b>70</b>	<b>-</b>	<b>378</b>	<b>63</b>
III	<p>Производственная практика по модулю:  Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение. Правила техники безопасности</li> <li>- Изучение прав и обязанностей технолога цеха</li> <li>- Технические характеристики оборудования сборочно-сварочного цеха</li> <li>- Изучение руководящих материалов и исходных данных, применяемых при разработке технических процессов</li> <li>- Выявление причин брака и разработка мероприятий по их устранению</li> <li>- Изучение нормативов, необходимых для составления норм расхода основных и вспомогательных материалов</li> <li>- Изучение планировки оборудования на сварочных участках</li> <li>- Ознакомление с должностной инструкцией мастера</li> <li>- Изучение заготовительных и сборочно-сварочных работ в производственных цехах (отделениях, участках).</li> <li>- Изучения вопросов организации предприятия.</li> <li>- Изучение структуры и деятельности технологических отделов и лабораторий научно-исследовательских институтов</li> <li>- Подбор материалов в технологическом бюро и отделе главного сварщика</li> <li>- Выбор метода контроля сварных швов и испытание готового изделия</li> <li>- Разработка маршрутной технологии сборки и сварки изделия</li> <li>- Оформление и защита отчета. Материалы отчета</li> </ul> <p>Тема 3.1 Виды дефектов сварных соединений</p>					<b>252</b>		



№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>179</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
	<p>Тема 3.2 Методы контроля сварных соединений, применяемые на предприятии</p> <p>Тема 3.3 Дефекты металлургической группы</p> <p>Тема 3.4 Дефекты технологической группы</p> <p>Тема 3.5 Причины возникновения дефектов</p> <p>Тема 3.6 Оборудование для контроля сварных соединений, применяемых на предприятии</p> <p>Тема 3.7 Методы, выявляющие наружные дефекты</p> <p>Тема 3.8 Методы, выявляющие внутренние дефекты</p> <p>Тема 3.9 Обоснование выбора и использования метода, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов, и сварных соединений</p> <p>Тема 10. Оборудование и приборы, определяющие механические характеристики сварных соединений</p> <p>Тема 3.11 Предупреждение, выявление и устранение дефектов в сварных соединениях и изделиях для получения хорошего качества сварных изделий</p> <p>Тема 3.12 Составление акта ( заключения) о результатах контроля</p>							

## **7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. Контроль качества сварочных работ**

### **3.5. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории «Испытания материалов и контроля качества сварных соединений»

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации.
- штангельциркуль цифровой, с USB-переходником под компьютер;
- индикатор цифровой, с USB-переходником под компьютер;
- комплект УШС;
- комплексная лабораторная установка по испытанию материалов; – комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.
- программное обеспечение (MSOffice, локальная компьютерная сеть, Интернет);

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику наличие лаборатории:

- дефектоскоп ультразвуковой с комплектом преобразователей;
- толщиномер ультразвуковой с комплектом преобразователей;
- сканер-дефектоскоп магнитоанізотропный с преобразователями;
- спектрофотометр атомно-адсорционный или другой с аналогичными характеристиками определения компонентного состава металла;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект бланков технологической документации;
- комплекты сварочного оборудования;
- комплект инструментов, приспособлений для выполнения работ по разметке, правке, рубке, опиливанию, гибке, сборке изделий;
- наглядные пособия;

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен изданиями:

#### **3.2.1. Печатные источники**

**Основные источники:**

1 Овчинников, В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. — 3-е изд. стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 224 с.

2.Новокрещенов, В. В. Неразрушающий контроль сварных соединений в машиностроении : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Новокрещенов, Р. В. Родякина ; под научной редакцией Н. Н. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07186-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/453724>

**Дополнительные источники:**

1. В. Н. Волченко, А. К. Гурвич, А. Н. Моторов и др. Контроль качества сварки: учебное пособие; под редакцией В. Н. Волченко. – М.: Машиностроение, 2014 г.

2. С. Т. Назаров, Методы контроля качества сварных соединений, Машгиз, Москва, 2013 г.

3. Н. П. Алешин, В. Г. Щербинский, Контроль качества сварных работ, Москва «Высшая школа», 2014 г.

4. В. В. Ключев, Ф. Р. Соснин , А. В. Ковалев и др. Неразрушающий контроль и диагностика; под редакцией В. В. Ключева. – М.: Машиностроение, 2015 г.

5. В. Г. Щербинский, Н. П. Алешин, Ультразвуковой контроль сварных соединений. – М.: Издательство МГТУ имени Н. Э. Баумана, 2014 г.

6. С. Б. Моцокин, Контроль качества сварных соединений. – М.: Стройиздат, 2015 г. – 243 с.

7. С. В. Румянцев, В. А. Добромыслов, О. И. Борисов, Н. Г. Азаров, Неразрушающие методы контроля сварных соединений. – М.: Машиностроение, 2014 г. - 456 с.

8. В. В. Овчинников, Контроль качества сварных соединений, Москва, издательский центр «Академия», 2016 г.

9. В. В. Овчинников, Контроль качества сварных соединений: Практикум, Москва, издательский центр «Академия», 2016 г.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.anodsvarg.ru](http://www.anodsvarg.ru) Системы автоматизированного проектирования технологий сварки, термической обработки и контроля качества сварных соединений

2. [www.svarka.com](http://www.svarka.com) Сварочный портал

3. [www.tctena.ru](http://www.tctena.ru) Школа роботизированной и автоматизированной сварки Технологический центр ТЕНА\_ Институт сварки

4. [www.info-ua.com](http://www.info-ua.com) Информационно-справочная служба «ЦентрИнформ»

5. [www.avantcom.ru](http://www.avantcom.ru) Интернет-представительство "Компании Авант"

6. [www.lbm.ru](http://www.lbm.ru) Информационно-поисковая система Первый Машиностроительный Портал

7. [www.infobook.ru](http://www.infobook.ru) Информационный книжный портал

8. [www.obo.ru](http://www.obo.ru) Информационно-поисковая система ОВО.RUдование

## 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов</li> <li>- Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике, оценка содержания портфолио студента
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности	-Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение в процессе обучения и оценка по результатам освоения видов профессиональной деятельности

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, проектирование, использование электронных источников</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и воспитания.</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения и оценка по результатам освоения видов профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.</p>	<p>- применяет знания основных дефектов сварных соединений и причины их возникновения</p>	<p>- структурированное наблюдение; сравнение с эталоном; экспертная оценка, дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений</p>	<p>- осуществляет выбор метода контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, её габаритами и типами сварных соединений; - демонстрирует работу аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений</p>	<p>- структурированное наблюдение; сравнение с эталоном; экспертная оценка, дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции</p>	<p>- определяет наличие основных дефектов по внешнему осмотру; - демонстрирует измерение основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений; - обосновывает использование методов предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций.</p>	<p>- структурированное наблюдение; сравнение с эталоном; экспертная оценка, дифференцированный зачет.</p>

<p>ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки</p>	<p>- демонстрирует заполнение документации по контролю качества сварных конструкций; - обосновывает требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций</p>	<p>- структурированное наблюдение; сравнение с эталоном; экспертная оценка , дифференцированный зачет.</p>
---	---	--

**Приложение 2.41**  
к ПООП специальности  
22.02.06 Сварочное производство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.04. Организация и планирование сварочного**  
**производства**

2019 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31

## **9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **2.11. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее – ПМ, профессиональный модуль) ПМ.04. Организация и планирование сварочного производства является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Данная ППССЗ реализуется ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В.Яковлева» (далее – ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева») на базовом уровне подготовки, в очной форме обучения на базе основного общего



образования с получением среднего общего образования, срок обучения составляет 3 года 10 месяцев.

Профиль указанной ППССЗ – технический. Указанная ППССЗ является дуальной, учитывает требования работодателя и реализуется в партнерстве с ПАО «Челябинский трубопрокатный завод» (далее – ЧТПЗ), который входит в Группу ЧТПЗ.

Настоящая рабочая программа (далее – программа) разработана на основе:

Настоящая рабочая программа (далее – программа) разработана на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2014 г. N 360.

Профессионального стандарта «Специалист сварочного производства» (код 40.115, рег. № 677, Приказ Минтруда России № 975 н от 03.10.2015 г., зарегистрирован в Минюсте России 31.12.2015 рег. № 40444; "Сварщик", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 г. N 701н.

В соответствии с учебным планом разработки 2019 года ПМ отнесён к профессиональному циклу, изучается в третьем, четвертом семестре второго курса обучения и пятом шестом семестре третьего курса обучения и седьмого, восьмого семестра четвертого курса обучения.

## 2.12. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.5 Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1.1

Код	Наименование общих компетенций
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

1.2.6 В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности (далее – ВД):

Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций...и соответствующие ему профессиональные компетенции (далее – ПК):

Таблица 1.2

Код ВД и ПК	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенции
-------------	---

ПК 4.1	Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.
ПК 4.2	Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.
ПК4.3	Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.
ПК 4.4	Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.
ПК 4.5	Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

В результате освоения профессионального модуля студент должен

**иметь практический опыт:**

- текущего и перспективного планирования производственных работ;
- выполнения технологических расчётов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;
- применения методов и приёмов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;
- организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта;
- обеспечения профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ;

**уметь:**

- разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке;
- определять трудоёмкость сварочных работ;
- рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газопламенных работ;
- производить технологические расчёты, расчёты трудовых и материальных затрат;
- проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования;

**знать:**

- принципы координации производственной деятельности;
- формы организации монтажно-сварочных работ;
- основные нормативные правовые акты, регламентирующие проведение сварочно-монтажных работ;
- тарифную систему нормирования труда;

- методику расчёта времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газопламенных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке;
- методы планирования и организации производственных работ;
- нормативы технологических расчётов, трудовых и материальных затрат;
- методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств.

Планируемый результат освоения ППСЗ, определенный по запросу работодателя

Таблица 1.3

1. Студент имеет представление о работе цеха, как элементе производственной системы ЧТПЗ:	2. Студент обладает SoftSkills <sup>180</sup> («гибкими» навыками):	3. Студент применяет инструменты оптимизации:
1.1. Знает основное оборудование, которое используется в подразделении 1.2. Знает основные виды работ, которые выполняются в подразделении 1.3. Знает место (роль) подразделения в технологической цепочке цеха 1.4. Знает основные обязанности персонала подразделения 1.5. Знает назначение документации подразделения	2.1. Лидерство и созидание 2.2. Ориентация на результат и Достижение 2.3. Принятие решений 2.4. Работа в команде. Надежность и сопричастность 2.5. Коммуникация 2.6. Аналитическое и стратегическое мышление 2.7. Сохранение и укрепление здоровья	3.1. Визуализация 3.2. Пять почему 3.3. Система 5 С 3.4. Дерево причин 3.5. Стандартизация

<sup>180</sup> Здесь под SoftSkills понимаются общие компетенции, рассматриваемые Обществом в качестве приоритетных и включенные в модель компетенций руководителей и специалистов ЧТПЗ.

**2.13. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля**

**Всего часов**

из них:

на освоение МДК, том числе

самостоятельная работа

на учебную практику

на производственную практику

**Промежуточная аттестация**

**10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Таблица 2.1

Коды компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем профессионального модуля, час (работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем)							СР <sup>181</sup>
			Освоение МДК					Практики		
			АР <sup>182</sup>	ТО	ПЗ <sup>183</sup>	ЛР <sup>184</sup>	КП <sup>185</sup>	Учебная	Производственная (по профилю специальности)	
ПК.4.1. -4.5 ОК.2-ОК.6., ОК.8	МДК 04.01.Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке.									
ПК.4.1. -4.5 ОК.2-ОК.6., ОК.8	Производственная практика, часов									
	<b>Всего:</b>									

### Объем учебной профессионального модуля

Таблица 2.2

<sup>181</sup>СР – самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем).

<sup>182</sup>АР – общий объем аудиторной работы во взаимодействии с преподавателем (сумма ТО, ПЗ и ЛР).

<sup>183</sup>ПЗ – практическое занятие (в т.ч. семинар).

<sup>184</sup>ЛР – лабораторная работа.

<sup>185</sup>КП – курсовой проект (работа).

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>186</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
<b>Раздел 1</b>		<b>ПК.4.1. -4.5</b> <b>ОК.2-ОК.6.,</b> <b>ОК.8</b>						
<b>ПМ.04. Организация и планирование сварочного производства</b>								
<b>МДК 04.01. Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке.</b>								
<b>Тема 1.1. Роль машиностроения и развитие сварочного производства.</b>				<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
1.1.1	Этапы развития сварочного производства	<b>ОК.2-ОК.6.,</b> <b>ОК.8</b>	1	2				
1.1.2	Основные производственные фонды предприятия	<b>ОК.2-ОК.6.,</b> <b>ОК.8</b>	2	2				
ПЗ 1	<b>Практические занятия № 1</b> Изучение состава и структуры оборотных средств	<b>ПК.4.1. -4.5</b>	3		2			
<b>Тема 1.2. Типы производства, производственная структура предприятия и его цехов</b>				<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	
1.2.1	Типы производства и их технико-экономическая характеристика	<b>ОК.2-ОК.6.,</b> <b>ОК.8</b>	4	2				
1.2.2	Характеристика производства структура предприятия цеха	<b>ОК.2-ОК.6.,</b> <b>ОК.8</b>	5	2				
ПЗ 2	<b>Практические занятия № 2</b> Изучение сравнительных характеристик различных типов производства	<b>ПК.4.1. -4.5</b>	6		2			
<b>Тема 1.3. Организация управления предприятием</b>				<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
1.3.1	Основные принципы управления.	<b>ОК.2-ОК.6.,</b> <b>ОК.8</b>	7	2				
1.3.2	Управление цехом и производственным участком	<b>ОК.2-ОК.6.,</b> <b>ОК.8</b>	8	2				

<sup>186</sup>ТО – теоретическое обучение (урок, лекция).

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>186</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
ПЗ 3	<b>Практические занятия №3</b> Изучение схемы структуры управления промышленным предприятием	<b>ПК.4.1. -4.5</b>	9		2			
<b>Тема 1.4. Организация сварочного производства</b>				<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
1.4.1	Основные понятия о производственном процессе и принципы его организации	<b>ОК.2-ОК.6., ОК.8</b>	10	2				
1.4.2	Сборка сварка сборочных единиц изделий	<b>ОК.2-ОК.6., ОК.8</b>	11	2				
ПЗ 4	<b>Практические занятия № 4</b> Изучение структуры производственного цикла	<b>ПК.4.1. -4.5</b>	12		2			
<b>Тема 1.5. Организация технической подготовки сварочного производства</b>				<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
1.5.1	Конструкторская подготовка производства	<b>ОК.2-ОК.6., ОК.8</b>	13	2				
1.5.2	Технологическая подготовка производства	<b>ОК.2-ОК.6., ОК.8</b>	14	2				
ПЗ 5	<b>Практические занятия № 5</b> Определение себестоимости.	<b>ПК.4.1. -4.5</b>	15		2			
<b>Тема 1.6. Управление качеством продукции и организация технического контроля</b>				<b>6</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>3</b>
1.6.1	Понятие о качестве продукции.	<b>ОК.2-ОК.6., ОК.8</b>	16	2				
1.6.2	Сертификация сварочного производства	<b>ОК.2-ОК.6., ОК.8</b>	17	2				
1.6.3	Общие принципы аттестации сварочных технологий	<b>ОК.2-ОК.6., ОК.8</b>	18	2				
ПЗ 6	<b>Практические занятия № 6</b> Выбор схемы сертификации	<b>ПК.4.1. -4.5</b>	19		2			

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>186</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
<b>Тема 1.7. Научная организация труда</b>				<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
1.7.1	Сущность и задачи научной организации труда.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	20	2				
1.7.2	Организация труда на рабочих	ОК.2-ОК.6., ОК.8	21					
ПЗ 7	<b>Практические занятия №7</b> Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	ПК.4.1. -4.5	22		2			
<b>Тема 1.8. Техническое нормирование сварочных работ</b>				<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
1.8.1	Нормы труда и их характеристика	ОК.2-ОК.6., ОК.8	23	2				
1.8.2	Нормирование сварочных работ	ОК.2-ОК.6., ОК.8	24	2				
ПЗ 8	<b>Практические занятия № 8</b> Расчёт норм времени на сварочные работы	ПК.4.1. -4.5	25		2			
<b>Тема 1.9. Организация оплаты труда</b>				<b>6</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>3</b>
1.9.1	Основные задачи и принципы организации заработной платы	ОК.2-ОК.6., ОК.8	26	2				
1.9.2	Формы заработной платы и системы оплаты труда	ОК.2-ОК.6., ОК.8	27	2				
1.9.3	Тарифная система	ОК.2-ОК.6., ОК.8	28	2				
ПЗ 9	<b>Практические занятия № 9</b> Расчёт тарифной сетки	ПК.4.1. -4.5	29		2			
<b>Тема 1.10. Организация вспомогательного производства</b>				<b>6</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>3</b>



№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>186</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
1.10.1	Организация вспомогательного производства	ОК.2-ОК.6., ОК.8	30	2				
1.10.2	Организация транспортного хозяйства Организация энергетического хозяйства	ОК.2-ОК.6., ОК.8	31	2				
1.10.3	Организация материально-технического снабжения	ОК.2-ОК.6., ОК.8	32	2				
ПЗ 10	<b>Практические занятия № 10</b> Расчет потребного количества транспортных средств.	ПК.4.1. -4.5	33		2			
<b>Тема 1.11. Технико-экономическое планирование</b>				<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
1.11.1	Задачи и виды планирования.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	34	2				
1.11.2	Плановые технико-экономические нормы и нормативы	ОК.2-ОК.6., ОК.8	35	2				
ПЗ 11	<b>Практические занятия № 11</b> Определение необходимости производства в основных материалах.	ПК.4.1. -4.5	36		2			
<b>Тема 1.12. Оперативно-производственное планирование</b>				<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
1.12.1	Содержание и задачи оперативно-производственного планирования.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	37	2				
1.12.2	Диспетчерское регулирование производства	ОК.2-ОК.6., ОК.8	38	2				
ПЗ 12	<b>Практические занятия № 12</b> Проведение межцехового планирования.	ПК.4.1. -4.5	39		2			
<b>Тема 1.13. Экономический анализ сварочного производства</b>				<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>3</b>

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>186</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
1.13.1	Себестоимость сварочного производства	ОК.2-ОК.6., ОК.8	40	2				
1.13.2	Технологическая себестоимость сварочных работ	ОК.2-ОК.6., ОК.8	41	2				
ПЗ 13	<b>Практические занятия № 13</b> Проведение анализа сравнительной экономичности процессов сварки	ПК.4.1. -4.5	42		2			
<b>Тема 1.14. Курсовое проектирование</b>				<b>30</b>			<b>30</b>	<b>6</b>
1.14.1	Курсовое проектирование, общие положения.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	43	2				
1.14.2	Правила оформления курсовой работы.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	44	2				
1.14.3	Выбор типа производства и расчёт годовой программы участка	ОК.2-ОК.6., ОК.8	45	2				
1.14.4	Выполнение практической части курсовой работы.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	46	2				
1.14.5	Расчёт действительных фондов времени работы рабочего и оборудования участка	ОК.2-ОК.6., ОК.8	47	2				
1.14.6	Расчёт потребного количества оборудования и его загрузки на участке	ОК.2-ОК.6., ОК.8	48	2				
1.14.7	Расчёт численности работающих участка	ОК.2-ОК.6., ОК.8	49	2				
1.14.8	Экономические показатели сборочно-сварочного участка	ОК.2-ОК.6., ОК.8	50	2				
1.14.9	Расчёт фонда заработной платы работающих участка	ОК.2-ОК.6., ОК.8	51	2				

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>186</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
1.14.10	Расчёт материальных затрат участка	ОК.2-ОК.6., ОК.8	52	2				
1.14.11	Расчёт косвенных расходов участка	ОК.2-ОК.6., ОК.8	53	2				
1.14.12	Расчёт полной себестоимости сварной конструкции	ОК.2-ОК.6., ОК.8	54	2				
1.14.13	Курсовое проектирование.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	55	2				
1.14.14	Правила оформления курсовой работы.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	56	2				
1.14.15	Нормоконтроль курсовой работы	ОК.2-ОК.6., ОК.8	57	2				
	<b>Экзамен</b>							
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 04</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>1. Описание координации производственной деятельности.</p> <p>2. Ознакомление с формами организации монтажно-сварочных работ.</p> <p>3. Изучение основных нормативных документов для проведения сварочно-монтажных работ.</p> <p>4. Изучение планирования и организации производственных работ.</p>							

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>186</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
	5. Ознакомление с планирующей документацией производственных работ на сварочном участке. 6. Изучение планирования материальных ресурсов сварочных участков. 7. Изучение планирования трудовых ресурсов 8. Изучения планирование результатов производства							
	<b>Тематика курсовых работ</b> Расчет нормы времени и калькуляция себестоимости изготовления стропильной фермы Расчет нормы времени и калькуляция себестоимости изготовления металлической балки Расчет нормы времени и калькуляция себестоимости изготовления стойки коробчатого сечения Расчет нормы времени и калькуляция себестоимости изготовления односкатной фермы Расчет нормы времени и калькуляция себестоимости изготовления цилиндрического горизонтального резервуара Расчет нормы времени и калькуляция себестоимости изготовления центрально-сжатой колонны Расчет нормы времени и калькуляция себестоимости изготовления магистрального трубопровода диаметром 1220 мм Расчет нормы времени и калькуляция себестоимости изготовления резервуара рулонным методом Расчет нормы времени и калькуляция себестоимости изготовления сварной фермы с треугольной решеткой Расчет нормы времени и калькуляция себестоимости изготовления магистральных трубопроводов при отрицательной температуре диаметром 1420 мм Расчет нормы времени и калькуляция себестоимости изготовления сварной балки двутаврового сечения							

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>186</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
	<p>Расчет нормы времени и калькуляция себестоимости изготовления подкрановой балки</p> <p>Расчет нормы времени и калькуляция себестоимости изготовления металлической двускатной фермы</p> <p>Расчет нормы времени и калькуляция себестоимости изготовления колонны двутаврового сечения</p> <p>Расчет нормы времени и калькуляция себестоимости изготовления резервуара полосовой сборкой</p> <p>Расчет нормы времени и калькуляция себестоимости изготовления газгольдера горизонтальным методом</p> <p>Расчет нормы времени и калькуляция себестоимости изготовления внецентренносжатой колонны для промышленного цеха пролетом 30 м</p> <p>Расчет нормы времени и калькуляция себестоимости изготовления газгольдера</p> <p>Расчет нормы времени и калькуляция себестоимости сборки и сварка металлической конструкции колонны изготовления внецентренно-сжатой колонны</p> <p>Расчет нормы времени и калькуляция себестоимости изготовления балки двутаврового сечения</p> <p>Расчет нормы времени и калькуляция себестоимости сборки и сварки балки бункера</p>							
<b>Всего</b>				<b>36</b>	<b>26</b>		<b>92</b>	<b>46</b>
ПП	<p>Производственная практика по модулю:</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Осуществление текущего и перспективного планирования производственных работ.</p> <p>2. Выполнение технологических расчетов на основе нормативов технических режимов трудовых и материальных затрат.</p>						<b>72</b>	

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>186</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
	<p>3. Координации производственной деятельности сварочного участка.</p> <p>4. Организация монтажно-сварочных работ.</p> <p>5. Оформление основной нормативной документации для проведения сварочно-монтажных работ.</p> <p>6. Подготовка планирующей документации производственных работ на сварочном участке.</p> <p>7. Организация ремонта и технического обслуживания сварочного производства по единой системе планово-предупредительного ремонта.</p> <p>8. Расчет времени заготовительных, слесарно-сборочных, и сварочных работ на сварочном участке.</p> <p>9. Проведение контроля материала заготовок и готовой продукции.</p> <p>10. Проведение технического обслуживания и ремонта средств механизации и оборудования сварочного производства.</p> <p>11. Осуществление подготовки к работе рабочих мест работника сварочного участка.</p> <p>12. Проведение профилактики безопасных условий труда на сварочном участке.</p> <p>13. Контроль выполнения правил безопасности при проведении заготовительных и электрогазосварочных работ.</p>							

# 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04.

## Организация и планирование сварочного производства.

### 3.6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Технология электрической сварки плавлением»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.
- программное обеспечение (MSOffice, локальная компьютерная сеть, Интернет);

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику наличие сварочной мастерской

Оборудование сварочной мастерской:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект бланков технологической документации;
- комплекты сварочного оборудования;
- комплект инструментов, приспособлений для выполнения работ по разметке, правке, рубке, опиливанию, гибке, сборке изделий;
- наглядные пособия;

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен изданиями:

#### 3.2.1. Печатные источники

**Основные источники:**

1 Черепяхин, А. А. Технология сварочных работ : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08456-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438761>

**Дополнительные источники:**

Овчинников, В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ [Электронный ресурс]: учебник для СПО/В.В.Овчинников. - 6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2015.-272с.-Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode>

2.Чебан, В.А. Сварочные работы [Текст]: учебник для СПО /В.А. Чебан.-Ростов н/Д.: Феникс, 2012.-412 с.: ил.

3.Никифоров, Н.И. Справочник газосварщика и газорезчика [Текст]/Н.И.Никифоров и др.-3-е изд., испр.-М.:Высш. школа, 2002.-239с.

4.Фоминых, В.П. Ручная дуговая сварка [Текст]: учебник для среднего профессионального образования /В.П.Фоминых, А.П.Яковлев.- 7-е изд., испр. И доп.- М.:Высш. Школа,1986.-288с.

5.Овчинников, В.В. Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях [Текст ]: учебник для СПО/В.В.Овчинников.-М.:Издательский центр «Академия», 2014.-304с.

## 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области сварки во всех пространственных положениях; -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике, оценка содержания портфолио студента



ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области сварки во всех пространственных положениях; - решение конфликтных ситуаций;	Практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций, оценка содержания портфолио студента ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные.	Подготовка рефератов, докладов, проектирование, использование электронных источников
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и воспитания.	Наблюдение за ролью обучающихся в группе; портфолио
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- уметь оценивать свои способности на данный момент - понимать, что необходимо развиваться дальше и в каком направлении	Наблюдение за ролью обучающихся в группе; портфолио

<p>ПК 4.1 Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.</p>	<p>Формы организации монтажно-сварочных работ в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Координация производственной деятельности в соответствии с поставленными условиями</p> <p>Текущая планирующая документация с требованиями действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации; производственных работ на сварочном участке</p> <p>Текущее планирование производственных работ в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>-текущий контроль, экспертная оценка выполнения практической работы, дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.</p>	<p>Нормативные документы на проведение сварочно – монтажных работ и тарифную систему нормирования труда с требованиями действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации.</p> <p>Технические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат в соответствии с поставленными условиями.</p>	<p>-текущий контроль, экспертная оценка выполнения практической работы, дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 4.3 Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки средств механизации для повышения эффективности производства.</p>	<p>Выбор метода планирования и организации производственных работ в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Выбор материалов, технических режимов, оборудования, оснастки и контрольно – измерительных средств согласно нормативно – справочной литературы и поставленными задачами</p> <p>Трудоёмкость сварочных работ определена в соответствии с поставленными условиями.</p> <p>Нормы и время заготовительных и газопламенных работ рассчитаны согласно задания.</p>	<p>наблюдение за решением ситуационных задач, практических работ, оценка результатов прохождения практики</p> <p>текущий контроль, экспертная оценка выполнения практической работы; дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 4.4. Организовать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по</p>	<p>Нормы планирования и организации производственных работ в соответствии с поставленными условиями.</p>	<p>текущий контроль, экспертная оценка выполнения практической работы</p>

единой системе планово- предупредительного ремонта.	Техническое обслуживание и планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования в соответствии с поставленными условиями	Дифференцированный зачет
ПК 4.5 Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.	Выбор методов и средств защиты от опасностей при проведении работ на сварочном участке в соответствии с поставленными задачами. Безопасных условий труда на участке сварочных работ в соответствии с требованиями действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации.	текущий контроль, экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет

*Приложение 2.42*  
*к ПООП специальности*  
*22.02.06 Сварочное производство*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05. Выполнение работ по профессиям рабочих 19756  
Электрогазосварщик; 19906 Электросварщик ручной сварки**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32

## 13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.14. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – ПМ, профессиональный модуль) ПМ.05. Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик; 19906 Электросварщик ручной сварки является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Данная ППССЗ реализуется ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В.Яковлева» (далее – ГБПОУ «ЧППГТ им. А.В. Яковлева») на базовом уровне подготовки, в очной форме обучения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, срок обучения составляет 3 года 10 месяцев.

Профиль указанной ППССЗ – технический. Указанная ППССЗ является дуальной, учитывает требования работодателя и реализуется в партнерстве с ПАО «Челябинский трубопрокатный завод» (далее – ЧТПЗ), который входит в Группу ЧТПЗ.

Настоящая рабочая программа (далее – программа) разработана на основе:

Настоящая рабочая программа (далее – программа) разработана на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2014 г. N 360.

Профессионального стандарта «Специалист сварочного производства» (код 40.115, рег. № 677, Приказ Минтруда России № 975 н от 03.10.2015 г., зарегистрирован в Минюсте России 31.12.2015 рег. № 40444; "Сварщик", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 г. N 701н.

В соответствии с учебным планом разработки 2019 года ПМ отнесён к профессиональному циклу, изучается в третьем, четвертом семестре второго курса обучения и пятом шестом семестре третьего курса обучения и седьмого, восьмого семестра четвертого курса обучения.

### 2.15. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.7 Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1.1

Код	Наименование общих компетенций
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
-------	--

1.2.8 В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности (далее – ВД):

Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций...и соответствующие ему профессиональные компетенции (далее – ПК):

Таблица 1.2

Код ВД и ПК	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенции
ПК 5.1	Проверять оснащённость, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.
ПК 5.2	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.
ПК 5.3	Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.
ПК 5.4	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла.
ПК 5.5	Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки

В результате освоения профессионального модуля студент должен

**иметь практический опыт:**

применения различных методов, способов и приемов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;

технической подготовки производства сварных конструкций;

выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;

хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса;

**уметь:**

организовать рабочее место сварщика; выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала;

технологических процессов;

устанавливать режимы сварки;

рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции;

читать рабочие чертежи сварных конструкций использовать типовые методики выбора параметров сварочных режимов;

выполнять технологические приёмы ручной дуговой и газовой сварки узлов, конструкций средней сложности из конструкционных и углеродистых сталей; производить предварительный и сопутствующий подогрев изделий;

соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;

устанавливать режимы сварки по заданным параметрам; экономно расходовать материалы и электроэнергию, бережно обращаться с инструментами, аппаратурой и оборудованием;

читать рабочие чертежи сварных металлоконструкций средней сложности;  
соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности

**знать:**

устройство обслуживаемых электросварочных машин, газосварочной аппаратуры, источников питания;

свойства и назначение сварочных материалов, правила их выбора;

марки и типы электродов; правила установки режимов сварки по заданным параметрам; особенности сварки на переменном и постоянном токе;

основы электротехники в пределах выполняемой работы;

методы получения и хранения наиболее распространённых газов, используемых при газовой сварке;

правила чтения чертежей сварных конструкций средней сложности технологию изготовления сварных типовых машиностроительных деталей и конструкций; материалы и нормативные документы на изготовление и монтаж сварных конструкций;

сущность технологичности сварных деталей и конструкций;

требования к организации рабочего места и безопасности выполнения сварочных работ. основы электротехники в пределах выполняемой работы;

методы получения и хранения наиболее распространенных газов, используемых при газовой сварке;

Работодатель (ЧТПЗ) сформулировал дополнительный результат освоения ППССЗ (таблица 1.3).

**Планируемый результат освоения ППССЗ,  
определенный по запросу работодателя**

Таблица 1.3

1. Студент имеет представление о работе цеха, как элементе производственной системы ЧТПЗ:	2. Студент обладает SoftSkills <sup>187</sup> («гибкими» навыками):	3. Студент применяет инструменты оптимизации:
1.1. Знает основное оборудование, которое используется в подразделении 1.2. Знает основные виды работ, которые выполняются в подразделении	2.1. Лидерство и созидание 2.2. Ориентация на результат и Достижение 2.3. Принятие решений 2.4. Работа в команде. Надежность и сопричастность 2.5. Коммуникация	3.1. Визуализация 3.2. Пять почему 3.3. Система 5 С 3.4. Дерево причин 3.5. Стандартизация

<sup>187</sup> Здесь под SoftSkills понимаются общие компетенции, рассматриваемые Обществом в качестве приоритетных и включенные в модель компетенций руководителей и специалистов ЧТПЗ.



<p>1.3. Знает место (роль) подразделения в технологической цепочке цеха</p> <p>1.4. Знает основные обязанности персонала подразделения</p> <p>1.5. Знает назначение документации подразделения</p>	<p>2.6. Аналитическое и стратегическое мышление</p> <p>2.7. Сохранение и укрепление здоровья</p>	
--	--	--

При освоении ПМ.05. Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик; 19906 Электросварщик ручной сварки

эту задачу позволяют выполнить:

- разработка отдельных заданий; постоянное соотнесение изучаемого материала с будущей специальностью и реальной производственной ситуацией, приведение примеров по изучаемому материалу из практики ЧТПЗ; решение расчетных задач;
- проведение учебных экскурсий в подразделения ЧТПЗ; проведение практических занятий, ориентированных на ознакомление с производственными участками ЧТПЗ и др.;
- применение на учебных занятиях активных форм, разнообразных методов и приемов обучения: работа в группах, соревнования, обсуждения (рефлексии), наглядность, демонстрация, введение межпредметных связей, моделирование производственных ситуаций (имитация ситуаций профессиональной деятельности), использование видеофрагментов, использование личного опыта студентов и др.;
- усиление самостоятельной работы студентов и расширение ее форм: рефераты, презентации, рабочие тетради, задания, и др.;
- реализация зачетной системы, реализация рейтинговой системы, применение самоконтроля и самооценки, применение взаимоконтроля, взаимооценки, взаимообучения студентов.

## 14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 2.1

Коды компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем профессионального модуля, час (работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем)						СР <sup>188</sup>
			Освоение МДК					Практики	
			АР <sup>189</sup>	ТО	ПЗ <sup>190</sup>	ЛР <sup>191</sup>	КП <sup>192</sup>	Учебная	Производственная (по профилю специальности)
ПК.5.1. -5.4 ОК.2-ОК.6., ОК.8	МДК 05.01.Металлообработка	285 315	210	68	142			-	105
ПК.5.1. -5.4 ОК.2-ОК.6., ОК.8	МДК 05.02 Практическая подготовка к выполнению отдельных трудовых функций	464 430	287	70	217				143
ПК.5.1. -5.4 ОК.2-ОК.6., ОК.8	Учебная практика, часов	72						72	
ПК.5.1. -5.4 ОК.2-ОК.6., ОК.8	Производственная практика, часов	252						252	
	<b>Всего:</b>							324	

<sup>188</sup>СР – самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем).

<sup>189</sup>АР – общий объем аудиторной работы во взаимодействии с преподавателем (сумма ТО, ПЗ и ЛР).

<sup>190</sup>ПЗ – практическое занятие (в т.ч. семинар).

<sup>191</sup>ЛР – лабораторная работа.

<sup>192</sup>КП – курсовой проект (работа).

Объем учебной профессионального модуля

Таблица 2.2

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>193</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
ПМ.05. Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик; 19906 Электросварщик ручной сварки		ПК.5.1. -5.4 ОК.2-ОК.6., ОК.8						
<b>МДК 05.01. Metalлообработка</b>								
<b>Тема 1.1 Контрольно – измерительные инструменты</b>				<b>10</b>	<b>14</b>		<b>24</b>	<b>18</b>
1.1.1	Введение. Общие сведения о слесарных работах. Рабочее место слесаря и его оборудование.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	1	2				
1.1.2	<i>Назначение и сущность измерения. Измерительный инструмент и приборы, способы измерения.</i>	ОК.2-ОК.6., ОК.8	2	2				
1.1.3	<i>Измерение деталей различной конфигурации.</i>	ОК.2-ОК.6., ОК.8	3	2				
1.1.4	<i>Инструменты и приспособления, применяемые при разметке..</i>	ОК.2-ОК.6., ОК.8	4	2				
1.1.5	<i>Влияние точности разметки на качество изделия и экономию материала. Понятие о припуске</i>	ОК.2-ОК.6., ОК.8	5	2				
ПЗ 1	<b>Практические занятия №1</b> Ознакомление студентов с учебными пособиями, материалами, инструментами, приборами, приспособлениями и оборудованием, применяемыми в работе, оснащением мастерской. Установка тисков по росту.	ПК.5.1. -5.4	6		2			
ПЗ 2	<b>Практические занятия № 2</b> Контрольно-измерительный инструмент. Измерение деталей различной конфигурации..	ПК.5.1. -5.4	7		2			

<sup>193</sup>ТО – теоретическое обучение (урок, лекция).

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>193</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
ПЗ 3	<b>Практические занятия № 3</b> Назначение и сущность измерения.	ПК.5.1. -5.4	8		2			
ПЗ 4	<b>Практические занятия № 4</b> Измерительный инструмент и приборы, способы измерения.	ПК.5.1. -5.4	9		2			
ПЗ 5	<b>Практические занятия № 5</b> Точность разметки деталей		10		2			
ПЗ 6	<b>Практические занятия № 6</b> Выполнение разметки кондукторной плиты изделия «Тепловоз».	ПК.5.1. -5.4	11		2			
ПЗ 7	<b>Практические занятия № 7</b> Выполнение разметки кондукторной плиты изделия «Тепловоз».	ПК.5.1. -5.4	12		2			
<b>Тема 1.2.Подготовительные операции слесарной обработки</b>				<b>10</b>	<b>18</b>		<b>28</b>	<b>11</b>
1.2.1	<b>Разметка.</b> Назначение и применение разметки.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	13	2				
1.2.2	<b>Рубка металла.</b> Назначение рубки как слесарной операции.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	14	2				
1.2.3	<b>Правка.</b> Назначение и применение операции правки.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	15	2				
1.2.4	<b>Гибка металла.</b> Назначение гибки как слесарной операции. Назначение и способы гибки металла.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	16	2				
1.2.5	<b>Резка металла.</b> Назначение и применение резки металла. Инструменты, применяемые для резки металла: ножовки электрические, ручные, рычажные, дисковые, механические пилы, абразивные круги.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	17	2				
ПЗ 8	<b>Практические занятия № 8</b> Разметка по чертежу и шаблону, от кромок и центровых линий. Последовательность и способы выполнения разметки. Виды брака и способы его предупреждения.	ПК.5.1. -5.4	18		2			
ПЗ 9	<b>Практические занятия № 9.</b> Операция рубка металла по размерам.	ПК.5.1. -5.4	19		2			

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>193</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
ПЗ 10	Практические занятия № 10 Операция правка металла	ПК.5.1. -5.4	20		2			
ПЗ 11	Практические занятия № 11 Особенности операции рубка металла	ПК.5.1. -5.4	21		2			
ПЗ 12	Практические занятия № 12 Назначение и способы гибки металла.	ПК.5.1. -5.4	22		2			
ПЗ 13	Практические занятия № 13 Инструменты, применяемые для резки металла: ножовки электрические, ручные, рычажные, дисковые, механические пилы, абразивные круги	ПК.5.1. -5.4	23		2			
ПЗ 14	Практические занятия № 14 Выполнение операции по рубке металла на изделие «Тепловоз».	ПК.5.1. -5.4	24		2			
ПЗ 15	Практические занятия № 15 Выполнение операции по резки металла на изделие «Тепловоз».	ПК.5.1. -5.4	25		2			
ПЗ 16	Практические занятия № 15 Выполнение операции по резки металла на изделие «Тепловоз».		26		2			
<b>Тема 1.3.Размерная слесарная обработка</b>				<b>8</b>	<b>16</b>		<b>24</b>	<b>11</b>
1.3.1	Опиливание.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	27	2				
1.3.2	Сверление и рассверливание отверстий	ОК.2-ОК.6., ОК.8	28	2				
1.3.3	Зенкерование зенкования и цекование отверстий	ОК.2-ОК.6., ОК.8	29	2				
1.3.4	Развертывание. Обработка резьбовых поверхностей	ОК.2-ОК.6., ОК.8	30	2				
ПЗ 17	Практическое занятие № 17. Назначение и применение опиление металла.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	31		2			
ПЗ 18	Практическое занятие № 18 Изготовление кабины машиниста из листового металла при помощи правки и гибки.	ПК.5.1. -5.4	32		2			

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>193</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
ПЗ 19	<b>Практическое занятие № 19</b> Назначение сверления, зенкерования, развертывания и зенкования.	ПК.5.1. -5.4	33		2			
ПЗ 20	<b>Практическое занятие № 20</b> Инструмент и приспособления, применяемые при обработке отверстий, при этих операциях.	ПК.5.1. -5.4	34		2			
ПЗ 21	<b>Практическое занятие № 21</b> Выполнение сверления отверстий на деталях изделия. Зенковать отверстие до размера, указанного на чертеже на деталях изделия «Тепловоз»	ПК.5.1. -5.4	35		2			
ПЗ 22	<b>Практическое занятие № 22</b> Развертывание металла. Как вид операции.	ПК.5.1. -5.4	36		2			
ПЗ 23	<b>Практическое занятие № 23</b> Изготовление деталей «тепловоза» из листового металла при помощи опиливания, правки и гибки.	ПК.5.1. -5.4	37		2			
ПЗ 24	<b>Практическое занятие № 24</b> Изготовление деталей «тепловоза» из листового металла при помощи опиливания, правки и гибки.	ПК.5.1. -5.4	38		2			
ПЗ 25	<b>Практическое занятие № 25</b> Изготовление деталей «тепловоза» из листового металла при помощи опиливания, правки и гибки.		39					
<b>Тема 1.4. Пригоночные операции слесарной обработки</b>				<b>8</b>	<b>16</b>		<b>24</b>	<b>11</b>
1.4.1	<b>Распиливание</b>	ОК.2-ОК.6., ОК.8	40	2				
1.4.2	<b>Припасовка</b>	ОК.2-ОК.6., ОК.8	41	2				
1.4.3	<b>Шабрение</b>	ОК.2-ОК.6., ОК.8	42	2				
1.4.4	<b>Притирка. Доводка</b>	ОК.2-ОК.6., ОК.8	43	2				
ПЗ 26	<b>Практическое занятие № 26</b> Инструмент, применяемый для распиливания металла. Типы и способы распиливания	ПК.5.1. -5.4	44		2			

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>193</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
ПЗ 27	Практическое занятие № 27 Виды припасовки и подгонки металла.	ПК.5.1. -5.4	45		2			
ПЗ 28	Практическое занятие № 28 Шабрение металла.	ПК.5.1. -5.4	46		2			
ПЗ 29	Практическое занятие № 29 Изготовление детали изделия «Тепловоз» боковины кабины машиниста из листового металла.	ПК.5.1. -5.4	47		2			
ПЗ 30	Практическое занятие № 30 Изготовление деталей изделия «Тепловоз» кронштейна прямоугольного.	ПК.5.1. -5.4	48		2			
ПЗ 31	Практическое занятие № 31 Изготовление деталей изделия «Тепловоз».	ПК.5.1. -5.4	49		2			
ПЗ 32	Практическое занятие № 32 Изготовление деталей изделия «Тепловоз».	ПК.5.1. -5.4	50		2			
ПЗ 33	Практическое занятие № 33 Изготовление деталей изделия «Тепловоз».	ПК.5.1. -5.4	51		2			
ПЗ 34	Практическое занятие № 34 Изготовление деталей изделия «Тепловоз»		52					
<b>Тема 1.5. Технологический процесс слесарной обработки</b>				<b>8</b>	<b>14</b>		<b>22</b>	<b>11</b>
1.5.1	Основные понятия и определения слесарной обработки	ОК.2-ОК.6., ОК.8	53	2				
1.5.2	Технологический процесс слесарной обработки	ОК.2-ОК.6., ОК.8	54	2				
1.5.3	Составление технологической карты слесарной обработки	ОК.2-ОК.6., ОК.8	55	2				
1.5.4	Технологическая документация. Технологическая дисциплина	ОК.2-ОК.6., ОК.8	56	2				
ПЗ 35	Практическое занятие № 35 Отрезание заготовки необходимой длины. Измерение и контроль изготавливаемых деталей. Контроль качества.	ПК.5.1. -5.4	57		2			

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>193</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
ПЗ 36	Практическое занятие № 36 Разработка технологического процесса слесарных операций.	ПК.5.1. -5.4	58		2			
ПЗ 37	Практическое занятие № 37 Технологическая последовательность выполнения работ.	ПК.5.1. -5.4	59		2			
ПЗ 38	Практическое занятие № 38 Изготовление деталей изделия «Тепловоз»	ПК.5.1. -5.4	60		2			
ПЗ 39	Практическое занятие № 39 Изготовление деталей изделия «Тепловоз»	ПК.5.1. -5.4	61		2			
ПЗ 40	Практическое занятие № 40 Изготовление детали изделия «Тепловоз» решетка радиатора тепловоза.	ПК.5.1. -5.4	62		2			
ПЗ 41	Практическое занятие № 41 Изготовление детали изделия «Тепловоз» решетка радиатора тепловоза.	ПК.5.1. -5.4	63		2			
ПЗ 42	Практическое занятие № 42 Изготовление детали изделия «Тепловоз» решетка радиатора тепловоза.	ПК.5.1. -5.4	64		2			
ПЗ 43	Практическое занятие № 43 Изготовление деталей изделия «Тепловоз»	ПК.5.1. -5.4	65		2			
<b>Тема 1.6.Обработка на металлорежущих станках</b>				<b>8</b>	<b>14</b>		<b>22</b>	<b>11</b>
1.6.1	<b>Токарная</b>	ОК.2-ОК.6., ОК.8	66	2				
1.6.2	<b>Фрезерная. Строгальная</b>	ОК.2-ОК.6., ОК.8	67	2				
1.6.3	<b>Шлифовальная</b>	ОК.2-ОК.6., ОК.8	68	2				
1.6.4	<b>Чистовая доводка</b>	ОК.2-ОК.6., ОК.8	69	2				
ПЗ 44	Практическое занятие № 44 Сверление. Выбор режимов резания, установка режимов резания, установка режущего инструмента.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	70		2			



№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>193</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
ПЗ 45	Практическое занятие № 45 Токарные работы. Выбор режимов резания, установка режимов резания, установка режущего инструмента	ПК.5.1. -5.4	71		2			
ПЗ 46	Практическое занятие № 46 Фрезерование деталей изделия «Тепловоз»	ПК.5.1. -5.4	72		2			
ПЗ 47	Практическое занятие № 47 Выполнение шлифования деталей изделия «Тепловоз»	ПК.5.1. -5.4	73		2			
ПЗ 48	Практическое занятие № 48 Выполнение шлифования деталей изделия «Тепловоз»	ПК.5.1. -5.4	74		2			
ПЗ 49	Практическое занятие № 49 Чистовая доводка деталей изделия «Тепловоз»	ПК.5.1. -5.4	75		2			
ПЗ 50	Практическое занятие № 50 Чистовая доводка деталей изделия «Тепловоз»	ПК.5.1. -5.4	76		2			
ПЗ 51	Практическое занятие № 51 Изготовление детали изделия «Тепловоз» трубы дымовой скругленной, прямоугольной.	ПК.5.1. -5.4	77		2			
ПЗ 52	Практическое занятие № 52 Изготовление детали изделия «Тепловоз» трубы дымовой скругленной, прямоугольной.	ПК.5.1. -5.4	78		2			
<b>Тема 1.7.Сборка неразъемных и разъемных соединений</b>				<b>8</b>	<b>14</b>		<b>32</b>	<b>11</b>
1.7.1	Заклепочные соединения	ОК.2-ОК.6., ОК.8	79	2				
1.7.2	Пайка и сборка	ОК.2-ОК.6., ОК.8	80	2				
1.7.3	Сварные соединения	ОК.2-ОК.6., ОК.8	81	2				
1.7.4	Резьбовые соединения и сборка. Шпоночные и шлицевые соединения	ОК.2-ОК.6., ОК.8	82	2				
ПЗ 53	Практическое занятие № 53 Сборка неразъемных и разъемных соединений	ПК.5.1. -5.4	83		2			
ПЗ 54	Практическое занятие № 54 Изготовление детали изделия «Тепловоз» лонжеронов.	ПК.5.1. -5.4	84		2			

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>193</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
ПЗ 55	Практическое занятие № 55 Изготовление детали изделия «Тепловоз» поручень.	ПК.5.1. -5.4	85		2			
ПЗ 56	Практическое занятие № 56 Изготовление детали изделия «Тепловоз» букс тепловоза.	ПК.5.1. -5.4	86		2			
ПЗ 57	Практическое занятие № 57 Изготовление детали изделия «Тепловоз» ось , колесо.	ПК.5.1. -5.4	87		2			
ПЗ 58	Практическое занятие № 58 Изготовление детали изделия «Тепловоз» ось , колесо.	ПК.5.1. -5.4	88		2			
ПЗ 59	Практическое занятие № 59 Изготовление детали изделия «Тепловоз» лонжеронов.	ПК.5.1. -5.4	89		2			
ПЗ 60	Практическое занятие № 60 Изготовление детали изделия «Тепловоз» лонжеронов.	ПК.5.1. -5.4	90		2			
ПЗ 61	Практическое занятие № 61 Изготовление детали изделия «Тепловоз» лонжеронов.	ПК.5.1. -5.4	91		2			
<b>Тема 1.8.Подъемно-транспортное оборудование</b>				<b>8</b>	<b>10</b>		<b>18</b>	<b>11</b>
1.8.1	Классификация грузоподъемных устройств	ОК.2-ОК.6., ОК.8	92	2				
1.8.2	Назначение грузоподъемных устройств	ОК.2-ОК.6., ОК.8	93	2				
1.8.3	Такелажная оснастка .Строповка грузов	ОК.2-ОК.6., ОК.8	94	2				
1.8.4	Требования безопасности при выполнении грузоподъемных и такелажных работ.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	95	2				
ПЗ 62	Практическое занятие № 62 Пригонка деталей изделия-модели«Тепловоз».	ОК.2-ОК.6., ОК.8	96		2			
ПЗ 63	Практическое занятие № 63 Пригонка деталей изделия-модели«Тепловоз».	ПК.5.1. -5.4	97		2			
ПЗ 64	Практическое занятие № 64 Пригонка деталей изделия-модели«Тепловоз».	ПК.5.1. -5.4	98		2			

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>193</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
ПЗ 65	Практическое занятие № 65 Сборка изделия-модели«Тепловоз»	ПК.5.1. -5.4	99		2			
ПЗ 66	Практическое занятие № 66 Сборка изделия-модели«Тепловоз»	ПК.5.1. -5.4	100		2			
ПЗ 67	Практическое занятие № 67 Сборка изделия-модели«Тепловоз»	ПК.5.1. -5.4	101		2			
ПЗ 68	Практическое занятие № 68 Сборка изделия-модели«Тепловоз»	ПК.5.1. -5.4	102		2			
ПЗ 69	Практическое занятие № 69 Сборка изделия-модели«Тепловоз»	ПК.5.1. -5.4	103		2			
ПЗ 70	Практическое занятие № 70 Сборка изделия-модели«Тепловоз»	ПК.5.1. -5.4	104		2			
ПЗ 71	Практическое занятие № 71 Сборка изделия-модели«Тепловоз»	ПК.5.1. -5.4	105		2			
<b>Экзамен</b>								
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка их к защите.</p> <p>Презентации по слесарным работам.</p> <p>Самостоятельное изучение технологической документации по изучаемым темам.</p> <p>Самостоятельное инструкции по технике безопасности, охраны труда и пожарной безопасности при выполнении слесарных работ на предприятиях.</p>							95

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>193</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
	Самостоятельное изучение правил техники безопасности, охраны труда и пожарной безопасности при выполнении слесарных работ Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственных участках							
<b>МДК 05.02. Практическая подготовка к выполнению отдельных трудовых функций.</b>								
<b>Тема 1.1 Ручной дуговой сварки</b>				<b>8</b>	<b>24</b>		<b>32</b>	<b>15</b>
1.1.1	Классификация видов сварки: по физическим, технологическим признакам, по степени механизации.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	1	2				
1.1.2	Классификация сварных швов: по типу сварного соединения, по положению в пространстве, по отношению к действующим усилиям, по несущей способности, по геометрии шва	ОК.2-ОК.6., ОК.8	2	2				
1.1.3	Классификация сварочных дуг: по роду применяемого тока, по полярности, по длине дуги, по подключению к источнику питания, по электродному материалу, по степени сжатия дуги.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	3	2				
1.1.4	Классификация сварочных материалов.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	4	2				
ПЗ 1	<b>Практические занятия № 1</b> Определение классификации видов сварки	ПК.5.1. -5.4	5		2			
ПЗ 2	<b>Практические занятия № 2</b> определение сварочной дуги, анодная, катодная зоны, столб дуги.	ПК.5.1. -5.4	6		2			
ПЗ 3	<b>Практические занятия № 3</b> Определение классификации сварных швов.	ПК.5.1. -5.4	7		2			
ПЗ 4	<b>Практические занятия № 4</b> Определение классификации сварочных дуг.	ПК.5.1. -5.4	8		2			
ПЗ 5	<b>Практические занятия № 5</b> Условия зажигания и устойчивого горения дуги:	ПК.5.1. -5.4	9		2			

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>193</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
ПЗ 6	<b>Практические занятия № 6</b> Определение классификации сварочных материалов	ПК.5.1. -5.4	10		2			
ПЗ 7	<b>Практические занятия № 7</b> Техника ручной дуговой сварки узлов, деталей и конструкций из углеродистых и конструкционных сталей	ПК.5.1. -5.4	11		2			
ПЗ 8	<b>Практические занятия № 8</b> Техника ручной дуговой сварки чугуна, цветных металлов и сплавов	ПК.5.1. -5.4	12		2			
ПЗ 9	<b>Практические занятия № 9</b> Техника ручной дуговой сварки средней сложности и сложных деталей аппаратов и конструкций	ПК.5.1. -5.4	13		2			
ПЗ 10	<b>Практические занятия № 10</b> Технология ручной дуговой сварки трубопроводов	ПК.5.1. -5.4	14		2			
ПЗ 11	<b>Практические занятия № 11</b> Технология резки металлов	ПК.5.1. -5.4	15		2			
ПЗ 12	<b>Практические занятия № 12</b> Технология кислородной – флюсовой резки деталей	ПК.5.1. -5.4	16		2			
<b>Тема 1.2 Техника и технология ручной дуговой сварки</b>				<b>8</b>	<b>26</b>		<b>34</b>	<b>15</b>
1.2.1	Подготовка металла под сварку- правка, зачистка, разметка, резка, виды сборки, наложение прихваток	ОК.2-ОК.6., ОК.8	17	2				
1.2.2	Выбор режима сварки: Требования, предъявляемые к электродам: по хранению и технологическим свойствам	ОК.2-ОК.6., ОК.8	18	2				
1.2.3	Технологические характеристики дуги: определение технологических свойств, зажигание и стабильность горения дуги, магнитное дутье, пространственная устойчивость и эластичность	ОК.2-ОК.6., ОК.8	19	2				
1.2.4	Техника выполнения швов: зажигание сварочной дуги, длина дуги, положение электрода, колебательные движения, заполнение шва по длине и сечению, окончание шва	ОК.2-ОК.6., ОК.8	20	2				
ПЗ 13	<b>Практические занятия № 13</b> Подготовка металла под сварку.	ПК.5.1. -5.4	21		2			

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>193</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
ПЗ 14	<b>Практические занятия № 14</b> Требования, предъявляемые к электродам: по хранению и технологическим свойствам.	ПК.5.1. -5.4	22		2			
ПЗ 15	<b>Практические занятия № 15</b> Выбор режимов сварки.	ПК.5.1. -5.4	23		2			
ПЗ 16	<b>Практические занятия № 16</b> Технологические характеристики дуги.	ПК.5.1. -5.4	24		2			
ПЗ 17	<b>Практические занятия № 17</b> Техника выполнения швов в нижнем положении шва	ПК.5.1. -5.4	25		2			
ПЗ 18	<b>Практические занятия № 18</b> Расчет сварных швов на прочность.	ПК.5.1. -5.4	26		2			
ПЗ 19	<b>Практические занятия № 19</b> Техника выполнения швов в нижнем положении шва	ПК.5.1. -5.4	27		2			
ПЗ 20	<b>Практические занятия № 20</b> Расчет сварных швов на прочность	ПК.5.1. -5.4	28		2			
ПЗ 21	<b>Практические занятия № 21</b> Техника выполнения швов в горизонтальном положении.	ПК.5.1. -5.4	29		2			
ПЗ 22	<b>Практические занятия № 22</b> Расчет сварных швов на прочность	ПК.5.1. -5.4	30		2			
ПЗ 23	<b>Практические занятия № 23</b> Техника выполнения швов в вертикальном положении.	ПК.5.1. -5.4	31		2			
ПЗ 24	<b>Практические занятия № 24</b> Расчет сварных швов на прочность	ПК.5.1. -5.4	32		2			
ПЗ 25	<b>Практические занятия № 25</b> Техника выполнения швов в потолочном положении	ПК.5.1. -5.4	33		2			
<b>Тема 1.3.Сварочный пост и аппаратура для ручной дуговой сварки</b>				<b>8</b>	<b>26</b>		<b>34</b>	<b>15</b>
1.3.1	Сварочный пост: определение, состав,	ОК.2-ОК.6., ОК.8	34	2				
1.3.2	Источники питания сварочной дуги.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	35	2				

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>193</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
1.3.3	Источники питания переменного тока.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	36	2				
1.3.4	Источники питания постоянного тока.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	37	2				
ПЗ 26	<b>Практические занятия № 26</b> Источники питания сварочной дуги	ПК.5.1. -5.4	38		2			
ПЗ 27	<b>Практические занятия № 27</b> Определение режимов работы источников питания.	ПК.5.1. -5.4	39		2			
ПЗ 28	<b>Практические занятия № 28.</b> Определение оптимальных режимов работы ИП под нагрузкой.	ПК.5.1. -5.4	40		2			
ПЗ 29	<b>Практические занятия № 29</b> Снятие внешней вольтамперной характеристики с источника питания.	ПК.5.1. -5.4	41		2			
ПЗ 30	<b>Практические занятия № 30</b> Особенности режима сварки в различных положениях.	ПК.5.1. -5.4	42		2			
ПЗ 31	<b>Практические занятия № 31</b> Ознакомление с устройством источника питания сварочной дуги с частичной его разборкой.	ПК.5.1. -5.4	43		2			
ПЗ 32	<b>Практические занятия № 32</b> Изучение устройства сварочных трансформаторов	ПК.5.1. -5.4	44		2			
ПЗ 33	<b>Практические занятия № 33</b> Изучение устройства сварочных трансформаторов	ПК.5.1. -5.4	45		2			
ПЗ 34	<b>Практические занятия № 34</b> Изучение устройства сварочных выпрямителей	ПК.5.1. -5.4	46		2			
ПЗ 35	<b>Практические занятия № 35</b> Изучение устройства сварочных выпрямителей	ПК.5.1. -5.4	47		2			
ПЗ 36	<b>Практические занятия № 36</b> Выбор трансформатора для указанных режимов	ПК.5.1. -5.4	48		2			
ПЗ 37	<b>Практические занятия № 37</b> Выбор выпрямителя для указанных режимов	ПК.5.1. -5.4	49		2			
ПЗ 38	<b>Практические занятия № 38</b> Определение влияния оборудования на параметры сварки	ПК.5.1. -5.4	50		2			

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>193</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
<b>Тема 1.4. Аппаратура для газовой сварки. Технология газовой сварки.</b>				<b>8</b>	<b>24</b>		<b>32</b>	<b>14</b>
1.4.1	Газовая сварка Область применения.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	51	2				
1.4.2	Сварочный пост для газовой сварки	ОК.2-ОК.6., ОК.8	52	2				
1.4.3	Ацетиленовые генераторы.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	53	2				
1.4.4	Устройство газосварочной аппаратуры.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	54	2				
ПЗ 39	<b>Практические занятия № 39</b> Аппаратура для газовой сварки металлов. Ацетиленовые генераторы	ПК.5.1. -5.4	55		2			
ПЗ 40	<b>Практические занятия №40</b> Аппаратура для газовой сварки металлов. Газы.	ПК.5.1. -5.4	56		2			
ПЗ 41	<b>Практические занятия № 41</b> Изучение сварочной горелки	ПК.5.1. -5.4	57		2			
ПЗ 42	<b>Практические занятия № 42</b> Изучение газовых редукторов	ПК.5.1. -5.4	58		2			
ПЗ 43	<b>Практические занятия № 43</b> Баллоны для сжатых газов. Вентили	ПК.5.1. -5.4	59		2			
ПЗ 44	<b>Практические занятия № 44</b> Изучение предохранительных затворов.	ПК.5.1. -5.4	60		2			
ПЗ 45	<b>Практические занятия № 45</b> Изучение особенностей выбора строения газового резака	ПК.5.1. -5.4	61		2			
ПЗ 46	<b>Практические занятия № 46</b> Изучение техники и технологии газовой сварки трубопроводов.	ПК.5.1. -5.4	62		2			
ПЗ 47	<b>Практические занятия № 47</b> Изучение техники и технологии газовой сварки конструкции.	ПК.5.1. -5.4	63		2			
ПЗ 48	<b>Практические занятия № 48</b> Методы получения наиболее распространенных газов, используемых при газовой сварке	ПК.5.1. -5.4	64		2			



№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>193</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
ПЗ 49	<b>Практические занятия № 49</b> Методы хранения наиболее распространенных газов, используемых при газовой сварке	ПК.5.1. -5.4	65		2			
ПЗ 50	<b>Практические занятия № 50</b> Охрана труда с газосварочным оборудованием	ПК.5.1. -5.4	66		2			
<b>Тема 1.5. Техника и технология газовой сварки</b>				<b>8</b>	<b>24</b>		<b>32</b>	<b>14</b>
1.5.1	Способы газовой сварки.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	67	2				
1.5.2	Режим газовой сварки.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	68	2				
1.5.3	Особенности газовой сварки углеродистых легированных сталей.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	69	2				
1.5.4	Особенности газовой сварки цветных металлов и сплавов.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	70	2				
ПЗ 51	<b>Практические занятия № 51</b> Расчет режимов газовой сварки	ПК.5.1. -5.4	71		2			
ПЗ 52	<b>Практические занятия № 52</b> Правила установки режимов сварки по заданным параметрам	ПК.5.1. -5.4	72		2			
ПЗ 53	<b>Практические занятия № 53</b> Особенности газовой сварки низко и среднелегированных сталей	ПК.5.1. -5.4	73		2			
ПЗ 54	<b>Практические занятия № 54</b> Описание технологий газовой сварки цветных металлов и сплавов	ПК.5.1. -5.4	74		2			
ПЗ 55	<b>Практические занятия № 55</b> Изучение техники и технологии газовой сварки во всех пространственных положениях	ПК.5.1. -5.4	75		2			
ПЗ 56	<b>Практические занятия № 56</b> Особенности сварки меди и ее сплавов.	ПК.5.1. -5.4	76		2			
ПЗ 57	<b>Практические занятия № 57</b> Особенности сварки алюминия и его сплавов.	ПК.5.1. -5.4	77		2			
ПЗ 58	<b>Практические занятия № 58</b> Описание технологий газовой сварки трубных соединений	ПК.5.1. -5.4	78		2			

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>193</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
ПЗ 59	<b>Практические занятия № 59</b> Особенности газовой сварки чугуна.	ПК.5.1. -5.4	79		2			
ПЗ 60	<b>Практические занятия № 60</b> Особенности газовой резки сталей	ПК.5.1. -5.4	80		2			
ПЗ 61	<b>Практические занятия № 61</b> Особенности газовой резки цветных металлов.	ПК.5.1. -5.4	81		2			
ПЗ 62	<b>Практические занятия № 62</b> ТБ при проведении газосварочных работ.	ПК.5.1. -5.4	82		2			
<b>Тема 1.6. Электросварочные работы на автоматических и полуавтоматических машинах.</b>				<b>6</b>	<b>14</b>		<b>20</b>	<b>14</b>
1.6.1	Сварочный пост для автоматической и полуавтоматической сварки	ОК.2-ОК.6., ОК.8	83	2				
1.6.2	Оборудование для полуавтоматической и автоматической сварки	ОК.2-ОК.6., ОК.8	84	2				
1.6.3	Материалы для полуавтоматической и автоматической сварки в защитном газе	ОК.2-ОК.6., ОК.8	85	2				
ПЗ 63	<b>Практические занятия № 63</b> Изучение оборудования для полуавтоматической сварки	ПК.5.1. -5.4	86		2			
ПЗ 64	<b>Практические занятия № 64</b> Изучение защитных газов, применяемых для полуавтоматической сварки	ПК.5.1. -5.4	87		2			
ПЗ 65	<b>Практические занятия № 65</b> Изучение механизация основных сварочных процессов.	ПК.5.1. -5.4	88		2			
ПЗ 66	<b>Практические занятия № 66</b> Изучение автоматизация основных сварочных процессов.	ПК.5.1. -5.4	89		2			
ПЗ 67	<b>Практические занятия № 67</b> Приспособления и механизмы для полуавтоматической сварки.	ПК.5.1. -5.4	90		2			
ПЗ 68	<b>Практические занятия № 68</b> Изучение основных сварочных материалов	ПК.5.1. -5.4	91		2			
ПЗ 69	<b>Практические занятия № 69</b> Изучение сварочных флюсов	ПК.5.1. -5.4	92		2			

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>193</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
<b>Тема 1.7 Технология автоматической и полуавтоматической сварки</b>				<b>6</b>	<b>14</b>		<b>20</b>	<b>14</b>
1.7.1	Технология полуавтоматической сварки и автоматической сварки в защитных газах.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	93	2				
1.7.2	Технология сварки изделий в камерах с контролируемой атмосферой.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	94	2				
1.7.3	Техника выполнения сварки полуавтоматической сварки и автоматической сварки чугуна, цветных металлов и сплавов.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	95	2				
ПЗ 70	<b>Практические занятия № 70</b> Особенности сварки в защитных газах.	ПК.5.1. -5.4	96		2			
ПЗ 71	<b>Практические занятия № 71</b> Изучение технологии автоматической сварки в защитных газах.	ПК.5.1. -5.4	97		2			
ПЗ 72	<b>Практические занятия № 72</b> Изучение технология автоматической сварки под флюсом.	ПК.5.1. -5.4	98		2			
ПЗ 73	<b>Практические занятия № 73</b> Изучение технология полуавтоматической сварки в защитных газах.	ПК.5.1. -5.4	99		2			
ПЗ 74	<b>Практические занятия № 74</b> Правила установки режимов сварки по заданным параметрам.	ПК.5.1. -5.4	100		2			
ПЗ 75	<b>Практические занятия № 75</b> Изучение технология сварки изделий в камерах с контролируемой атмосферой.	ПК.5.1. -5.4	101		2			
ПЗ 76	<b>Практические занятия № 76</b> Изучение техники и технология выполнения автоматической сварки не плавящимся электродом сварки чугуна, цветных металлов и сплавов.	ПК.5.1. -5.4	102		2			
<b>Тема 1.8 Основные требования, предъявляемые к сварным конструкциям.</b>				<b>6</b>	<b>14</b>		<b>20</b>	<b>14</b>
1.8.1	Технологичность сварных конструкций	ОК.2-ОК.6., ОК.8	103	2				
1.8.2	Основные способы изготовления сварных конструкций.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	104	2				

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>193</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
1.8.3	Сварочные напряжения, деформации и перемещения. Расчёт сварных швов на прочность.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	105	2				
ПЗ 77	<b>Практические занятия № 77</b> Изучение видов сварных конструкций	ПК.5.1. -5.4	106		2			
ПЗ 78	<b>Практические занятия № 78</b> Изучение технологичности предъявляемых к сварным конструкциям	ПК.5.1. -5.4	107		2			
ПЗ 79	<b>Практические занятия №79</b> Изучение условий требований к выполнению, предъявляемых к сварным конструкциям	ПК.5.1. -5.4	108		2			
ПЗ 80	<b>Практические занятия № 80</b> Основные способы изготовления сварных конструкций	ПК.5.1. -5.4	109		2			
ПЗ 81	<b>Практические занятия № 81</b> Сварочные напряжения.	ПК.5.1. -5.4	110		2			
ПЗ 82	<b>Практические занятия № 82</b> Сварочные деформации.	ПК.5.1. -5.4	111		2			
ПЗ 83	<b>Практические занятия № 83</b> Расчёт сварных швов на прочность.	ПК.5.1. -5.4	112		2			
<b>Тема 1.9 Технология производства сварных конструкций</b>				<b>6</b>	<b>14</b>		<b>20</b>	<b>14</b>
1.9.1	Технологический процесс: этапы типового технологического процесса производства сварных конструкций.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	113	2				
1.9.2	Нормативные документы технологического процесса .	ОК.2-ОК.6., ОК.8	114	2				
1.9.3	Технология изготовления сварных типовых машиностроительных деталей и конструкций.	ОК.2-ОК.6., ОК.8	115	2				
ПЗ 84	<b>Практические занятия № 84</b> Изучение технологического процесса производства сварных конструкций	ПК.5.1. -5.4	116		2			
ПЗ 85	<b>Практические занятия №85</b> Изучение технологий выполнения сварки конструкций во всех пространственных положениях 4	ПК.5.1. -5.4	117		2			
ПЗ 86	<b>Практические занятия № 86</b> Заполнение документов. маршрутная карта и карта технологического процесса	ПК.5.1. -5.4	118		2			

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>193</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
ПЗ 87	<b>Практические занятия № 87</b> Сущность технологичности сварных деталей и конструкций	ПК.5.1. -5.4	119		2			
ПЗ 88	<b>Практические занятия №88</b> Устранение напряжений и деформаций сварки.	ПК.5.1. -5.4	120		2			
ПЗ 89	<b>Практические занятия №89</b> Устранение дефектов сварки.	ПК.5.1. -5.4	121		2			
ПЗ 90	<b>Практические занятия №90</b> Соблюдения требований безопасности труда при изготовлении сварных конструкций	ПК.5.1. -5.4	122		2			
<b>Тема 1.10. Практическая подготовка к выполнению отдельных трудовых функций.</b>				<b>6</b>	<b>37</b>		<b>43</b>	<b>14</b>
1.10.1	Заготовительные операции Транспортные операции	ОК.2-ОК.6., ОК.8	123	2				
1.10.2	Сборочно-сварочные операции	ОК.2-ОК.6., ОК.8	1324	2				
1.10.3	Технология производства балочных, рамных и решетчатых конструкций, негабаритных емкостей и сооружений, труб	ОК.2-ОК.6., ОК.8	125	2				
ПЗ 91	<b>Практические занятия № 91</b> Приемы выполнения заготовительных операций. Контроль качества подготовки кромок под сварку	ПК.5.1. -5.4	126		2			
ПЗ 92	<b>Практические занятия № 92</b> Комплексная механизация и автоматизация заготовительных операций в условиях различной серийности производства	ПК.5.1. -5.4	127		2			
ПЗ 93	<b>Практические занятия № 93</b> Требования к сборочным операциям. Использование прихваток и рекомендации по их постановке	ПК.5.1. -5.4	128		2			
ПЗ 94	<b>Практические занятия № 94</b> Погрузочно-разгрузочные устройства. Приспособления и механизмы для сварки.	ПК.5.1. -5.4	129		2			
ПЗ 95	<b>Практические занятия № 95</b> Особенности выполнения транспортных операций в сварочном производстве в зависимости от его серийности.	ПК.5.1. -5.4	130		2			

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>193</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
ПЗ 96	<b>Практические занятия № 96</b> Влияние точности сборки на технологию сварки. Контроль качества сборки.	ПК.5.1. -5.4	131		2			
ПЗ 97	<b>Практические занятия № 97</b> Анализ мероприятий, осуществляемых в процессе сварки	ПК.5.1. -5.4	132		2			
ПЗ 98	<b>Практические занятия № 98</b> Анализ механических и термомеханических методов уменьшения остаточных напряжений сварочные материалы для автоматической сварки	ПК.5.1. -5.4	133		2			
ПЗ 99	<b>Практические занятия № 99</b> Технология изготовления балок двутаврового и коробчатого сечений.	ПК.5.1. -5.4	134		2			
ПЗ 100	<b>Практические занятия № 100</b> Особенности изготовления рамных конструкций.	ПК.5.1. -5.4	135		2			
ПЗ 101	<b>Практические занятия № 101</b> Характерные примеры негабаритных емкостей и сооружений	ПК.5.1. -5.4	136		2			
ПЗ 102	<b>Практические занятия № 102</b> Технология изготовления габаритных элементов в условиях завода.	ПК.5.1. -5.4	137		2			
ПЗ 103	<b>Практические занятия № 103</b> Общая характеристика сосудов, работающих под давлением.	ПК.5.1. -5.4	138		2			
ПЗ 104	<b>Практические занятия № 104</b> Изготовление тонкостенных сосудов.	ПК.5.1. -5.4	139		2			
ПЗ 105	<b>Практические занятия № 105</b> Изготовление труб для магистральных трубопроводов с прямыми и спиральными швами.	ПК.5.1. -5.4	140		2			
ПЗ 106	<b>Практические занятия № 106</b> Изготовление труб малого и среднего диаметра с использованием различных методов сварки.	ПК.5.1. -5.4	141		2			
ПЗ 107	<b>Практические занятия № 107</b> Выбор метода сварки и последовательность выполнения сборочно-сварочных операций.	ПК.5.1. -5.4	142		2			
ПЗ 108	<b>Практические занятия № 108</b> Выполнение заданий по дифференцированный зачет	ПК.5.1. -5.4	143		2			
ПЗ 109	<b>Практические занятия № 109</b> Защита дифференцированного зачета	ПК.5.1. -5.4	144		1			

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>193</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с оборудованием поста для газовой сварки.</li> <li>2. Ознакомление с оборудованием газовой сварки.</li> <li>3. Описание сварочного трансформатора, выпрямителя и инвертора.</li> <li>4. Описание аппарата плазменной сварки.</li> <li>5. Изучение режимов электродуговой, плазменной и газовой сварки.</li> <li>6. Изучение технологии плазменной сварки углеродистых и конструкционных сталей.</li> <li>7. Изучение техники и технологии ручной дуговой сварки узлов, деталей и конструкций из углеродистых и конструкционных сталей.</li> <li>8. Изучение техники и технологии ручной и дуговой сварке чугуна, цветных металлов и сплавов.</li> <li>9. Изучение техники и технологии ручной дуговой сварки средней сложности и сложных деталей аппаратов, конструкций и трубопроводов.</li> <li>10. Описание методы получения и хранение наиболее распространенных газов, используемых при газовой сварки.</li> <li>11. Описание редукторов и защитной аппаратуры и приборов, применяемых в газовой сварке.</li> <li>12. Ознакомление со свойствами и назначением сварочных материалов и правил их выбора.</li> </ol>							

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>193</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
	<p>14. Описание оборудования для газовой сварки.</p> <p>15. Изучение особенностей газовой сварки цветных металлов и сплавов.</p> <p>16. Изучение техники и технологии газовой сварки во всех пространственных положениях.</p> <p>17. Изучение техники и технологии газовой сварки трубопроводов.</p> <p>18. Изучение технологии кислородной резки металлов.</p>							
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка их к защите.</p> <p>Самостоятельное изучение технологической документации по изучаемым темам.</p> <p>Самостоятельное изучение правил техники безопасности, охраны труда и пожарной безопасности при выполнении электросварочных работ</p> <p>Самостоятельное изучение правил техники безопасности, охраны труда и пожарной безопасности при выполнении газосварочных работ</p> <p>Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственных участках</p> <p>Точечные сварные соединения</p> <p>Нагрев изделия и эффективный к.п.д. дуги</p> <p>Особенности металлургии сварки</p> <p>Рафинирование металла шва</p>						20	



№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>193</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
	<p>Микроструктура металла в зоне термического влияния</p> <p>Окисление и раскисления металла</p> <p>Производительность расплавления и наплавки электродов</p> <p>Стали</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чугуны</li> <li>- Медь и её сплавы</li> <li>- Алюминий и его сплавы</li> <li>- Титан, никель</li> <li>- Флюсы</li> <li>- Способы повышения производительности сварки</li> <li>- Термическая правка изделий</li> <li>- Плазменная наплавка</li> <li>- Материалы газовой сварки</li> <li>- Термическая правка изделий</li> <li>- Обеспечение технологичности сварных изделий</li> <li>- Колоны</li> <li>- Балки</li> <li>- Фермы</li> <li>- Противопожарная безопасность</li> <li>- Охрана окружающей среды</li> <li>- Техника безопасности</li> <li>- Ремонтные работы на трубопроводах</li> <li>- Переходы магистральных газопроводов через естественные и искусственны препятствия</li> <li>- Запорная арматура на трубопроводах</li> </ul>							
ПП	<p>Производственная практика по модулю:</p> <p>Виды работ:</p> <p>Тема 1.1 Инструктаж по производственной практике.</p> <p>Постановка цели и задачи практики. Выдача индивидуальных заданий. Ознакомление с предприятием.</p> <p>Тема 1.2. Обоснование выбора основного металла</p>						288	

№ п/п	Наименования разделов и тем; дидактические единицы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код ПК/ОК	№ занятия	Всего академических часов				
				ТО <sup>193</sup>	ПЗ	ЛР	АР	СР
	<p>Тема 1.3 Выбор и применение оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами</p> <p>Тема 1.4 Формирование конструктивных схем сварных конструкций различного назначения</p> <p>Тема 1.5 Выполнение технической подготовки производства сварных конструкций</p> <p>Тема 1.6 Выбор технологической схемы сборки и сварки конструкции</p> <p>Тема 1.7 Разработка маршрутных и технологических карт технологических процессов производства сварных конструкций</p> <p>Тема 1.8 Применение нормативной и справочной литературы при выполнении технологических процессов</p> <p>Тема 1.9 Резка металлов</p> <p>Тема 1.10 Сборка и сварка балок</p> <p>Тема 1.11 Сборка и сварка ферм</p> <p>Тема 1.12 Сборка и сварка колонн</p> <p>Тема 1.13 Сварка горизонтально расположенных сосудов</p> <p>Тема 1.14 Сварка цилиндрических вертикальных резервуаров</p> <p>Тема 1.15 Сварка поворотных стыков труб</p> <p>Тема 1.16 Сварка труб козырьком</p> <p>Тема 1.17 Сварка неповоротных стыков труб</p> <p>Тема 1.18 Ремонтные работы на трубопровод</p>							

## 15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.05. Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик;

### 19906 Электросварщик ручной сварки

#### 3.7. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Технология электрической сварки плавлением»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.
- программное обеспечение (MSOffice, локальная компьютерная сеть, Интернет);

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику наличие сварочной мастерской

Оборудование сварочной мастерской:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект бланков технологической документации;
- комплекты сварочного оборудования;
- комплект инструментов, приспособлений для выполнения работ по разметке, правке, рубке, опиливанию, гибке, сборке изделий;
- наглядные пособия;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен изданиями:

##### 3.2.1. Печатные источники

###### Основные источники:

1. Черепяхин, А. А. Технология сварочных работ: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode>

2. Овчинников, В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ [Электронный ресурс]: учебник для СПО/В.В.Овчинников. - 8-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2018.-272с. Режим доступа: <https://biblio-.ru/bcode.online>

**Дополнительные источники:**

Овчинников, В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ [Электронный ресурс]: учебник для СПО/В.В.Овчинников. - 6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2015.-272с.-Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode>

2.Чебан, В.А. Сварочные работы [Текст]: учебник для СПО /В.А. Чебан.-Ростов н/Д.: Феникс, 2012.-412 с.: ил.

3.Никифоров, Н.И. Справочник газосварщика и газорезчика [Текст]/Н.И.Никифоров и др.-3-е изд., испр.-М.:Высш. школа, 2002.-239с.

4.Фоминых, В.П. Ручная дуговая сварка [Текст]: учебник для среднего профессионального образования /В.П.Фоминых, А.П.Яковлев.- 7-е изд., испр. И доп.- М.:Высш. Школа,1986.-288с.

5.Овчинников, В.В. Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях [Текст ]: учебник для СПО/В.В.Овчинников.-М.:Издательский центр «Академия», 2014.-304с.

## **16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области сварки во всех пространственных положениях; -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике, оценка содержания портфолио студента

<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности</p>	<p>-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области сварки во всех пространственных положениях; - решение конфликтных ситуаций;</p>	<p>Практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций, оценка содержания портфолио студента ответственность за результаты своей работы.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, проектирование, использование электронных источников</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и воспитания.</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающихся в группе; портфолио</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- уметь оценивать свои способности на данный момент - понимать, что необходимо развиваться дальше и в каком направлении</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающихся в группе; портфолио</p>

ПК 5.1 Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.	- Уметь проверять оснащенность, работоспособность, исправность оборудования и осуществлять его настройку для различных способов сварки.	Наблюдение за решением ситуационных задач, практических работ, оценка результатов прохождения практик -текущий контроль, экспертная оценка выполнения практической работы, дифференцированный зачет
ПК 5.2 Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.	Уметь выполнять контроль сварочных материалов перед выполнением сварочных работ	-текущий контроль, экспертная оценка выполнения практической работы, дифференцированный зачет
ПК 5.3 Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку	Проводить контроль подготовки металла и сборки элементов конструкции под сварку	наблюдение за решением ситуационных задач, практических работ, оценка результатов прохождения практики -текущий контроль, экспертная оценка выполнения практической работы; дифференцированный зачет
ПК 5.4 Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла	Знать оборудование и уметь им пользоваться для выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла	текущий контроль, экспертная оценка выполнения практической работы дифференцированный зачет
ПК 5.5 Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.	Знать инструменты для зачистки металла и удаления поверхностных дефектов, уметь ими пользоваться	текущий контроль, экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ 05 Выполнение работ по профессиям рабочих**





## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования со сроком обучения 3г.10м. по специальности среднего профессионального образования (далее – ППССЗ) 22.02.06 Сварочное производство, реализуемой в ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В.Яковлева» в партнерстве с ПАО «ЧТПЗ».

Профиль указанной ППССЗ технический, ППССЗ является дуальной, модульной, учитывает требований работодателя, предназначена для набора студентов 2017 года.

Настоящая рабочая программа (далее – программа) разработана на основе:

- соответствующего федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2014 г. N 360.

- профессионального стандарта «Специалист сварочного производства» (код 40.115, рег. № 677, Приказ Минтруда России № 975 н от 03.10.2015 г., зарегистрирован в Минюсте России 31.12.2015 рег. № 40444; «Сварщик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 г. N 701н.

В соответствии с учебным планом разработки 2017 года учебная практика отнесена к профессиональному циклу, проводится концентрированно в четвертом семестре второго курса обучения.

### 1.2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.9 Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих и профессиональных компетенций

Настоящая рабочая программа описывает учебную практику по профессиональным модулям (далее - ПМ) ПМ.05 Выполнение работ по профессиям 19756 Электрогазосварщик; 19906 Электросварщик ручной сварки, которая в соответствии с учебным планом проводится концентрированно в четвертом семестре второго курса обучения в течение 4 недель после освоения соответствующих междисциплинарных курсов (далее – МДК).

Таблица 1.1 – место данного этапа производственной практики в образовательной программе.

Код ПМ	2 курс 4 семестр
ПМ.05	4 недели
<b>Итого</b>	<b>4 недели</b>

### 1.3. Цели и задачи производственной практики

Практика (по профилю специальности) направлена на приобретение практического опыта по ряду основных видов профессиональной деятельности, формирование и совершенствование у обучающегося соответствующих профессиональных и общих

компетенций (см. таблицы 1.2 и 1.3), адаптацию студентов к конкретным условиям деятельности предприятий.

Таблица 1.2–Осваиваемые виды деятельности (ВД), формируемые компетенции: профессиональные компетенции(ПК), общие компетенции (ОК)

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ПК 5.1.	Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых конструкционных сталей и простых деталей из цветных металлов и сплавов.
ПК 5.2.	Выполнять ручную дуговую и плазменную сварку средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций, и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов.
ПК 5.3.	Выполнять автоматическую и механизированную сварку с использованием плазматрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей.
ПК 5.4.	Выполнять кислородную, воздушно-плазменную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации
ПК 5.5.	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
ПК 5.6.	Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда

Таблица 1.3 – Общие компетенции

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенций</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Таблица 1.4 – Распределение осваиваемых на данном этапе учебной практики профессиональных компетенций по профессиональным модулям и их разделам

Код и наименование раздела ПМ	Наименование раздела ПМ и МДК	Код формируемой ПК
1	2	3
ПМ.05	Раздел ПМ.05 Выполнение работ по профессиям 19756 Электрогазосварщик; 19906 Электросварщик ручной сварки	ПК 5.1- 5.6.
	МДК.05.01. Технология ручной сварки	
	МДК.05.02. Технология газовой сварки	
	МДК 05.03. Практическая подготовка к выполнению отдельных трудовых функций	

#### 1.4. Количество часов на учебную практику

Общий объем учебной практики в четвертом семестре второго курса обучения составляет 144 часа. Распределение академических часов по разделам профессиональных модулей показано в следующей таблице.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Тематический план и содержание учебной практики

Таблица 2.1 - Тематический план и содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ)	Виды выполняемых работ		Место Организации практики	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 ПМ.05 Выполнение работ по профессиям 19756 Электрогазосварщик; 19906 Электросварщик ручной сварки Раздел I</b>					
<b>Выполнение работ по дуговой сварке</b>					
МДК.05.01. Технология ручной сварки МДК.05.02. Практическая подготовка к выполнению отдельных трудовых функций					
Тема 1. Оборудование, техника и технология электросварки	1	Инструктаж, по ТБ, ПБ и ЭБ по организации рабочего места при выполнении электродуговой сварке металлических конструкций различной сложности.	ТПЦ № 6 РМЦ № 19	12	ПК 5.2 ПК 5.6 ОК 1
	2	Подбор оборудования для электросварки в соответствии с параметрами изделия. Технология изготовления различных видов швов электросваркой.		12	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 9
Тема 2. Основы теории сварки и резки металлов	1	Контроль качества подготовки кромок под сварку. Контроль качества сборки.	РМЦ № 19	12	ПК 5.4 ПК 5.6
	2	Правка конструкций после сварки механическими способами, местным нагревом или термической обработкой в закреплённом состоянии.		12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8
Тема 3. Технология электродуговой сварки и резки металлов	1	Изучение и заполнение технической документации для подготовки и проведения работ при газовой сварке и резке конструкций различной сложности.	РМЦ № 19 ТПЦ № 6	12	ПК 5.3 ПК 5.6 ОК 1
	2	Сборка и сварка прямоугольной коробки из пяти пластин углеродистой стали горизонтальными и вертикальными швами по технологической документации. Сборка и сварка решетчатых конструкций по технологической документации		12	ОК 2 ОК 3
	1	<i>Требования техники безопасности при работе с полуавтоматической сваркой в среде защитных газов.</i>	РМЦ № 19 ТПЦ № 6	12	ПК 5.1 ПК 5.3

Тема 4.Электросварочные работы на полуавтоматических машина	2	<i>Изучение полуавтоматической сварки в среде защитных газов (на примере выполнения стыкового и нахлесточного соединения)</i>		12	ПК 5.6 ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 8
Тема 5. Основные требования, предъявляемые к сварным конструкциям	1	<i>Основные способы изготовления сварных конструкций.</i>	РМЦ № 19	12	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ОК 1 ОК 2 ОК 3
	2	<i>Сварочные напряжения, деформации и перемещения.</i>		12	
Тема 6.Производство сварных конструкций.	1	<i>Монтаж конструкций из рулонированных элементов</i>	РМЦ № 19	12	ПК 5.5 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9
	2	<i>Монтаж конструкций из металлопрофиля.</i>		12	
				<b>144</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Особенности организации учебной практики

Учебная практика проводится в организациях на основе договоров между техникумом и предприятиями или организациями.

В период прохождения учебной практики студенты могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Направление на практику оформляется приказом директора техникума с указанием закрепления каждого студента за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от техникума.

В ходе учебной практики студенты ведут дневник, а по результатам выполненных работ составляют отчет. Эти документы заверяет руководитель практики от предприятия.

По результатам практики руководителями практики от предприятия (организации) и техникума формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентами профессиональных компетенций, а также производственная характеристика студента по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

#### 3.2. Характеристика рабочих мест(на которых студенты будут проходить учебную практику).

Студенты специальности 22.02.06 Сварочное производство проходят учебную практику в рамках ПМ.05 Выполнение работ по профессиям 19756 Электрогазосварщик; 19906 Электросварщик ручной сварки на предприятии ПАО «Челябинский трубопрокатный завод». В таблице 3.1 представлена характеристика рабочих мест прохождения практики.

Таблица 3.1- Характеристика рабочих мест

Наименование отделов, участков и проч.:	Оборудование	Применяемые средства измерения
ТПЦ № 6 Участок сварки выводных планок	Сварочный инвертор серии X Полуавтомат сварочный серии S SpeedPulse XT, инверторный импульсный Инвертор для аргонодуговой сварки серии V, промышленный	Линейка измерительная, Рулетка (ЗПК-5 (РЗ-5), Штангенциркуль (ШЦ-1), Шаблоны калибров, Набор щупов,
РМЦ № 19	Источники питания FastMig M 520 Сварочный инвертор REAL ARC 200 (Z238N) Многофункциональный аппарат КЕДР MultiARC-3200 Сварочный полуавтомат КЕМРПИ Kemract 323A	Кронциркуль, Рулетка (Р5УЗК), Радиационный, Часы Шаблоны калибров, Набор щупов,
Высота 239	Сварочный инвертор серии X Полуавтомат сварочный серии S SpeedPulse XT, инверторный импульсный Инвертор для аргонодуговой сварки серии V, промышленный	Рулетка (Р5УЗК), Радиационный, Шаблоны калибров, Набор щупов,

#### 3.3. Общие требования к организации учебной практики

Администрация техникума на период практики заключает с предприятием договоры об учебной практике.

Организация и проведение практики возлагается на заместителя директора по учебно-производственной работе. Им составляется индивидуальный график практики на группу. На основании заключенных с предприятием договоров практике издается приказ о распределении обучающихся по объектам практики. Назначаются руководители практики от техникума из состава преподавателей профессиональных дисциплин соответствующего профиля.

Руководитель практики от техникума обязан:

- установить связь с руководителем практики от предприятия и совместно с ним уточнить рабочую программу практики;
- принимать участие в распределении обучающихся по рабочим местам и перемещение их по видам работ;
- контролировать соблюдение обучающимися правил техники безопасности и внутреннего распорядка предприятия;
- выдавать индивидуальные задания обучающимся;
- осуществлять контроль выполнения программы практики;
- консультировать обучающихся по возникающим вопросам;
- почитать ведение обучающимися дневников производственного обучения;
- проверять отчеты по практике и организовывать их открытую защиту;
- предоставить, по окончании практики, зачетную ведомость, отчеты, дневники, аттестационные листы, характеристики.

Обучающиеся, при прохождении практики обязаны:

- пройти медицинский осмотр, оформить личную санитарную книжку и получить допуск к работе;
- выполнить задания, предусмотренные рабочей программой практики;
- подчиняться, действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать правила по охране труда, промышленной санитарии и личной гигиены;
- нести ответственность за выполненную работу;
- по окончании практики представить отчет, производственную характеристику (отзыв), дневник по практике, аттестационный лист. Документы о присвоении рабочей профессии и др.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется руководителем (руководителями) в ходе контроля выполнения программы практики, по результатам оценивания дневника и отчета по практике, с учетом аттестационного листа по практике и производственной характеристики студента (приложения).

Таблица 4.1 показывает виды промежуточные аттестации по производственной практике в соответствии с учебным планом, в том числе на четвертом семестре второго курса обучения в рамках настоящей программы с указанием количества недель и вида аттестации – дифференцированный зачет (ДЗ).

Таблица 4.1

Код ПМ	2курс 4 семестр
--------	-----------------

ПМ.05	4 недели-
<b>Итого</b>	<b>4 недели – ДЗ</b>

#### 4.1 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– систематическая и качественная подготовка к учебным занятиям;</li> <li>– составление портфолио студента;</li> <li>участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях</li> </ul>	Наблюдение и мониторинг;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- Обосновывает выбор методов и способов выполнения профессиональных задач	Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике, оценка содержания портфолио студента
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области сварки во всех пространственных положениях;</li> <li>- решение конфликтных ситуаций;</li> </ul>	Практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций, оценка содержания портфолио студента ответственность за результаты своей работы.



ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные.	Подготовка рефератов, докладов, проектирование, использование электронных источников
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и воспитания.	Наблюдение за ролью обучающихся в группе; портфолио
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и воспитания.	Наблюдение за ролью обучающихся в группе;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Обосновывает необходимость заниматься самообразованием и повышением квалификации	Тестирование, структурированное наблюдение; сравнение с эталоном; экспертная оценка
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- оценка собственного продвижения, личностного развития.	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;
ПК 5.1. Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых конструкционных сталей и простых деталей из цветных металлов и сплавов	- Точность и полнота проведения подготовительных работ. - Соблюдение правил техники безопасности и охраны труда при выполнении подготовительных работ. - Соблюдение правил пожарной безопасности при выполнении подготовительных работ.	Наблюдение за решением ситуационных задач, практических работ, оценка результатов прохождения практик -текущий контроль, экспертная оценка выполнения практической работ.

	<p>- обслуживания газосварочной аппаратуры согласно требованиям ТУ. применение сварочных материалов согласно заданным условиям</p> <p>- хранение и обслуживание газовых баллонов в соответствии с требованиями охраны труда и ТУ</p> <p>- выбор технологии изготовления сварных типовых машиностроительных конструкций в соответствии с поставленными задачами. установка режимов сварки по заданным параметрам.</p> <p>- выполнение газовой сварки деталей, узлов, конструкций и трубопроводов различной сложности из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях в соответствии с требованиями ТУ</p>	дифференцированный зачет
ПК5.2. Выполнять ручную дуговую и плазменную сварку средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций, и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов	<p>- обслуживание электросварочных источников питания согласно требованиям ТУ. выбор металлов и сварочных электродов согласно заданным условиям правила их выбора, марки и типов. установка режимов сварки по заданным параметрам.</p> <p>- выполнение ручной дуговой и плазменной сварки средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях.</p>	<p>- экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике.</p> <p>дифференцированный зачет</p>
ПК5.3. Выполнять автоматическую и механизированную сварку с использованием	<p>- обслуживание электросварочных машин, и автоматов, полуавтоматов, плазмотронов и источников</p>	- экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике.

<p>плазматрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей</p>	<p>питания. Согласно ТУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор сварных материалов согласно заданным условиям, - последовательность реализации этапов технологической схемы сварки изделий в камерах с контролируемой атмосферой. В соответствии с выбранной технологией и с требованиями действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации;</li> <li>- последовательность реализации этапов технологической схемы изготовления сварных типовых машиностроительных деталей и конструкций в соответствии с выбранной технологией и с требованиями действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации.</li> <li>- выполнение автоматической и полуавтоматической сварки с использованием плазматрона, деталей, узлов, конструкций и трубопроводов различной сложности.</li> <li>- выполнение автоматической сварки ответственных сложных строительных и технологических конструкций, работающих в сложных условиях. выполнение автоматической и полуавтоматической сварки в среде защитных газов не плавящимися электродами горячекатаных полос из цветных металлов и сплавов под руководством электросварщика более высокой квалификации.</li> <li>- выполнение автоматической микроплазменной сварки. Выбор и установка режимов сварки по заданным параметрам.</li> </ul>	<p>дифференцированный зачет</p>
--	---	---------------------------------

<p>ПК 5.4. Выполнять кислородную, воздушно-плазменную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации</p>	<p>-обслуживание плазморезательных машин и газорезательной аппаратуры согласно ТУ. выбор и установка режимов резки по заданным параметрам.</p> <p>- последовательность реализации этапов технологической схемы резки металлов, выбор режимов резки и расхода газов при кислородной и газозлектрической резке в соответствии с выбранной технологией и с требованиями действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации</p> <p>- выполнение ручной кислородной, плазменной и газовой прямолинейной и фигурной резки согласно задания.</p> <p>- выполнение ручной резки бензинорезательными и керосинорезательными переносными аппаратами согласно задания и требованиям техники безопасности . выполнение кислородно – флюсовой резки деталей из высокохромистых сталей и чугуна. в соответствии с выбранной технологией и с требованиями действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации ручное электродуговое воздушное строгание разной сложности деталей из различных сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов во всех положениях согласно задания и требованиям техники безопасности</p>	<p>- экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике.</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 5.5. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.</p>	<p>Уметь читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.</p>	<p>- экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике.</p> <p>дифференцированный зачет</p>

ПК 5.6. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда	- организация безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.	- экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике.  дифференцированный зачет
--	---	--

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Печатные источники

#### Основные источники:

1. Овчинников, В.В. Расчет и проектирование сварных конструкций: учеб. /В. В. Овчинников. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 256 с.
2. Овчинников, В.В. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов: учеб./В. В. Овчинников.- М.: КНОРУС, 2016.- 304с.

#### Дополнительные источники:

3. Общая технология сварочного производства: Учебное пособие / Лупачев В. Г. - 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. ISBN 978-5-91134-971-4, режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484830>
4. Общая технология сварочного производства: Учебное пособие / Лупачев В. Г. - 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. - (Профессиональное образование) ISBN 978-5-91134-971-4, режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484830>
5. Маслов, Б. Г. Производство сварных конструкций: Учебник / Борис Георгиевич Маслов, Андрей Петрович Выборнов. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 288 с. : табл., рис. - (Среднее профессиональное образование). - Рекомендовано Федеральным государственным учреждением "Федеральный институт развития образования". - Рекомендовано Национальной Ассоциацией Контроля и Сварки. - ISBN 978-5-7695-9922-4.
6. Сварка: введение в специальность: Учебное пособие / В.А.Фролов, В.В.Пешков и др.; Под ред. проф. В.А.Фролова - 4 изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. - 384 с.: ил. - (Совр. технологии) ISBN 978-5-98281-324-4, режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368952>  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509392>
7. Справочник техника-сварщика / В.В. Овчинников. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРАМ, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-81990587-6, режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453352>
8. Гаспарян, В. Х. Электродуговая и газовая сварка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. Х. Гаспарян, Л. С. Денисов. – Минск: Выш. шк., 2013. - 302 с.: ил. - ISBN 978-985-062371-3, режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509392>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» нэб.рф
10. Центр электронной доставки документов Российской государственной библиотеки [www.edd.ru](http://www.edd.ru)
11. Научная Электронная Библиотека - [eLibrary.ru](http://eLibrary.ru)
12. ЭБС "ZNANIUM.COM" [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
13. ЭБС "ЮРАЙТ" [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
14. ЭБС Учебно-методические пособия [lib.ugtu.net](http://lib.ugtu.net)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов**  
**изготовления сварных конструкций**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.5. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования со сроком обучения 3г.10м. по специальности среднего профессионального образования (далее – ППССЗ) 22.02.06 Сварочное производство, реализуемой в ГБПОУ «ЧГПТ им. А.В. Яковлева» в партнерстве с ПАО «ЧТПЗ».

Профиль указанной ППССЗ технический, ППССЗ является дуальной, модульной, учитывает требований работодателя, предназначена для набора студентов 2017 года.

Настоящая рабочая программа (далее – программа) разработана на основе:

- соответствующего федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2014 г. N 360.

- профессионального стандарта «Специалист сварочного производства» (код 40.115, рег. № 677, Приказ Минтруда России № 975 н от 03.10.2015 г., зарегистрирован в Минюсте России 31.12.2015 рег. № 40444; «Сварщик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 г. N 701н.

В соответствии с учебным планом разработки 2017 года производственная практика отнесена к профессиональному циклу, проводится концентрированно в седьмом, семестрчетвертого курса обучения.

## 1.2 Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

1.2.1. Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих и профессиональных компетенций

Настоящая рабочая программа описывает производственную практику по профессиональным модулям (далее - ПМ) ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций, которая в соответствии с учебным планом проводится концентрированно в седьмом семестре четвертого курса обучения в течение 9 недель после освоения соответствующих междисциплинарных курсов (далее – МДК).

Таблица 1.1 – место данного этапа производственной практики в образовательной программе

Код ПМ	4курс 7 семестр
ПМ.01	9 недель (7 семестр)
<b>Итого</b>	<b>9 недель</b>

### 1.3 Цели и задачи производственной практики

Практика (по профилю специальности) направлена на приобретение практического опыта по ряду основных видов профессиональной деятельности, формирование и совершенствование у обучающихся соответствующих профессиональных и общих компетенций (см. таблицы 1.2 и 1.3), адаптацию студентов к конкретным условиям деятельности предприятий.

Таблица 1.2–Осваиваемые виды деятельности (ВД), формируемые компетенции: профессиональные компетенции(ПК), общие компетенции (ОК)

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ВД.1</b>	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций
ПК 1.1.	Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.
ПК 1.2.	Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.
ПК 1.3.	Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.
ПК 1.4.	Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

Таблица 1.3 – Общие компетенции

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенций</b>
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.



ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
-------	---

Таблица 1.4 – Распределение осваиваемых на данном этапе производственной практики профессиональных компетенций по профессиональным модулям и их разделам

Код и наименование раздела ПМ	Наименование раздела ПМ и МДК	Код формируемой ПК
1	2	3
ПМ.01	Разделы ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	
	МДК 01.01.Технология сварочных работ	ПК 1.1.-1.4.
	МДК 01.02. Основное оборудование для производства сварных конструкций	ПК 1.1.-1.4.

#### 1.4 Количество часов на производственную практику

Общий объем производственной практики в седьмом семестре четвертого курса обучения составляет 324 часа. Распределение академических часов по разделам профессионального модуля показано в следующей таблице.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Тематический план и содержание производственной практики

Таблица 2.1 - Тематический план и содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ)	Виды выполняемых работ		Место Организации практики	Объем часов	Уровень освоения, ОК, ПК
<b>Раздел 1 ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций</b>					
МДК 01.01.Технология сварочных работ					
Тема 1.1. Сборка сварных конструкций.	1	1.1 <i>Виды сварных конструкций. Чертежи деталей и конструкций различной сложности.</i>	РМЦ № 19	12	ПК 1.1
	2	1.2 Подготовка узлов и соединений конструкций под сварку. Формы разделки кромок под сварку.	ТПЦ № 6	12	ПК 1.2
	3	1.3 <i>Прихватка деталей конструкций. Основные приемы и способы прихваток.</i>		6	ОК 2 ОК 4
Тема 2.1. Изготовление сварных конструкций	1	2.1 <i>Инструктаж по производственной практике. Постановка цели и задач практики. Выдача индивидуальных заданий. Ознакомление с предприятием Обоснование выбора основного металла</i>	РМЦ № 19	6	ПК 1.1
	2	2.2 Выбор и применение оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	ТПЦ № 6	6	ПК 1.2
	3	2.3 <i>Ручная дуговая сварка деталей, узлов и конструкций из конструкционных сталей в различных пространственных положениях шва.</i>		6	ПК 1.3 ОК 2
	4	2.4 <i>Ручная газовая сварка деталей, узлов и конструкций из конструкционных сталей в различных пространственных положениях шва.</i>		6	ОК 3 ОК 6
	5	2.5 <i>Полуавтоматическая сварка в среде углекислого газа деталей, узлов и конструкций из конструкционных сталей в различных пространственных положениях шва.</i>		6	

Тема 3.1. Технологические процессы сварочного производства	1	3.1 Выбор технологической схемы сборки и сварки конструкции	РМЦ № 19 ТПЦ № 6	12	ПК 1.2 ОК 2 ОК 3
	2	3.2 Разработка маршрутных и технологических карт технологических процессов производства сварных конструкций		6	
	3	3.3. <i>Применение нормативной и справочной литературы при выполнении технологических процессов</i>		12	
Тема 4.1. Сварка труб, резервуаров, стальных конструкций	1	4.1 Резка металлов	РМЦ № 19 ТПЦ № 6	6	ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 2 ОК 3
	2	4.2 Сборка и сварка балок		6	
	3	4.3 Сборка и сварка ферм		6	
	4	4.4 Сборка и сварка колонн		6	
	5	4.5 Сварка стыков труб		6	
Тема 5.1. Техника безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды.	1	5.1 Вредные и опасные факторы, воздействующие на человека при различных способах сварки	РМЦ № 19 ТПЦ № 6	12	ПК 1.4 ОК 4 ОК 5 ОК 8
	2	5.2 <i>Условия работы, спецодежда и средства индивидуальной защиты сварщика.</i>		12	
	3	5.3 Экологическая защита окружающей среды.		6	
<b>Раздел 2 ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций</b> МДК 01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций					
Тема 6.1. Организация работы сварочных постов	1	6.1 Выбор основных и сварочных материалов, сварочного оборудования, необходимых для изготовления сварной конструкции.	РМЦ № 19 ТПЦ № 6	12	ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 2 ОК 8
	2	6.2 <i>Размещение оборудования, приспособлений и инструментов на сварочном посту в зависимости от типа и габаритов производимых сварных конструкций.</i>		6	
	3	6.3 Размещение сварочных постов в цепи технологического процесса производства сварной конструкции.		12	
Тема 7.1. Выбор и технические характеристики источников питания сварочной дуги.	1	7.1 <i>Сварочные трансформаторы. Устройство принцип работы.</i>	РМЦ № 19 ТПЦ № 6	6	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 2 ОК 8
	2	7.2 <i>Сварочные выпрямители. Устройство и принцип работы.</i>		6	
	3	7.3 <i>Сварочные агрегаты. Устройство и принцип работы.</i>		6	
	4	7.4 <i>Сварочные инверторные источники питания. Устройство и принцип работы</i>		12	

Тема 8.1. Выбор и технические характеристики дополнительной сварочной аппаратуры.	1	8.1 <i>Сварочные полуавтоматы. Устройство и принцип работы.</i>	РМЦ № 19	12	ПК 1.2
	2	8.2 <i>Сварочные автоматы. Устройство и принцип работы.</i>	ТПЦ № 6	18	ПК 1.3
	3	8.3 <i>Сварочные установки. Устройство и принцип работы</i>		6	ОК 4 ОК 5
Тема 9.1. Выбор и применение сварочных приспособлений и инструмента.	1	9.1 Применение сборочно - сварочных приспособлений на этапе сборки конструкции.	РМЦ № 19	12	ПК 1.2
	2	9.2 Применение сборочно - сварочных приспособлений на этапе сварки конструкции.	ТПЦ № 6	12	ПК 1.3
	3	9.3 Применение инструментов сварщика и слесарных инструментов в сварочном производстве.		12	ОК 2 ОК 6 ОК 8
Тема 10.1. Режимы работы и условия эксплуатации источников питания сварочной дуги.	1	10.1 <i>Режимы работы и условия эксплуатации сварочных трансформаторов.</i>	РМЦ № 19	6	ПК 1.2
	2	10.2 <i>Режимы работы и условия эксплуатации сварочных выпрямителей.</i>	ТПЦ № 6	6	ПК 1.3
	3	10.3 <i>Режимы работы и условия эксплуатации сварочных агрегатов.</i>		6	ПК 1.4
	4	10.4 <i>Режимы работы и условия эксплуатации инверторных источников питания.</i>		12	ОК 2 ОК 6
	5	10.5 <i>Режимы работы и условия эксплуатации сварочных автоматов и полуавтоматов.</i>	12		
				<b>324</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Особенности организации производственной практики

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров между техникумом и предприятиями или организациями.

В период прохождения производственной практики студенты могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Направление на практику оформляется приказом директора техникума с указанием закрепления каждого студента за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от техникума.

В ходе производственной практики студенты ведут дневник, а по результатам выполненных работ составляют отчет. Эти документы заверяет руководитель практики от предприятия.

По результатам практики руководителями практики от предприятия (организации) и техникума формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентами профессиональных компетенций, а также производственная характеристика студента по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

#### 3.2. Характеристика рабочих мест (на которых студенты будут проходить производственную практику).

Студенты специальности 22.02.06 Сварочное производство проходят производственную практику в рамках ПМ. 01 на предприятии ПАО «Челябинский трубопрокатный завод». В таблице 3.1 представлена характеристика рабочих мест прохождения практики.

Таблица 3.1- Характеристика рабочих мест

Наименование отделов, участков и проч.:	Оборудование	Применяемые средства измерения
ТПЦ № 6 участок сварки выводных планок	Сварочный инвертор серии X Полуавтомат сварочный серии S SpeedPulse XT, инверторный импульсный Инвертор для аргодуговой сварки серии V, промышленный	Линейка измерительная, Рулетка (ЗПК-5 (РЗ-5), Штангенциркуль (ШЦ-1), Шаблоны калибров, Набор щупов,
РМЦ № 19	Источники питания FastMig M 520 Сварочный инвертор REAL ARC 200 (Z238N) Многофункциональный аппарат КЕДР MultiARC-3200 Сварочный полуавтомат КЕМРПИ Кемпакт 323А Газосварочное оборудование	Кронциркуль, Рулетка (Р5УЗК), Радиационный, Часы Шаблоны калибров, Набор щупов,

### 3.3. Общие требования к организации производственной практики

Администрация техникума на период практики заключает с предприятием договоры о производственной практике.

Организация и проведение практики возлагается на заместителя директора по учебно-производственной работе. Им составляется индивидуальный график практики на группу. На основании заключенных с предприятием договоров практике издается приказ о распределении обучающихся по объектам практики. Назначаются руководители практики от техникума из состава преподавателей профессиональных дисциплин соответствующего профиля.

Руководитель практики от техникума обязан:

- установить связь с руководителем практики от предприятия и совместно с ним уточнить рабочую программу практики;
- принимать участие в распределении обучающихся по рабочим местам и перемещение их по видам работ;
- контролировать соблюдение обучающимися правил техники безопасности и внутреннего распорядка предприятия;
- выдавать индивидуальные задания обучающимся;
- осуществлять контроль выполнения программы практики;
- консультировать обучающихся по возникающим вопросам;
- проверять ведение обучающимися дневников производственного обучения;
- проверять отчеты по практике и организовывать их открытую защиту;
- предоставить, по окончании практики, зачетную ведомость, отчеты, дневники, аттестационные листы, характеристики.

Обучающиеся, при прохождении практики обязаны:

- пройти медицинский осмотр, оформить личную санитарную книжку и получить допуск к работе;
- выполнить задания, предусмотренные рабочей программой практики;
- подчиняться, действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать правила по охране труда, промышленной санитарии и личной гигиены;
- нести ответственность за выполненную работу;
- по окончании практики представить отчет, производственную характеристику (отзыв), дневник по практике, аттестационный лист. Документы о присвоении рабочей профессии и др.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется руководителем (руководителями) в ходе контроля выполнения программы практики, по результатам оценивания дневника и отчета по практике, с учетом аттестационного листа по практике и производственной характеристики студента (приложения).

Таблица 4.1 показывает виды промежуточные аттестации по производственной практике в соответствии с учебным планом, в том числе на четвёртом курсе обучения в рамках настоящей программы – дифференцированный зачет (ДЗ).

Таблица 4.1

Код ПМ	4курс 7 семестр
--------	-----------------

ПМ.01	9 недель
<b>Итого</b>	<b>9 недель ДЗ</b>

#### 4.1 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Итоговая оценка по производственной практике (по профилю специальности) выставляется руководителем практики (преподавателем профессионального цикла или мастером производственного обучения) на основании анализа результатов текущего контроля выполнения всех видов работ, предусмотренных программой /дифференциального зачета, проводимого по завершении программы практики.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области сварки во всех пространственных положениях; -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Мониторинг и рейтинг выполнения работ на производственной практике, оценка содержания портфолио студента
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области сварки во всех пространственных положениях; - решение конфликтных ситуаций;	Практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций, оценка содержания портфолио студента ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные.	Подготовка рефератов, докладов, проектирование, использование электронных источников

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и воспитания.	Наблюдение за ролью обучающихся в группе; портфолио
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- уметь оценивать свои способности на данный момент - понимать, что необходимо развиваться дальше и в каком направлении	Наблюдение за ролью обучающихся в группе; портфолио
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	Знать: -область применения различных сварочных и смежных технологий для соединения и обработки металлов; -основы технологии соединения и обработки металлов различными методами сварки и смежными процессами; -принципы работы и технологические возможности современного оборудования для сварки и смежных процессов; Уметь: -современные средства механизации и автоматизации процессов изготовления конструкций и материалов с применением сварочных и смежных процессов; -технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку; Иметь практический опыт: -методику расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки; основные технологические приемы	Наблюдение за решением ситуационных задач, практических работ, оценка результатов прохождения практики -текущий контроль, экспертная оценка выполнения практической работы, дифференцированный зачет



	сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов; -технологию изготовления сварных конструкций различного класса	
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения); - необходимость проведения подогрева при сварке;</li> <li>- классификацию и общие представления о методах и способах сварки;</li> <li>- влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;</li> <li>- основы технологии сварочного производства;</li> <li>- виды и назначение сборочных, конструкторских, нормативно- технических, производственно-технологических документов для изготовления сварных конструкций;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения ориентироваться в сложной конструкторской, технологической, нормативно-технической документации</li> </ul>	-текущий контроль, экспертная оценка выполнения практической работы, дифференцированный зачет
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию и общие представления, и общие представления о методах и способах сварки;</li> <li>- основы теории сварочных процессов;</li> </ul>	наблюдение за решением ситуационных задач, практических работ, оценка результатов прохождения практики

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы технологии сварочного производства;</li> <li>- устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;</li> <li>- организацию рабочего места при электросварочных работах;</li> <li>- правила технической эксплуатации электроустановок;</li> <li>- классификацию сварочного оборудования и материалов;</li> <li>- основные принципы работы источников питания для сварки;</li> <li>- устройство и обслуживание применяемых аппаратов;</li> <li>- правила установки режимов сварки по заданным параметрам;</li> <li>- влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;</li> <li>- устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;</li> <li>- использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</li> <li>- применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксплуатации оборудования для сварки;</li> <li>- выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;</li> </ul>	<p>текущий контроль, экспертная оценка выполнения практической работы; дифференцированный зачет</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;</li> <li>выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках</li> <li>- подготовки электрооборудования к работе для различных способов сварки с соблюдением мероприятий по технике безопасности</li> </ul>	
<p>ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила хранения и транспортировки сварочных материалов;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать сварочные материалы к сварке;</li> <li>- выбирать сварочные материалы для данного вида работ;</li> <li>- подготавливать сварочные материалы к сварке;</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки сварочных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним по технологическим документам изготовления изделия для различных способов сварки</li> </ul>	<p>текущий контроль, экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p>

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Печатные источники

#### Основные источники:

1. Черепашин, А. А. Технология сварочных работ: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепашин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 269 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode>

2. Овчинников, В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ [Электронный ресурс]: учебник для СПО/В.В.Овчинников. - 8-е изд., стер.- М.:Академия, 2018.-272с.Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode>.

#### Дополнительные источники:

3. Овчинников, В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ [Электронный ресурс]: учебник для СПО/В.В.Овчинников. - 6-е изд., стер.- М.:Академия, 2015.-272с.-Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode>

4. Чебан, В.А. Сварочные работы [Текст]: учебник для СПО /В.А. Чебан.-Ростов н/Д.: Феникс, 2012.-412 с.: ил.

5. Никифоров, Н.И. Справочник газосварщика и газорезчика [Текст]/Н.И.Никифоров и др.-3-е изд., испр.-М.:Высш. школа, 2002.-239с.

6. Фоминых, В.П. Ручная дуговая сварка [Текст]: учебник для среднего профессионального образования /В.П.Фоминых, А.П.Яковлев.- 7-е изд., испр. И доп.- М.:Высш. Школа,1986.-288с.

7. Овчинников, В.В. Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях [Текст ]: учебник для СПО/В.В.Овчинников.-М.:Академия, 2014.-304с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование**  
**изделий**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.6. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования со сроком обучения 3г.10м. по специальности среднего профессионального образования (далее – ППССЗ) 22.02.06 Сварочное производство, реализуемой в ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В.Яковлева» в партнерстве с ПАО «ЧТПЗ».

Профиль указанной ППССЗ технический, ППССЗ является дуальной, модульной, учитывает требований работодателя, предназначена для набора студентов 2017 года.

Настоящая рабочая программа (далее – программа) разработана на основе:

- соответствующего федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2014 г. N 360.

- профессионального стандарта «Специалист сварочного производства» (код 40.115, рег. № 677, Приказ Минтруда России № 975 н от 03.10.2015 г., зарегистрирован в Минюсте России 31.12.2015 рег. № 40444; «Сварщик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 г. N 701н.

В соответствии с учебным планом разработки 2017 года производственная практика отнесена к профессиональному циклу, проводится концентрированно в седьмом, восьмом семестрах четвертого курса обучения.

## 1.7. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.10 Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих и профессиональных компетенций

Настоящая рабочая программа описывает производственную практику по профессиональным модулям (далее – ПМ) ПМ.02. Разработка технологических процессов и проектирование изделий, которая в соответствии с учебным планом концентрированно проводится в седьмом и восьмом семестрах четвертого курса обучения в течение 7 недель после освоения соответствующих междисциплинарных курсов (далее – МДК).

Таблица 1.1 – место данного этапа производственной практики в образовательной программе (серой заливкой с указанием количества часов).

Код ПМ	4 курс 7- 8 семестр
ПМ.02	0,5 недели (7 семестр)
	6,5 недели (8 семестр)
<b>Итого</b>	<b>7 недель</b>

## 1.8. Цели и задачи производственной практики

Практика (по профилю специальности) направлена на приобретение практического опыта по ряду основных видов профессиональной деятельности, формирование и совершенствование у обучающегося соответствующих профессиональных и общих компетенций (см. таблицы 1.2 и 1.3), адаптацию студентов к конкретным условиям деятельности предприятий.

Таблица 1.2–Осваиваемые виды деятельности (ВД), формируемые компетенции: профессиональные компетенции(ПК), общие компетенции (ОК)

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ПК 2.1.	Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.
ПК 2.2.	Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций
ПК 2.3.	Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.
ПК 2.4.	Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.
ПК 2.5.	Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно компьютерных технологий.

Таблица 1.3 – Общие компетенции

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенций</b>
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Таблица 1.4 – Распределение осваиваемых на данном этапе производственной практики профессиональных компетенций по профессиональным модулям и их разделам

Код и наименование раздела ПМ	Наименование раздела ПМ и МДК	Код формируемой ПК
1	2	3
ПМ.02	Разделы ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий	
	МДК 02.01. Основы расчета и проектирования сварных конструкций	ПК 2.1.-2.5.
	МДК 02.02. Основы проектирования технологических процессов	ПК 2.1.-2.4.

### 1.9. Количество часов на производственную практику

Общий объем производственной практики в седьмом и восьмом семестрах четвертого курса обучения составляет 252 часа. Распределение академических часов по разделам профессиональных модулей показано в следующей таблице.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Тематический план и содержание производственной практики

Таблица 2.1 - Тематический план и содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ)	Виды выполняемых работ		Место Организации практики	Объем часов	Уровень освоения
<b>Разделы 1 ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий конструкций</b>					
МДК02.01.Основы расчета и проектирования сварных конструкций					
МДК 02.02.Основы проектирования технологических процессов					
Тема 2.1. Проектирование сварных конструкций	1	Проектирование технологических процессов производства сварных конструкций	ТПЦ № 6	12	ПК 2.1 ОК 3
	2	<i>Выполнение расчетов и конструирование сварных соединений</i>	РМЦ № 19	16	ОК 4
	3	Формирование конструктивных схем сварных конструкций различных назначений на предприятии		12	
Тема 2.2. Оформление конструкторской, технологической, и технической документации	1	<i>Оформление конструкторской, технологической и технической документации – ЕСТД, ЕСТПП, виды технологических документов, правила оформления, рабочая документация, правила</i>	ТПЦ № 6	12	ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 2
	2	Система автоматизированного проектирования на предприятии. Графические редакторы. Автокад	РМЦ № 19	12	ОК 5
Тема 2.3. Проектирование сварных конструкций.	1	<i>Разработка маршрутных и технологических карт технологических процессов производства сварных конструкций</i>	ТПЦ № 6	12	ПК 2.1 ПК 2.2
	2	Применение нормативной и справочной литературы при выполнении технологических процессов	РМЦ № 19	12	ПК 2.5 ОК 4
	3	Назначение основных сварных соединений и сварных швов при проектировании сварных конструкций.		12	
Тема 2.4.Проектирование технологических процессов.	1	<i>Выбор технологической схемы сборки и сварки конструкции.</i>	ТПЦ № 6	12	ПК 2.1
	2	Разработка маршрутных и операционных карт технологических процессов производства сварных конструкций.	РМЦ № 19	14	ПК 2.4 ОК 2

	3	<i>Применение нормативной и справочной литературы при проектировании технологических процессов.</i>		12	ОК 8
Тема 2.5. Технологические процессы сварочного производства	1	<i>Виды работ - Конструирование сварных балок.</i>	ТПЦ № 6	12	ПК 2.2 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8
	2	<i>Виды работ - Конструирование сварных стоек.</i>		12	
	3	<i>Виды работ - Конструирование сварных ферм.</i>	РМЦ № 19	12	
	4	<i>Виды работ - Конструирование листовых конструкций.</i>		12	
	5	<i>Виды работ - Конструирование сварных деталей машин.</i>		12	
	6	<i>Виды работ - Осуществление технико-экономического обоснования технологических процессов в зависимости от конструкции сварных изделий, объема и характера производства.</i>		18	
	7	<i>Виды работ - Разработка технологических карт сборочных работ</i>		12	
	8	<i>Виды работ - Разработка графической, технологической документации с использованием компьютерных технологий.</i>		12	
	9	<i>Виды работ - Оформление графической, технологической документации с использованием компьютерных технологий</i>		12	
			<b>252</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Особенности организации производственной практики

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров между техникумом и предприятиями или организациями.

В период прохождения производственной практики студенты могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Направление на практику оформляется приказом директора техникума с указанием закрепления каждого студента за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от техникума.

В ходе производственной практики студенты ведут дневник, а по результатам выполненных работ составляют отчет. Эти документы заверяет руководитель практики от предприятия.

По результатам практики руководителями практики от предприятия (организации) и техникума формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентами профессиональных компетенций, а также производственная характеристика студента по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

#### 3.2. Характеристика рабочих мест (на которых студенты будут проходить производственную практику).

Студенты специальности 22.02.06 Сварочное производство проходят производственную практику в рамках ПМ. 02 на предприятии ПАО «Челябинский трубопрокатный завод». В таблице 3.1 представлена характеристика рабочих мест прохождения практики.

Таблица 3.1- Характеристика рабочих мест

Наименование отделов, участков и проч.:	Оборудование	Применяемые средства измерения
ТПЦ № 6 участок сварки выводных планок	Учебно - методический комплекс для ПМ-2 (Разработка технологических процессов и проектирование изделий)	Линейка измерительная, Рулетка (ЗПК-5 (РЗ-5), Штангенциркуль (ШЦ-1), Шаблоны калибров, Набор щупов,
РМЦ № 19	Учебно - методический комплекс для ПМ-2 (Разработка технологических процессов и проектирование изделий)	Кронциркуль, Рулетка (Р5УЗК), Радиационный, Часы Шаблоны калибров, Набор щупов,

#### 3.3. Общие требования к организации производственной практики

Администрация техникума на период практики заключает с предприятием договоры о производственной практике.

Организация и проведение практики возлагается на заместителя директора по учебно-производственной работе. Им составляется индивидуальный график практики на группу. На основании заключенных с предприятием договоров практике издается приказ о распределении обучающихся по объектам практики. Назначаются руководители практики от техникума из состава преподавателей профессиональных дисциплин соответствующего профиля.

Руководитель практики от техникума обязан:

- установить связь с руководителем практики от предприятия и совместно с ним уточнить рабочую программу практики;
- принимать участие в распределении обучающихся по рабочим местам и перемещение их по видам работ;
- контролировать соблюдение обучающимися правил техники безопасности и внутреннего распорядка предприятия;
- выдавать индивидуальные задания обучающимся;
- осуществлять контроль выполнения программы практики;
- консультировать обучающихся по возникающим вопросам;
- поверять ведение обучающимися дневников производственного обучения;
- проверять отчеты по практике и организовывать их открытую защиту;
- предоставить, по окончании практики, зачетную ведомость, отчеты, дневники, аттестационные листы, характеристики.

Обучающиеся, при прохождении практики обязаны:

- пройти медицинский осмотр, оформить личную санитарную книжку и получить допуск к работе;
- выполнить задания, предусмотренные рабочей программой практики;
- подчиняться, действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать правила по охране труда, промышленной санитарии и личной гигиены;
- нести ответственность за выполненную работу;
- по окончании практики представить отчет, производственную характеристику (отзыв), дневник по практике, аттестационный лист. Документы о присвоении рабочей профессии и др.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется руководителем (руководителями) в ходе контроля выполнения программы практики, по результатам оценивания дневника и отчета по практике, с учетом аттестационного листа по практике и производственной характеристики студента (приложения).

Таблица 4.1 показывает виды промежуточные аттестации по производственной практике в соответствии с учебным планом, в том числе на четвертом курсе обучения в рамках настоящей программы – дифференцированный зачет (ДЗ).

Таблица 4.1

Код ПМ	4 курс 7- 8 семестр
ПМ.02	0,5 недели – ДЗ (7 семестр)
	6,5 недели – ДЗ (8 семестр)
<b>Итого</b>	<b>7 недель – ДЗ</b>

#### 4.1 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Итоговая оценка по производственной практике (по профилю специальности) выставляется руководителем практики (преподавателем профессионального цикла или мастером производственного обучения) на основании анализа результатов текущего контроля выполнения всех видов работ, предусмотренных программой /дифференциального зачета, проводимого по завершении программы практики.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области сварки во всех пространственных положениях; -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике, оценка содержания портфолио студента
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области сварки во всех пространственных положениях; - решение конфликтных ситуаций;	Практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций, оценка содержания портфолио студента ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные.	Подготовка рефератов, докладов, проектирование, использование электронных источников
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и воспитания.	Наблюдение за ролью обучающихся в группе; портфолио
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- уметь оценивать свои способности на данный момент - понимать, что необходимо развиваться дальше и в каком направлении	Наблюдение за ролью обучающихся в группе; портфолио
ПК 2.1 Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.	- проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.	Наблюдение за решением ситуационных задач, практических работ, оценка результатов прохождения практик -текущий контроль, экспертная оценка выполнения практической работы, -дифференцированный зачёт.
ПК 2.2 Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций	- выполнение расчётов и конструирование сварных соединений.	- экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике. -дифференцированный зачёт.
ПК 2.3 Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.	- составление технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса.	- экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике. -дифференцированный зачёт.
ПК 2.4 Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.	- оформление конструкторской документации в соответствии с требованиями ЕСКД; - оформление технологической и технической документации в	- экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике. -дифференцированный зачёт.

	соответствии с требованиями ЕСТД.	
ПК 2.5 Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно компьютерных технологий.	применение приложений пакета MSOffice, графических редакторов при разработке и оформлении маршрутных карт, технологических процессов, курсовых проектов, отчетов по практике.	- экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике. - дифференцированный зачёт.

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Печатные источники

#### Основные источники:

15. Овчинников, В.В. Расчет и проектирование сварных конструкций: учеб. для СПО / В.В. Овчинников. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 256 с.

16. Овчинников, В.В. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов: учеб. для НПО. / В.В. Овчинников. - М.: КНОРУС, 2016. - 304 с.

#### Дополнительные источники:

17. Организация и планирование производства: учеб. пособие / А.Г. Айрапетова, И.А. Веденецкая и др.; под ред. д-ра экон. наук, проф. А.Г. Айрапетовой и д-ра экон. наук, проф. В.В. Корелина. - СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2012. - 235 с.

18. Герасименко А.И. Справочник электрогазосварщика - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 412 с.

19. Хромченко Ф.А. Сварочные технологии при ремонтных работах: Справочник. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 397 с.

20. Справочник специалиста сварочного производства: в 2-х т. - 2-е изд. - М.: Бюро промышленного маркетинга, 2009. - 474 с.

21. Овчинников, В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В.В. Овчинников. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 272 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode>

22. Чебан, В.А. Сварочные работы [Текст]: учебник для СПО / В.А. Чебан. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 412 с.: ил.

23. Никифоров, Н.И. Справочник газосварщика и газорезчика [Текст] / Н.И. Никифоров и др. - 3-е изд., испр. - М.: Высш. школа, 2002. - 239 с.

24. ГОСТ 1050 - 88. Прокат сортовой, калиброванный, со специальной отделкой поверхности из углеродистой качественной конструкционной стали. Общие технические условия. - 30 с.

25. ГОСТ 5264 - 80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры. - 33 с.

26. ГОСТ 14771 - 76. Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры. - 39 с.

27. ГОСТ 10594 - 80. Оборудование для дуговой, контактной, ультразвуковой сварки и для плазменной обработки. - 3 с.

28. ГОСТ 16037 - 80. Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы, размеры. - 159 с.

29. ГОСТ Р 52079 - 2003. Трубы стальные сварные для магистральных газопроводов, нефтепроводов и нефтепродуктопроводов. - 28 с.
30. ГОСТ 30242 - 97. Дефекты соединений при сварке металлов плавлением. Классификация, обозначение и определения. - 11 с.
31. ГОСТ 6996 - 96. Сварные соединения. Методы определения механических свойств. - 81 с.
32. ГОСТ 2.102-68. ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов. - 8 с.
33. ГОСТ 3.1102-2011. Единая система технологической документации. Стадии разработки и виды документов. Общие положения.
34. ГОСТ 3.1118-82. Единая система технологической документации. Формы и правила оформления маршрутных карт.
35. ГОСТ 3.1120-83. Единая система технологической документации. Общие правила отражения и оформления требований безопасности труда в технологической документации.
36. ГОСТ 3.1121-84. Единая система технологической документации. Общие требования к комплектности и оформлению комплектов документов на типовые и групповые технологические процессы (операции).
37. ГОСТ 3.1123-84. Единая система технологической документации. Формы и правила оформления технологических документов, применяемых при нормировании расхода материалов.
38. ГОСТ 3.1705-81. Единая система технологической документации. Правила записи операций и переходов. Сварка.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ.03 Контроль качества сварочных работ**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования со сроком обучения 3г.10м. по специальности среднего профессионального образования (далее – ППССЗ) 22.02.06 Сварочное производство, реализуемой в ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В.Яковлева» в партнерстве с ПАО «ЧТПЗ».

Профиль указанной ППССЗ технический, ППССЗ является дуальной, модульной, учитывает требований работодателя, предназначена для набора студентов 2017 года.

Настоящая рабочая программа (далее – программа) разработана на основе:

-соответствующего федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2014 г. N 360.

-профессионального стандарта «Специалист сварочного производства» (код 40.115, рег. № 677, Приказ Минтруда России № 975 н от 03.10.2015 г., зарегистрирован в Минюсте России 31.12.2015 рег. № 40444; «Сварщик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 г. N 701н.

В соответствии с учебным планом разработки 2017 года производственная практика отнесена к профессиональному циклу, проводится концентрированно в восьмом семестре четвертого курса обучения.

### 1.2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.11 Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих и профессиональных компетенций

Настоящая рабочая программа описывает производственную практику по профессиональным модулям (далее - ПМ) ПМ.03 Контроль качества сварочных работ которая в соответствии с учебным планом проводится концентрированно проводится концентрированно в восьмом семестре четвертого курса обучения в течение 7 недель после освоения соответствующих междисциплинарных курсов (далее – МДК).

Таблица 1.1 – Место данного этапа производственной практики в образовательной программе (серой заливкой с указанием количества часов).

Код ПМ	4курс 8 семестр
ПМ.03	7 недель
<b>Итого</b>	<b>7 недель</b>

### 1.3. Цели и задачи производственной практики

Практика (по профилю специальности) направлена на приобретение практического опыта по ряду основных видов профессиональной деятельности, формирование и совершенствование у обучающегося соответствующих профессиональных и общих

компетенций (см. таблицы 1.2 и 1.3), адаптацию студентов к конкретным условиям деятельности предприятий.

Таблица 1.2–Осваиваемые виды деятельности (ВД), формируемые компетенции: профессиональные компетенции(ПК), общие компетенции (ОК)

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ПК 3.1.	Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.
ПК 3.2.	Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.
ПК 3.3.	Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.
ПК 3.4.	Оформлять документацию по контролю качества сварки.

Таблица 1.3 – Общие компетенции

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенций</b>
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Таблица 1.4 – Распределение осваиваемых на данном этапе производственной практики профессиональных компетенций по профессиональным модулям и их разделам

Код и наименование раздела ПМ	Наименование раздела ПМ и МДК	Код формируемой ПК
1	2	3
ПМ.03	Раздел ПМ.03 Контроль качества сварочных работ	
	МДК 03.01.Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций	ПК 3.1-3.4.

#### **1.4. Количество часов на производственную практику**

Общий объем производственной практики в восьмом семестре четвертого курса обучения составляет 252 часа. Распределение академических часов по разделам профессиональных модулей показано в следующей таблице.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Тематический план и содержание производственной практики

Таблица 2.1 - Тематический план и содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ)	Виды выполняемых работ		Место Организации практики	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Раздел ПМ.03Контроль качества сварочных работ</b>					
МДК 03.01.Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций					
Тема 3.1. Дефекты сварных соединений. Причины образования	1	Виды дефектов сварных соединений	Высота 239 ТПЦ № 6	6	ПК 3.1 ОК 2 ОК 3
	2	<i>Методы контроля сварных соединений, применяемые на предприятии</i>		6	
	3	<i>Причины возникновения дефектов</i>		6	
	4	Дефекты технологической группы		6	
Тема 3.2. Оборудование и методы выявления дефектов	1	Оборудование для контроля сварных соединений, применяемых на предприятии	Высота 239 ТПЦ № 6	6	ПК 3.2 ОК 2 ОК 3 ОК 6
	2	Методы, выявляющие наружные дефекты		6	
	3	Методы, выявляющие внутренние дефекты		6	
	4	Обоснование выбора и использования метода, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений		6	
	5	<i>Оборудование для контроля сварных соединений, применяемых на предприятии</i>		6	
	6	Оборудование и приборы, определяющие механические характеристики сварных соединений		6	
	7	<i>Оборудование и приборы, выявляющие наружные дефекты.</i>		6	
	8	<i>Оборудование и приборы, выявляющие внутренние дефекты.</i>		6	
Тема 3.3.Способы исправления дефектов.	1	Предупреждение, выявление и устранение дефектов в сварных соединениях и изделиях для получения качественной продукции	Высота 239 ТПЦ № 6	6	ПК 3.3 ОК 2 ОК 6
	2	Создание предварительной деформации перед сваркой. Жесткое закрепление деталей перед сваркой. Применение электродов с		6	

		основным покрытием. Предварительный подогрев свариваемых кромок.			
	3	<i>Механическая обработка поверхности металла шва. Вырубка дефектных мест в сварных швах.</i>	Высота 239 ТПЦ № 6	12	
	4	<i>Механическая и термическая правка сварных соединений. Удаление трещин в сварных соединениях.</i>		6	
Тема 3.4. Документация контроля	1	<i>Составление акта( заключения) о результатах контроля</i>	Высота 239 ТПЦ № 6	6	ПК 3.4 ОК 4 ОК 5
	2	<i>Проведение визуального и измерительного контроля сварного соединения. Составление акта (заключения) о результатах контроля. Проведение металлографического контроля сварного соединения. Составление акта (заключения) о результатах контроля.</i>		6	
	3	<i>Проведение разрушающего контроля (сплющивание, ударный разрыв, статическое растяжение) сварного соединения. Составление акта (заключения) о результатах контроля.</i>		6	
Тема 3.5.Обоснование выбора и использования метода, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений	1	<i>Виды работ – Визуально-измерительный контроль</i>	Высота 239 ТПЦ № 6	12	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 2 ОК 3 ОК 6
	2	<i>Виды работ - Методы неразрушающего контроля сварных соединений</i>		12	
	3	<i>Виды работ - Контроль керосином</i>		12	
	4	<i>Виды работ -Контроль аммиаком</i>		12	
	5	<i>Виды работ -Контроль воздушным давлением</i>		12	
	6	<i>Виды работ - Контроль гидравлическим давлением</i>		12	
	7	<i>Виды работ - Вакуумному контролю</i>		12	
	8	<i>Виды работ - Люминесцентный контроль и контроль методом красок</i>		12	
	9	<i>Виды работ - Контроль газоэлектрическимитечеискателям</i>		12	
	10	<i>Виды работ-Магнитные методы контроля</i>		12	
	11	<i>Виды работ-Ультразвуковой контроль</i>		12	
				<b>252</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Особенности организации производственной практики

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров между техникумом и предприятиями или организациями.

В период прохождения производственной практики студенты могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Направление на практику оформляется приказом директора техникума с указанием закрепления каждого студента за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от техникума.

В ходе производственной практики студенты ведут дневник, а по результатам выполненных работ составляют отчет. Эти документы заверяет руководитель практики от предприятия.

По результатам практики руководителями практики от предприятия (организации) и техникума формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентами профессиональных компетенций, а также производственная характеристика студента по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

#### 3.2. Характеристика рабочих мест (на которых студенты будут проходить производственную практику).

Студенты специальности 22.02.06 Сварочное производство проходят производственную практику в рамках ПМ. 03 на предприятии ПАО «Челябинский трубопрокатный завод». В таблице 3.1 представлена характеристика рабочих мест прохождения практики.

Таблица 3.1- Характеристика рабочих мест

Наименование отделов, участков и проч.:	Оборудование	Применяемые средства измерения
ТПЦ № 6 Участок сварки выводных планок	Ультразвуковой восьмиканальный дефектоскоп УСД-60-8K WeldSpecto Универсальный ультразвуковой дефектоскоп УСД-46	Линейка измерительная, Рулетка (ЗПК-5 (РЗ-5), Штангенциркуль (ШЦ-1), Шаблоны калибров, Набор щупов,
РМЦ № 19	Сканер-дефектоскоп A2072 IntroScan Электромагнитно-акустический толщиномер А1270	Кронциркуль, Рулетка (Р5УЗК), Радиационный, Часы Шаблоны калибров, Набор щупов,
Высота 239	Аппарат рентгеновский импульсный Пион-2М Аппараты модели "СН" ("РПД-200 СН", "РПД-200 СНП", «РПД-250 СН» и "РПД-250	Рулетка (Р5УЗК), Радиационный, Шаблоны калибров, Набор щупов,

	СНП")СМ-30М-сверхмощное намагничивающее устройство постоянного магнитного поля	
--	--	--

### 3.3. Общие требования к организации производственной практики

Администрация техникума на период практики заключает с предприятием договоры о производственной практике.

Организация и проведение практики возлагается на заместителя директора по учебно-производственной работе. Им составляется индивидуальный график практики на группу. На основании заключенных с предприятием договоров практике издается приказ о распределении обучающихся по объектам практики. Назначаются руководители практики от техникума из состава преподавателей профессиональных дисциплин соответствующего профиля.

Руководитель практики от техникума обязан:

- установить связь с руководителем практики от предприятия и совместно с ним уточнить рабочую программу практики;
- принимать участие в распределении обучающихся по рабочим местам и перемещение их по видам работ;
- контролировать соблюдение обучающимися правил техники безопасности и внутреннего распорядка предприятия;
- выдавать индивидуальные задания обучающимся;
- осуществлять контроль выполнения программы практики;
- консультировать обучающихся по возникающим вопросам;
- проверять ведение обучающимися дневников производственного обучения;
- проверять отчеты по практике и организовывать их открытую защиту;
- предоставить, по окончании практики, зачетную ведомость, отчеты, дневники, аттестационные листы, характеристики.

Обучающиеся, при прохождении практики обязаны:

- пройти медицинский осмотр, оформить личную санитарную книжку и получить допуск к работе;
- выполнить задания, предусмотренные рабочей программой практики;
- подчиняться, действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать правила по охране труда, промышленной санитарии и личной гигиены;
- нести ответственность за выполненную работу;
- по окончании практики представить отчет, производственную характеристику (отзыв), дневник по практике, аттестационный лист. Документы о присвоении рабочей профессии и др.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется руководителем (руководителями) в ходе контроля выполнения программы практики, по результатам оценивания дневника и отчета по практике, с учетом



аттестационного листа по практике и производственной характеристики студента (приложения).

Таблица 4.1 показывает виды промежуточные аттестации по производственной практике в соответствии с учебным планом, в том числе на четвертом курсе обучения в рамках настоящей программы с указанием количества недель и вида аттестации – дифференцированный зачет (ДЗ).

Таблица 4.1

Код ПМ	4 курс 8 семестр
ПМ.03	7недель -
<b>Итого</b>	<b>7 недель – ДЗ</b>

#### 4.1 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Итоговая оценка по производственной практике (по профилю специальности) выставляется руководителем практики (преподавателем профессионального цикла или мастером производственного обучения) на основании анализа результатов текущего контроля выполнения всех видов работ, предусмотренных программой /дифференциального зачета, проводимого по завершении программы практики.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области сварки во всех пространственных положениях; -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике, оценка содержания портфолио студента
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области сварки во всех пространственных положениях; - решение конфликтных ситуаций;	Практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций, оценка содержания портфолио студента ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные.	Подготовка рефератов, докладов, проектирование, использование электронных источников

профессионального и личностного развития		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и воспитания.	Наблюдение за ролью обучающихся в группе; портфолио
ПК 3.1 Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	<p>- осуществления технического контроля соответствия качества изделия установленным нормативам;</p> <p>разработки мероприятий по предупреждению дефектов сварных конструкций и выбору оптимальной технологии их устранения;</p> <p>проведения метрологической проверки изделий, стандартных и сертификационных испытаний объектов техники под руководством квалифицированных специалистов;</p> <p>использования современного оборудования и контрольно-измерительной аппаратуры для контроля качества сварных соединений;</p> <p>оформления документации по контролю качества сварки;</p>	<p>Наблюдение за решением ситуационных задач, практических работ, оценка результатов прохождения практик -текущий контроль, экспертная оценка выполнения практической работ.</p> <p>дифференцированный зачет</p>

<p>ПК 3.2 Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.</p>	<p>- выбирать способы контроля качества, соответствующее оборудование и схемы проведения контрольных операций;          разрабатывать профилактические мероприятия по предупреждению дефектов сварных соединений и конструкций;          использовать методы и средства измерения параметров для контроля сварочных и смежных технологических, качества металла;          осуществлять метрологическую проверку;          применять методы и приемы устранения дефектов сварных изделий и конструкций;          ∴</p>	<p>- экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике.           дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.3 Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.</p>	<p>- производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов;          производить измерение основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений;          определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером;          проводить испытания на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов;          выявлять дефекты при металлографическом контроле;          основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения;          способы устранения дефектов сварных соединений;          способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений и принципы построения технологических процессов</p>	<p>- экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике.           дифференцированный зачет</p>

	<p>контроля;  методы  неразрушающего контроля  сварных соединений;  методы контроля с  разрушением сварных  соединений и конструкций;  контрольно-  измерительную аппаратуру и  правила пользования ею;  требования,  предъявляемые к контролю  качества металлов и сварных  соединений различных  конструкций</p>	
<p>ПК 2.4Оформлять  документацию по контролю  качества сварки.</p>	<p>- оформлять  документацию по контролю  качества сварных соединений;  контрольно-  измерительную аппаратуру и  правила пользования ею;  требования,  предъявляемые к контролю  качества металлов и сварных  соединений различных  конструкций;  действующие нормативные  правовые акты по  стандартизации</p>	<p>- экспертная оценка  при выполнении работ  по производственной  практике.   дифференцированный  зачет</p>

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Печатные источники

#### Основные источники:

39. Овчинников В.В. Расчет и проектирование сварных конструкций: учеб. /В. В. Овчинников. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 256 с.

40. Овчинников В.В. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов: учеб. для НПО.- М.: КНОРУС, 2016.- 304с.

#### Дополнительные источники:

41. Общая технология сварочного производства: Учебное пособие / Лупачев В. Г. - 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. - (Профессиональное образование) ISBN 978-5-91134-971-4, режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484830>

42. Маслов, Б. Г. Производство сварных конструкций: Учебник / Борис Георгиевич Маслов, Андрей Петрович Выборнов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 288 с. : табл., рис. - (Среднее профессиональное образование). - Рекомендовано Федеральным государственным учреждением "Федеральный институт развития образования". - Рекомендовано Национальной Ассоциацией Контроля и Сварки. - ISBN 978-5-7695-9922-4.

43. Сварка: введение в специальность: Учебное пособие / В.А.Фролов, В.В.Пешков и др.; Под ред. проф. В.А.Фролова - 4 изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. - 384 с.: ил. - (Совр. технологии) ISBN 978-5-98281-324-4, режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368952>  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509392>

44. Справочник техника-сварщика / В.В. Овчинников. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРАМ, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-81990587-6, режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453352>

45. Электрогазосварщик. Инструкционно-технологические карты [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.П. Сенько. – 2-е изд., стереотип. – Минск: Высшая школа, 2014. – 142 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2486-4, режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509669>

46. Гаспарян, В. Х. Электродуговая и газовая сварка [Электронный ресурс] :учеб. Пособие / В. Х. Гаспарян, Л. С. Денисов. – Минск: Выш. шк., 2013. - 302 с.: ил. - ISBN 978-985-062371-3, режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509392>

47. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» нэб.рф

48. Центр электронной доставки документов Российской государственной библиотеки [www.edd.ru](http://www.edd.ru)

49. Научная Электронная Библиотека - [eLibrary.ru](http://eLibrary.ru)

50. Полнотекстовая база данных СМИ [www.polpred.com](http://www.polpred.com)

51. Университетская информационная система РОССИЯ (Интегрированная

52. Коллекция ресурсов для гуманитарных исследований [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)

53. ЭБС "ZNANIUM.COM" [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

54. ЭБС "ЮРАЙТ" [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

55. ВЭБС Учебно-методические пособия [lib.ugtu.net](http://lib.ugtu.net)

56. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509392>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 1.10. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования со сроком обучения 3г.10м. по специальности среднего профессионального образования (далее – ППССЗ) 22.02.06 Сварочное производство, реализуемой в ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В.Яковлева» в партнерстве с ПАО «ЧТПЗ».

Профиль указанной ППССЗ технический, ППССЗ является дуальной, модульной, учитывает требований работодателя, предназначена для набора студентов 2017 года.

Настоящая рабочая программа (далее – программа) разработана на основе:

-соответствующего федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2014 г. N 360.

-профессионального стандарта «Специалист сварочного производства» (код 40.115, рег. № 677, Приказ Минтруда России № 975 н от 03.10.2015 г., зарегистрирован в Минюсте России 31.12.2015 рег. № 40444; "Сварщик", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 г. N 701н.

В соответствии с учебным планом разработки 2017 года производственная практика отнесена к профессиональному циклу, проводится концентрированно в седьмом семестре четвертого курса обучения.

### 1.11. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.12 Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих и профессиональных компетенций:

Настоящая рабочая программа описывает производственную практику по профессиональным модулям (далее - ПМ) ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства, которая в соответствии с учебным планом проводится концентрированно в седьмом семестре четвертого курса обучения в течение 2 недель после освоения соответствующих междисциплинарных курсов (далее – МДК).

Таблица 1.1 – Место данного этапа производственной практики в образовательной программе (серой заливкой с указанием количества часов).

Код ПМ	4курс 7 семестр
ПМ.04	2недели
<b>Итого</b>	<b>2 недели</b>

### 1.12. Цели и задачи производственной практики

Практика (по профилю специальности) направлена на приобретение практического опыта по ряду основных видов профессиональной деятельности, формирование и совершенствование у обучающегося соответствующих профессиональных и общих компетенций (см. таблицы 1.2 и 1.3), адаптацию студентов к конкретным условиям деятельности предприятий.

Таблица 1.2–Осваиваемые виды деятельности (ВД), формируемые компетенции: профессиональные компетенции(ПК), общие компетенции (ОК)

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ПК 4.1.	Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.
ПК 4.2.	Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.
ПК 4.3.	Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.
ПК 4.4.	Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.
ПК 4.5.	Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

Таблица 1.3 – Общие компетенции

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенций</b>
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Таблица 1.4 – Распределение осваиваемых на данном этапе производственной практики профессиональных компетенций по профессиональным модулям и их разделам



Код и наименование раздела ПМ	Наименование раздела ПМ и МДК	Код формируемой ПК
1	2	3
ПМ.04	Раздел ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства	
	МДК 04.01. Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке	ПК 4.1-4.5.

### **1.13. Количество часов на производственную практику**

Общий объем производственной практики в седьмом семестре четвертого курса обучения составляет 72 часа. Распределение академических часов по разделам профессиональных модулей показано в следующей таблице.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Тематический план и содержание производственной практики

Таблица 2.1 - Тематический план и содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ)	Виды выполняемых работ		Место Организации практики	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства</b>					
МДК 04.01. Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке					
Тема 1. Выдача заданий на практику. Общее ознакомление с базовым предприятием	1	<i>Требования безопасности труда и пожарной безопасности</i>	Высота 239 ТПЦ № 6	6	ПК 4.5. ОК2.
Тема 2. Текущее и перспективное планирование производственных работ	1	Планирование и организация производственных работ.	Высота 239 ТПЦ № 6	6	ПК 4.1. ОК2. ОК 3. ОК 4.
	2	<i>Планирование материальных ресурсов. Планирование трудовых ресурсов</i>		6	
	3	Планирование результатов производства		6	
Тема 3 .Технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	1	Расчет продолжительности производственного цикла изготовления продукции.	Высота 239 ТПЦ № 6	6	ПК 4.2. ОК2. ОК 3. ОК 4. ОК 8.
	2	<i>Расчет времени технологических операций технологического цикла. Расчет размера запаса незавершенного производства</i>		6	
	3	Расчет коэффициента серийности производства. Расчет длительности производственного цикла изготовления заказа в целом и отдельных его узлов		6	
Тема 4. Методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств	1	<i>Применение поточного производства (поточных линий) при изготовлении продукции.</i>	Высота 239 ТПЦ № 6	6	ПК 4.3. ОК2. ОК 4. ОК 8.
	2	<i>Применение комплексной автоматизации производственных процессов.</i>		6	

механизации для повышения эффективности производства	3	Применение многооперационных машин. Применение промышленных роботов включая манипуляционные устройства.		6	
Тема 5. Ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта	1	Организация планово-предупредительного ремонта по техническому обслуживанию сварочного оборудования. <i>Организация текущего ремонта по техническому обслуживанию сварочного оборудования.</i>	ТПЦ № 6	6	ПК 4.4. ОК 2. ОК 6. ОК 8.
Тема 6. Профилактика и безопасность условий труда на участке сварочных работ	1	<i>Обеспечение противопожарной безопасности на рабочем месте. Обеспечение электробезопасности на рабочем месте.</i>	ТПЦ № 6	6	ПК 4.5. ОК 2. ОК 7.
				<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Особенности организации производственной практики

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров между техникумом и предприятиями или организациями.

В период прохождения производственной практики студенты могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Направление на практику оформляется приказом директора техникума с указанием закрепления каждого студента за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от техникума.

В ходе производственной практики студенты ведут дневник, а по результатам выполненных работ составляют отчет. Эти документы заверяет руководитель практики от предприятия.

По результатам практики руководителями практики от предприятия (организации) и техникума формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентами профессиональных компетенций, а также производственная характеристика студента по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

#### 3.2. Характеристика рабочих мест (на которых студенты будут проходить производственную практику).

Студенты специальности 22.02.06 Сварочное производство проходят производственную практику в рамках ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства предприятия ПАО «Челябинский трубопрокатный завод». В таблице 3.1 представлена характеристика рабочих мест прохождения практики.

Таблица 3.1- Характеристика рабочих мест

Наименование отделов, участков и проч.:	Оборудование	Применяемые средства измерения
ТПЦ № 6 Участок сварки выводных планок	Учебно - методический комплекс для ПМ 04 (Организация и планирование сварочного производства)	Линейка измерительная, Рулетка (ЗПК-5 (РЗ-5), Штангенциркуль (ШЦ-1), Шаблоны калибров, Набор щупов,
Высота 239	Учебно - методический комплекс для ПМ 04 (Организация и планирование сварочного производства)	Рулетка (Р5УЗК), Радиационный, Шаблоны калибров, Набор щупов,

#### 3.3. Общие требования к организации производственной практики

Администрация техникума на период практики заключает с предприятием договоры о производственной практике.

Организация и проведение практики возлагается на заместителя директора по учебно-производственной работе. Им составляется индивидуальный график практики на группу. На основании заключенных с предприятием договоров практике издается приказ о распределении обучающихся по объектам практики. Назначаются руководители практики от техникума из состава преподавателей профессиональных дисциплин соответствующего профиля.

Руководитель практики от техникума обязан:

- установить связь с руководителем практики от предприятия и совместно с ним уточнить рабочую программу практики;
- принимать участие в распределении обучающихся по рабочим местам и перемещение их по видам работ;
- контролировать соблюдение обучающимися правил техники безопасности и внутреннего распорядка предприятия;
- выдавать индивидуальные задания обучающимся;
- осуществлять контроль выполнения программы практики;
- консультировать обучающихся по возникающим вопросам;
- поверять ведение обучающимися дневников производственного обучения;
- проверять отчеты по практике и организовывать их открытую защиту;
- предоставить, по окончании практики, зачетную ведомость, отчеты, дневники, аттестационные листы, характеристики.

Обучающиеся, при прохождении практики обязаны:

- пройти медицинский осмотр, оформить личную санитарную книжку и получить допуск к работе;
- выполнить задания, предусмотренные рабочей программой практики;
- подчиняться, действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать правила по охране труда, промышленной санитарии и личной гигиены;
- нести ответственность за выполненную работу;
- по окончании практики представить отчет, производственную характеристику (отзыв), дневник по практике, аттестационный лист. Документы о присвоении рабочей профессии и др.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется руководителем (руководителями) в ходе контроля выполнения программы практики, по результатам оценивания дневника и отчета по практике, с учетом аттестационного листа по практике и производственной характеристики студента (приложения).

Таблица 4.1 показывает виды промежуточные аттестации по производственной практике в соответствии с учебным планом, в том числе на четвертом курсе обучения в рамках настоящей программы с указанием количества недель и вида аттестации – дифференцированный зачет (ДЗ).

Таблица 4.1

Код ПМ	4 курс 7 семестр
ПМ 04.	2 недели -
<b>Итого</b>	<b>2 недели – ДЗ</b>

#### 4.1 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Итоговая оценка по производственной практике (по профилю специальности) выставляется руководителем практики (преподавателем профессионального цикла или мастером производственного обучения) на основании анализа результатов текущего контроля выполнения всех видов работ, предусмотренных программой /дифференциального зачета, проводимого по завершении программы практики.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области сварки во всех пространственных положениях; -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике, оценка содержания портфолио студента
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области сварки во всех пространственных положениях; - решение конфликтных ситуаций;	Практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций, оценка содержания портфолио студента, ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные.	Подготовка рефератов, докладов, проектирование, использование электронных источников

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и воспитания.	Наблюдение за ролью обучающихся в группе; ответственность студента за результаты своей работы.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и воспитания.	Наблюдение за ролью обучающихся в группе; ответственность студента за результаты своей работы.
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и воспитания.	Наблюдение за ролью обучающихся в группе; ответственность студента за результаты своей работы.
ПК 4.1 Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ..	- Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ. м квалифицированных специалистов; использования современного оборудования и контрольно-измерительной аппаратуры для контроля качества сварных соединений; оформления документации;	Наблюдение за решением практических работ, оценка результатов прохождения практик -текущий контроль, экспертная оценка выполнения практической работ.  дифференцированный зачет
ПК 4.2Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.	- Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.  - использовать различные методы и средства расчета; осуществлять проверку расчетов.	- экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике.  дифференцированный зачет
ПК 4.3Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения	- методы и приемы организации труда, - эксплуатации оборудования, - оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства	- экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике.  дифференцированный зачет

эффективности производства.		
ПК 4.4 Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.	- технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат. - действующие нормативные правовые акты по техническим расчетам	- экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике.  дифференцированный зачет
ПК 4.5 Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.	- профилактика условий труда на участке сварочных работ. - безопасность условий труда на участке сварочных работ.	- экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике.  дифференцированный зачет

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Печатные источники

#### Основные источники:

1. Маслов, Б. Г. Производство сварных конструкций: Учебник / Борис Георгиевич Маслов, Андрей Петрович Выборнов. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2016. - 288 с.
2. Чернышов, Г. Г. Сварочное дело. Сварка и резка металлов: Учебник / Георгий Георгиевич Чернышов. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 496 с
3. Сварка: введение в специальность: Учебное пособие / В.А.Фролов, В.В.Пешков и др.; Под ред. проф. В.А.Фролова - 4 изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2016. - 384 с.: ил. - (Совр. технологии) ISBN 978-5-98281-324-4, режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368952>

#### Дополнительные источники:

4. Гаспарян, В. Х. Электродуговая и газовая сварка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. Х. Гаспарян, Л. С. Денисов. – Минск: Выш. шк., 2013. - 302 с.: ил. - ISBN 978-985-062371-3, режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509392>
5. Справочник техника-сварщика / В.В. Овчинников. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРАМ, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-81990587-6, режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453352>
6. Сенько, В.П. Производственное обучение электрогазосварщика. Инструкционно технологические карты [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.П. Сенько. – 2-е изд., стереотип. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 142 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2486-4, режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509669>
7. Гаспарян, В. Х. Электродуговая и газовая сварка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. Х. Гаспарян, Л. С. Денисов. – Минск: Выш. шк., 2013. - 302 с.: ил. - ISBN 978-985-062371-3, режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509392>
8. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» нэб.рф
9. Центр электронной доставки документов Российской государственной библиотеки [www.edd.ru](http://www.edd.ru)
10. Научная Электронная Библиотека - [eLibrary.ru](http://eLibrary.ru)
11. Полнотекстовая база данных СМИ [www.polpred.com](http://www.polpred.com)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ.05 Выполнение работ по профессиям 19756 Электрогазосварщик;**  
**19906 Электросварщик ручной сварки**

# I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.14. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования со сроком обучения 3г.10м. по специальности среднего профессионального образования (далее – ППССЗ) 22.02.06 Сварочное производство, реализуемой в ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В.Яковлева» в партнерстве с ПАО «ЧТПЗ».

Профиль указанной ППССЗ технический, ППССЗ является дуальной, модульной, учитывает требований работодателя, предназначена для набора студентов 2017 года.

Настоящая рабочая программа (далее – программа) разработана на основе:

- соответствующего федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2014 г. N 360.

- профессионального стандарта «Специалист сварочного производства» (код 40.115, рег. № 677, Приказ Минтруда России № 975 н от 03.10.2015 г., зарегистрирован в Минюсте России 31.12.2015 рег. № 40444; «Сварщик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 г. N 701н.

В соответствии с учебным планом разработки 2017 года производственная практика отнесена к профессиональному циклу, проводится концентрированно в шестом семестре третьего курса обучения

## 1.15. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

### Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.13 Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих и профессиональных компетенций

Настоящая рабочая программа описывает производственную практику по профессиональным модулям (далее - ПМ) ПМ.05 Выполнение работ по профессиям 19756 Электрогазосварщик; 19906 Электросварщик ручной сварки, которая в соответствии с учебным планом проводится концентрированно, в шестом семестре третьего курса обучения в течение 4 недели после освоения соответствующих междисциплинарных курсов (далее – МДК).

Таблица 1.1 – Место данного этапа производственной практики в образовательной программе (серой заливкой с указанием количества часов).

Код ПМ	3 курс 6 семестр
ПМ.05	4 недели (3 курс 6 семестр)
<b>Итого</b>	<b>4 недели</b>

## 1.16. Цели и задачи производственной практики

Практика (по профилю специальности) направлена на приобретение практического опыта по ряду основных видов профессиональной деятельности, формирование и совершенствование у обучающегося соответствующих профессиональных и общих компетенций (см. таблицы 1.2 и 1.3), адаптацию студентов к конкретным условиям деятельности предприятий.

Таблица 1.2–Осваиваемые виды деятельности (ВД), формируемые компетенции: профессиональные компетенции(ПК), общие компетенции (ОК)

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ПК 5.1.	Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых конструкционных сталей и простых деталей из цветных металлов и сплавов.
ПК 5.2.	Выполнять ручную дуговую и плазменную сварку средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций, и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов.
ПК 5.3.	Выполнять автоматическую и механизированную сварку с использованием плазматрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей.
ПК 5.4.	Выполнять кислородную, воздушно-плазменную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации
ПК 5.5.	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
ПК 5.6.	Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда

Таблица 1.3 – Общие компетенции

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенций</b>
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Таблица 1.4 – Распределение осваиваемых на данном этапе производственной практики профессиональных компетенций по профессиональным модулям и их разделам

Код и наименование раздела ПМ	Наименование раздела ПМ и МДК	Код формируемой ПК
1	2	3
ПМ.05	Разделы ПМ.05 Выполнение работ по профессиям 19756 Электрогазосварщик; 19906 Электросварщик ручной сварки	ПК 5.1- 5.6.
	МДК.05.01. Технология ручной сварки	
	МДК.05.02. Технология газовой сварки	
	МДК 05.03. Практическая подготовка к выполнению отдельных трудовых функций	

### 1.17. Количество часов на производственную практику

Общий объем производственной практики в шестом семестре третьего курса обучения составляет 144 часа. Распределение академических часов по разделам профессиональных модулей показано в следующей таблице.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Тематический план и содержание производственной практики

Таблица 2.1 - Тематический план и содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ)	Виды выполняемых работ		Место Организации и практики	Объем часов	Уровень освоения
<b>Разделы ПМ.05 Выполнение работ по профессиям 19756 Электрогазосварщик; 19906 Электросварщик ручной сварки</b> МДК.05.01. Технология ручной сварки МДК.05.02. Технология газовой сварки МДК 05.03. Практическая подготовка к выполнению отдельных трудовых функций					
Тема 1.1 Основы теории сварочных процессов	1	Введение. Понятие о сварке и ее сущность. Основные виды сварки. Классификация видов сварки. <i>ТБ при сварочных работах.</i>	Высота 239 ТПЦ № 6 РМЦ № 19	6	ПК 5.2 ПК 5.6 ОК 4 ОК 5
	2	Расчет прочности сварных соединений. Общие сведения о сталях и их свариваемости. Углеродистые и легированные стали.		6	
	3	<i>Чтение условных обозначений сварочных материалов. Электроды их классификация. Сварочная проволока. Классификация. Порошковая проволока. Флюсы и защитные газы, применяемые при дуговой сварке.</i>		6	
Тема 1.2 Сварочное оборудование и аппараты для дуговой сварки (наплавки)	1	Упражнения в пользовании электросварочным оборудованием: присоединение сварочных проводов (заземления и электрододержателя). Включение и выключение источников питания сварочной дуги	РМЦ № 19 Высота 239 ТПЦ № 6	6	ПК 5.2 ПК 5.6 ОК 2 ОК 3
	2	Чтение условного обозначения сварочного оборудования		6	
	3	<i>Ознакомление с инверторными источниками питания</i>		6	
	4	<i>Выбор сварочного оборудования для разных способов сварки</i>		6	
Тема 1.3 Основы техники и технологии	1	Выбор и расчёт режимов ручной дуговой сварки	РМЦ № 19 Высота 239 ТПЦ № 6	12	ПК 5.2 ПК 5.6 ОК 2

дуговой сварки (наплавки)	2	Выбор и расчёт режимов механизированной и автоматической сварки в CO <sub>2</sub> .	Высота 239 ТПЦ № 6	6	ОК 3 ПК 6
	3	Выбор и расчёт режимов механизированной и автоматической сварки со флюсом.	Высота 239 ТПЦ № 6	6	
	4	<i>Выбор и расчёт режимов механизированной и автоматической сварки в аргоне</i>	Высота 239	6	
<b>Раздел II. Основные сведения по газопламенной обработке</b>					
Тема 2.1 Стали и сплавы, соединяемые газопламенной сваркой (резкой)	1	<i>Введение. Квалификационные требования к газосварщику</i>	РМЦ № 19 ТПЦ № 6	6	ПК 5.3
	2	Основные сведения о газовой сварке и резки металлов		6	ПК 5.4
	3	<i>Общие сведения: Стали и сплавы, соединяемые газопламенной сваркой. Условное обозначение сталей. Чугун. Цветные металлы и сплавы. Медь и ее сплавы. Алюминий и его сплавы.</i>		6	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
Тема 2.2 Материалы и оборудование для газопламенных работ.	1	<i>Материалы для газопламенной обработки металлов. Газы защитные, инертные и их смеси. Карбид кальция. Флюсы. Присадочные материалы.</i>	РМЦ № 19 ТПЦ № 6	6	ПК 5.1 ПК 5.4 ОК 2
	2	<i>Ацетиленовые генераторы и правила эксплуатации. Предохранительные затворы. Баллоны. Маркировка. Правила эксплуатации.</i>		6	ОК 6 ОК 8
	3	<i>Газовые редукторы. Вентили. Рукава. Сварочная горелка Классификация. Правила безопасной эксплуатации.</i>		6	
	4	<i>Сварочные горелки. Классификация. Конструктивные особенности. Предохранительные устройства. Правила работы.</i>		6	
	5	Сварочное пламя. Условия резки металла. Тепловое воздействие пламени на металлы.		6	
Тема 2.3 Техника и технология газопламенной сварки (резки).	1	<i>Выбор и расчёт режимов газопламенной сварки.</i>	РМЦ № 19 ТПЦ № 6	6	ПК 5.3
	2	<i>Выбор оборудования и аппаратура для газовой резки</i>		6	ПК 5.5
	3	<i>Сварочные материалы для кислородной резки и их применение</i>		6	ПК 5.6
	4	<i>Сварочные материалы для плазменно-дуговой резки и их применение</i>		6	ОК 6 ОК 8
				<b>144</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Особенности организации производственной практики

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров между техникумом и предприятиями или организациями.

В период прохождения производственной практики студенты могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Направление на практику оформляется приказом директора техникума с указанием закрепления каждого студента за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от техникума.

В ходе производственной практики студенты ведут дневник, а по результатам выполненных работ составляют отчет. Эти документы заверяет руководитель практики от предприятия.

По результатам практики руководителями практики от предприятия (организации) и техникума формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентами профессиональных компетенций, а также производственная характеристика студента по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

**3.2. Характеристика рабочих мест**(на которых студенты будут проходить производственную практику).

Студенты специальности 22.02.06 Сварочное производство проходят производственную практику в рамках ПМ.05 Выполнение работ по профессиям 19756 Электрогазосварщик; 19906 Электросварщик ручной сварки на предприятии ПАО «Челябинский трубопрокатный завод». В таблице 3.1 представлена характеристика рабочих мест прохождения практики.

Таблица 3.1- Характеристика рабочих мест

Наименование отделов, участков и проч.:	Оборудование	Применяемые средства измерения
ТПЦ № 6 Участок сварки выводных планок	Сварочный инвертор серии X Полуавтомат сварочный серии S SpeedPulse XT, инверторный импульсный Инвертор для аргонодуговой сварки серии V, промышленный	Линейка измерительная, Рулетка (ЗПК-5 (РЗ-5), Штангенциркуль (ШЦ-1), Шаблоны калибров, Набор щупов,
РМЦ № 19	Источники питания FastMig M 520 Сварочный инвертор REAL ARC 200 (Z238N) Многофункциональный аппарат КЕДР MultiARC-3200 Сварочный полуавтомат КЕМРПИ Керпаст 323А	Кронциркуль, Рулетка (Р5УЗК), Радиационный, Часы Шаблоны калибров, Набор щупов,

Высота 239	Сварочный инвертор серии X Полуавтомат сварочный серии S SpeedPulse XT, инверторный импульсный Инвертор для аргодуговой сварки серии V, промышленный	Рулетка (P5УЗК), Радиационный, Шаблоны калибров, Набор щупов,
------------	---	--

### 3.3. Общие требования к организации производственной практики

Администрация техникума на период практики заключает с предприятием договоры о производственной практике.

Организация и проведение практики возлагается на заместителя директора по учебно-производственной работе. Им составляется индивидуальный график практики на группу. На основании заключенных с предприятием договоров практике издается приказ о распределении обучающихся по объектам практики. Назначаются руководители практики от техникума из состава преподавателей профессиональных дисциплин соответствующего профиля.

Руководитель практики от техникума обязан:

- установить связь с руководителем практики от предприятия и совместно с ним уточнить рабочую программу практики;
- принимать участие в распределении обучающихся по рабочим местам и перемещение их по видам работ;
- контролировать соблюдение обучающимися правил техники безопасности и внутреннего распорядка предприятия;
- выдавать индивидуальные задания обучающимся;
- осуществлять контроль выполнения программы практики;
- консультировать обучающихся по возникающим вопросам;
- проверять ведение обучающимися дневников производственного обучения;
- проверять отчеты по практике и организовывать их открытую защиту;
- предоставить, по окончании практики, зачетную ведомость, отчеты, дневники, аттестационные листы, характеристики.

Обучающиеся, при прохождении практики обязаны:

- пройти медицинский осмотр, оформить личную санитарную книжку и получить допуск к работе;
- выполнить задания, предусмотренные рабочей программой практики;
- подчиняться, действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать правила по охране труда, промышленной санитарии и личной гигиены;
- нести ответственность за выполненную работу;
- по окончании практики представить отчет, производственную характеристику (отзыв), дневник по практике, аттестационный лист. Документы о присвоении рабочей профессии и др.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется руководителем (руководителями) в ходе контроля выполнения программы практики, по результатам оценивания дневника и отчета по практике, с учетом аттестационного листа по практике и производственной характеристики студента (приложения).

Таблица 4.1 показывает виды промежуточные аттестации по производственной практике в соответствии с учебным планом, в том числе на шестом семестре третьего курса обучения в рамках настоящей программы с указанием количества недель и вида аттестации – дифференцированный зачет (ДЗ).



Таблица 4.1

Код ПМ	3 курс 6 семестр
ПМ.05	4 недели - (3 курс 6 семестр)
<b>Итого</b>	<b>4 недели – ДЗ</b>

#### 4.1 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Итоговая оценка по производственной практике (по профилю специальности) выставляется руководителем практики (преподавателем профессионального цикла или мастером производственного обучения) на основании анализа результатов текущего контроля выполнения всех видов работ, предусмотренных программой /дифференциального зачета, проводимого по завершении программы практики.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- Обосновывает выбор методов и способов выполнения профессиональных задач	Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике, оценка содержания портфолио студента
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области сварки во всех пространственных положениях; - решение конфликтных ситуаций;	Практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций, оценка содержания портфолио студента ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные.	Подготовка рефератов, докладов, проектирование, использование электронных источников

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и воспитания.</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающихся в группе; портфолио</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- Обосновывает необходимость заниматься самообразованием и повышением квалификации</p>	<p>Тестирование, структурированное наблюдение; сравнение с эталоном; экспертная оценка</p>
<p>ПК 5.1. Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых конструкционных сталей и простых деталей из цветных металлов и сплавов</p>	<p>- Точность и полнота проведения подготовительных работ.  - Соблюдение правил техники безопасности и охраны труда при выполнении подготовительных работ.  - Соблюдение правил пожарной безопасности при выполнении подготовительных работ.  - обслуживания газосварочной аппаратуры согласно требованиям ТУ.применение сварочных материалов согласно заданным условиям  - хранение и обслуживание газовых баллонов в соответствии с требованиями охраны труда и ТУ  - выбор технологии изготовления сварных типовых машиностроительных конструкций в соответствии с поставленными задачами.установка режимов сварки по заданным параметрам.  - выполнение газовой</p>	<p>Наблюдение за решением ситуационных задач, практических работ, оценка результатов прохождения практик -текущий контроль, экспертная оценка выполнения практической работ.   дифференцированный зачет</p>

	сварки деталей, узлов, конструкций и трубопроводов различной сложности из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях в соответствии с требованиями ТУ	
ПК.5.2. Выполнять ручную дуговую и плазменную сварку средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций, и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обслуживание электросварочных источников питания согласно требованиям ТУ.выбор металлов и сварочных электродов согласно заданным условиям правила их выбора, марки и типов.</li> <li>установка режимов сварки по заданным параметрам.</li> <li>- выполнение ручной дуговой и плазменной сварки средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях.</li> </ul>	<p>- экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике.</p> <p>дифференцированный зачет</p>
ПК5.3.Выполнять автоматическую и механизированную сварку с использованием плазматрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обслуживание электросварочных машин, и автоматов, полуавтоматов, плазмотронов и источников питания. Согласно ТУ</li> <li>- выбор сварных материалов согласно заданным условиям, - последовательность реализации этапов технологической схемы сварки изделий в камерах с контролируемой атмосферой. В соответствии с выбранной технологией и с требованиями действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации;</li> <li>- последовательность реализации этапов технологической схемы изготовления сварных типовых машиностроительных деталей и конструкций в соответствии с выбранной технологией и с</li> </ul>	<p>- экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике.</p> <p>дифференцированный зачет</p>

	<p>требованиями действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение автоматической и полуавтоматической сварки с использованием плазмотрона, деталей, узлов, конструкций и трубопроводов различной сложности.</li> <li>- выполнение автоматической сварки ответственных сложных строительных и технологических конструкций, работающих в сложных условиях. выполнение автоматической и полуавтоматической сварки в среде защитных газов не плавящимися электродами горячеканых полос из цветных металлов и сплавов под руководством электросварщика более высокой квалификации.</li> <li>- выполнение автоматической микроплазменной сварки.</li> </ul> <p>Выбор и установка режимов сварки по заданным параметрам.</p>	
<p>ПК 5.4. Выполнять кислородную, воздушно-плазменную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обслуживание плазморезательных машин и газорезательной аппаратуры согласно ТУ.выбор и установка режимов резки по заданным параметрам.</li> <li>- последовательность реализации этапов технологической схемы резки металлов, выбор режимов резки и расхода газов при кислородной и газоэлектрической резке в соответствии с выбранной технологией и с требованиями действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации</li> <li>- выполнение ручной кислородной, плазменной и газовой прямолинейной и</li> </ul>	<p>- экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике.</p> <p>дифференцированный зачет</p>

	<p>фигурной резки согласно задания.</p> <p>- выполнение ручной резки бензинорезательными и керосинорезательными переносными аппаратами согласно задания и требованиям техники безопасности . выполнение кислородно – флюсовой резки деталей из высокохромистых сталей и чугуна. в соответствии с выбранной технологией и с требованиями действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации ручное электродуговое воздушное строгание разной сложности деталей из различных сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов во всех положениях согласно задания и требованиям техники безопасности</p>	
ПК 5.5. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	Уметь читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	- экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике.  дифференцированный зачет
ПК 5.6. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда	- организация безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.	- экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике.  дифференцированный зачет

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Печатные источники

#### Основные источники:

57. Овчинников, В.В. Расчет и проектирование сварных конструкций: учеб. /В. В. Овчинников. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 256 с.

58. Овчинников, В.В. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов: учеб. /В. В. Овчинников./.- М.: КНОРУС, 2016.- 304с.

#### Дополнительные источники:

59. Общая технология сварочного производства: Учебное пособие / Лупачев В. Г. - 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. - (Профессиональное образование) ISBN 978-5-91134-971-4, режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484830>
60. Общая технология сварочного производства: Учебное пособие / Лупачев В. Г. - 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. - (Профессиональное образование) ISBN 978-5-91134-971-4, режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484830>
61. Маслов, Б. Г. Производство сварных конструкций: Учебник / Борис Георгиевич Маслов, Андрей Петрович Выборнов. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 288 с
62. Сварка: введение в специальность: Учебное пособие / В.А.Фролов, В.В.Пешков и др.; Под ред. проф. В.А.Фролова - 4 изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. - 384 с.: ил. - (Совр. технологии) ISBN 978-5-98281-324-4, режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368952> <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509392>
63. Справочник техника-сварщика / В.В. Овчинников. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРАМ, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-81990587-6, режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453352>
64. Гаспарян, В. Х. Электродуговая и газовая сварка [Электронный ресурс] :учеб. Пособие / В. Х. Гаспарян, Л. С. Денисов. – Минск: Выш. шк., 2013. - 302 с.: ил. - ISBN 978-985-062371-3, режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509392>
65. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» нэб.рф
66. Центр электронной доставки документов Российской государственной библиотеки [www.edd.ru](http://www.edd.ru)
67. Научная Электронная Библиотека - [eLibrary.ru](http://eLibrary.ru)
68. Полнотекстовая база данных СМИ [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
69. Университетская информационная система РОССИЯ (Интегрированная)
70. Коллекция ресурсов для гуманитарных исследований [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
71. ЭБС "ZNANIUM.COM" [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
72. ЭБС "ЮРАЙТ" [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
73. ВЭБС Учебно-методические пособия [lib.ugtu.net](http://lib.ugtu.net)